

Результаты Всероссийских проверочных работ в 5 классах. 2016-2017 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1. СВОДНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ВПР В 5 КЛАССЕ.....	43
2. МАТЕМАТИКА. 5 КЛАСС.....	45
3. РУССКИЙ ЯЗЫК. 5 КЛАСС.....	49
4. БИОЛОГИЯ. 5 КЛАСС.....	56
5. ИСТОРИЯ. 5 КЛАСС.....	61
6. ВЫВОДЫ ОБ УЧАСТИИ В ВПР ОО НТГО.....	65

1. СВОДНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ВПР В 5 КЛАССЕ

Всего в 4 классах 289 учащихся, обучающихся по ФГОС ОО. Из них приняли участие в исследованиях из 6 общеобразовательных организаций:

Русский язык: 182 учащийся - 63 %;

Математика: 202 учащийся - 69,9 %;

Биология: 152 учащийся – 52,6 %;

История: 126 учащийся – 43,6 % (Таблица 1,2)

Таблица 1

Результаты ВПР. 5 класс. НТГО . 2016-2017 уч.год

№	количество учащихся	ко-во участвовавших в ДКР	% участия ОО	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний первичный балл	Средняя отметка
Русский язык									
Выборка по РФ		1108215		15.4	39.4	33.4	11.8		
Свердловская область		39175		25.5	38.8	27.4	8.2		
НТГО	289	182	63,0	17	37.9	33.5	11.5	26,14	3,40
Биология									
Выборка по РФ		940135		10.2	29.8	47.5	12.5		
Свердловская область		37539		15.6	34.6	43.1	6.7		
НТГО	289	152	52,6	17.8	34.9	39.5	7.9	12,77	3,38
Математика									
Выборка по РФ		1108491		10.7	31.7	34.5	23.2		

Свердловская область		39838		16.5	29.7	32	21.9		
НТГО	289	202	69,9	22,3	25,2	34,2	18,3	10,03	3,56
История									
Выборка по РФ		957045		7.2	30.4	41.4	21		
Свердловская область		37585		10	31.8	39	19.2		
НТГО	289	126	43,6	13,5	32,5	30,2	23,8	8,1	3,64
НТГО	289,0	165,5	57,3	17,8	41,2	40,4	21,2	14,3	3,5



Рис.1

Таблица 2

Результаты ВПР. 5 класс. НТГО . 2016-2017 уч.год

№	количество учащихся	ко-во участвовавших в ДКР	% участия ОО	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний первичный балл	Средняя отметка
Русский язык	289	182	63,0	11,5	33,5	37,9	17	26,14	3,4
Биология	289	152	52,6	7,9	39,5	34,9	17,8	12,77	3,38
Математика	289	202	69,9	18,3	34,2	25,2	22,3	10,03	3,56
История	289	126	43,6	23,8	30,2	32,5	13,5	8,1	3,64
НТГО	289,0	165,5	57,3	17,8	41,2	40,4	21,2	14,3	3,5

Показатели качества обучения по Нижнетуринскому округу по баллам «3», «4», «5» практически по предметам русский язык, биология, математика примерно такие же, как по Свердловской области и России (таблица 1, рис.1.). Показатель балла «2» по всем предметам выше Свердловской области и России. Результаты по истории все ниже Свердловской области и России.

Таблица 3

Качественные показатели результатов ВПР. 5 класс. НТГО

Учебные дисциплины	% выполнения от макс. балла
--------------------	-----------------------------

	Более 50%	Менее 50%
Русский язык	47,0	53
Биология	47,4	52,6
Математика	52,5	47,5
История	54,0	46
НТГО	59,0	41



Рис.1

Результаты ВПР показали, что справились с заданиями не все обучающиеся. Освоили менее 50 % учебного материала до 50 % по различным учебным дисциплинам (таблица 2,3, рис.2).

2. МАТЕМАТИКА. 5 КЛАСС

Цель ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, реобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Ключевыми особенностями ВПР являются:

- соответствие ФГОС;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
- использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО);
- использование только заданий открытого типа.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Структура варианта проверочной работы. Работа содержит 14 заданий.

В заданиях 1–5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1), 13 необходимо записать только ответ.

В задании 12 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

В заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Каждое верно выполненное задание 1–5, 7, 8, 11 (пункт 1), 11 (пункт 2), 12 (пункт 1), 12 (пункт 2), 13 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 6, 9, 10, 14 оценивается от 0 до 2 баллов.

Таблица 1. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–10	11–14	15–20

На выполнение проверочной работы по математике дается 60 минут.

В ВПР по математике приняли участие 202 учащихся - 61,5 % всех учащихся 5 классов.

Выполнили работу на «5», «4»-106 учащихся- 55 %. Не усвоен материал у 45 школьника «2» – 22,3%.

Результат по всем показателям ниже, чем в Свердловской области и РФ (Таблица 4).

Среди образовательных организаций наиболее лучший результат у МАОУ НТГО «СОШ №3», качество обучения - 64,3 %, МБОУ «Исовская СОШ» -59,3 %, у

них же самый высокий средний первичный балл. Самый низкий результат у МБОУ «СОШ №1» оценки «неудовлетворительно»- 63,4 % (Таблица 5,6).

Таблица 4

*Сравнительная статистика по группам баллов участников ВПР
по математике в мае 2017 года (%)*

Образовательные организации	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Выборка по Российской Федерации	1108491	10.7	31.7	34.5	23.2
Свердловская область	39838	16.5	29.7	32	21.9
Нижнетуринский городской округ	202	22.3	25.2	34.2	18.3

Таблица 5а

*Сравнительная статистика по группам баллов участников ВПР
по математике в ОО НТГО в мае 2017 года*

ОО	всего	«2»	«3»	«4»	«5»
МБОУ «СОШ №1»	22	63,4	18,2	18,2	0
МАОУ НТГО «СОШ №2»	42	21,4	28,6	38,1	11,9
МАОУ НТГО «СОШ №3»	42	7.1	28.6	40.5	23.8
МБОУ «СОШ №7»	35	25.7	20	31.4	22.9
МБОУ «Исовская СОШ»	54	16.7	24.1	35.2	24.1
МКОУ «Сигнальненская СОШ»	4	25	25	25	25
МКОУ «Платинская ООШ «	3	0	66.7	33.3	0
НТГО	202	22.3	25.2	34.2	18.3

Таблица 5б

ОО	всего	«2»	«3»	«4»	«5»
МБОУ «СОШ №1»	22	14	4	4	0
МАОУ НТГО «СОШ №2»	42	9	12	16	5
МАОУ НТГО «СОШ №3»	42	3	12	17	10
МБОУ «СОШ №7»	35	9	7	11	8
МБОУ «Исовская СОШ»	54	9	13	19	13
МКОУ «Сигнальненская СОШ»	4	1	1	1	1
МКОУ «Платинская ООШ «	3	0	2	1	0
НТГО	202	45	51	69	37

Таблица 6

*Сравнительная статистика по среднему первичному баллу и средней отметке
участников ВПР по математике в ОО НТГО в мае 2017 года*

ОО	Средний первичный балл	Средняя отметка
МБОУ «СОШ №1»	5,41	2,55
МАОУ НТГО «СОШ №2»	9,24	3,40
МАОУ НТГО «СОШ №3»	11,86	3,81
МБОУ «СОШ №7»	10,46	3,51
МБОУ «Исовская СОШ»	10,78	3,67
МКОУ «Сигнальненская СОШ»	10,75	3,5
МКОУ «Платинская ООШ «	10,00	3,33
НТГО	10,03	3,56

Низкий уровень знаний по блокам Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар» - 18 %;

Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений -10% (таблица 7).

Таблица 7

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП ООО	Макс балл	По АТЕ	Средний % выполнения	1
	выпускник научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС			По региону	По России
Непройденные темы: 14		Н/П*	202 уч.	39838 уч.	1108491 уч.
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	73	74	81
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	44	36	48
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	56	54	67
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	43	46	54
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1	72	80	87
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	2	66	73	67
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	62	64	64
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	36	30	40
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	2	42	46	44
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	49	53	51
11(1)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	80	85	88
11(2)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	79	84	80
12(1)	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	50	57	59
12(2)	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	55	59	58
13	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	18	20	52
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.	2	10	19	9

Рекомендуемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий. Повторно рассмотреть алгоритм деления многозначного числа на многозначное;

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики;

8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД;

9. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений;

10. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

3. РУССКИЙ ЯЗЫК. 5 КЛАСС

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в

совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания русского языка в основной школе, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- фонетический разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова;
- морфемный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;
- синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя транскрипцию при фонетическом разборе слова, схему структуры слова) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В задании 4 проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.

Задания 5, 6 и 7 проверяют ряд предметных умений:

- учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение);
- умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе – с помощью графической схемы (задание 5);
- а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).

В задании 8 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 12 проверяется предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Правильно выполненная работа оценивается 45 баллами.

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 12 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 8, 9 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на каждое из заданий 6 и 7 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на задание 4 оценивается от 0 до 5 баллов, на задание 5 – от 0 до 4 баллов.

Правильный ответ на каждое из заданий 10–12 оценивается 1 баллом.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале. Отметка по пятибалльной шкале «2» «3» «4» «5»

Первичные баллы 0–17 18–28 29–38 39–45

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 60 минут.

В ВПР по русскому языку приняли участие 182 учащихся - 63 % всех учащихся 5 классов.

Выполнили работу на «5», «4»-100 учащихся- 55 %. Не усвоен материал у 21 школьника «2» – 11,5%.

Результат лучше, чем в Свердловской области и примерно на уровне РФ (Таблица 8).

Среди образовательных организаций наиболее лучший результат у МКОУ «Сигнальненская СОШ», качество обучения -75 %, МКОУ «Платинская ООШ» - 66,7 %, у них же самый высокий средний первичный балл. Самый низкий результат у МБОУ «Исовская СОШ» оценки «неудовлетворительно»- 37 % (Таблица 9,10, рис.2,3).

Таблица 8

*Сравнительная статистика по группам баллов участников ВПР
по русскому языку в мае 2017 года*

Образовательные организации	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Выборка по Российской Федерации	1108215	15.4	39.4	33.4	11.8
Свердловская область	39175	25.5	38.8	27.4	8.2
Нижнетуринский городской округ	182	17	37.9	33.5	11.5

Таблица 9а

*Сравнительная статистика по группам баллов участников ВПР
по русскому языку в ОО НТГО в мае 2017 года*

ОО	всего	«2»	«3»	«4»	«5»
МАОУ НТГО»СОШ № 2»	42	1	14	26	1
МАОУ НТГО»СОШ № 3»	44	4	19	12	9
МБОУ «СОШ № 7»	35	6	15	6	8
МБОУ «Исовская СОШ»	54	20	19	12	3
МКОУ «Сигнальненская СОШ»	4	0	1	3	0
МКОУ «Платинская ООШ»	3	0	1	2	0
НТГО	182	31	69	61	21

Таблица 9б

ОО	всего	«2»	«3»	«4»	«5»
МАОУ НТГО»СОШ № 2»	42	2,38	33,33	61,90	2,38
МАОУ НТГО»СОШ № 3»	44	9,09	43,18	27,27	20,45
МБОУ «СОШ № 7»	35	17,14	42,86	17,14	22,86
МБОУ «Исовская СОШ»	54	37,04	35,19	22,22	5,56

МКОУ «Сигнальненская СОШ»	4	0,00	25,00	75,00	0,00
МКОУ «Платинская ООШ»	3	0,00	33,33	66,67	0,00
НТГО	182	17	37.9	33.5	11.5

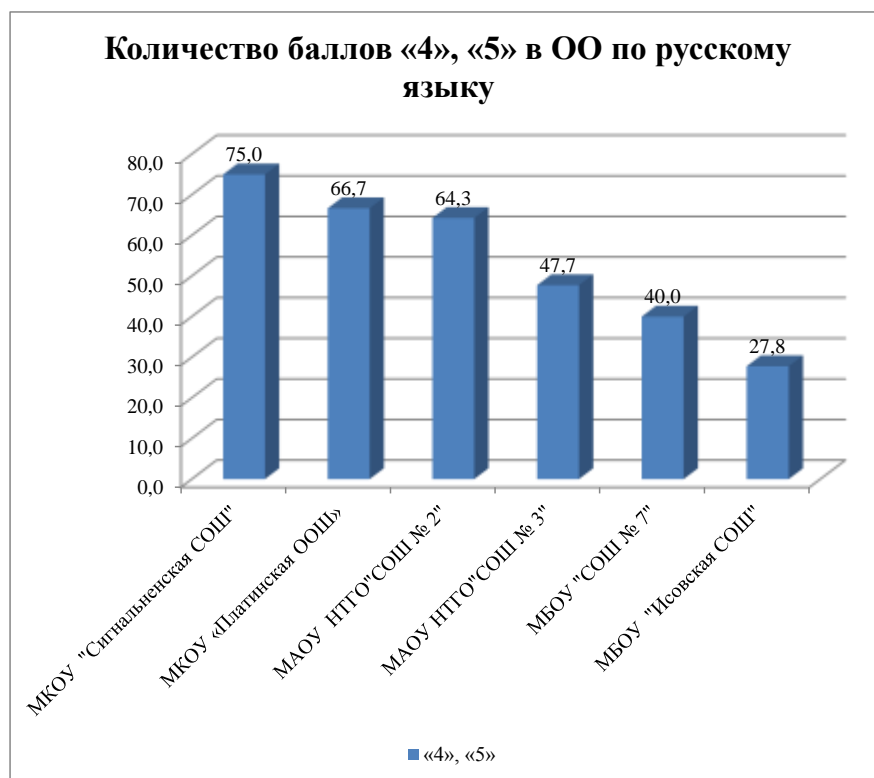


Рис.2



Рис.3

Таблица 10

Сравнительная статистика по среднему первичному баллу и средней отметке участников ВПР по русскому языку в ОО НТГО в мае 2017 года

ОО	Средний первичный балл	Средняя отметка
МАОУ НТГО «СОШ №2»	28,57	3,64
МАОУ НТГО «СОШ №3»	29,89	3,59

МБОУ «СОШ №7»	25,97	3,46
МБОУ «Исовская СОШ»	20,87	2,96
МКОУ «Сигнальненская СОШ»	30	3,75
МКОУ «Платинская ООШ»	28,67	3,67
НТГО	26,14	3,40

Уровень достижения планируемых результатов на уровне 50 - 60 % (таблица 11).

Таблица 11

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	По АТЕ	Средний % выполнения		1
				По региону	По России	
			182 уч.	39175 уч.	1108215 уч.	
1K1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;	4	62	57	60	
1K2	овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.	3	59	45	59	
1K3	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	78	88	89	
2K1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий	3	44	45	53	
2K2	языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического),	3	68	68	79	
2K3	синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов;	3	46	37	44	
2K4	проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	52	44	54	
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	68	59	71	
4(1)	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий	3	82	73	72	
4(2)	языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	2	54	41	49	
5(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	58	56	56	
5(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	46	39	42	
6(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	53	46	60	
6(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	46	36	48	
7(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	51	50	57	

7(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловых организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	46	39	45
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	53	44	47
9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	41	40	38
10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	54	48	56
11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	74	70	58
12	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	1	85	84	84

Рекомендуемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем русского языка и литературы, выявление проблемных зон для отдельных классов и отдельных обучающихся.

2. Планирование коррекционной работы во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Совершенствование работы с текстом на уроках литературного чтения, русского языка в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных и познавательных УУД.
4. Корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по русскому языку.
5. Усиление работы по формированию УУД преобразованием информации о структуре слова и о грамматической основе предложения в графическую схему.
6. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем русского языка.
7. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
8. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

4. БИОЛОГИЯ. 5 КЛАСС

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы общеобразовательными организациями для совершенствования методики преподавания биологии на начальном этапе обучения предмету, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности общеобразовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Ключевыми особенностями ВПР по биологии в 5 классе являются:

- соответствие ФГОС основного общего образования;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебного предмета «Биология»;
- учет национально-культурной и языковой специфики

- многонационального российского общества;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни и
- продолжения образования;

Тексты заданий в вариантах ВПР учитывают формулировки, принятые в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования. Проверяемое в экзаменационных материалах содержание не выходит за рамки требований ФГОС ООО и не зависит от рабочих программ и учебников, по которым ведется преподавание биологии в конкретных образовательных организациях.

Задания 1–5, 7–8 основаны на изображениях конкретных биологических объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

Задание 6 предполагает заполнение пропусков в тексте биологического содержания с помощью терминов из предложенного перечня.

Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся различать на рисунке основные части (органы, системы органов) биологического объекта. Вторая часть задания требует соотнести изображённый объект с выполняемой функцией. Третья часть задания проверяет умение проводить классификацию по выделенным признакам.

Задание 2 проверяет понимание пятиклассниками основных процессов жизнедеятельности.

Задание 3 требует от обучающегося проявить умение использовать методы описания биологических объектов по определённому плану.

Задание 4 направлено на проверку освоения элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека.

Задание 5 направлено на выявление уровня овладения умением различать биологические объекты и их части.

Задание 6 позволяет выявить умение использовать биологические термины в заданном контексте. Оно предполагает заполнение пропусков в тексте биологического содержания словами из предложенного перечня.

Задание 7 предполагает работу с табличным материалом. Первая часть задания проверяет умение обучающихся анализировать статистические данные. Вторая часть задания проверяет знание биологических объектов, о которых идёт речь в таблице. Третья часть задания выявляет понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, о которых идёт речь в таблице.

Задание 8 направлено на выявление умений обучающихся работать с текстом биологического содержания. Первая часть задания требует выделить в содержании текста признаки в соответствии с поставленной задачей. Вторая часть задания предполагает письменное описание биологического объекта по приведённому плану.

Правильно выполненная работа оценивается 21 баллом.

Правильный ответ на задание 1 оценивается в 5 баллов: часть 1.1 – 2 балла, часть 1.2 – 1 балл, часть 1.3 – 2 балла (если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов).

Правильный ответ на каждое из заданий 2, 4 и 5 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 3 и 6 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Правильный ответ на задание 7 оценивается в 5 баллов: каждая из частей задания оценивается в 2 балла. Часть 7.1 оценивается в соответствии с критериями. Полный правильный ответ на часть 7.2 оценивается 2 баллами.

Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Правильный ответ на задание 7.3 оценивается 1 баллом.

Задания 1 и 8 содержат элементы как базового, так и повышенного уровней сложности. Правильный ответ на задание 8 оценивается в 4 балла: каждая из частей задания оценивается в 2 балла. Полный правильный ответ на часть 8.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Часть 8.2. оценивается в соответствии с критериями.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале «2» «3» «4» «5»

Первичные баллы 0–9 10–13 14–17 18–21

На выполнение проверочной работы по учебному предмету «Биология» дается 45 минут.

В ВПР по биологии приняли участие 152 учащихся - 52,6 % всех учащихся 5 классов.

Выполнили работу на «5», «4»-72 учащихся- 47,4 %. Не усвоили материал 27 школьников «2» – 17,8%.

Результат ниже, чем в Свердловской области и РФ (Таблица 12,13,14).

Среди образовательных организаций наиболее лучший результат у МБОУ «СОШ № 7», качество обучения -75,7 %, МКОУ «Сигнальненская СОШ» - 75 %, у них же самый высокий средний первичный балл. Самый низкий результат у МБОУ «СОШ №1» оценки «неудовлетворительно»- 54,5 % (Таблица 15).

Таблица 12

Сравнительная статистика по группам баллов участников ВПР по биологии в мае 2017 года

Образовательные организации	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Выборка по Российской Федерации	940135	10.2	29.8	47.5	12.5
Свердловская область	37539	15.6	34.6	43.1	6.7
Нижнетуринский городской округ	152	17.8	34.9	39.5	7.9

Таблица 13а

*Сравнительная статистика по группам баллов участников ВПР
по биологии в ОО НТГО в мае 2017 года*

ОО	всего	«2»	«3»	«4»	«5»
МБОУ «СОШ № 1»	22	12	8	2	0
МАОУ НТГО»СОШ № 2»	41	6	17	16	2
МАОУ НТГО»СОШ № 3»	45	5	19	20	1
МБОУ «СОШ № 7»	37	3	6	20	8
МКОУ «Сигнальненская СОШ»	4	1	0	2	1
МКОУ «Платинская ООШ»	3	0	3	0	0
НТГО	152	27	53	60	12

Таблица 13б

ОО	всего	«2»	«3»	«4»	«5»
МБОУ «СОШ № 1»	22	54.5	36.4	9.1	0
МАОУ НТГО»СОШ № 2»	41	14.6	41.5	39	4.9
МАОУ НТГО»СОШ № 3»	45	11.1	42.2	44.4	2.2
МБОУ «СОШ № 7»	37	8.1	16.2	54.1	21.6
МКОУ «Сигнальненская СОШ»	4	25	0	50	25
МКОУ «Платинская ООШ»	3	0	100	0	0
НТГО	152	17.8	34.9	39.5	7.9

Таблица 14

*Сравнительная статистика по среднему первичному баллу и средней отметке
участников ВПР по биологии в ОО НТГО в мае 2017 года*

ОО	Средний первичный балл	Средняя отметка
МБОУ «СОШ №1»	8,36	2,55
МАОУ НТГО «СОШ №2»	12,88	12,88
МАОУ НТГО «СОШ №3»	12,84	3,38
МБОУ «СОШ №7»	15,11	3,89
МКОУ «Сигнальненская СОШ»	15	3,75
МКОУ «Платинская ООШ»	10,67	3,00
НТГО	12,77	3,38

Уровень достижения планируемых результатов в ОО НТГО на уровне 50 - 60 % (таблица 15).

Таблица 15

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	По АТЕ	Средний % выполнения		1
				По региону	По России	
			152 уч.	37539 уч.	940135 уч.	
1(1)	<i>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</i>	2	91	92	87	
1(2)	формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток	1	63	64	75	

	и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов /				
1(3)	находить информацию о растениях, животных в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую	2	35	42	44
2	Умение определять понятия, создавать обобщения; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Сравнить биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	1	80	86	72
3	Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	37	29	53
4	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе. Раскрывать роль различных организмов в жизни человека	1	47	61	65
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	1	50	52	58
6	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	2	39	33	46
7(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	2	82	82	79
7(2)	приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.	2	82	83	83
7(3)	Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	2	42	56	55
8(1)	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;	2	55	50	56
8(2)	формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Сравнить биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации	2	57	63	72

Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях на:

- соотнесение изображённого объекта с выполняемой функцией;
- понимание основных процессов жизнедеятельности;
- освоение элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека.

Выводы:

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Учителю:

- разработать на 2017-2018 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии - включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формировать первоначальные систематизированные представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости;
- способствовать овладению понятийным аппаратом биологии.

5. ИСТОРИЯ. 5 КЛАСС

Цели ВПР по истории в 5 классе: выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 5 класса с требованиями ФГОС; диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Проверочная работа для 5 класса посвящена истории Древнего мира (история зарубежных стран с древнейших времён до 476 г. н.э.) с учётом объёма изученного материала к моменту написания работы и истории родного края.

Структура проверочной работы: работа состоит из 8 заданий, из них по уровню сложности: базовой – 5; повышенной – 2; высокой – 1. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр. Задания 3–4 и 6–8 предполагают развёрнутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.

Задание 2 проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

Задание 3 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).

Задание 5 является альтернативным. Задание нацелено на проверку умения работать с исторической картой. Оно состоит из двух частей.

В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна.

Задание 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме.

Задания 7 и 8 проверяют знание истории родного края.

Задания 3–6 являются альтернативными: обучающийся должен выбрать одну из предложенных тем и выполнить задания только применительно к этой теме.

Задание 1 считается выполненным верно, если правильно указана последовательность цифр. Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана цифра. За правильный ответ на задание ставится 1 балл. За полностью правильный ответ ставится 2 балла; за одну-две ошибки – 1 балл; за большее количество ошибок – 0 баллов. Задания с развёрнутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале. Отметка по пятибалльной шкале «2» «3» «4» «5»

Первичные баллы 0–3 4–7 8–11 12–15

На выполнение работы отводится 45 минут. Максимальный балл – **15 б.**

В ВПР по истории приняли участие 126 учащихся - 43,6 % всех учащихся 5 классов.

Выполнили работу на «5», «4»- 68 учащихся- 54,0 % от всех учащихся выполнявших работу. Не усвоили материал 17 школьников «2» – 13,5%.

Результат ниже, чем в Свердловской области и РФ, кроме группы баллов «5» (Таблица 16).

Среди образовательных организаций наиболее лучший результат у МКОУ «Платинская ООШ», качество обучения -100. Самый высокий средний первичный балл у МКОУ «Платинская ООШ»- 10,67, МАОУ НТГО «СОШ №3» - 9,07. Самый низкий результат у МБОУ «СОШ №7» оценки «неудовлетворительно»- 30,3 % (Таблица 17,18).

Таблица 16

*Сравнительная статистика по группам баллов участников ВПР
по истории в мае 2017 года*

Образовательные организации	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Выборка по Российской Федерации	957045	7.2	30.4	41.4	21
Свердловская область	37585	10	31.8	39	19.2
Нижнетуринский городской округ	126	13.5	32.5	30.2	23.8

Таблица 17а

*Сравнительная статистика по группам баллов участников ВПР
по истории в ОО НТГО в мае 2017 года*

ОО	всего	«2»	«3»	«4»	«5»
МАОУ НТГО»СОШ № 2»	43	4	13	15	11
МАОУ НТГО»СОШ № 3»	43	2	14	17	10
МБОУ «СОШ № 7»	33	10	13	3	7
МКОУ «Сигнальненская СОШ»	4	1	1	1	1
МКОУ «Платинская ООШ»	3	0	0	2	1
НТГО	126	17	41	38	30

Таблица 17б

ОО	всего	«2»	«3»	«4»	«5»
МАОУ НТГО»СОШ № 2»	43	9.3	30.2	34.9	25.6
МАОУ НТГО»СОШ № 3»	43	4.7	32.6	39.5	23.3
МБОУ «СОШ № 7»	33	30.3	39.4	9.1	21.2
МКОУ «Сигнальненская СОШ»	4	25	25	25	25
МКОУ «Платинская ООШ»	3	0	0	66.7	33.3
НТГО	152	13.5	32.5	30.2	23.8

Таблица 18

*Сравнительная статистика по среднему первичному баллу и средней отметке
участников ВПР по истории в ОО НТГО в мае 2017 года*

ОО	Средний первичный балл	Средняя отметка
МАОУ НТГО «СОШ №2»	8,63	3,77
МАОУ НТГО «СОШ №3»	9,07	3,81
МБОУ «СОШ №7»	6,03	3,21
МКОУ «Сигнальненская СОШ»	7,25	3,5
МКОУ «Платинская ООШ»	10,67	4,33
НТГО	8,10	3,64

Уровень достижения планируемых результатов в 5 классах ОО НТГО на уровне 50 - 60 % (таблица 19).

Низкий уровень (до 35 %) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического-го подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Таблица 19

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	По АТЕ	Средний % выполнения	1
				По региону	По России
			126 уч.	37585 уч.	957045 уч.
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	69	68	70
2	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	79	78	81
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	3	64	64	53
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	3	49	46	51
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	1	74	71	76
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	2	35	38	44
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического-го подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	1	40	57	69
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического-го подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	2	35	34	42
1	Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание				

Сравнение результатов ВПР по истории в 5 классе не все обучающиеся достигли базового уровня подготовки.

Выводы: Сравнивая результаты ВПР по истории, можно сказать, что не обучающиеся успешно справились с работой. Навык работы с бланками и подобными заданиями уже сформирован. Результаты проведенного анализа

заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. Учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Причинами низкой результативности выполнения заданий может быть:

- недостаточно сформированы знания причин и следствий, умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
- недостаточное включение в материал уроков заданий на знание истории родного края (в письменной форме рассказать, чем известен названный исторический деятель, каков его вклад в развитие региона проживания обучающегося, или нашей страны, или мира в целом).

Рекомендации:

- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании ММО гуманитарного цикла, выявить проблемные зоны;
- учителем использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания истории;
- скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях;
- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- реализовывать историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

6. ВЫВОДЫ ОБ УЧАСТИИ В ВПР ОО НТГО

В соответствии с Планом действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденным распоряжением Правительства РФ от 7 сентября 2010 г. № 1507-р, в Российской Федерации реализуется поэтапное введение Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования во всех общеобразовательных организациях Российской Федерации. В рамках этого процесса начиная с сентября 2015 г. обучающиеся 5 классов во всех школах России обучаются в соответствии с новым образовательным стандартом. Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников. Назначение КИМ для проведения диагностической работы по истории – оценить уровень общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 5 класса. КИМ предназначены для диагностики достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Содержание и структура проверочной работы определялись на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включённых в Федеральный перечень на 2016 / 17 учебный год.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания истории, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития. Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Полученные в ходе ВПР данные показали эффективность и высокую информативность использованной технологии оценки качества учебных достижений учащихся. Использование современных компьютерных технологий, новых педагогических технологий и целого ряда методов анализа статистических данных позволяет создавать базы данных о качестве достижений учащихся, изучать влияние различных факторов на результат обучения, выявлять структуру учебных достижений выпускников начальной школы.

Получаемая в ходе ВПР информация может стать основой для принятия управленческих решений практически на всех уровнях управления учебным процессом - от учителя до руководителя:

1. Получить информацию о результатах и качестве образования в ОО, а также в целом по муниципалитету, выявить проблемы школьников при переходе в среднее звено, обеспечить адресную помощь обучающимся по устранению выявленных проблем в освоении планируемых результатов начального общего образования.

2. Продолжить работу по осуществлению мониторинга реализации ФГОС начального общего образования.

3. Организовать работу по повышению квалификации учителей начальной школы в соответствии с ФГОС НОО.

4. В ОУ организовать работу с детьми, демонстрирующими высокий уровень образовательных достижений и с детьми, не освоившими требования ФГОС на базовом уровне.

5. Продолжить внедрение технологии тестирования в образовательную практику начальной школы.

6. В рамках исследования функциональной грамотности обучающихся начальной школы проанализировать предметные и метапредметные результаты обучения выпускников, выявить тенденции изменений в качестве результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС за последние три года (время апробации материалов).

7. Разработать рекомендации и методические материалы по повышению качества образования в начальной школе.

Большинство выявленных проблем Нижнетурина городского округа в качестве учебных достижений могут быть решены на уровне школы педагогическими средствами.

На основании данных результатов необходимо принять следующие управленческие решения:

1. Образовательным организациям подробно проанализировать пробных ВПР и составить план работы по корректировке результатов.

2. Пересмотреть подходы к подготовке учащихся к итоговым работам;

3. Использовать материалы диагностических и мониторинговых контрольных работ для подготовки учащихся к итоговым работам в 5-х классах

4. На основе поэлементного анализа степени освоения контролируемых элементов содержания по общеобразовательному предмету учащимися подготовить предложения в план методической работы педагогов, реализующих образовательные программы в 5 классах на следующий учебный год и в план повышения квалификации педагогов на уровне школы.

5. Включить полученные данные в портфолио педагога для использования их при проведении аттестации на уровне школы.

6. Учесть полученные данные при проведении самооценки (самоанализа) ОО и в обобщённом виде представить данные в публичный доклад школы.

7. Учесть полученные данные при разработке или корректировке программы развития школы.

8. Усилить административный контроль (посещение уроков, методическая помощь учителю, работа междисциплинарных групп) над формированием у обучающихся начальной школы УУД.

9. На школьных методических объединениях провести анализ типичных ошибок и внести корректировки в рабочие программы педагогов.

10. Группе слабоуспевающих учащихся уделить особое внимание на индивидуально-групповых консультациях, для повышения качества обучения.

11. Продолжить внедрение технологии тестирования в образовательную практику начальной школы.

12. Внедрять инновационные технологии; давать дифференцированные домашние задания; на уроке создавать ситуацию успеха для всех учеников, тем самым готовя их к самореализации в современных условиях.