

**Результаты Всероссийских проверочных работ в 6 классах.  
2017-2018 учебный год**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. СВОДНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ВПР В 6 КЛАССЕ .....	2
2. МАТЕМАТИКА. 6 КЛАСС .....	4
3. РУССКИЙ ЯЗЫК. 6 КЛАСС .....	8
4. БИОЛОГИЯ. 6 КЛАСС .....	14
5. ИСТОРИЯ. 6 КЛАСС .....	17
6. ГЕОГРАФИЯ. 6 КЛАСС .....	19
7. ВЫВОДЫ ОБ УЧАСТИИ В ВПР ОО НТГО .....	24

## 1. СВОДНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ВПР В 6 КЛАССЕ

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) сообщает, что согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2017 № 1025 «О проведении мониторинга качества образования» в 2017-2018 учебном году будут проведены Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) для обучающихся 4-х и 5-х классов в штатном режиме, 6-х и 11-х классов по выбору образовательной организации.

Участие образовательных организаций в проведении ВПР в 6-х не является обязательным, такое решение принимает сама образовательная организация. ВПР не влекут за собой дополнительной нагрузки так, как они заменили традиционные итоговые контрольные работы в образовательной организации, проводившиеся в образовательных организациях.

Вместе с тем сообщаем, что ВПР не являются государственной итоговой аттестацией. Они проводятся образовательной организацией самостоятельно, с использованием единых вариантов заданий для всей Российской Федерации, разрабатываемых на федеральном уровне, которые должны дать возможность оценить учебные результаты обучающихся по единым критериям.

Отличительными особенностями ВПР являются единство подходов к составлению вариантов, проведению самих работ и их оцениванию, а также использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ обучающимися всех образовательных организаций Российской Федерации.

Задания ВПР для обучающихся 6-х классов разрабатываются в строгом соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

Рособрнадзор не рекомендует образовательным организациям использовать результаты ВПР для выставления годовых отметок обучающимся.

Результаты выполнения ВПР могут быть полезны родителям для определения образовательной траектории своих детей. Они могут быть также использованы для оценки уровня подготовки обучающихся, для совершенствования преподавания учебных предметов в образовательных организациях, для развития муниципальной системы образования.

Одновременно информируем, что решение об участии в ВПР отдельного обучающегося принимает образовательная организация.

Всего в 6 классах 286 учащихся, обучающихся по ФГОС ОО. Из них приняли участие в исследованиях из 9 общеобразовательных организаций:

Русский язык: 196 учащихся - 68,5 %;

Математика: 242 учащихся - 84,6 %;

Биология: 205 учащихся – 71,7 %;

История: 43 учащихся – 15,03 %

География: 110 учащихся – 38,46 %

от всех обучающихся в 6 классах (Таблица 1)

Показатели качества обучения по Нижнетуринскому округу по предметам «русский язык», «история» выше Российской Федерации и Свердловской области; по математике, географии примерно такие же, как по Свердловской области и России. Ниже по «Биологии» (таблица 1)..

Таблица 1

**Результаты ВПР. 6 класс. НТГО. 2017-2018 уч.год**

№	Кол-во уч-ся	ко-во участников ВПР	% участия ОО	2	3	4	5	Подтвердили (Отм.= Отм.по журналу)	Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	Повысили (Отм.> Отм.по журналу)
<b>Русский язык</b>										
Выборка по РФ		1007355		18,7	41.1	32.3	7.9			
Свердловская область		35846		27,2	36.9	28.5	7.4			
НТГО	<b>286</b>	<b>196</b>	<b>68,5</b>	<b>15,8</b>	<b>44,4</b>	<b>28,1</b>	<b>11,7</b>	<b>51,02</b>	<b>44,39</b>	<b>4,59</b>
<b>Биология</b>										
Выборка по РФ		779548		5.6	37.1	47.5	9.8			
Свердловская область		30805		11	49.9	35.3	3.8			
НТГО	286	<b>205</b>	<b>71,7</b>	<b>15,6</b>	<b>56,6</b>	<b>26,3</b>	<b>1,5</b>	<b>50,24</b>	<b>48,29</b>	<b>1,46</b>
<b>Математика</b>										
Выборка по РФ		1027050		14.3	47	31.3	7.3			
Свердловская область		36970		23.3	46.1	25.6	5			
НТГО	<b>286</b>	<b>242</b>	<b>84,6</b>	<b>19,8</b>	<b>48,8</b>	<b>26,4</b>	<b>5</b>	<b>48,76</b>	<b>47,52</b>	<b>3,72</b>
<b>История</b>										
Выборка по РФ		740289		9.4	40.7	35.4	14.6			
Свердловская область		29615		18.7	43.9	27.9	9.5			
НТГО	<b>286</b>	<b>43</b>	<b>15,03</b>	<b>4,7</b>	<b>20,9</b>	<b>32,6</b>	<b>41,9</b>	<b>60,47</b>	<b>11,63</b>	<b>27,91</b>
<b>География</b>										
Выборка по РФ		743694		4.2	45.3	41.5	8.9			
Свердловская область		30048		7.6	52.2	34.7	5.5			
НТГО	<b>286</b>	<b>110</b>	<b>38,46</b>	<b>8,2</b>	<b>56,4</b>	<b>27,3</b>	<b>8,2</b>	<b>56,36</b>	<b>31,82</b>	<b>11,82</b>
<b>НТГО</b>	<b>286</b>	<b>159,2</b>	<b>55,658</b>	<b>12,82</b>	<b>45,42</b>	<b>28,14</b>	<b>13,66</b>	<b>50,01</b>	<b>36,73</b>	<b>9,90</b>

Подтвердили уровень знаний, заявленной отметке в журнале от 49% до 60 %, Выполнили ВПР с понижением в среднем 36, 73 %. Самый лучший результат о качеству ВПР продемонстрировали по «Истории»-74,3 %, самое низкое по «Биологии» -27,8% (таблица 2).

Таблица 2

**Качественные показатели результатов ВПР. 6 класс. НТГО**

Учебные дисциплины	% выполнения от макс. балла	
	Более 50%	Менее 50%
Русский язык	39,8	60,2
Биология	27,8	72,2
Математика	31,4	68,6
История	74,5	25,5
География	35,5	64,5
НТГО	41,8	58,2

Не справились с заданиями контрольной работы от 4,7% по «Истории» до 20 % по «Математике» (рис.1)

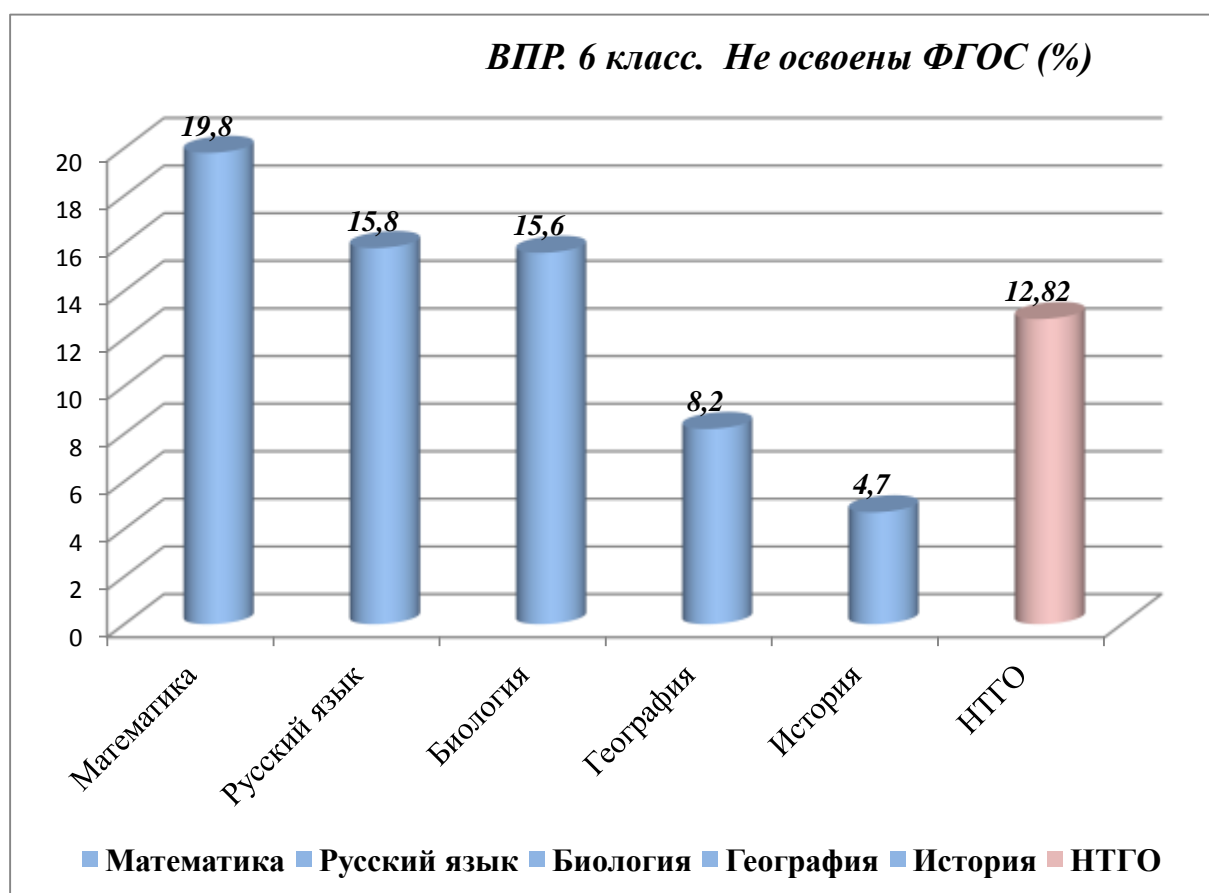


рис.1

## 2. МАТЕМАТИКА. 6 КЛАСС

В контрольной работе приняли участие 242 обучающихся из 7 общеобразовательных учреждений (таблица 3). Не приняли участие в работе по математике: МБОУ «СОШ №1» МБОУ «Косьинская СОШ» нет 6 класса. Результаты по математике такие же, как в Свердловской области и РФ. Качество обучения по НТГО -31,4 %.

Наилучший результат по качеству обучения показали МБОУ «Сигнальненская СОШ», МБОУ «Платинская ООШ» – 50%, нет «2». Самый низкий результат, отметка «2» у МБОУ «СОШ № 7»- 42,9%, МАОУ НТГО «СОШ № 2» -39,5% (таблица 3)

Таблица 3

*Математика. 6 класс*

Участник	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>РФ</b>	<b>1027050</b>	<b>14.3</b>	<b>47</b>	<b>31.3</b>	<b>7.3</b>
<b>СО</b>	<b>36970</b>	<b>23.3</b>	<b>46.1</b>	<b>25.6</b>	<b>5</b>
<b>НТГО</b>	<b>242</b>	<b>19.8</b>	<b>48.8</b>	<b>26.4</b>	<b>5</b>
МАОУ НТГО «СОШ № 2»	43	39.5	41.9	11.6	7
МБОУ «СОШ № 7»	35	42.9	37.1	14.3	5.7
МБОУ «ИСОШ»	49	24.5	40.8	32.7	2
МБОУ «Сигнальненская СОШ»	4	0	50	50	0

МАОУ НТГО «СОШ № 3»	42	9.5	50	31	9,5
МБОУ «Платинская ООШ»	2	0	50	50	0
МАОУ «НТГ»	67	0	64.2	32.8	3

Не справились с работой 48 обучающихся -19,83%, Большая часть обучающихся 118 -48,76%, выполнила работу на «3», на «4» - выполнили 64 человек, на «5»-12 человек (рис.2).

*Распределение по группам баллов. Математика. 6 класс.*

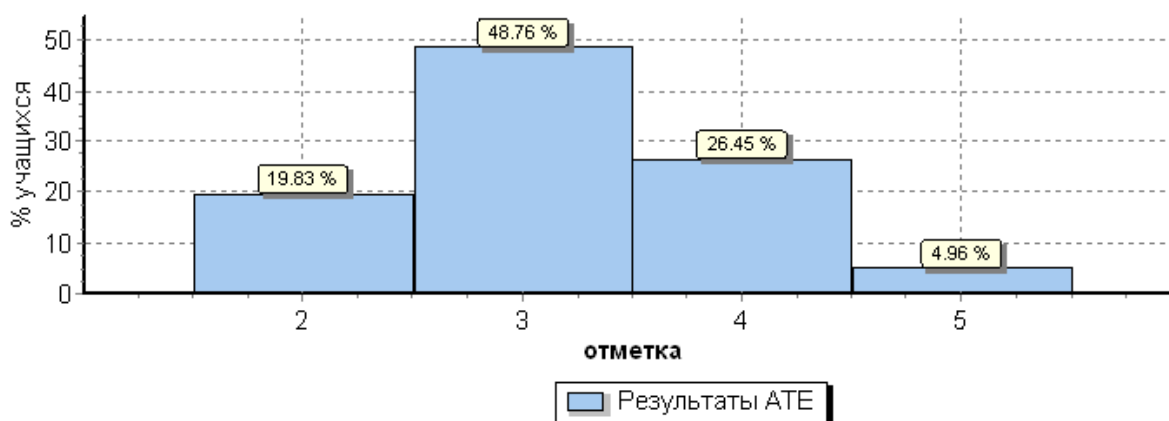


рис.2

Подтвердили отметку по математике в журнале 118 человек - 48,76%, понизили отметку ( в сравнении с журналом) 115 человек -48 %, повысили 9 человек - 3,72% (рис.3). Данный характеризуют высокий процент необъективности по предмету.

*Соответствие отметки по ВПР отметке в журнале*

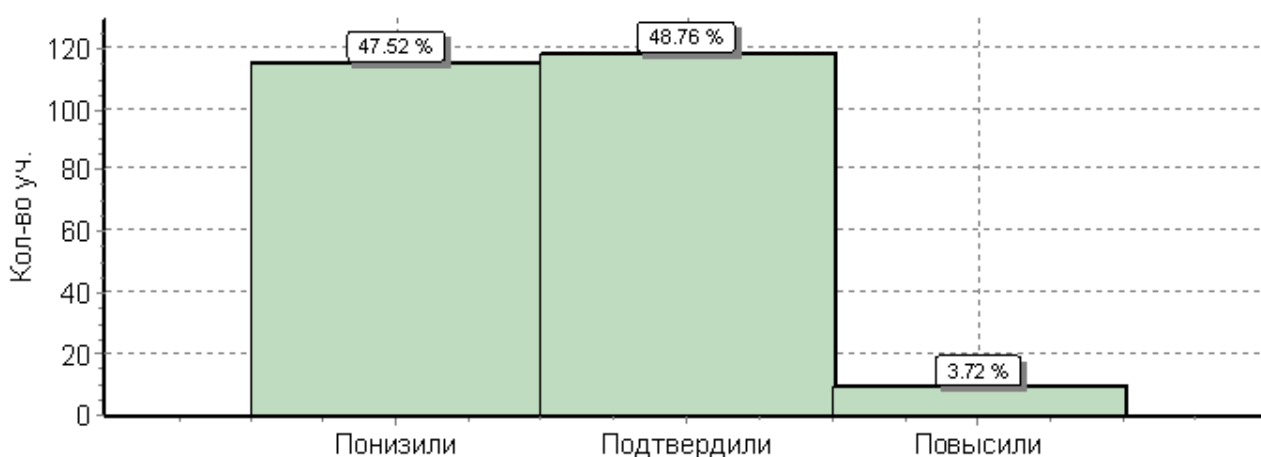


рис.3

Наибольший процент несоответствия оценки в журнале в МАОУ НТГО «СОШ № 2»- 62,79%, МБОУ «СОШ № 7»-51.43%, МАОУ «НТГ» - 50,75%, МБОУ «ИСОШ» - 46,94% (таблица 4).

**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу  
участников ВПР по математике в ОО НТГО в мае 2018 года**

ОО	Понизили (%)	Соответствие (%)	Повысили (%)
МАОУ НТГО «СОШ № 2»	<b>62,79</b>	37,21	0
МБОУ «СОШ № 7»	<b>51.43</b>	45,71	2,86
МБОУ «ИСОШ»	<b>46,94</b>	51,02	2,04
МБОУ «Сигнальненская СОШ»	25	75	0
МАОУ НТГО «СОШ № 3»	28,57	59.52	11,9
МБОУ «Платинская ООШ»	0	50	50
МАОУ «НТГ»	<b>50,75</b>	47,76	1,49
<b>НТГО</b>	<b>47.52</b>	<b>48,76</b>	<b>3,72</b>

Низкий результат по усвоению разделов математике:

– Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части - 83%;

– Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности - 81%;

– Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины – 77%;

– Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений – 72% (таблица 5,6,7).

Таблица 5

**Выполнение заданий по математике. 6 класс**

АТЕ	Кол-во уч.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
		1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2
<b>РФ</b>	<b>1027050</b>	<b>78</b>	<b>72</b>	<b>32</b>	<b>64</b>	<b>87</b>	<b>82</b>	<b>47</b>	<b>76</b>	<b>39</b>	<b>64</b>	<b>28</b>	<b>56</b>	<b>22</b>
<b>СО</b>	<b>36970</b>	<b>68</b>	<b>65</b>	<b>16</b>	<b>49</b>	<b>81</b>	<b>84</b>	<b>36</b>	<b>77</b>	<b>30</b>	<b>62</b>	<b>25</b>	<b>72</b>	<b>19</b>
<b>НТГО</b>	<b>242</b>	<b>71</b>	<b>67</b>	<b>17</b>	<b>55</b>	<b>77</b>	<b>85</b>	<b>38</b>	<b>79</b>	<b>28</b>	<b>59</b>	<b>23</b>	<b>74</b>	<b>19</b>
МАОУ НТГО «СОШ № 2»	43	47	51	12	35	63	77	12	58	24	51	10	51	33
МБОУ «СОШ № 7»	35	60	54	0	49	77	77	26	63	26	46	17	80	20
МБОУ «ИСОШ»	49	78	59	8	71	67	88	33	80	45	49	28	80	10
МБОУ «Сигнальненская СОШ»	4	75	75	50	100	75	100	0	100	38	50	75	100	12
МАОУ НТГО «СОШ № 3»	42	76	71	14	57	93	88	52	86	25	74	33	71	18
МБОУ «Платинская ООШ»	2	100	100	100	100	100	100	100	100	25	0	0	100	0
МАОУ «НТГ»	67	84	85	33	55	84	88	55	94	20	72	21	81	19

**Достижение качества в соответствии с ФГОС ОО**

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	По АТЕ	Средний % выполнения	
				По региону	По России
			242 уч.	36970 уч.	1027050 уч.
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	71	68	78
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	67	65	72
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	17	16	32
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	55	49	64
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	77	81	87
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	85	84	82
7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	38	36	47
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	79	77	76
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	28	30	39
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	59	62	64
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	23	25	28
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	74	72	56
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	19	19	22

Таблица 7

**Дефицит знаний по разделам математики в соответствии с ФГОС ОО**

№ задания	Блоки ПООП ООО	Процент не достижения показателя
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	83
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	81
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	77
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием	72

	приемов рациональных вычислений	
7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	62
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	45

34 % учащихся выполнили работу на 6-7 первичных баллов. Максимальное количество первичных баллов никто не набрал (рис.4).

**Распределение первичных баллов по математике. 6 класс**

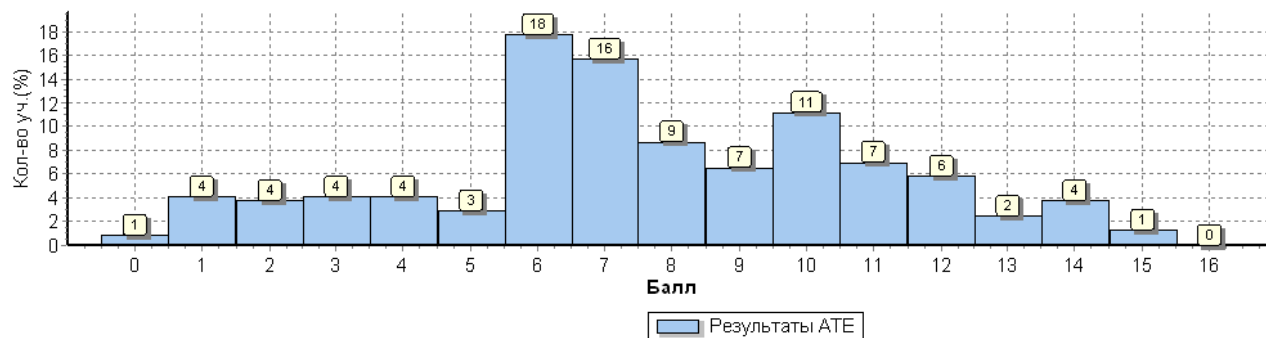


рис.4

### 3. РУССКИЙ ЯЗЫК. 6 КЛАСС

В контрольной работе приняли участие 196 (68,5%) обучающихся из 6 общеобразовательных учреждений. Не приняли участие в работе по русскому языку МБОУ «СОШ №1», МБОУ «Исовская СОШ», МБОУ «Косынская СОШ» - нет 6 класса. Результаты по русскому языку по отметке «5» выше, по отметке 222» ниже», чем в Свердловской области и РФ. Качество обучения по НТГО -39,8 %.

Наилучший результат по качеству обучения показали МБОУ «Сигнальненская СОШ» -75 %, МБОУ «Платинская ООШ» – 100%, нет «2». Самый низкий результат, отметка «2» у МБОУ «СОШ № 7»- 41,7%, МАОУ НТГО «СОШ № 2» -19%, МАОУ НТГО «СОШ № 3» -18,6 % (таблица 8)

Таблица 8

**Русский язык. 6 класс**

Участник	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>РФ</b>	<b>1007355</b>	<b>18,7</b>	<b>41.1</b>	<b>32.3</b>	<b>7.9</b>
<b>СО</b>	<b>35846</b>	<b>27,2</b>	<b>36.9</b>	<b>28.5</b>	<b>7.4</b>
<b>НТГО</b>	<b>196</b>	<b>15,8</b>	<b>44,4</b>	<b>28,1</b>	<b>11,7</b>
МАОУ НТГО «СОШ № 2»	42	19	40.5	23.8	16.7
МБОУ «СОШ № 7»	36	41.7	33.3	13.9	11.1
МБОУ «Сигнальненская СОШ»	4	0	25	50	25
МАОУ НТГО «СОШ № 3»	43	18.6	48.8	16.3	16.3
МБОУ «Платинская ООШ»	2	0	0	100	0
МАОУ «НТГ»	69	0	52.2	42	5.8



Не справились с работой 31 обучающихся -15,82%, Большая часть обучающихся 118 -87,76%, выполнила работу на «3», на «4» - выполнили 55 человек, на «5»-23 человек (рис.5).

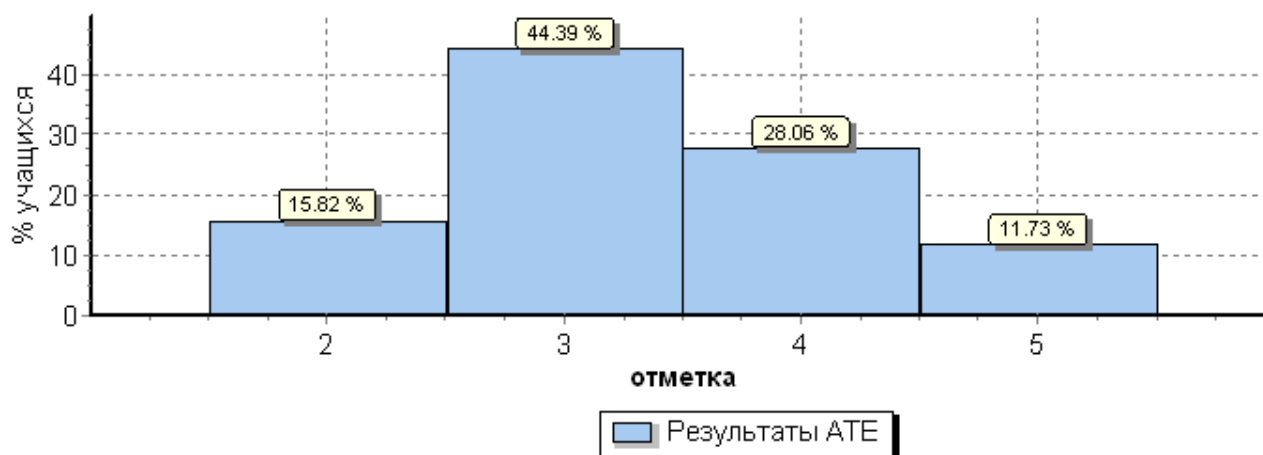


рис.5

Подтвердили отметку по русскому языку в журнале 100 человек - 51,02%, понизили отметку (в сравнении с журналом) 87 человек – 44,39 %, повысили 9 человек - 4,58% (рис.6). Данный характеризуют высокий процент необъективности по предмету.

#### *Соответствие отметки по ВПР отметке в журнале*

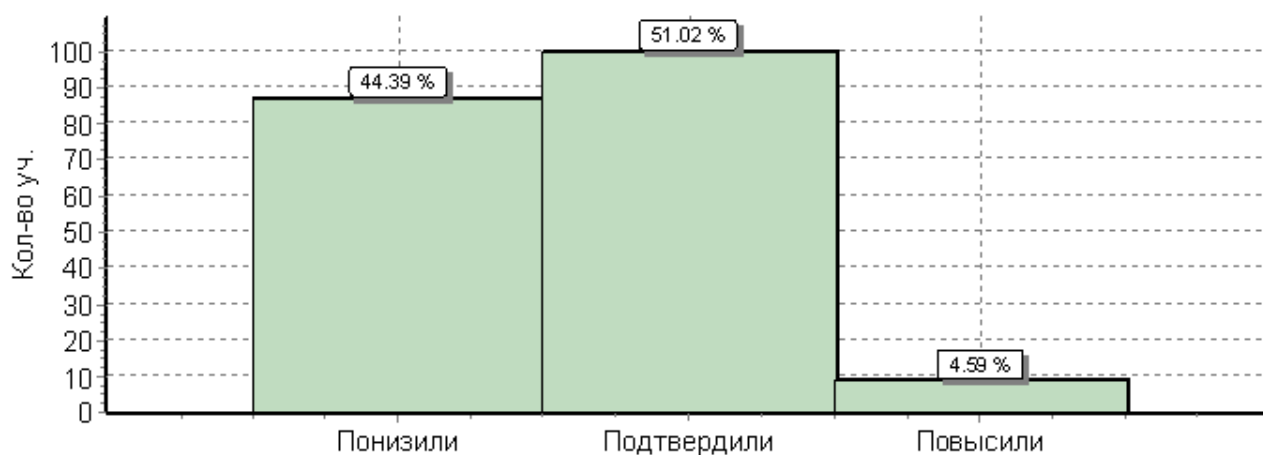


рис.6

Наибольший процент несоответствия оценки в журнале в МАОУ НТГО «СОШ № 3»- 66,12%, МБОУ «СОШ № 7»-61.11%, МАОУ (таблица 9).

Таблица 9

#### *Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу участников ВПР по математике в ОО НТГО в мае 2018 года*

ОО	Понизили (%)	Соответствие (%)	Повысили (%)
МАОУ НТГО «СОШ № 2»	47,82	52,36	0

МБОУ «СОШ № 7»	61,11	38.89	0
МБОУ «Сигнальненская СОШ»	0	75	25
МАОУ НТГО «СОШ № 3»	66,12	30.23	4,66
МБОУ «Платинская ООШ»	0	100	0
МАОУ «НТГ»	24,64	66,67	8,7
<b>НТГО</b>	<b>47.52</b>	<b>48,76</b>	<b>3,72</b>

Низкий результат по усвоению разделов предмета «русский язык»:

- опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка- 54%;
- проводить синтаксический анализ предложения - 64%;
- Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;

адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;

анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (таблица 10,11).

Таблица 10

**Выполнение заданий по русскому языку. 6 класс**

АТЕ	Ко л- во уч.	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3(1)	3(2)	4	5	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14(1)	14(2)
		4	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	2	3	2	1	2	2	1	1	2	2
РФ	1007355	54	42	91	85	61	42	59	81	68	70	69	57	85	47	58	54	46	58	61	69	42	40	60	69	52
СО	35846	46	28	92	87	57	35	51	84	67	69	56	62	84	39	55	52	41	59	49	65	47	42	63	78	62
НТГО	196	57	46	91	90	63	36	56	83	65	83	69	62	84	46	63	58	46	48	45	68	43	54	65	79	61
МАОУ НТГО «СОШ № 2»	42	70	80	95	76	52	33	33	74	52	92	71	65	71	69	43	38	61	43	46	83	37	76	74	87	46
МБОУ «СОШ № 7»	36	43	31	93	89	40	18	41	69	53	75	45	51	83	36	64	64	22	33	31	42	33	25	56	68	61
МБОУ «Сигнальн енская СОШ»	4	75	67	38	100	100	33	75	75	75	88	83	75	100	100	100	75	25	50	38	50	100	75	100	88	75
МАОУ НТГО «СОШ № 3»	43	51	37	83	92	48	40	71	91	77	77	78	65	74	7	57	47	74	57	63	81	47	60	44	84	70
МБОУ «Платинск ая ООШ»	2	62	83	100	100	67	50	83	100	100	100	100	75	100	100	100	100	50	50	50	100	25	100	50	100	75

МАОУ «НТГ»	69	60	35	96	98	90	44	68	90	70	86	72	63	96	57	75	72	32	53	42	65	46	49	75	77	64
---------------	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Таблица 11

**Достижение качества в соответствии с ФГОС ОО**

№	Блоки ПООП ООО	Макс балл	По АТЕ	Средний % выполнения	
	выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС			По региону	По России
				196 уч.	35846 уч.
1К1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/	4	57	46	54
1К2	<i>совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;</i>	3	46	28	42
1К3	<i>соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</i>	2	91	92	91
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;	3	90	87	85
2К2	проводить морфологический анализ слова;	3	63	57	61
2К3	проводить синтаксический анализ предложения	3	36	35	42
2К4	<i>Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними</i>	3	56	51	59
3(1)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове.	1	83	84	81
3(2)	<i>Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними</i>	1	65	67	68
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам /	2	83	69	70
	<i>осуществлять речевой самоконтроль</i>				
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи.	3	69	56	69
	<i>Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними</i>				
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения/	2	62	62	57
	<i>осуществлять речевой самоконтроль</i>				
7(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;	1	84	84	85
7(2)	опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и	1	46	39	47

	пунктуационные нормы русского литературного языка/				
	<i>совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;</i> <i>соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;</i> <i>осуществлять речевой самоконтроль</i>				
8(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	63	55	58
8(2)	Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /	1	58	52	54
	<i>совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;</i> <i>соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;</i> <i>осуществлять речевой самоконтроль</i>				
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/ <i>соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</i>	2	46	41	46
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)	3	48	59	58
	<i>владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;</i> <i>соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</i>				
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)	2	45	49	61
	<i>проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</i>				

12(1)	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.	1	68	65	69
12(2)	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	2	43	47	42
	<i>соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</i>				
13(1)	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;	1	54	42	40
13(2)	<i>использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</i>	1	65	63	60
14(1)	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.	2	79	78	69
14(2)	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; создавать устные и письменные высказывания <...> определенной функционально-смысловой принадлежности < использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль...>	2	61	62	52

При выполнении контрольной работы обучающиеся набрали разное количество первичных баллов

**Распределение первичных баллов по русскому языку. 6 класс**

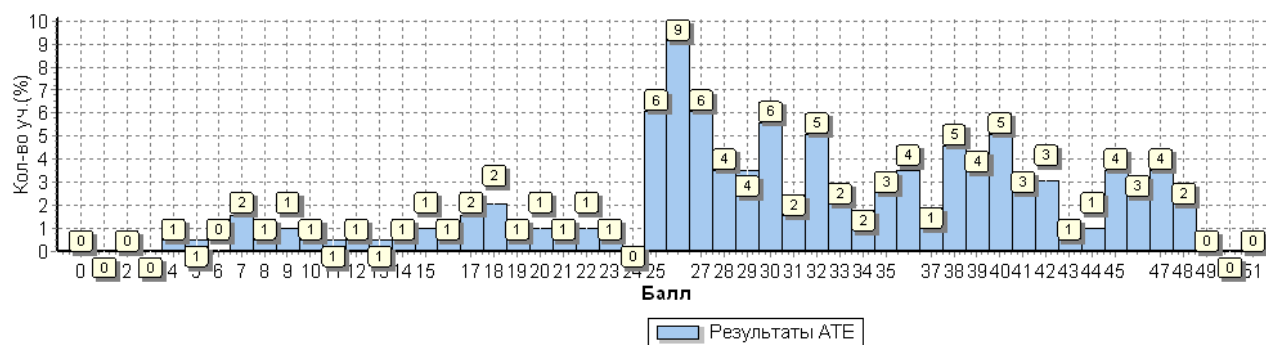


рис.7

#### 4. БИОЛОГИЯ. 6 КЛАСС

В контрольной работе по биологии приняли участие 207 учащихся - 71,7 % всех учащихся 6 классов из 6 общеобразовательных учреждений. Не приняли участие в работе по русскому языку МБОУ «СОШ №1», МБОУ «СОШ № 7», МБОУ «Косынская СОШ» - нет 6 класса. Результаты по биологии значительно ниже, чем в Свердловской области и РФ. Качество обучения по НТГО -27,8 %.

Наилучший результат по качеству обучения показали МБОУ «Платинская ООШ» – 100%, нет «2». Самый низкий результат, отметка «2» у МБОУ «исовская СОШ»- 39,6% (таблица 12, рис.8).

Таблица 12

*Сравнительная статистика по группам баллов участников ВПР по биологии. 6 класс*

Участник	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>РФ</b>	779548	5.6	37.1	47.5	9.8
<b>СО</b>	30805	11	49.9	35.3	3.8
<b>НТГО</b>	<b>205</b>	<b>15,6</b>	<b>56,6</b>	<b>26,3</b>	<b>1,5</b>
МАОУ НТГО «СОШ № 2»	43	11.6	62.8	23.3	2.3
МБОУ «ИСОШ»	48	39.6	50	10.4	0
МБОУ «Сигнальненская СОШ»	4	25	25	50	0
МАОУ НТГО «СОШ № 3»	42	16.7	54.8	26.2	2.4
МБОУ «Платинская ООШ»	2	0	0	<b>50</b>	<b>50</b>
МАОУ «НТГ»	66	0	62.1	37.9	0

Не справились с работой 32 обучающихся -15,6%, Большая часть обучающихся 116 -56,59%, выполнила работу на «3», на «4» - выполнили 57 человек -26,34%, на «5»- 3 человека- 1,46% (рис.8).

*Распределение по отметкам. Биология. 6 класс*

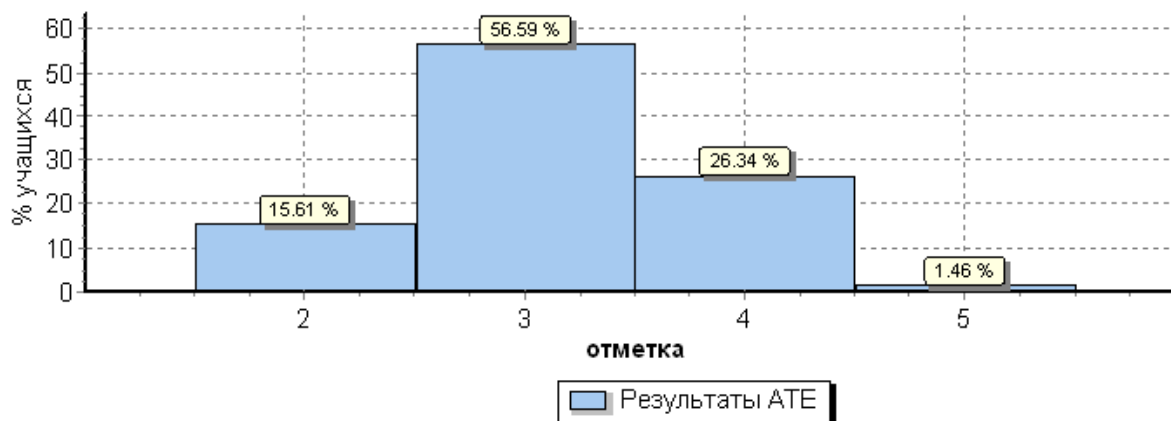


рис.8

Подтвердили отметку по биологии в журнале 103 человек - 50%, понизили отметку (в сравнении с журналом) 99 человек – 48%, повысили 3 человек - 1% (рис.9). Данный характеризуют высокий процент необъективности по предмету.

*Соответствие отметки по ВПР отметке в журнале*

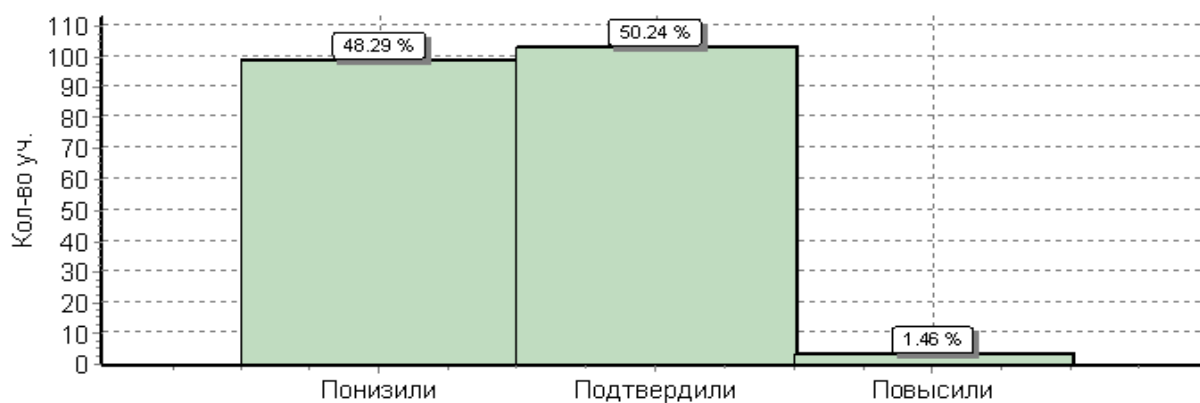


рис.9

Наибольший процент несоответствия оценки в журнале в МБОУ «Исовская СОШ» - 85,42%, МАОУ НТГО «СОШ № 3» - 54,76% (таблица 13).

Таблица 13

**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу участников ВПР по биологии .6 класс**

ОО	Понизили (%)	Соответствие (%)	Повысили (%)
МАОУ НТГО «СОШ № 2»	37,21	62,79	0
МБОУ «ИСОШ»	85.42	14,58	0
МБОУ «Сигнальненская СОШ»	0	100	0
МАОУ НТГО «СОШ № 3»	54,76	40,48	4,76
МБОУ «Платинская ООШ»	0	50	50
МАОУ «НТГ»	28,79	71,21	0
<b>НТГО</b>	<b>48.29</b>	<b>50,24</b>	<b>1,46</b>

Низкий результат по усвоению разделов предмета «биология»:

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов -84 %;

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде -90%;

Смысловое чтение; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов-75%;

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых

организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде-68% (таблица 14,15).

Таблица 14

**Выполнение заданий по биологии**

АТЕ	Кол-во уч.	1(1)	1(2)	2(1)	2(2)	2(3)	2(4)	3	4(1)	4(2)	4(3)	5(1)	5(2)	5(3)	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	8(3)	9(1)	9(2)	10(1)	10(2)	10(3)
РФ	779548	78	33	67	65	49	65	46	71	44	46	67	42	42	71	81	43	48	44	18	89	80	83	60	73
СО	30805	83	51	53	41	18	68	29	63	33	49	55	31	33	63	79	28	38	44	16	91	83	75	43	52
НТГО	205	81	46	32	29	10	74	25	52	28	38	40	16	19	55	85	20	32	35	9	91	84	74	44	53
МАОУ НТГО «СОШ № 2»	43	88	40	23	16	5	72	22	51	23	14	49	5	19	56	91	19	23	28	8	93	90	70	43	49
МБОУ «ИСОШ»	48	60	40	23	27	15	67	20	48	25	38	19	10	8	34	69	6	23	29	10	76	71	71	41	44
МБОУ «Сигнальненская СОШ «	4	100	50	100	25	0	50	0	75	50	75	75	25	50	62	75	0	0	25	25	100	88	75	50	75
МАОУ НТГО «СОШ № 3 «	42	86	45	33	40	5	62	19	62	33	50	49	24	21	48	83	31	38	38	11	94	87	74	46	43
МБОУ «Платинская ООШ «	2	50	100	50	100	0	100	75	100	100	100	100	50	0	75	100	50	100	100	50	100	100	100	100	100
МАОУ «НТГ «	66	89	55	38	30	14	88	33	45	26	41	41	20	23	74	95	24	41	41	5	97	86	78	43	67

Таблица 15

**Достижение планируемых результатов в соответствии ФГОСОО**

№	Блоки ПООП ООО	Макс балл	По АТЕ	Средний % выполнения	1
	выпускник научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС				
			205 уч.	30805 уч.	779548 уч.
1(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	2	81	83	78
1(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	1	46	51	33
2(1)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	32	53	67



2(2)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	29	41	65
2(3)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	10	18	49
2(4)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	74	68	65
3	Смысловое чтение; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	2	25	29	46
4(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	1	52	63	71
4(2) 4(3)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	1	28	33	44
	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	1	38	49	46
5(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	2	40	55	67
5(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	1	16	31	42

## 5. ИСТОРИЯ. 6 КЛАСС

В контрольной работе по истории приняли участие 43 учащихся - 15,03 % всех учащихся 6 классов из 2 общеобразовательных учреждений: МАОУ НТГО «СОШ № 3», МБОУ «Платинская ООШ». Результаты по истории выше, чем в Свердловской области и РФ. Качество обучения по НТГО -74,5 %.

Наилучший результат по качеству обучения показали МБОУ «Платинская ООШ» – 100%, нет «2». (таблица 16, рис.8).

Таблица 16

### Сравнительная статистика по группам баллов участников ВПР по биологии. 6 класс

Участник	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
----------	-------------------	-----	-----	-----	-----

<b>РФ</b>	740289	9.4	40.7	35.4	14.6
<b>СО</b>	29615	18.7	43.9	27.9	9.5
<b>НТГО</b>	43	<b>4,7</b>	<b>20,9</b>	<b>32,6</b>	<b>41,9</b>
МАОУ НТГО «СОШ № 3»	41	4.9	22	<b>31.7</b>	<b>41.5</b>
МБОУ «Платинская ООШ»	2	0	0	<b>50</b>	<b>50</b>

Не справились с работой 2 обучающихся - 4,9%, 9 обучающихся выполнило работу на «3»- 20,93%, на «4» - выполнили 14 человек -32,56%, на «5»- 18 человек- 41,86% (рис.10).

*Распределение по отметкам. История. 6 класс*

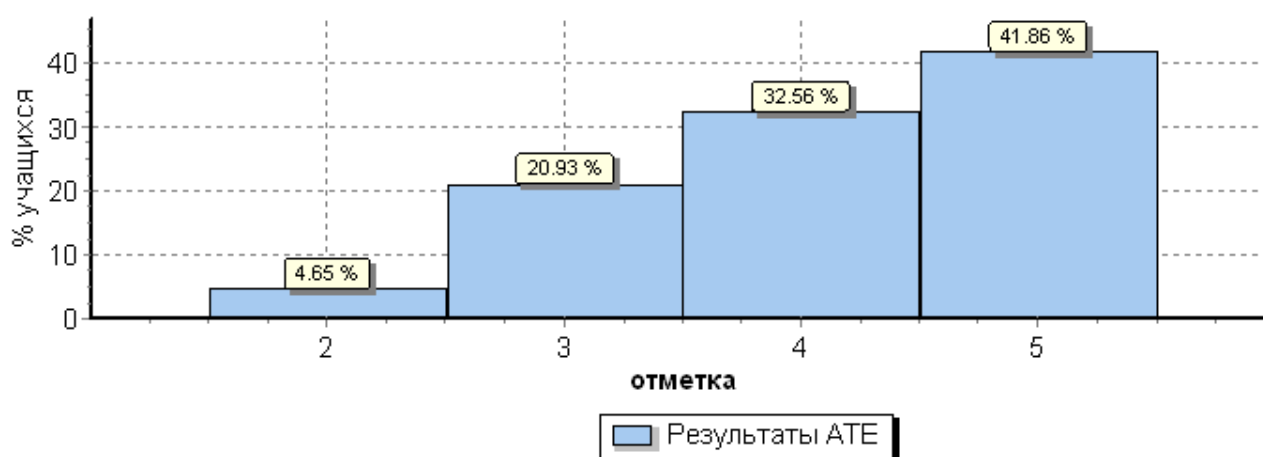


рис.10

Подтвердили отметку по истории в журнале 26 человек – 60,47%, понизили отметку (в сравнении с журналом) 5 человек – 11,63 %, повысили 12 человек – 27,91% (рис.11). Данный характеризуют высокий процент необъективности по предмету.

*Соответствие отметки по ВПР отметке в журнале*

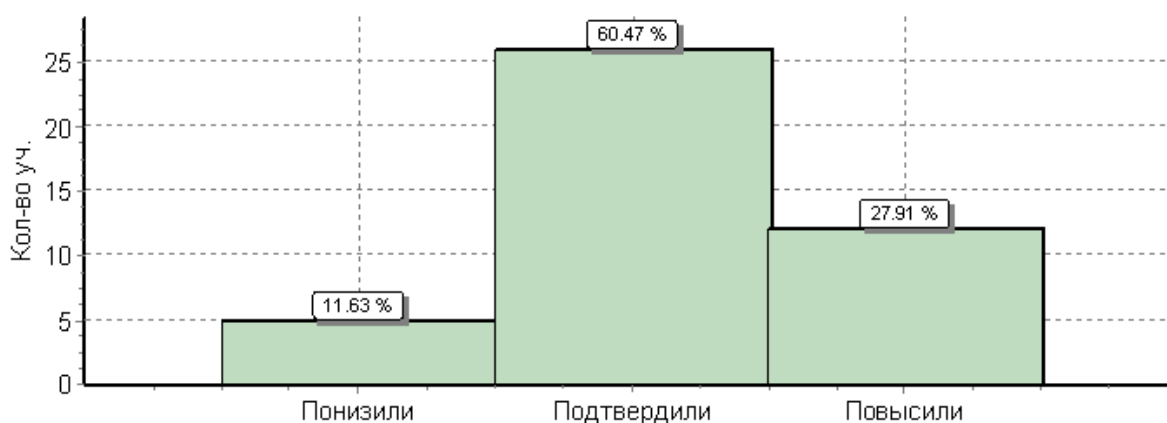


рис.11

Несоответствие оценки в журнале есть во всех ОО (таблица 17, рис.11).

**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу  
участников ВПР по истории .6 класс**

ОО	Понизили (%)	Соответствие (%)	Повысили (%)
МАОУ НТГО «СОШ № 3 «	12,2	60,98	26,83
МБОУ «Платинская ООШ «	0	50	50
<b>НТГО</b>	<b>48.29</b>	<b>50,24</b>	<b>1,46</b>

Таблица 18

**Выполнение заданий по истории. 6 класс**

АТЕ	Кол-во уч.	1	2	3	4	5	6(1)	6(2)	7	8	9	10(1)	10(2)
		2	1	3	3	1	1	2	2	1	1	1	2
<b>РФ</b>	<b>740289</b>	<b>66</b>	<b>72</b>	<b>46</b>	<b>42</b>	<b>67</b>	<b>58</b>	<b>32</b>	<b>30</b>	<b>88</b>	<b>67</b>	<b>77</b>	<b>52</b>
<b>СО</b>	<b>29615</b>	<b>65</b>	<b>50</b>	<b>35</b>	<b>34</b>	<b>56</b>	<b>52</b>	<b>27</b>	<b>26</b>	<b>85</b>	<b>63</b>	<b>69</b>	<b>47</b>
<b>НТГО</b>	<b>43</b>	<b>77</b>	<b>60</b>	<b>61</b>	<b>63</b>	<b>63</b>	<b>70</b>	<b>58</b>	<b>48</b>	<b>93</b>	<b>79</b>	<b>84</b>	<b>78</b>
МАОУ НТГО «СОШ № 3 «	41	78	59	59	61	61	68	59	49	93	78	85	78
МБОУ «Платинская ООШ «	2	50	100	100	100	100	100	50	25	100	100	50	75

Достижение качества усвоения разделов ОП «история» в соответствии с ФГОС ОО от 60 до 93 %. Это позволяет сказать, что он освоен в достаточном объеме (таблица 180).

## 6. ГЕОГРАФИЯ. 6 КЛАСС

В контрольной работе по биологии приняли участие 110 учащихся - 38,46 % всех учащихся 6 классов из 5 общеобразовательных учреждений. Не приняли участие в работе по русскому языку МБОУ «СОШ №1», МБОУ «СОШ № 7», МАОУ «НТГ», МБОУ «Косьинская СОШ» - нет 6 класса. Результаты по географии в целом такие же. как в Свердловской области и РФ. Качество обучения по НТГО - 35,5 %.

Наилучший результат по качеству обучения показали МБОУ «Платинская ООШ « – 100%, нет «2». Самый низкий результат, отметка «2» у МБОУ « СОШ №1»- 33,3% -отметка «2» (таблица 19, рис.12).

Таблица 19

**Сравнительная статистика по группам баллов участников ВПР по географии. 6 класс**

Участник	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>РФ</b>	<b>743694</b>	<b>4.2</b>	<b>45.3</b>	<b>41.5</b>	<b>8.9</b>
<b>СО</b>	<b>30048</b>	<b>7.6</b>	<b>52.2</b>	<b>34.7</b>	<b>5.5</b>
<b>НТГО</b>	<b>110</b>	<b>8.2</b>	<b>56.4</b>	<b>27.3</b>	<b>8.2</b>
МАОУ НТГО «СОШ № 2»	40	0	85	15	0
МБОУ «Сигнальненская СОШ»	4	0	50	25	25
МБОУ «СОШ № 1»	24	33.3	62.5	4.2	0
МАОУ НТГО «СОШ № 3»	40	2.5	27.5	<b>50</b>	<b>20</b>
МБОУ «Платинская ООШ»	2	0	0	<b>100</b>	<b>0</b>

Не справились с работой 9 обучающихся - 8,18%, Большая часть обучающихся 62 -56,37%, выполнила работу на «3», на «4» - выполнили 30 человек -27,27%, на «5»- 9 человек- 8,18% (рис.12).

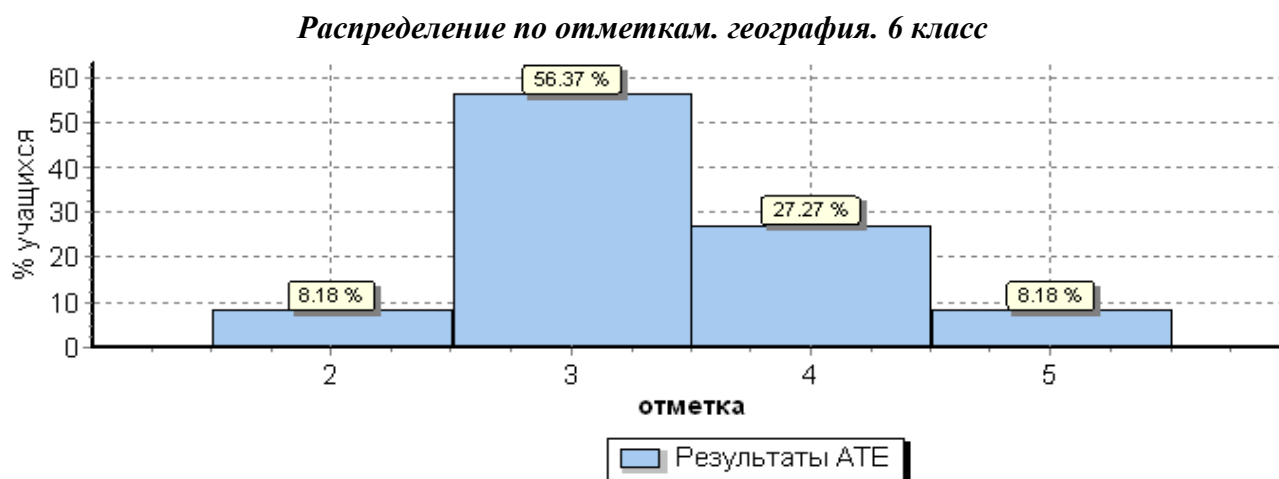


рис.12

Подтвердили отметку по географии в журнале 62 человека - 56%, понизили отметку (в сравнении с журналом) 35 человек – 32%, повысили 13 человек - 12% (рис.9). Данный характеризуют высокий процент необъективности по предмету (рис.13).

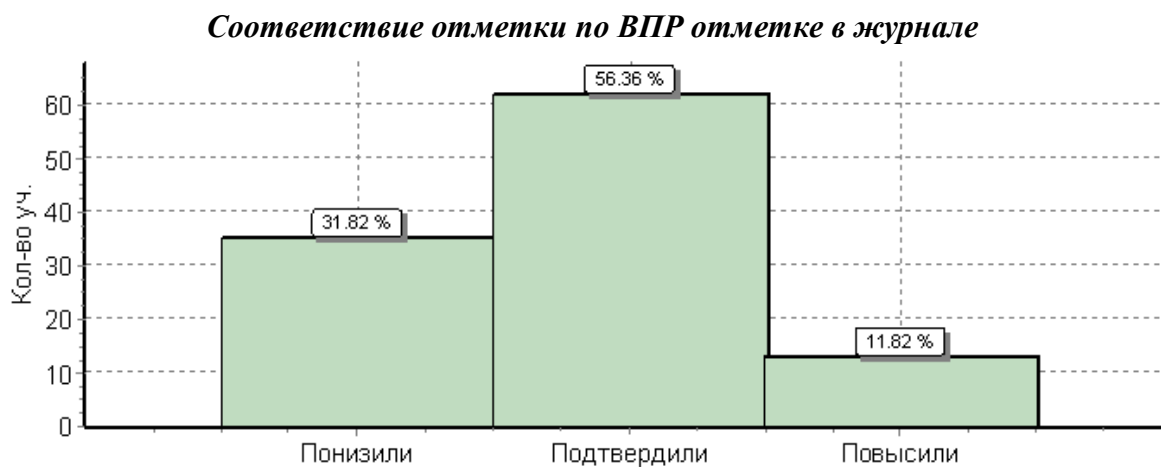


рис.13

Низкий результат по усвоению разделов предмета «география»:

Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью – 93%;

Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. -70 %;

Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.

Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач-70%;

Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач -75%;

Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. -70 % (таблица 20,21).

Таблица 20

**Достижение планируемых результатов в соответствии ФГОС ОО**

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	По АТЕ	Средний % выполнения	1
				По региону	По России
			110 уч.	30048 уч.	743694 уч.
1(1)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	1	80	75	83
1(2)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	2	27	27	39
2(1)К1	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.	1	34	36	43
2(1)К2	Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.	1	25	28	33
2(2)	Смысловое чтение	1	54	35	51
3(1)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. -->	2	50	56	59
3(2)	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.	1	55	64	65
3(3)	Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	65	68	65
4(1) 4(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	1	79	82	85
	Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	49	72	76
4(3)		3	43	44	48
5(1)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-	2	30	43	50

	следственные связи.				
5(2)	Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	1	90	89	85
6(1)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	2	55	55	59
6(2)К1	Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью.	1	69	75	67
6(2)К2	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	2	29	39	36
7	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	2	40	39	41
8(1)	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.	2	79	83	82
8(2)	Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	2	56	61	67
9К1	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.	1	73	75	86
9К2	Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.	1	40	47	57
9К3	Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	1	41	51	55
10(1)	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.	1	59	73	78
10(2)К1	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.	1	28	28	54
10(2)К2	Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	2	7	8	19

**Выполнение заданий по географии**

АТЕ	Кол- во уч.	1(1)	1(2)	2(1) К1	2(1) К2	2(2)	3(1)	3(2)	3(3)	4(1)	4(2)	4(3)	5(1)	5(2)	6(1)	6(1) К1	6(2) К2	7	8(1)	8(2)	9К 1	9К 2	9К 3	10(1)	10(2) К1	10(2) К2
		1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	3	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2
РФ	74369 4	83	39	43	33	51	59	65	65	85	76	48	50	85	59	67	36	41	82	67	86	57	55	78	54	19
СО	30048	75	27	36	28	35	56	64	68	82	72	44	43	89	55	75	39	39	83	61	75	47	51	73	28	8
НТГО	110	80	27	34	25	54	50	55	65	79	49	43	30	90	55	69	29	40	79	56	73	40	41	59	28	7
МАОУ НТГО «СОШ № 2»	40	62	9	40	22	58	42	62	66	80	28	33	26	92	54	55	12	45	79	42	65	8	8	35	35	1
МБОУ «Сигнальненс кая СОШ»	4	10 0	25	50	50	0	100	50	75	75	75	33	50	100	50	50	38	75	75	50	50	25	25	100	50	25
МБОУ «СОШ № 1»	24	83	15	4	0	17	35	25	29	67	42	44	12	71	29	62	21	10	56	46	50	12	33	54	4	0
МАОУ НТГО «СОШ № 3»	40	92	51	40	38	75	64	65	84	85	75	55	42	98	71	92	51	50	91	75	95	88	78	80	30	15
МБОУ «Платинская ООШ»	2	10 0	75	100	100	100	25	100	10 0	10 0	0	17	0	100	100	0	0	50	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	100	100	25

## **7. ВЫВОДЫ ОБ УЧАСТИИ В ВПР ОО НТГО**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Содержание и структура проверочной работы определялись на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включённых в Федеральный перечень на 2016 / 17 учебный год.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития. Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Полученные в ходе ВПР данные показали эффективность и высокую информативность использованной технологии оценки качества учебных достижений учащихся. Использование современных компьютерных технологий, новых педагогических технологий и целого ряда методов анализа статистических данных позволяет создавать базы данных о качестве достижений учащихся, изучать влияние различных факторов на результат обучения, выявлять структуру учебных достижений обучающихся.

Получаемая в ходе ВПР информация может стать основой для принятия управленческих решений практически на всех уровнях управления учебным процессом - от учителя до руководителя:

1. Получить информацию о результатах и качестве образования в ОО, а также в целом по муниципалитету, выявить проблемы школьников при переходе в среднее звено, обеспечить адресную помощь обучающимся по устранению выявленных проблем в освоении планируемых результатов основного общего образования.

2. Продолжить работу по осуществлению мониторинга реализации ФГОС ОО.



3. Организовать работу по повышению квалификации учителей в соответствии с ФГОС ОО.

4. В ОУ организовать работу с детьми, демонстрирующими высокий уровень образовательных достижений и с детьми, не освоившими требования ФГОС на базовом уровне.

5. Продолжить внедрение технологии тестирования в образовательную практику начальной школы.

6. В рамках исследования функциональной грамотности обучающихся начальной школы проанализировать предметные и метапредметные результаты обучения выпускников, выявить тенденции изменений в качестве результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС за последние три года (время апробации материалов).

7. Разработать рекомендации и методические материалы по повышению качества образования в начальной школе.

Большинство выявленных проблем Нижнетурина городского округа в качестве учебных достижений могут быть решены на уровне школы педагогическими средствами.

На основании данных результатов необходимо принять следующие управленческие решения:

1. Образовательным организациям подробно проанализировать результаты ВПР и составить программу повышения качества обучения в ОО.

2. Пересмотреть подходы к подготовке учащихся к итоговым работам;

3. Использовать материалы диагностических и мониторинговых контрольных работ для подготовки учащихся к итоговым работам.

4. На основе поэлементного анализа степени освоения контролируемых элементов содержания по общеобразовательным предметам учащимися подготовить предложения в план методической работы педагогов, реализующих образовательные программы в 6 классах на следующий учебный год и в план повышения квалификации педагогов на уровне школы.

5. Включить полученные данные в портфолио педагога для использования их при проведении аттестации на уровне школы.

6. Учесть полученные данные при проведении самооценки (самоанализа) ОО и в обобщённом виде представить данные в публичный доклад школы.

7. Учесть полученные данные при разработке или корректировке программы развития школы.

8. Усилить административный контроль (посещение уроков, методическая помощь учителю, работа междисциплинарных групп) над формированием у обучающихся основной школы УУД.

9. На школьных методических объединениях провести анализ типичных ошибок и внести корректировки в рабочие программы педагогов.

10. Группе слабоуспевающих учащихся уделить особое внимание на индивидуально-групповых консультациях, для повышения качества обучения.

11. Продолжить внедрение технологии тестирования в образовательную практику основной школы.

12. Внедрять инновационные технологии; давать дифференцированные домашние задания; на уроке создавать ситуацию успеха для всех учеников, тем самым готовя их к самореализации в современных условиях.

Выводы:

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.