

Аналитическая справка о результатах обеспечения в образовательных организациях объективности проведения процедуры оценки качества образования «Всероссийские проверочные работы» осенью 2020 года

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) осенью 2020 года проводились в штатном режиме для 5 классов по материалам 4 класса, 6 классов по материалам 5 класса, 7 класса по материалам 6 класса, 8 класса по материалам 7 класса. В режиме апробации для 9 классов по материалам 8 класса.

1. Анализ результатов ВПР по учебному предмету «Математика» в 5-8 классах

По результатам ВПР по математике качество знаний в 2020 году в Нижнетурунском городском округе (далее – НТГО) составляет в 5 классах 67,47% (рисунок 1), что на 1,54% выше результата всей выборки по Российской Федерации (далее – РФ), на 1,96% выше Свердловской области доля участников получивших неудовлетворительные результаты на 0,65% выше чем в РФ ниже на 0,6% чем в СО (НТГО – 7,63%).

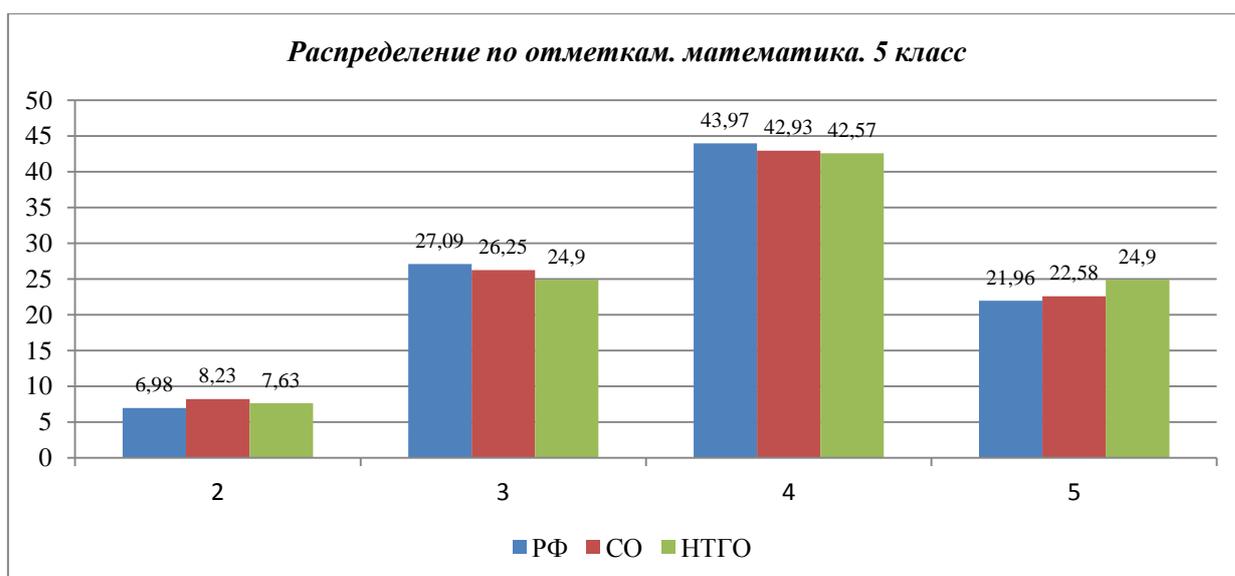


Рис.1

В 6 классах качество знаний составляет 27,6, что ниже, чем в РФ на 16,45%, СО на 6,73%. доля участников получивших неудовлетворительные результаты на 24,27% выше, чем в РФ, на 10,3% чем в СО (НТГО – 42,52%). В 7 классах качество знаний составляет 22,11%, что ниже, чем в РФ на 8,97%, выше СО на 2,38%, доля участников получивших неудовлетворительные результаты на 22,12% выше, чем в РФ, на 2,04 в СО (НТГО – 42,21%) (рисунок 2).

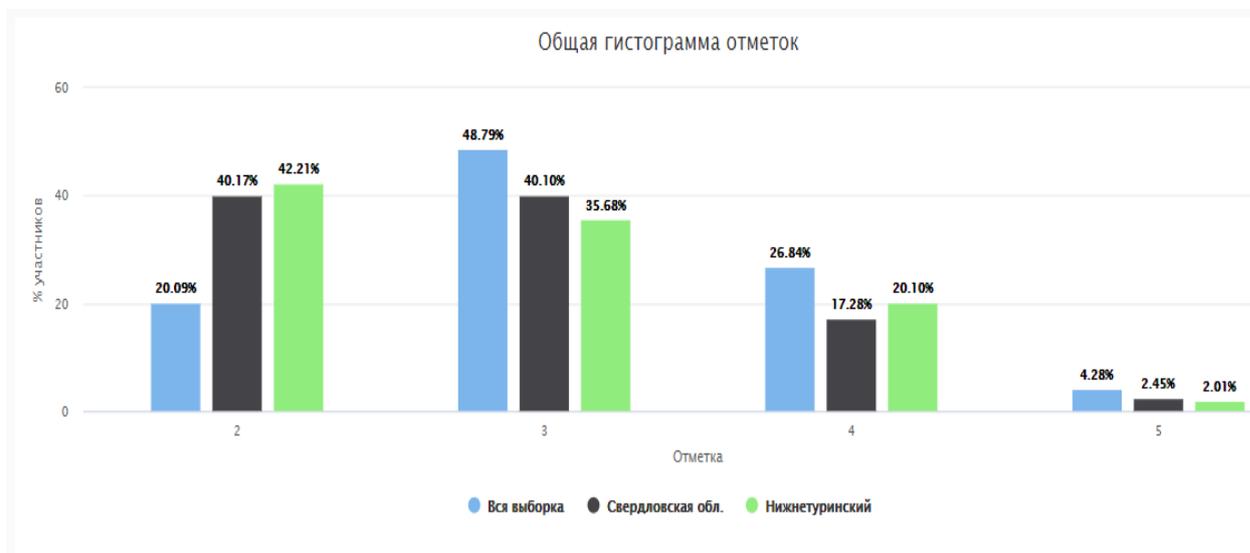


Рис.2

В 8 классах качество знаний составляет 16,21%, что ниже, чем в РФ на 16,22%, чем в СО на 5,03% доля участников получивших неудовлетворительные результаты на 27,8% выше, чем в РФ, чем в СО на 10,63% (НТГО – 45,16%). Таким образом, распределение отметок показывает значительное снижение результатов обучающихся в 8 классе по сравнению с результатами обучающихся в 5 классе. Если в 5 классе доля участников получивших отметку «4» и «5» составляет 42,57% и 24,9% соответственно, то в 8 классе только 16,13% и 1,08% соответственно. Доля участников получивших отметку «3» и «2» наоборот возрастает соответственно с 24,9% и 7,63% в 5 классе до 37,63% и 45,16% соответственно в 8 классе (рисунок 3).

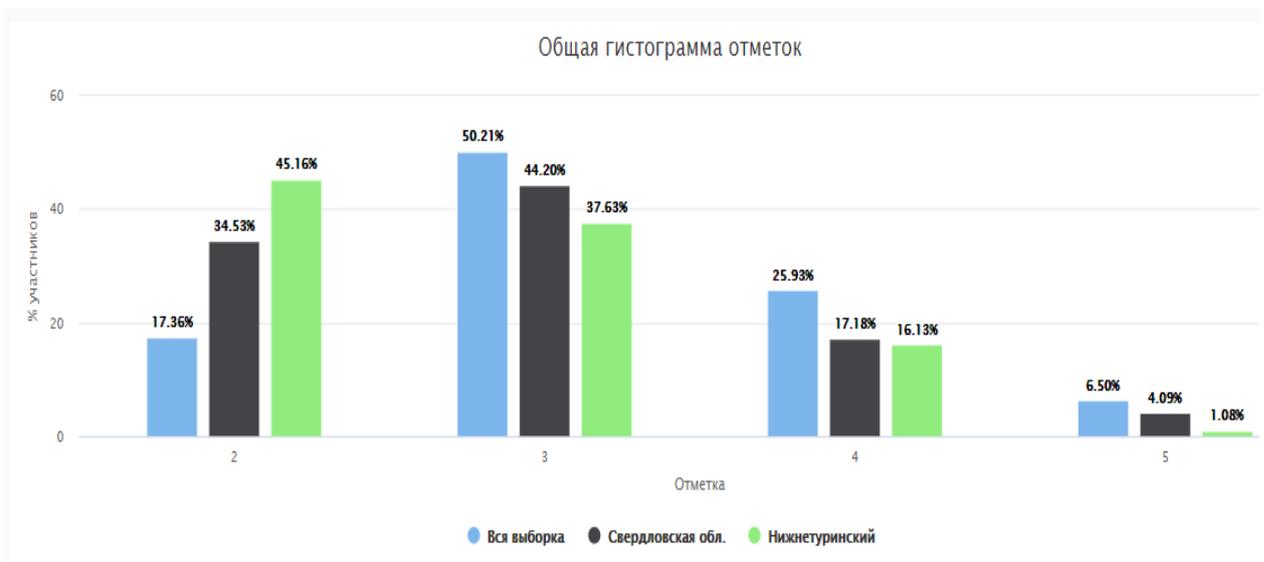


Рис.3

Характер распределения первичных баллов по математике в 5-8 классах демонстрирует признаки необъективности полученных результатов. Скачки, показанные на рисунках 3-6, образовались на границах перехода баллов от «2» к «3», от «3» к «4» (рисунок 4,5,6,7).



Рис.4

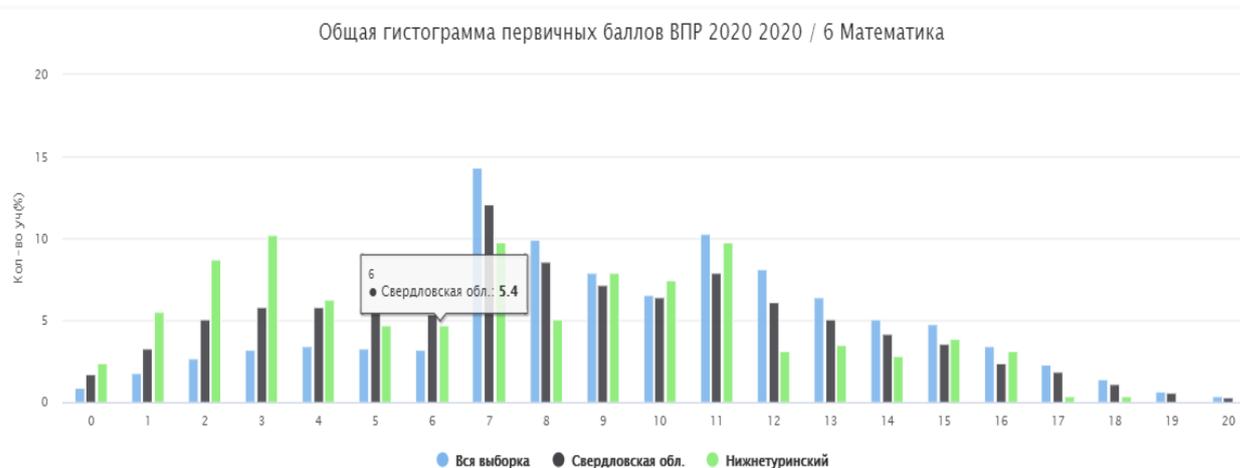


Рис.5



Рис.6

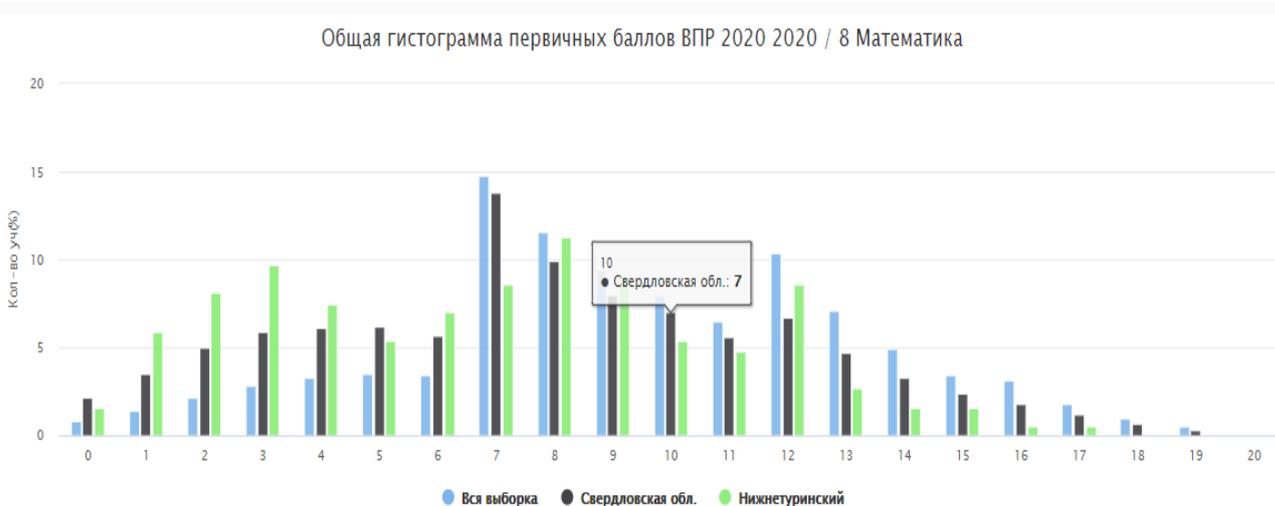


Рис.7

Анализ достижения планируемых результатов в 2020 году по математике в 5-8 классах показал, что менее 50% участников справились с

заданиями, которые проверяют следующие требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) в: 5 классе (по программе 4 класса) – Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры – блок 5.2. (справились с заданием – 42,97% участников, РФ – 41,42%. СО-38,52%). Умение решать текстовые задачи – блок 8. (справились с заданием – 38,15% участников, РФ – 39,66%, СО-40,24%). Овладение основами логического и алгоритмического мышления – блоки 9.1., 9.2., 12. (справились с заданием 9.1. – 45,78% участников, РФ – 48,35%. СО-48,77%; 9.2. – 42,57% участников, РФ – 37,11%, СО-36,78%; 12. – 8,23% участников, РФ – 10,53%, СО-11,28%) (рисунок 8)

		Выполнение заданий (в % от числа участников)															
Группы участников	Кол-во участников																
		1	2	3	4	5.1	5.2	6.1	6.2	7	8	9.1	9.2	10	11	12	
		Макс балл	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2
класс (по программе 4 класса)																	
Вся выборка	1369699	88.67	76.44	79.72	53.78	55.18	41.42	90.49	81.33	53.40	39.66	48.35	37.11	51.34	64.49	10.53	
Свердловская обл.	44679	86.54	73.11	81.27	52.16	52.52	38.52	91.71	82.43	49.27	40.24	48.77	36.78	53.33	66.01	11.28	
Нижнетуринский	249	90.76	75.10	87.95	52.61	57.03	42.97	96.39	81.12	42.97	38.15	45.78	42.57	59.44	64.46	8.23	

Рис.8

В 6 классе (по программе 5 класса) – Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел – блок 4. (справились с заданием – 20,47% участников, РФ – 40,39%, СО-29,44%). Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин – блоки 6., 8., 10., 12.2. (справились с заданием 6. – 34,45% участников, РФ – 46,71%. СО-41,77%); 8. – 20,47% участников, РФ – 36,81%, СО-28,21%; 10. – 27,76% участников, РФ – 41%, С-38,34%; 12.2. – 31,5%, РФ – 42,85%, СО_39,14). Овладение навыками письменных вычислений – блок 9. (справились с заданием – 43,11% участников, РФ – 50,07%, СО-44%). Развитие пространственных представлений – блок 13 (справились с заданием – 19,69% участников, РФ – 28,04%, СО-21,01%). Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений – блок 14. (справились с заданием – 4,92%, РФ – 9,31%, СО-9,18%), (рисунок 9).

Выполнение заданий (в % от числа участников)																	
Группы участников	в	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11.1	11.2	12.1	12.2	13	14
	Макс балл	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2
по программе 5 класса)																	
Вся выборка		62.05	50.99	63.33	40.39	75.22	46.71	58.13	36.81	50.07	41.00	83.50	72.76	49.18	42.85	28.04	9.31
Свердловская обл.		51.72	38.91	53.27	29.44	67.15	41.77	50.44	28.21	44.00	38.34	82.81	70.25	44.08	39.14	21.01	9.18
Нижнетуринский		40.16	41.34	39.37	20.47	57.48	34.45	46.85	20.47	43.11	27.76	84.65	75.59	42.13	31.50	19.69	4.92

Рис.9

В 7 классе (по программе 6 класса) – Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел – блок 3. (справились с заданием – 18,83% участников, РФ – 42,16%, СО- 26,53%). Овладение символьным языком алгебры – блок 7. (справились с заданием – 21,76% участников, РФ – 39,63%, СО-25,56%). Овладение навыками письменных вычислений – блок 9. (справились с заданием – 19,25% участников, РФ – 31,87%, СО-25,86%). Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин – блок 11. (справились с заданием – 19,04% участников, РФ – 27,83%, СО-23,54%). Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений – блок 13. (справились с заданием – 4,6% участников, РФ – 9,63%, СО-8,38%), (рисунок 10).

Выполнение заданий (в % от числа участников)																	
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
			Макс балл	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2		
ВПР 2020. 7 класс (по программе 6 класса)																	
Вся выборка	35467	1210889		76.88	66.75	42.16	61.09	76.30	81.00	39.63	64.55	31.87	66.54	27.83	48.83	9.63	
Свердловская обл.	964	39027		63.41	54.57	26.53	42.24	69.12	75.22	25.56	55.40	25.86	55.27	23.54	43.21	8.38	
Нижнетуринский	7	239		63.60	46.86	18.83	40.17	68.62	65.69	21.76	65.27	19.25	59.00	19.04	35.15	4.60	

Рис.10

В 8 классе (по программе 7 класса) – Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления – блок 8. (справились с заданием – 22,58%

участников, РФ – 38,05%, СО-23,6%). Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах – блок 10. (справились с заданием – 16,13% участников, РФ – 25,23%, СО-20,45%). Овладение символьным языком алгебры – блок 11. (справились с заданием – 19,89% участников, РФ – 37,37%, СО-23,05%). Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем – блок 14. (справились с заданием – 19,35% участников, РФ – 23,2%, СО-19,41%). Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей – блок 15. (справились с заданием – 36,56% участников, РФ – 49,77%, СО-45,61%). Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера – блок 16. (справились с заданием – 3,76% участников, РФ – 14,47%, СО-11,07%) (рисунок 11).

Выполнение заданий (в % от числа участников)																
Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Макс балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2
по программе 7 класса)																
Вся выборка	74.38	75.25	77.65	60.29	66.39	76.67	61.35	38.05	66.91	25.23	37.37	51.44	56.38	23.20	49.77	14.47
Свердловская обл.	63.33	61.14	73.12	43.58	53.79	71.32	55.15	23.60	51.58	20.45	23.05	48.42	48.17	19.41	45.61	11.07
Нижнетуринский	63.98	47.31	58.06	32.80	51.61	68.82	49.46	22.58	41.94	16.13	19.89	47.04	43.01	19.35	36.56	3.76

Рис.11

Необходимо отметить, что проверяют одни и те же требования (умения) в соответствии с ФГОС в разных классах следующие блоки: 4. в 6 классе и 3. в 7 классе проверяют степень развития представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; 6., 8., 10., 12.2. в 6 классе, 11 в 7 классе и 16. в 8 классе проверяют умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера; 9. и в 6 классе, и в 7 классе проверяют степень овладения навыками письменных вычислений; 9.1., 9.2., 12. в 5 классе и 13. в 7 классе степень овладения основами логического и алгоритмического мышления, умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Сравнивая показатели «Качество знаний» и «Успеваемость» участников ВПР по математике за 4 года, можно сделать следующий вывод: при переходе обучающихся с 4 класса до 8 класса наблюдается значительное снижение значений данных показателей. Наиболее резкое снижение качества

знаний и успеваемости происходит в 5 классе, это объясняется переходом обучающихся из начальной школы в среднюю школу. В 8 классе значение показателя «Качества знаний» меньше, чем в 5 классе в 2,2 раза. Низкое качество знаний в 8 классе (45,16%) возможно связано проблемами дистанционного обучения, которое было введено весной 2020 года.

В 2020 году по математике самое большое несовпадение результатов внешней и внутренней оценки наблюдается в 6 классе (80,71%), наименьшее – в 5 классе (56,62%). Соотношение доли обучающихся получивших оценки ниже годовых к доле обучающихся получивших оценки выше годовых по результатам ВПР показывает, что результаты внутренней оценки завышены, (рисунок 12,13,14,15)

Сравнение отметок ВПР по математике с отметками по журналу

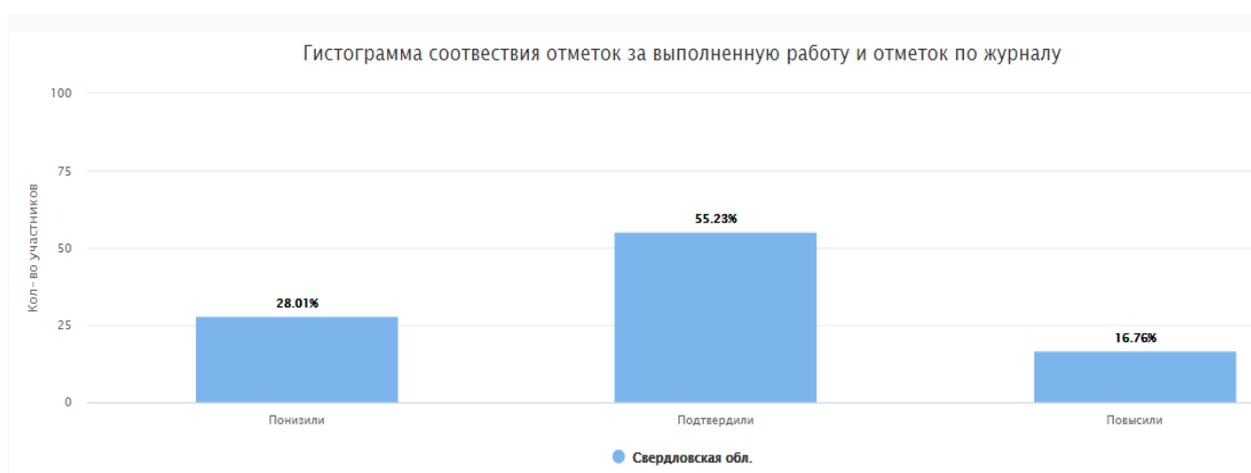


Рис.12. 5 класс

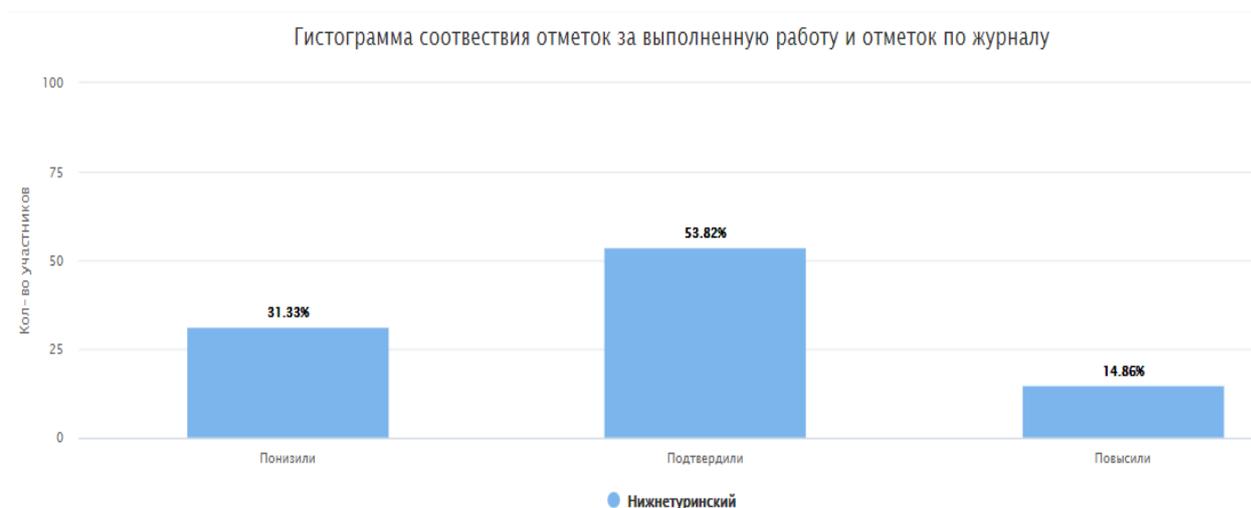


Рис.13. 6 класс



Рис.14. 7 класс



Рис.15.8 класс

Если сравнивать соответствие отметок ВПР по математике с отметками по журналу обучающихся 8 классов в период с 2018 года по 2020 год, можно отметить нестабильность результатов. В 2019 году наблюдался рост доли обучающихся подтвердивших свои результаты, а в 2020 году произошло снижение значения этого показателя.

В 2020 году ВПР в образовательных организациях Нижнетуринского городского округа, проводились с контролем объективности результатов в 5-8 классах по математике. Контроль объективности обеспечивался путем обеспечения:

конфиденциальности материалов для проведения ВПР на всех этапах: от момента получения материалов в образовательной организации до окончания выполнения работ, присутствия независимых наблюдателей в аудитории, в которых выполнялись ВПР, перепроверки работ участников ВПР независимыми экспертами.

Результаты обучающихся, оценки экспертов – практически совпадают. Сравнение данных по соответствию отметок ВПР по математике с отметками по журналу образовательных организаций показывает, что в образовательных организациях доля соответствия отметок ВПР отметкам по журналу ниже, чем в

образовательных организациях всей выборки. Наибольшая разница в отметках в 6 классе -80,71%, 7 классе- 72,36%, 8 классе- 78%.

Сравнение отметок ВПР по математике с отметками по журналу ОО НТГО показало недостаточный уровень объективности полученных результатов. Для обеспечения объективности проведения процедуры ВПР в образовательных организациях, необходимо соблюдать рекомендации по повышению объективности оценки образовательных результатов, которые были разработаны Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2018 года № 05-71 (далее – рекомендации).

В рекомендациях представлены основные подходы для повышения объективности оценки образовательных результатов по трём основным направлениям:

обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в образовательных организациях;

выявление ОО с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными ОО;

формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Наиболее эффективным является комплексное сочетание всех трех подходов и создание на их основе действенной системы, при которой все участники образовательных отношений заинтересованы в объективной оценке образовательных результатов, и одновременно принимаются всесторонние меры для обеспечения объективности результатов при проведении всех мероприятий по оценке качества образования.

Рекомендации

На основе результатов ВПР полученных осенью 2020 года и их анализа образовательным организациям и методическим объединениям учителей начальных классов совместно с учителями-предметниками рекомендуется -

На организационно-методическом этапе:

внести изменения в рабочие программы по учебным программам и курсам внеурочной деятельности, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, учебному курсу;

внести изменения в программу развития универсальных учебных действий в рамках образовательной программы основного общего образования;

оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам;

обеспечить преемственность обучения и использование межпредметных связей;

разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий, которые позволят организовать и реализовать индивидуальную и совместную самостоятельную работу обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

На обучающем этапе:

Провести учебные занятия с учетом соответствующих изменений, внесенных в рабочие программы по учебному предмету/учебному курсу/курсу внеурочной деятельности. В процесс организации и проведения учебных занятий необходимо:

включить формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету;

связать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, параллели, всей общеобразовательной организации.

На оценочном этапе:

Внести изменения в Положение о внутренней системе оценки качества образования в общеобразовательной организации, которые необходимо согласовать на Педагогическом совете общеобразовательной организации и утвердить приказом руководителя общеобразовательной организации.

Включить в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности.

Провести анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования.

На рефлексивном этапе:

Провести анализ эффективности принятых мер по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 г.

Для эффективной организации и корректировки образовательного процесса общеобразовательным организациям рекомендуется составить план мероприятий («дорожная карта») по реализации образовательных программ начального общего

и основного общего образования в общеобразовательных организациях на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 года.