

**Результаты Всероссийских проверочных работ в 5 классах.  
2017-2018 учебный год**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. СВОДНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ВПР В 5 КЛАССЕ.....	2
2. МАТЕМАТИКА. 5 КЛАСС.....	5
3. РУССКИЙ ЯЗЫК. 5 КЛАСС.....	12
4. БИОЛОГИЯ. 5 КЛАСС.....	20
5. ИСТОРИЯ. 5 КЛАСС.....	29
6. ВЫВОДЫ ОБ УЧАСТИИ В ВПР ОО НТГО.....	33

## 1. СВОДНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ВПР В 5 КЛАССЕ

Всего в 5 классах 279 учащихся, обучающихся по ФГОС ОО. Из них приняли участие в исследованиях – 91,9%:

Русский язык: 264 учащийся - 94,6 %;

Математика: 259 учащийся - 89,9 %;

Биология: 262 учащийся – 93,9 %;

История: 259 учащийся – 89,6 % (Таблица 1,2)

Таблица 1

**Результаты ВПР. 5 класс. НТГО . 2017-2018 уч.год**

№	Кол-во уч-ся	ко-во участников ВПР	% участия ОО	2	3	4	5	Подтвердили (Отм.= Отм.по журналу)	Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	Повысили (Отм.> Отм.по журналу)
<b>Русский язык</b>										
Выборка по РФ		1322763		15	39,7	34	11,3			
Свердловская область		41210		25,1	38,7	28,5	7,8			
НТГО	<b>279</b>	<b>264</b>	<b>94,6</b>	<b>29,5</b>	<b>32,2</b>	<b>33,7</b>	<b>4,5</b>	<b>51</b>	<b>46</b>	<b>3</b>
<b>Биология</b>										
Выборка по РФ		1271682		2,5	35,4	51,6	10,5			
Свердловская область		40316		4,1	44,7	45,6	5,6			
НТГО	<b>279</b>	<b>262</b>	<b>93,9</b>	<b>9,9</b>	<b>58,8</b>	<b>29,4</b>	<b>1,9</b>	<b>45</b>	<b>53</b>	<b>2</b>
<b>Математика</b>										
Выборка по РФ		1296774		13,6	37,5	33,1	15,8			
Свердловская область		40220		25,5	37,9	26,1	10,5			
НТГО	<b>279</b>	<b>259</b>	<b>89,6</b>	<b>23,6</b>	<b>36,7</b>	<b>30,9</b>	<b>8,9</b>	<b>42</b>	<b>50</b>	<b>8</b>
<b>История</b>										
Выборка по РФ		1300891		6	34,3	40,2	19,5			
Свердловская область		40444		13,9	42,4	32	11,8			
НТГО	<b>279</b>	<b>259</b>	<b>89,6</b>	<b>23,2</b>	<b>38,2</b>	<b>32</b>	<b>6,6</b>	<b>35</b>	<b>61</b>	<b>5</b>
<b>НТГО</b>	<b>279</b>	<b>261</b>	<b>91,9</b>	<b>21,6</b>	<b>41,5</b>	<b>31,5</b>	<b>5,5</b>	<b>43,3</b>	<b>52,5</b>	<b>4,5</b>

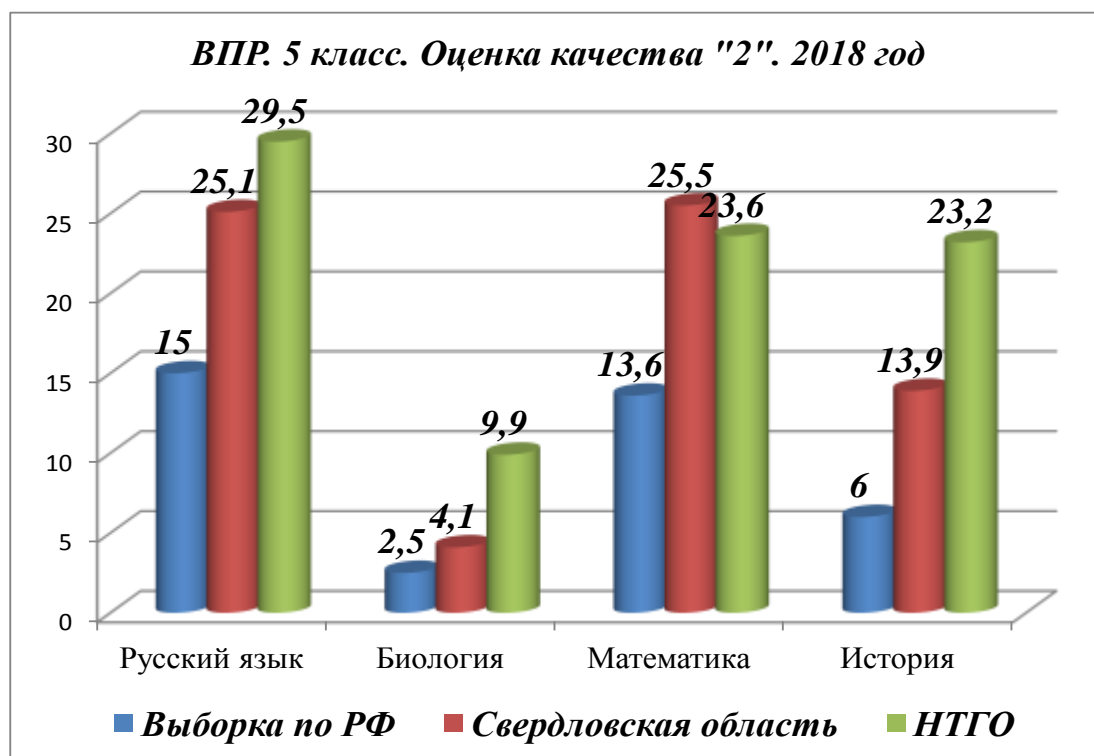


Рис.1

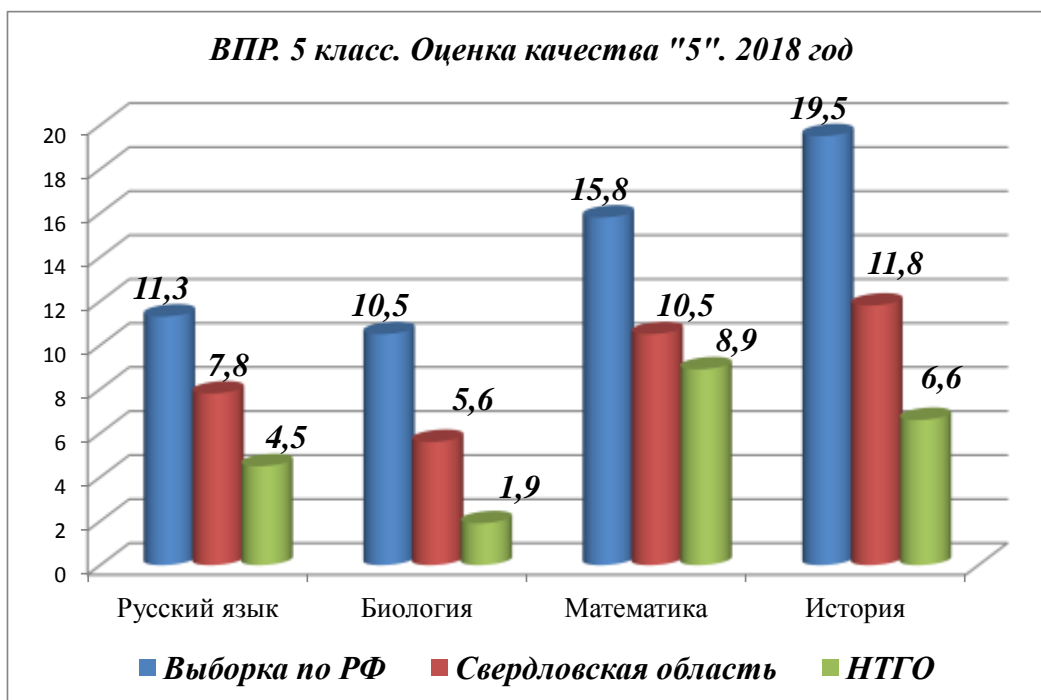


Рис.2

Таблица 2

**Результаты ВПР. 5 класс. НТГО . 2018год**

№	количество учащихся	ко-во участвовавших в ДКР	% участия ОО	2	3	4	5	Подтвердили (Отм.= Отм.по журналу)	Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	Повысили (Отм.> Отм.по журналу)
Русский язык	279	264	94,6	29,5	32,2	33,7	4,5	51	46	3
Биология	279	262	93,9	9,9	58,8	29,4	1,9	45	53	2
Математика	279	259	89,6	23,6	36,7	30,9	8,9	42	50	8
История	279	261	91,9	23,2	38,2	32	6,6	35	61	5
НТГО	279	261,5	92,5	21,15	42,3	31,375	5,2	43,25	52,5	4,5

Таблица 3

**Результаты ВПР. 5 класс. НТГО . Распределение по отметкам.2018.**

Предмет	«2»	«3»	«4»	«5»	Всего участвовало
Русский язык	78	85	89	12	264
Биология	26	154	77	5	262
Математика	61	95	80	23	259
История	60	99	83	17	259
НТГО	225	433	329	57	1044

Показатели качества обучения по Нижнетуринскому округу ухудшились в сравнении с 2017 годом. По баллам «3», «4», практически по всем предметам примерно такие же, как по Свердловской области и России (таблица 1,2, 3, рис.1,2). Но показатель балла «2» по всем предметам (кроме «математика») выше Свердловской области и России. Показатель балла «5» по всем предметам (кроме «математика») ниже Свердловской области и России (таблица 4а,б, рис.3,4).

**Качественные показатели результатов ВПР. 5 класс. НТГО**

Учебные дисциплины	% выполнения от макс. балла			
	Более 50%		Менее 50%	
	2017	2018	2017	2018
Русский язык	47,0	38,2	53	47
Биология	47,4	31,3	52,6	47,4
Математика	52,5	39,8	47,5	52,5
История	54,0	37	46	54
НТГО	50,2	36,6	49,8	50,2

Таблица 4а

**Сравнительные результаты ВПР в 4 класс (2017), 5 класс (2018)**

Учебные предметы	«2»		«3»	
	4 класс (2017)	5 класс (2018)	4 класс (2017)	5 класс (2018)
Русский язык	5,9	<b>11,9</b>	23	<b>33,1</b>
Математика	2,3	<b>5,9</b>	23,8	<b>27,7</b>
Окружающий мир/биология	1,9	<b>4,6</b>	35,7	30,5

Такие результаты это повод серьёзного контроля качества преподавания, планирование индивидуальной работы с учащимися.

Результаты ВПР в 5 классе стали хуже чем в 2016,2017 годах. Количество оценок «неудовлетворительно» возросло по всем предметам, «отлично», «хорошо»- уменьшилось. (таблица 7, 8). Качество знаний уменьшилось на 5 %: с 62,1 % до 57,2 %.

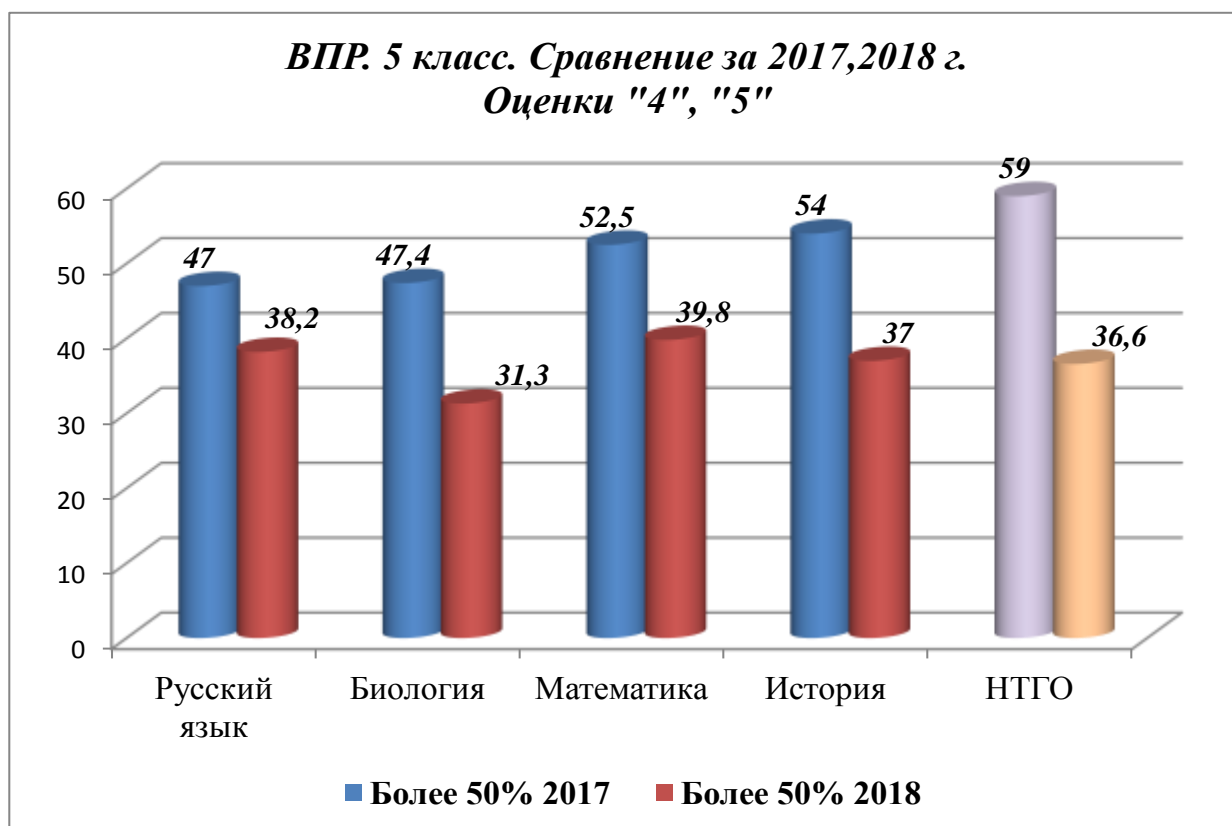


Рис.3

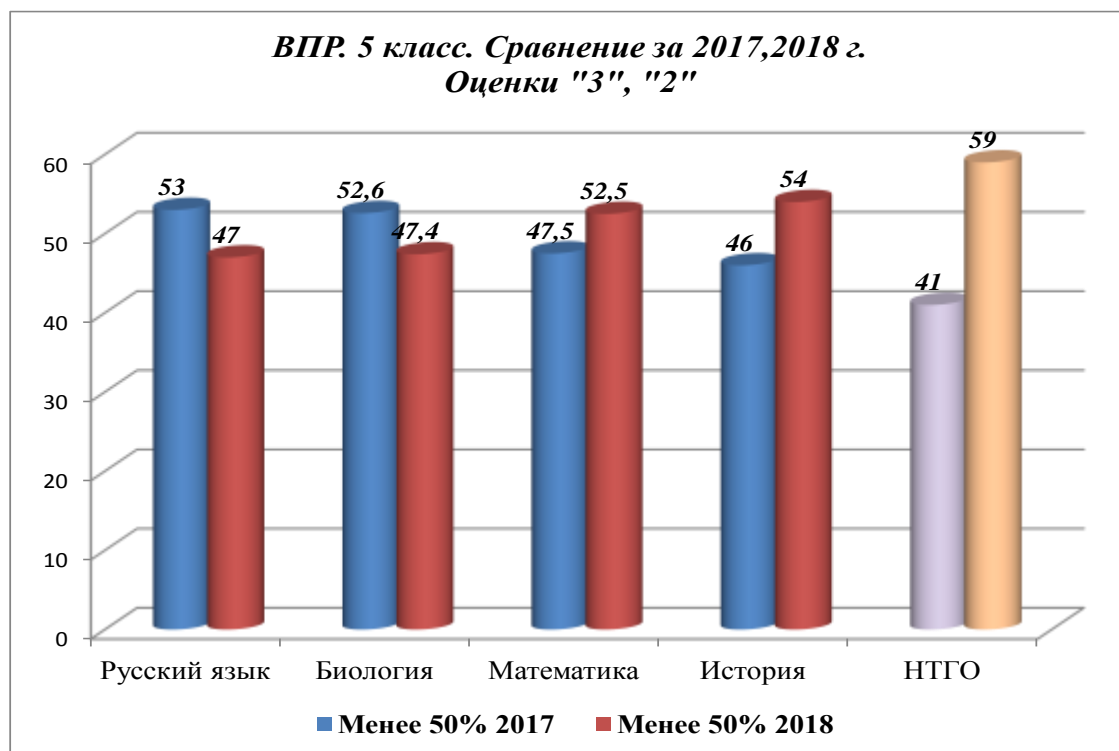


Рис.4

Результаты ВПР показали, что справились с заданиями не все обучающиеся. Освоили менее 50 % учебного материала более 50 % по различным учебным дисциплинам (таблица 2,3, рис.4).

## 2. МАТЕМАТИКА. 5 КЛАСС

Цель ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, реобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Ключевыми особенностями ВПР являются:

- соответствие ФГОС;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
- использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО);
- использование только заданий открытого типа.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

В ВПР по математике приняли участие 259 учащихся - 89,6 % всех учащихся 5 классов.

Выполнили работу на «5», «4» - 103 учащихся - 39,8% (2017- 55 %). Не усвоен материал у 61 школьника «2» – 23,6% (2017 - 22,3%).

Результат по всем показателям ниже, чем в Свердловской области и РФ (таблица 5, рис.5).

Таблица 5

*Результаты по математике. 5 класс.*

№	ко-во участников ВПР	% участия ОО	2	3	4	5	Подтвердил и (Отм.= Отм.по журналу)	Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	Повысили (Отм.> Отм.по журналу)
Выборка по РФ	1296774		13,6	37,5	33,1	15,8			
Свердловская область	40220		25,5	37,9	26,1	10,5			
НТГО	<b>259</b>	<b>89,6</b>	<b>23,6</b>	<b>36,7</b>	<b>30,9</b>	<b>8,9</b>	<b>42</b>	<b>50</b>	<b>8</b>

*Распределение отметок по математике. 5 класс*

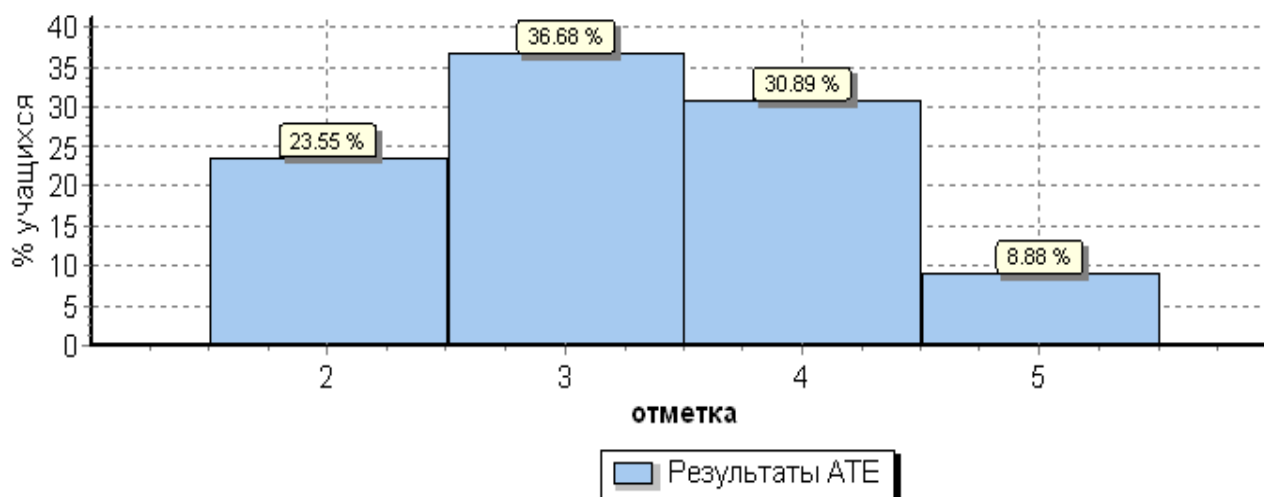


рис.5

## Статистика по отметкам

Участник	Кол-во	«2»	«3»	«4»	«5»	
РФ	1296774	13.6	37.5	33,1	15,8	
СО	40220	25.5	37.9	26,1	10,5	
<b>НТГО</b>	<b>259</b>	<b>23.6</b>	<b>36.7</b>	<b>30,9</b>	<b>8,9</b>	
МАОУ НТГО «СОШ № 2»	43	9.3	55.8	27,9	7	
МБОУ «СОШ № 7»	55	38.2	21.8	34,5	5,5	
МБОУ «ИСОШ»	41	46.3	24.4	24,4	4,9	Низкие рез-ты
МБОУ «Сигнальненская СОШ «	7	0	14.3	<b>71,4</b>	<b>14,3</b>	
МБОУ «СОШ № 1» (ЗН/П)	24	Н/П				
МАОУ НТГО «СОШ № 3 « (2Н/П)	47	8.5	57.4	27,7	6,4	
МАОУ «НТГ»	42	0	35.7	<b>38,1</b>	<b>26,2</b>	

\*не пройден материал

Среди образовательных организаций наиболее лучший результат у МБОУ «Сигнальненская СОШ» -85,7 %, МАОУ «НТГ», качество обучения - 64,3 %, у них же отсутствуют оценки «2». Самый низкий результат у МБОУ «СОШ №7» оценки «2»- 38,2 % (Таблица 6, рис.6).

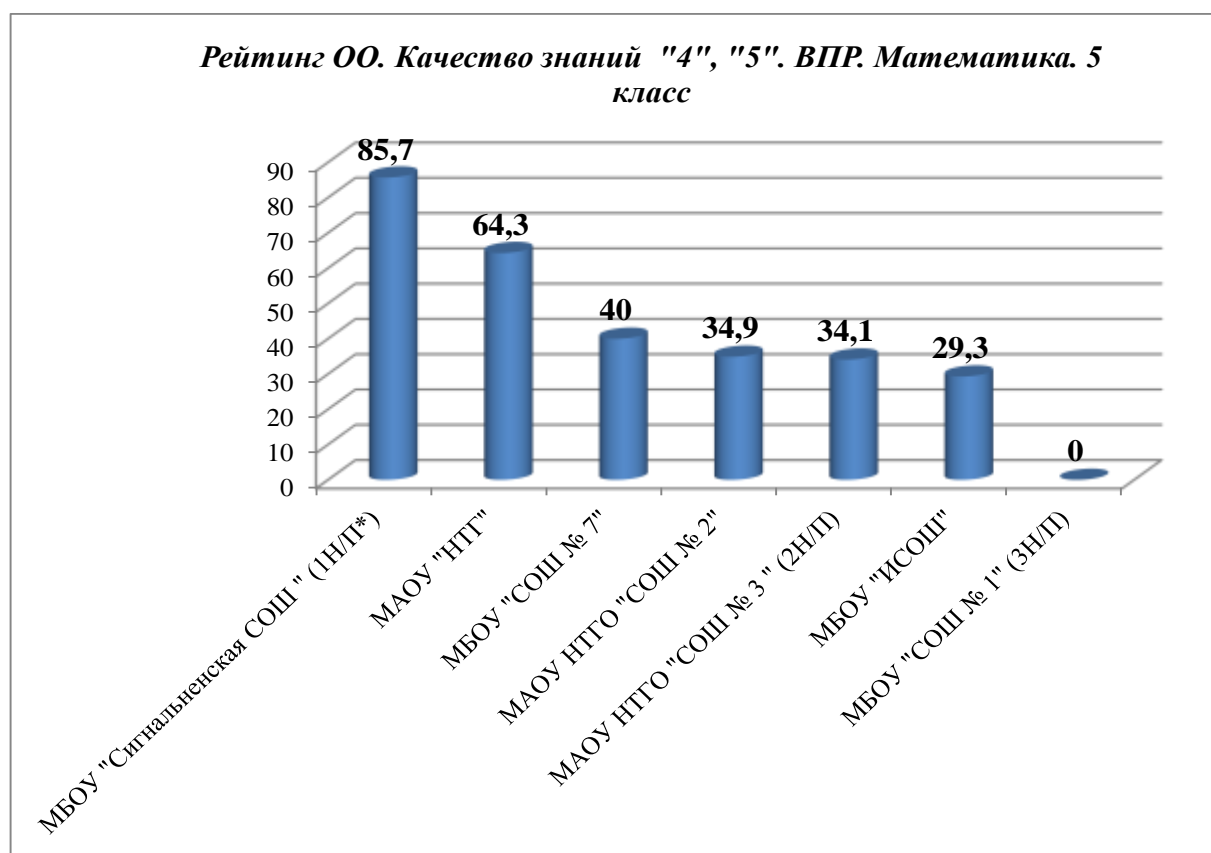


рис.6

Не подтвердили результат ВПР- 57,92% обучающихся, 50% показали более низкий уровень знаний, чем отметка в журнале (рисунок 7,8, таблица 7).

**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

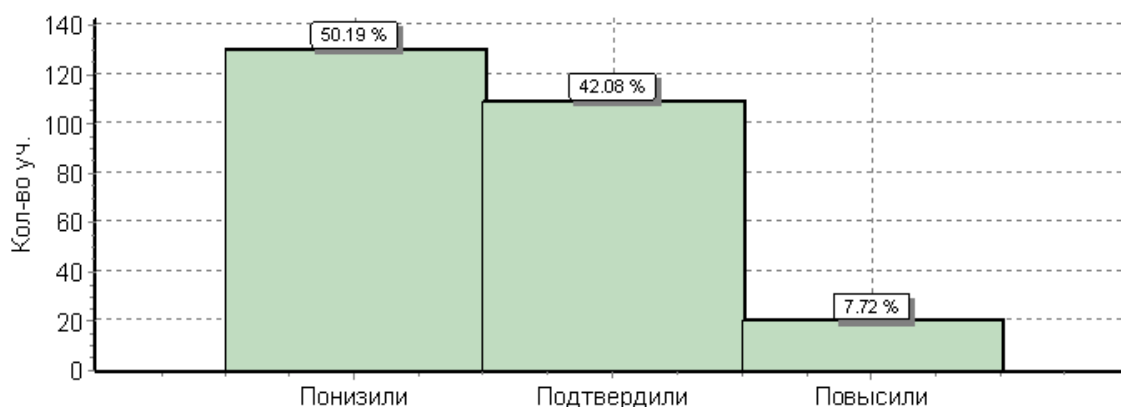


рис.7

**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу.  
математика. 5 класс. НТГО (%)**

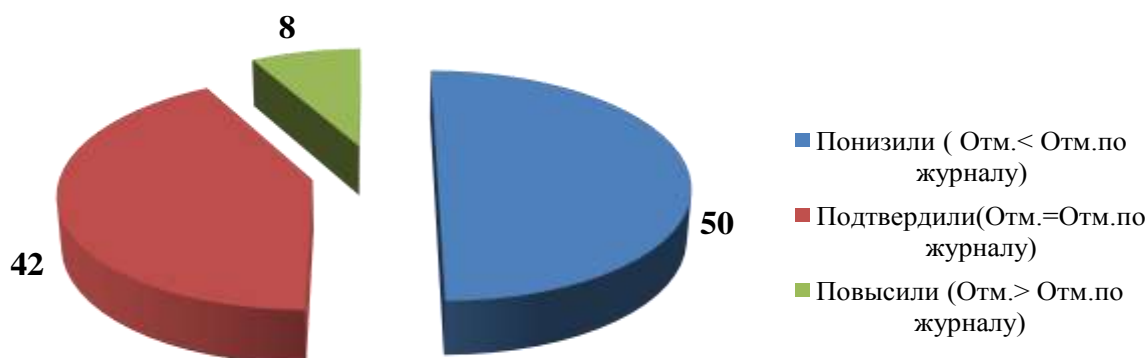


рис.8

Таблица 7

**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

Результат	Кол-во уч.	%
Понизили ( Отм.< Отм.по журналу)	130	50
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	109	42
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	20	8
<b>Всего*:</b>	<b>259</b>	<b>100</b>

Самый низкий уровень подтверждения в МБОУ «СОШ №1»- 96%. Самый высокий уровень подтверждения в МАОУ «НТГ – 71% (таблица 8, рис.9)



**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу участников ВПР по математике в ОО НТГО в мае 2018 года**

ОО	Понизили (%)	Соответствие (%)	Повысили (%)
МБОУ «СОШ №1»	<b>95,83</b>	4,17	0
МАОУ НТГО «СОШ №2»	<b>44</b>	51	5
МАОУ НТГО «СОШ №3»	<b>53</b>	36	11
МБОУ «СОШ №7»	<b>60</b>	33	7
МАОУ «НТГ»	14	71	14
МБОУ «Исовская СОШ»	<b>56</b>	41	2
МБОУ «Сигнальненская СОШ»	14	57	29
<b>НТГО</b>	<b>50.19</b>	<b>42,08</b>	<b>7,72</b>

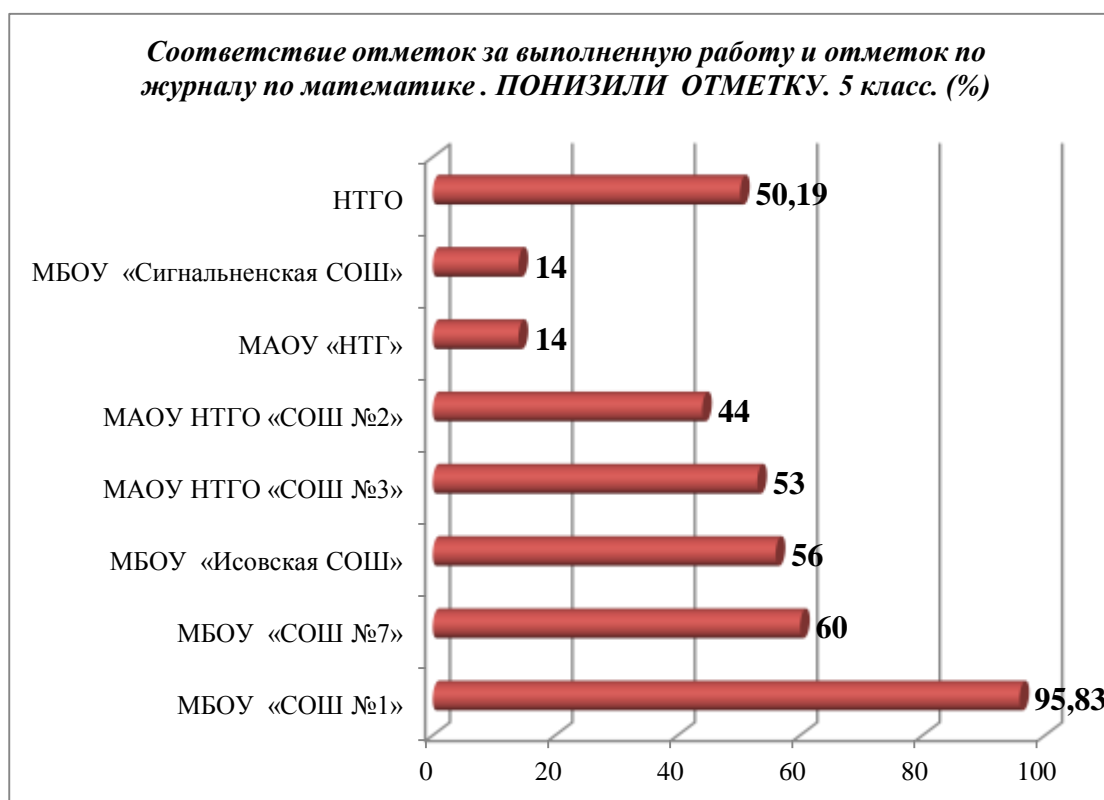


рис.9

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать

Низкий уровень знаний показали обучающиеся по следующим блокам (таблица 9,10, 11, рисунок 10,11).

Таблица 9

**Дефициты, выявленные в ходе ВПР по математике в 5 классе**

№ задания	Требования (умения) в соответствии с ФГОС	Не сформированы (%)
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.	93
13	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	85

6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	82
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	75
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	72
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	63
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	59
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	58
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	48
11(2)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	43
0	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений /. выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	42

Таблица 10

**Выполнение заданий сводная таблица по ОО (в % от числа участников)**

Участники	Кол-во		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11(1)	11(2)	12(1)	12(2)	13	14
			1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2
РФ	1296774		61	59	59	52	87	24	45	30	66	42	87	60	80	80	23	12
СО	40220		40	49	42	47	84	20	33	28	60	31	83	51	79	77	16	9
НТГО	259		42	64	41	52	82	18	37	25	58	28	85	57	80	76	15	7
МАОУ НТГО «СОШ № 2»	43		49	63	86	58	86	7	26	33	59	16	91	53	86	81	33	5
МБОУ «СОШ № 7»	55		31	47	29	45	84	20	31	15	65	30	84	51	69	71	13	9
МБОУ «ИСОШ»	41		10	51	49	22	73	17	22	27	44	22	78	49	76	76	10	2
МБОУ «Сигнальненская СОШ «	7		0	14	100	71	100	71	71	43	71	50	100	57	100	86	14	0
МБОУ «СОШ № 1»	24	Н/П	29	67	8	33	62	8	25	12	40	33	79	38	67	62	0	6
МАОУ НТГО «СОШ № 3 «	47		64	81	0	68	85	20	38	0	52	26	89	62	81	64	9	7
МАОУ «НТГ «	42		69	86	60	71	90	20	69	62	77	38	86	81	93	95	19	11

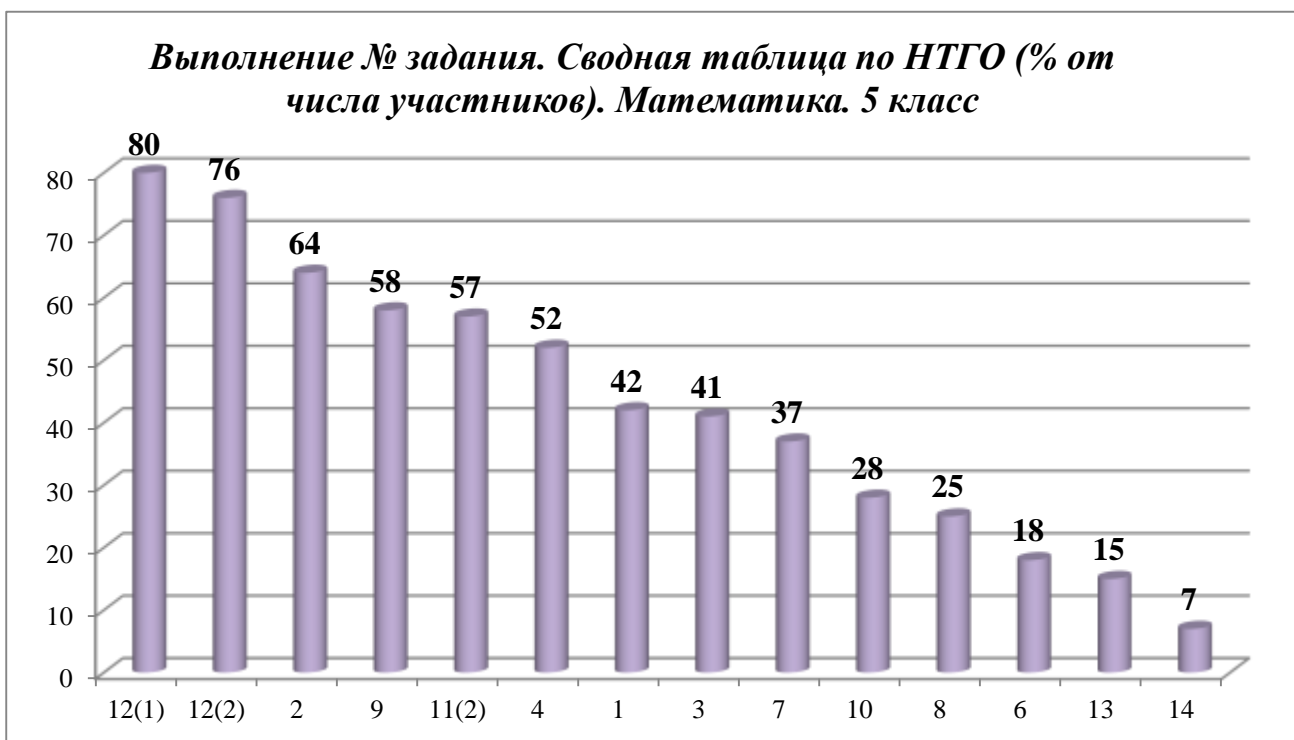


рис.10



рис.11

## Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС ОО

№	выпускник научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	макс. Балл	259 уч.	40220 уч.	1296774 уч.	МБОУ «СОШ №1»	МАОУ НТГО «СОШ №2»	МАОУ НТГО «СОШ №3»	МБОУ «СОШ №7»	МАОУ «НТГ»	МБОУ «ИСОШ»	МБОУ «ССОШ «
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	42	40	61	29	49	64	31	69	10	0
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	64	49	59	67	63	81	47	86	51	14
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	41	42	59	8	86	0	29	60	49	100
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	52	47	52	33	58	68	45	71	22	71
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1	82	84	87	62	86	85	84	90	73	100
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	2	18	20	24	8	7	20	20	20	17	71
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	37	33	45	25	26	38	31	69	22	71
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	25	28	30	12	33	0	15	62	27	43
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	2	58	60	66	40	59	52	65	77	44	71
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	28	31	42	33	16	26	30	38	22	50
11(1)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	85	83	87	79	91	89	84	86	78	100
11(2)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	57	51	60	38	53	62	51	81	49	57
12(1)	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	80	79	80	67	86	81	69	93	76	100
12(2)	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	76	77	80	62	81	64	71	95	76	86
13	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	15	16	23	0	33	9	13	19	10	14
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.	2	7	9	12	6	5	7	9	11	2	0

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять в сочетании устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Рекомендуемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

4. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий. Повторно рассмотреть алгоритм деления многозначного числа на многозначное;

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики;

8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД;

9. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений;

10. Совершенствовать систему оценивания, добиваться объективности отметки.

11. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

### 3. РУССКИЙ ЯЗЫК. 5 КЛАСС

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания русского языка в основной школе, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно- языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

В ВПР по русскому языку приняли участие 264 учащийся - 94,6 % всех учащихся 5 классов.

Выполнили работу на «5», «4»-4,5 %. Не усвоен материал у 21 школьника «2» – 29,5%.

Результат ниже, чем в Свердловской области и РФ (Таблица 12).

Среди образовательных организаций наиболее лучший результат у МКОУ «Сигнальненская СОШ», качество обучения «4», «5» -71,4 %, нет оценки «2»; МАОУ «НТГ»- 60,5. Количество не справившихся с ВПР -»2» в МБОУ «СОШ №1» - 52%, МБОУ «Исовская СОШ» -47,5 %, МАОУ НТГО «СОШ №3№- 45,8 % (Таблица 12,13, рис.12,13).

Таблица 12

#### *Сравнительная статистика по группам баллов участников ВПР по русскому языку в мае 2018 года*

№	Кол-во уч-ся	ко-во участников ВПР	% участия ОО	2	3	4	5	Подтвердили (Отм.= Отм.по журналу)	Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	Повысили (Отм.> Отм.по журналу)
<b>Русский язык</b>										
Выборка по РФ		1322763		15	39,7	34	11,3			
Свердловская область		41210		25,1	38,7	28,5	7,8			
НТГО	<b>279</b>	<b>264</b>	<b>94,6</b>	<b>29,5</b>	<b>32,2</b>	<b>33,7</b>	<b>4,5</b>	<b>51</b>	<b>46</b>	<b>3</b>

**Сравнительная статистика по группам баллов участников ВПР  
по русскому языку в ОО НТГО в мае 2018 года**

Участники	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
РФ	<b>1322763</b>	<b>15</b>	<b>39,7</b>	<b>34</b>	<b>11,3</b>
СО	<b>41210</b>	<b>25,1</b>	<b>38,7</b>	<b>28,5</b>	<b>7,8</b>
НТГО	<b>264</b>	<b>29,5</b>	<b>32,2</b>	<b>33,7</b>	<b>4,5</b>
МАОУ НТГО «СОШ № 2»	46	13	34,8	41,3	10,9
МБОУ «СОШ № 7»	55	<b>32,7</b>	21,8	40	5,5
МБОУ «ИСОШ»	40	<b>47,5</b>	27,5	22,5	2,5
МБОУ «Сигнальненская СОШ»	7	0	28,6	71,4	0
МБОУ «СОШ № 1»	25	<b>52</b>	36	12	0
МАОУ НТГО «СОШ № 3»	48	<b>45,8</b>	37,5	16,7	0
МАОУ «НТГ»	43	0	39,5	53,5	7

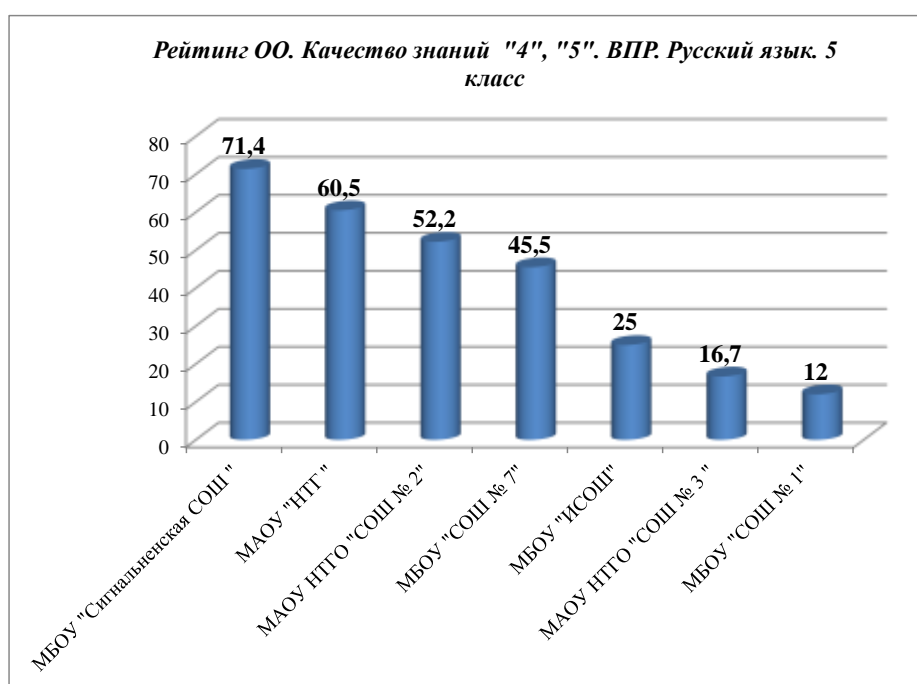


рис.12

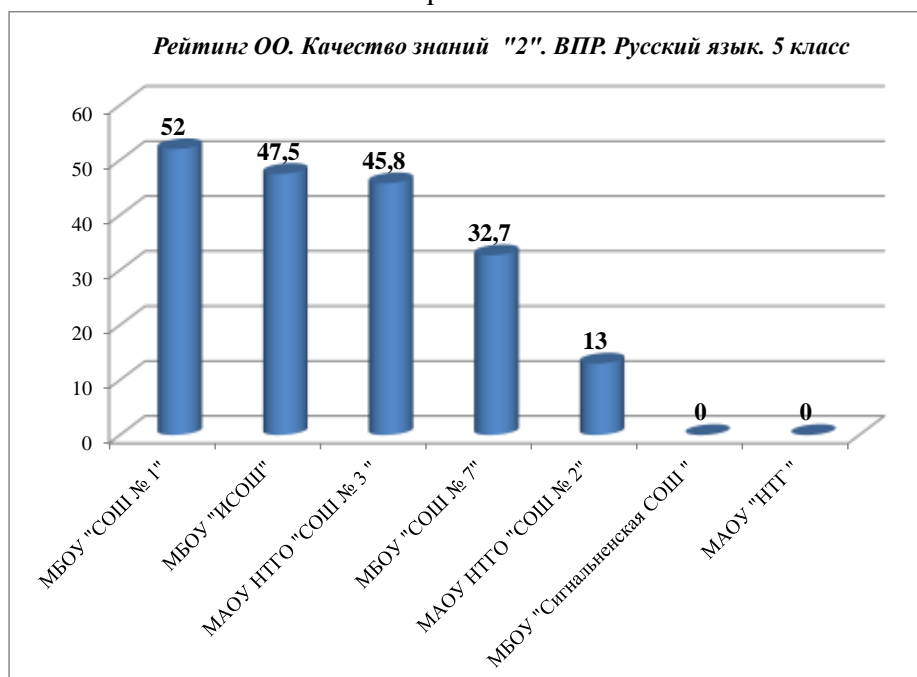


рис.13



**Сравнительные результаты ВПР (русский язык) в 4 класс (2017), 5 класс (2018)**

Учебные предметы	«2»		«3»	
	4 класс (2017)	5 класс (2018)	4 класс (2017)	5 класс (2018)
Русский язык	5,9	<b>11,9</b>	23	<b>33,1</b>

В сравнении результатов в динамике одних и тех же классов 4 класс (2017) - 5 класс (2018) понижение качества обучения **повод для серьёзного контроля качества преподавания**, планирование индивидуальной работы с учащимися.

Соответствие заявленной отметке по русскому языку составила по НТГО - 45,83%. Показали несоответствие с понижением результата: МБОУ «СОШ №3» - 77,08%, МБОУ «Исовская СОШ» - 62,5%, МБОУ «СОШ №7» - 61,11%

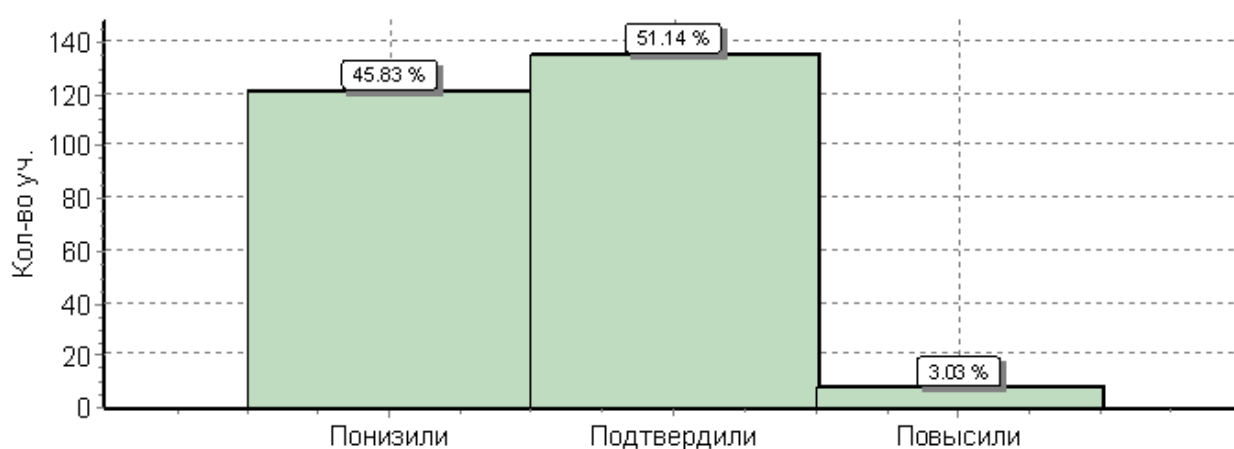
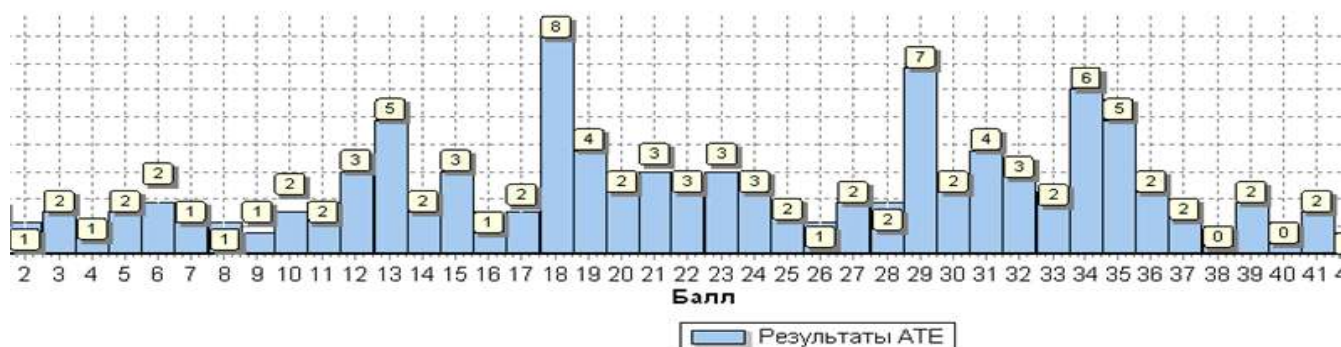
**Соответствие заявленной отметки в журнале и по итогам ВПР**

рис.14

**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу участников ВПР по русскому языку в ОО НТГО в мае 2018 года**

ОО	Понизили (%)	Соответствие (%)	Повысили (%)
МБОУ «СОШ №1»	<b>76</b>	24	0
МАОУ НТГО «СОШ №2»	<b>10,87</b>	84,78	4,35
МАОУ НТГО «СОШ №3»	<b>77,08</b>	22,92	0
МБОУ «СОШ №7»	<b>61,11</b>	38,89	0
МАОУ «НТГ»	23,26	76,74	0
МБОУ «Исовская СОШ»	<b>62,5</b>	32,5	5
МБОУ «Сигнальненская СОШ»	14,29	85,71	0
<b>НТГО</b>	<b>45,83</b>	<b>51,14</b>	<b>3,03</b>

Таблица 16

**Распределение первичных баллов по вариантам**



**Достижение планируемых результатов в соответствии ФГОС ОО**

№	выпускник научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	мак	259 уч.	СО 40220 уч.	РФ 1296774 уч.	МБОУ «СОШ №1»	МАОУ НТТО «СОШ №2»	МАОУ НТТО «СОШ №3»	МБОУ «СОШ №7»	МАОУ «НТГ»	МБОУ «ИСОШ «	МБОУ «ССОШ «
			264 уч.	41210 уч.	1322763 уч.	25	46	48	36	46	40	7
1 К1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;	4	42	45	55	20	55	35	43	52	32	50
1 К2	овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.	3	35	35	49	29	50	13	31	54	21	67
1 К3	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	86	88	89	100	89	73	93	93	81	93
2 К1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий	3	49	50	52	35	58	36	89	71	37	67
2 К2	языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического),	3	80	77	82	75	80	78	40	90	65	90
2 К3	синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов;	3	46	45	50	17	64	29	18	57	35	71
2 К4	проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	46	43	55	43	49	34	41	52	28	67
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	54	53	69	26	78	43	69	77	40	79
4(1)	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий	3	64	66	75	59	74	51	53	87	51	67
4(2)	языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	2	42	49	52	30	54	35	75	65	25	50
5(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	50	50	57	38	66	22	45	56	46	93
5(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматику-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	38	41	43	22	54	8	51	49	32	50
6(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	53	51	54	30	64	24	83	66	57	57
6(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматику-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	40	44	45	20	50	15	36	56	48	100
7(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	57	57	57	52	64	38	64	63	51	100
7(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой	1	39	46	45	8	50	19	64	63	42	71

	организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении											
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	37	47	45	34	40	40	22	31	32	57
9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	36	46	51	24	27	36	22	37	42	57
10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	23	25	31	28	35	25	27	29	12	29
11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	60	62	68	52	61	60	58	61	50	71
12	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	1	81	86	85	68	80	92	76	89	78	100

Не освоены в полном объеме разделы образовательной программы «русский язык» по следующим разделам (таблица 17):

Таблица 17

*Достижение планируемых результатов в соответствии ФГОС ОО*

№ задания	Раздел	% не освоения
10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в	77
1 К2	овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.	65
9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	64
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	63
5(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	62
7(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	61
6(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	60

1 К1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;	58
4(2)	языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	58
2 К3	синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов;	54
2 К4	проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	54
2 К1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий	51
5(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	50

### **Рекомендуемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем русского языка и литературы, выявление проблемных зон для отдельных классов и отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Совершенствование работы с текстом на уроках литературного чтения, русского языка в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных и познавательных УУД.
4. Корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по русскому языку.
5. Усиление работы по формированию УУД преобразованием информации о структуре слова и о грамматической основе предложения в графическую схему.
6. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем русского языка.
7. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
8. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

## **4. БИОЛОГИЯ. 5 КЛАСС**

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение

межпредметными понятиями и способностью использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы общеобразовательными организациями для совершенствования методики преподавания биологии на начальном этапе обучения предмету, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности общеобразовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Ключевыми особенностями ВПР по биологии в 5 классе являются:

- соответствие ФГОС основного общего образования;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебного предмета «Биология»;
- учет национально-культурной и языковой специфики
- многонационального российского общества;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни и
- продолжения образования;

Тексты заданий в вариантах ВПР учитывают формулировки, принятые в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования. Проверяемое в экзаменационных материалах содержание не выходит за рамки требований ФГОС ООО и не зависит от рабочих программ и учебников, по которым ведется преподавание биологии в конкретных образовательных организациях.

В ВПР по биологии приняли участие 263 учащихся - 93,9 % всех учащихся 5 классов.

Выполнили работу на «5», «4» - 82 учащихся- 51,2 %. Не усвоили материал 26 школьников «2» – 9,9 %. Результат ниже, чем в Свердловской области и РФ (Таблица 17, рис.15).

Таблица 18

#### *Сравнительная статистика по группам баллов участников ВПР по биологии в мае 2018 года*

№	Кол-во уч-ся	ко-во участников ВПР	% участия ОО	2	3	4	5	Подтвердили (Отм.= Отм.по журналу)	Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	Повысили (Отм.> Отм.по журналу)
Выборка по РФ		1271682		2,5	35,4	51,6	10,5			
Свердловская область		40316		4,1	44,7	45,6	5,6			
НТГО	<b>279</b>	<b>262</b>	<b>93,9</b>	<b>9,9</b>	<b>58,8</b>	<b>29,4</b>	<b>1,9</b>	<b>45</b>	<b>53</b>	<b>2</b>

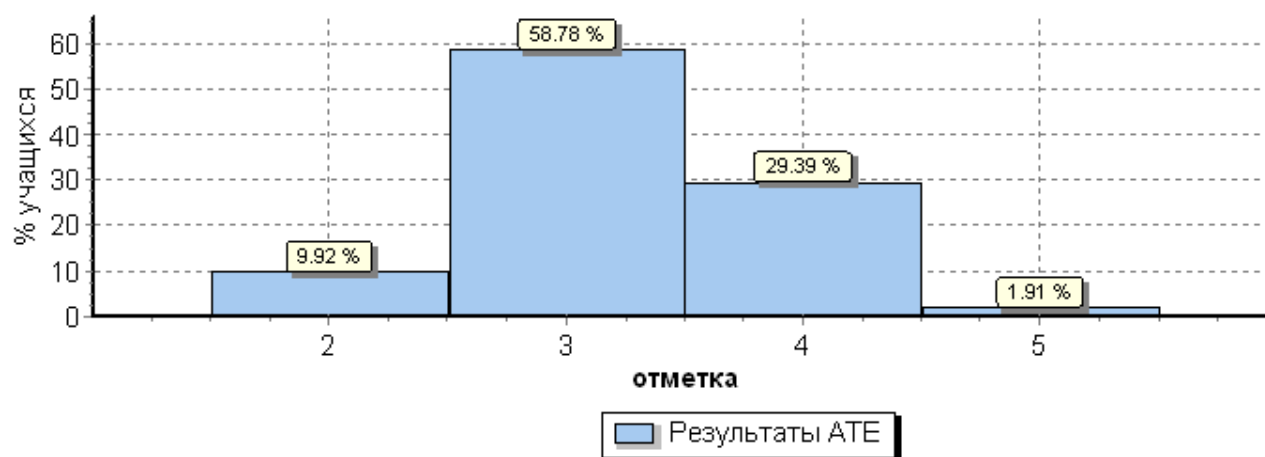


рис.15

Среди образовательных организаций наиболее лучший результат: у  
МАОУ «НТГ», качество обучения - 40 %, «2»-0;

МКОУ «Сигнальненская СОШ» - 42,9 %, «2»-0.

Самый низкий результат:

МБОУ «СОШ №1» оценки «2»- 16 % , «5»-0, «4»-20%,

МАОУ НТГО «СОШ №3»: «2»-14,3 %, «5»-0, «4»-16,3 (Таблица 19).

Таблица 19

**Сравнительная статистика по группам баллов участников ВПР  
по биологии в ОО НТГО в мае 2018 года**

Участники	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
РФ	1271682	2.5	35.4	<b>51.6</b>	<b>10.5</b>
СО	40316	4.1	44.7	<b>45.6</b>	<b>5.6</b>
НТГО	262	<b>9.9</b>	<b>58.8</b>	<b>29.4</b>	<b>1.9</b>
МАОУ НТГО «СОШ № 2»	44	6.8	45.5	45.5	2.3
МБОУ «СОШ № 7»	55	12.7	54.5	30.9	1.8
МБОУ «ИСОШ»	37	13.5	62.2	24.3	0
МБОУ «Сигнальненская СОШ»	7	0	57.1	42.9	0
МБОУ «СОШ № 1»	25	16	64	20	0
МАОУ НТГО «СОШ № 3»	49	14.3	69.4	16.3	0
МАОУ «НТГ»	45	0	60	33.3	6.7

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

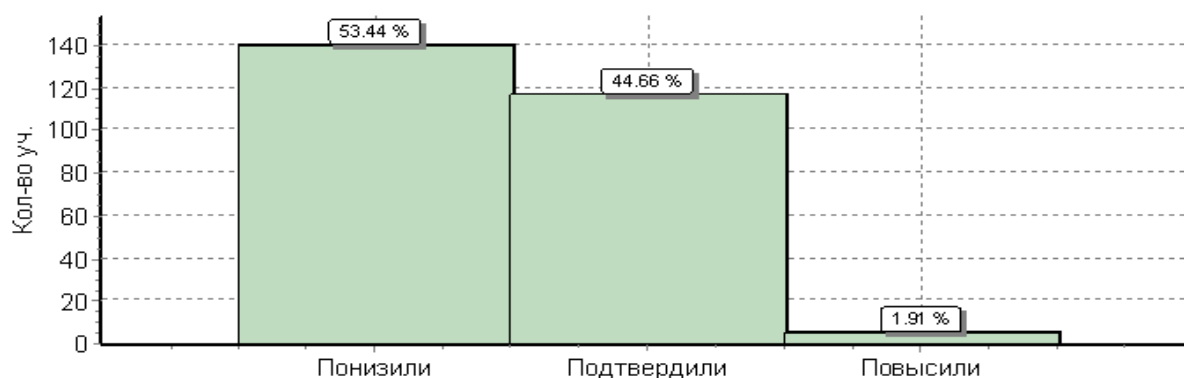


рис.16

Соответствие отметок, за выполненную работу, и отметок по журналу по биологии по НТГО составило - 44,66 %. Несоответствие «понижили» - 53,44%, «повысили» - 1,91%.

Большой процент несоответствия с понижением отметки показали МБОУ «СОШ №1». МБОУ «Исовская СОШ», МАОУ НТГО «СОШ №3» (таблица 20).

Таблица 20

**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу участников ВПР по биологии в ОО НТГО в мае 2018 года**

ОО	Понижили (%)	Соответствие (%)	Повысили (%)
МБОУ «СОШ №1»	<b>84</b>	16	0
МАОУ НТГО «СОШ №2»	22,73	75	2,27
МАОУ НТГО «СОШ №3»	<b>63,27</b>	36,73	0
МБОУ «СОШ №7»	<b>45,45</b>	49,09	5,45
МАОУ «НТГ»	44,44	55,56	0
МБОУ «Исовская СОШ»	<b>83,78</b>	13,51	2,7
МБОУ «Сигнальненская СОШ»	28,57	71,43	0
<b>НТГО</b>	<b>53,44</b>	<b>44,66</b>	<b>1,91</b>

**Распределение первичных баллов**

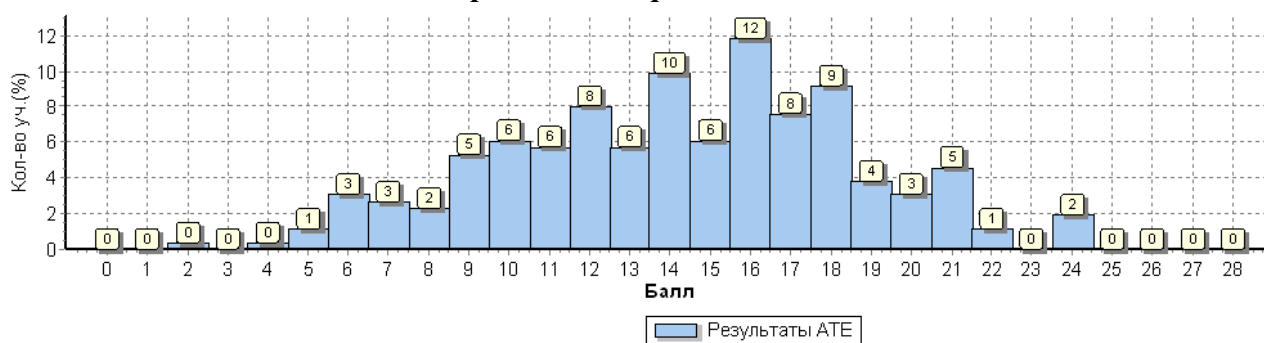


рис.17

Сравнительные результаты по биологии за 2017,2018 год показывают что качество знаний («4», «5») уменьшилось с 47, 4% до 30,3%. Количество отметки «2» уменьшилось почти в 2 раза с 17,8 % до 9,9 % (таблица 21).

Таблица 21

**Результаты ВПР по биологии в ОО НТГО за 2017-2018 года**

ВПР	«2»		«3»		«4»		«5»	
	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018
%	<b>17,8</b>	<b>9,9</b>	<b>34,9</b>	<b>58</b>	<b>39,5</b>	<b>29,4</b>	<b>7,9</b>	<b>1,9</b>

Знания прошлыхгодних четвероклассников, стали хуже в 5 классе 2018 года: количество «2» увеличилось на 8 %, «3» на 22,3%, «5» уменьшилось на 7,5 % (таблица 22),

**Сравнительные результаты ВПР (ознакомление с окружающим) в 4 класс (2017),  
(биология) 5 класс (2018)**

Учебные предметы	«2»		«3»		«4»		«5»	
	4 класс (2017)	5 класс (2018)	4 класс (2017)	5 класс (2018)	4 класс (2017)	5 класс (2018)	4 класс (2017)	5 класс (2018)
Ознакомление с окружающим/ Биология	1,9	<b>9,9</b>	35,7	<b>58</b>	53,01	<b>29,4</b>	9,4	<b>1,9</b>

Уровень достижения планируемых результатов по биологии в 5 классе в ОО  
НТГО на уровне 50 % (таблица 23,24).

Таблица 23

**Сравнительная статистика выполнения заданий группами учащихся  
сводная таблица (в % от числа участников) ВПР по биологии в ОО НТГО в мае 2018 года**

	Кол-во уч.	1(1)	1(2)	1(3)	2	3	4	5	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8	9	10K1	10K2	10K3
		2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1
РФ	1271682	89	65	45	73	51	62	70	76	82	61	43	59	47	73	70	60	33
СО	40316	93	62	35	87	53	62	71	83	67	40	37	48	42	68	62	52	32
НТГО	262	94	52	27	81	44	52	66	74	59	35	26	40	37	61	53	37	19
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	26	79	12	6	42	31	15	8	35	21	13	8	31	8	25	35	8	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	154	94	44	20	79	36	47	65	72	54	30	21	36	34	55	49	32	12
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	77	99	81	47	95	60	70	85	90	80	51	40	51	49	82	65	52	35
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	5	100	80	60	100	100	100	100	90	100	50	70	50	90	100	100	100	100



**Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС ОО**

№ задания	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	НТГО	СО	РФ	МБОУ «СОШ №1»	МАОУ НТГО «СОШ №2»	МАОУ НТГО «СОШ №3»	МБОУ «СОШ №7»	МАОУ «НТГ»	МБОУ «ИСОШ «	МБОУ «ССОШ «
			262 уч.	40316 уч.	1271682 уч.	25 уч.	44 уч.	49 уч.	55 уч.	45 уч.	37 уч.	7 уч.
1(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	2	94	93	89	92	93	97	94	93	93	93
1(2)	формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,	1	52	62	65	52	61	39	53	56	51	57
1(3)	овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.	2	27	35	45	18	32	21	25	38	24	43
2	Умение определять понятия, создавать обобщения;	1	81	87	73	84	82	80	73	89	78	86
	формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения											
3	Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;	2	44	53	51	48	45	39	36	60	41	29
	приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов											
4	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	52	62	62	60	61	33	38	60	59	100
5	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2	66	71	70	66	50	69	68	80	61	57
	Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними											
6(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	2	74	83	76	72	64	71	81	84	68	86
6(2)	приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.	2	59	67	82	66	77	35	71	56	54	57
6(3)	Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	2	35	40	61	24	41	36	34	30	38	57
7(1)	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;	2	26	37	43	36	28	20	21	40	16	29
7(2)	формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации	2	40	48	59	32	51	42	44	29	38	50
8	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать	2	37	42	47	32	49	28	39	48	24	29

	<i>выводы.</i>											
	формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии.											
	Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов											
9	<i>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</i> Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Знать и аргументировать основные правила поведения в природе	2	61	68	73	46	58	52	64	71	70	57
10K1	<i>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</i>	1	53	62	70	20	64	61	49	47	57	100
10K2	Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.	1	37	52	60	20	39	31	45	27	46	71
10K3	Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.	1	19	32	33	16	20	8	24	24	22	29

*Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание*

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях на:

- раскрытии биологии в практической деятельности людей;
- овладение понятийным аппаратом биологии;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

**Выявленные дефициты по биологии**

№ задания	Раздел	% не освоения
10K3	Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.	81
7(1)	<i>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;</i>	74
1(3)	овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.	73
6(3)	Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	65
8	<i>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов</i>	63
10K2	Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.	63
7(2)	формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Сравнить биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации	60
3	<i>Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов</i>	56
1(2)	формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,	48
4	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	48
10K1	<i>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</i>	47

Выводы:

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Учителю:

- разработать на 2018-2019 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии - включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- уметь раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов;
- Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации;
- Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.

## 5. ИСТОРИЯ. 5 КЛАСС

Цели ВПР по истории в 5 классе: выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 5 класса с требованиями ФГОС; диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Проверочная работа для 5 класса посвящена истории Древнего мира (история зарубежных стран с древнейших времён до 476 г. н.э.) с учётом объёма изученного материала к моменту написания работы и истории родного края.

В ВПР по истории приняли участие 261 обучающийся - 91,9 % всех учащихся 5 классов.

Выполнили работу на «5», «4»- 68 учащихся- 54,0 % от всех учащихся выполнявших работу. Не усвоили материал 17 школьников «2» – 13,5%.

Результат ниже, чем в Свердловской области и РФ, кроме группы баллов «5» (Таблица 16).

Среди образовательных организаций наиболее лучший результат у МБОУ «Сигнальненская СОШ», качество обучения - 75%, «2»-0. Самый низкий результат у МАОУ НТГО «СОШ № 3 «оценки «неудовлетворительно»- 43,8 % , МБОУ «Исовская СОШ» -38,9% (Таблица 25,26,27).

Таблица 25

**Результаты ВПР по истории. 5 класс. НТГО . 2017-2018 уч.год**

№	Кол-во уч-ся	ко-во участников ВПР	% участия ОО	2	3	4	5	Подтвердили (Отм.= Отм.по журналу)	Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	Повысили (Отм.> Отм.по журналу)
<b>История</b>										
Выборка по РФ		1300891		6	34,3	40,2	19,5			
Свердловская область		40444		13,9	42,4	32	11,8			
НТГО	<b>279</b>	<b>259</b>	<b>89,6</b>	<b>23,2</b>	<b>38,2</b>	<b>32</b>	<b>6,6</b>	<b>35</b>	<b>61</b>	<b>5</b>

Таблица 26

**Сравнительная статистика по группам баллов участников ВПР по истории в ОО НТГО в мае 2018 года**

Участники	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
РФ	<b>1300891</b>	6	34.3	<b>40.2</b>	<b>19.5</b>
СО	<b>40444</b>	13.9	42.4	32	11.8
НТГО	<b>259</b>	<b>23.2</b>	<b>38.2</b>	<b>32</b>	<b>6.6</b>
МАОУ НТГО «СОШ № 2»	41	9.8	36.6	51.2	2.4
МБОУ «СОШ № 7»	54	38.9	35.2	14.8	11.1
МБОУ «ИСОШ»	38	21.1	26.3	47.4	5.3
МБОУ «Сигнальненская СОШ «	8	0	25	37.5	37.5
МБОУ «СОШ № 1»	25	24	56	20	0
МАОУ НТГО «СОШ №3»	48	43.8	35.4	16.7	4.2
МАОУ «НТГ»	45	0	48.9	44.4	6.7

Таблица 27

**Результаты по истории. 5 класс. Распределение по отметкам (кол-во обучающихся)**

Предмет	«2»	«3»	«4»	«5»	Всего участвовало
История	60	99	83	17	259

Результаты по истории значительно ухудшились, в сравнении с 2017 годом. Количество «2» увеличилось почти в 2 раза (с 13,5 % до 23,2 %), Количество «5» уменьшилось почти в 4 раза (с 23,8% до 6,6 %) (таблица 28).

Таблица 28

**Результаты ВПР по истории в ОО НТГО за 2017-2018 года**

ВПР	«2»		«3»		«4»		«5»	
	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018
%	13,5	23,2	32,5	38,2	32	29,4	23,8	6,6

Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по истории составляет 34,75 % - 90 обучающихся, 60,62 % - 157 обучающихся показали результат с понижением, 4,63% -12 обучающихся с повышением (рисунок 18, таблица 29).

Наилучший результат у МБОУ «Сигнальненская СОШ» -87,5% - соответствует, 12,5% показали результат с повышением.

Не соответствуют заявленной оценке (с понижением) 78% - МБОУ «СОШ №7», 72%- МБОУ «СОШ №1», 70,83%- МБОУ НТГО «СОШ №3», 64 %- МАОУ «НТГ»

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по истории**

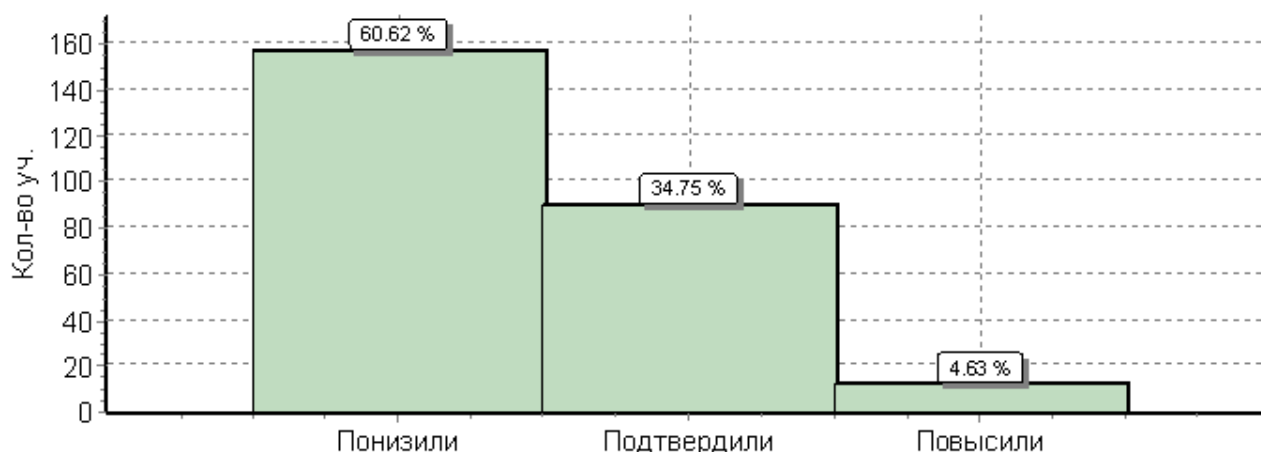


рис.18

Таблица 29

**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу участников ВПР по истории в ОО НТГО в мае 2018 года**

ОО	Понизили (%)	Соответствие (%)	Повысили (%)
МБОУ «СОШ №1»	72	28	0
МАОУ НТГО «СОШ №2»	43,9	46,34	9,76
МАОУ НТГО «СОШ №3»	70,83	29,17	0
МБОУ «СОШ №7»	77,78	14,81	7,41
МАОУ «НТГ»	64,44	33,33	2,22
МБОУ «Исовская СОШ»	42,11	52,63	5,26
МБОУ «Сигнальненская СОШ»	0	87,5	12,5
<b>НТГО</b>	<b>60,62</b>	<b>34,75</b>	<b>4,63</b>

Уровень достижения планируемых результатов в 5 классах ОО НТГО на уровне 30 - 50 % (таблица 30).

Низкий уровень (до 71 %) – умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории; 67 % не умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; 65 % не умеют определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (таблица 32,32).

Таблица 31

**Дефицит в достижении планируемых результатов в соответствии с ФГОС ОО**

№ задания	Планируемый результат	% дефицита
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	71
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	67
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	65
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	58
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	56
2	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	41

*Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС ОО*

№ задания	выпускник научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	НТГО	СО	РФ	МБОУ «СОШ №1»	МАОУ НТГО «СОШ №2»	МАОУ НТГО «СОШ №3»	МБОУ «СОШ №7»	МАОУ «НТГ»	МБОУ «ИСОШ «	МБОУ «ССОШ «
			259 уч.	40444 уч.	1300891 уч.	25 уч.	41 уч.	48 уч.	54 уч.	45 уч.	38 уч.	8 уч.
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	42	57	71	64	30	40	31	47	46	75
2	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	59	63	80	52	80	38	48	62	74	88
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	3	35	39	53	25	39	24	19	49	46	75
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	3	29	35	43	19	28	24	20	38	38	62
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	1	62	66	74	28	90	62	50	64	71	38
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	2	33	38	41	18	49	22	40	29	33	44
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	1	75	76	79	84	93	56	72	96	45	100
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	2	44	43	46	30	57	19	52	68	29	62



Сравнительные результаты ВПР по истории в 5 классе позволяют сделать вывод о том, что не все обучающиеся достигли базового уровня подготовки.

Выводы: Сравнивая результаты ВПР по истории, можно сказать, что не обучающиеся успешно справились с работой. Навык работы с бланками и подобными заданиями уже сформирован. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. Учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Причинами низкой результативности выполнения заданий может быть:

- недостаточно сформированы знания причин и следствий, умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
- недостаточное включение в материал уроков заданий на знание истории родного края (в письменной форме рассказать, чем известен названный исторический деятель, каков его вклад в развитие региона проживания обучающегося, или нашей страны, или мира в целом).

Рекомендации:

- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании ММО гуманитарного цикла, выявить проблемные зоны;
- учителем использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания истории;
- скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях;
- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- реализовывать историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

## **6. ВЫВОДЫ ОБ УЧАСТИИ В ВПР ОО НТГО**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов обучения по ФГОС ОО и направлены на выявление уровня подготовки школьников. Назначение КИМ для проведения диагностической работы по истории – оценить уровень общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 5 класса. КИМ предназначены для диагностики достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Содержание и структура проверочной работы определялись на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом

Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включённых в Федеральный перечень на 2017/ 18 учебный год.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания истории, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития. Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Полученные в ходе ВПР данные показали эффективность и высокую информативность использованной технологии оценки качества учебных достижений учащихся. Использование современных компьютерных технологий, новых педагогических технологий и целого ряда методов анализа статистических данных позволяет создавать базы данных о качестве достижений учащихся, изучать влияние различных факторов на результат обучения, выявлять структуру учебных достижений выпускников начальной школы.

Получаемая в ходе ВПР информация может стать основой для принятия управленческих решений практически на всех уровнях управления учебным процессом - от учителя до руководителя:

1. Получить информацию о результатах и качестве образования в ОО, а также в целом по муниципалитету, выявить проблемы школьников при переходе в среднее звено, обеспечить адресную помощь обучающимся по устранению выявленных проблем в освоении планируемых результатов начального общего образования, основного общего образования.

2. Продолжить работу по осуществлению мониторинга реализации ФГОС НОО, ФГОС ОО.

3. Организовать работу по повышению квалификации учителей начальной школы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ОО.

4. В ОО организовать работу с детьми, демонстрирующими высокий уровень образовательных достижений и с детьми, не освоившими требования ФГОС на базовом уровне.

5. Продолжить внедрение технологии тестирования в образовательную практику начальной школы.

6. В рамках исследования функциональной грамотности обучающихся начальной школы проанализировать предметные и метапредметные результаты обучения выпускников, выявить тенденции изменений в качестве результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС за последние три года (время апробации материалов).

7. Разработать рекомендации и методические материалы по повышению качества образования в начальной школе.

Большинство выявленных проблем Нижнетуринского городского округа в качестве учебных достижений могут быть решены на уровне школы педагогическими средствами.

На основании данных результатов необходимо принять следующие управленческие решения:

1. Образовательным организациям подробно проанализировать пробных ВПР и составить план работы по корректировке результатов.

2. Пересмотреть подходы к подготовке учащихся к итоговым работам;

3. Использовать материалы диагностических и мониторинговых контрольных работ для подготовки учащихся к итоговым работам в 5-х классах

4. На основе поэлементного анализа степени освоения контролируемых элементов содержания по общеобразовательному предмету учащимися подготовить предложения в план методической работы педагогов, реализующих образовательные программы в 5 классах на следующий учебный год и в план повышения квалификации педагогов на уровне школы.

5. Включить полученные данные в портфолио педагога для использования их при проведении аттестации на уровне школы.

6. Учесть полученные данные при проведении самооценки (самоанализа) ОО и в обобщённом виде представить данные в публичный доклад школы.

7. Учесть полученные данные при разработке или корректировке программы развития школы, программы повышения качества обучения.

8. Усилить административный контроль (посещение уроков, методическая помощь учителю, работа междисциплинарных групп) над формированием у обучающихся начальной школы УУД.

9. На школьных методических объединениях провести анализ типичных ошибок и внести корректировки в рабочие программы педагогов.

10. Группе слабоуспевающих учащихся уделить особое внимание на индивидуально-групповых консультациях, для повышения качества обучения.

11. Продолжить внедрение технологии тестирования в образовательную практику начальной школы.

12. Внедрять инновационные технологии; давать дифференцированные домашние задания; на уроке создавать ситуацию успеха для всех учеников, тем самым готовя их к самореализации в современных условиях.