

Результаты Всероссийских проверочных работ в 10-11 классах. 2016-2017 учебный год

1. СВОДНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ВПР В 11 КЛАССАХ

Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) в 11 классах в 2017 году проводились согласно графику проведения мероприятий, направленных на исследование качества образования на 2016-2017 годы, утвержденному распоряжением Росособнадзора от 30.08.2016 № 2322-05. ВПР были проведены в апреле-мае 2017 года для обучающихся 11-х классов по пяти учебным предметам: «физика», «химия», «биология», «география» и «история».

ВПР не являются государственной итоговой аттестацией. Они проводятся на региональном уровне или на уровне образовательной организации (далее –ОО).

ВПР - это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам или при получении аттестата о среднем общем образовании.

Участие ОО в проведении ВПР в 11 классе не является обязательным, такое решение принимает сама образовательная организация. ВПР не влекут за собой дополнительной нагрузки так, как они будут заменять традиционные итоговые контрольные работы в ОО. Содержание и уровень заданий ВПР для обучающихся 11 класса учитывали то, что выполнять эти работы предстоит выпускникам, которые не выбирают данные предметы при прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме ЕГЭ. В связи с этим в задания, содержания ВПР, будут включены для проверки наиболее значимые элементы по каждому учебному предмету, важные для общего развития выпускника и его жизни в обществе, в том числе необходимые каждому гражданину знания по истории нашей страны, представления о здоровом и безопасном образе жизни, представления о природных процессах и явлениях.

Таким образом, проведение ВПР организовано с целью формирования единого образовательного пространства в Российской Федерации. Варианты контрольных работ и система оценивания разрабатываются на федеральном уровне и дают возможность оценить учебные результаты обучающихся по единым критериям. Результаты выполнения ВПР могут быть полезны родителям для определения образовательной траектории своих детей. Они могут быть также использованы для оценки уровня подготовки обучающихся по итогам окончания основных этапов обучения, для совершенствования преподавания учебных предметов в ОО Российской Федерации, для развития региональных систем образования. ВПР позволит осуществлять мониторинг результатов введения

Федеральных государственных образовательных стандартов, а также послужит развитию единого образовательного пространства в Российской Федерации.

Образцы ВПР по учебным предметам «география», «физика», «история», «химия» и «биология» размещены на официальных сайтах в сети «Интернет»: <http://www.fipi.ru/vpr>, <https://vpr.statgrad.org/#vpr2017>, <http://fioco.ru/ru/osoko/vpr>.

Проекты образцов вариантов и описания ВПР для 10 и 11 классов прошли экспертное обсуждение и получили положительные отзывы от ассоциаций учителей и преподавателей биологии, географии, истории, химии и физики.

ВПР в 2017 году были проведены для обучающихся 10 и 11 классов в режиме апробации. Участие ОО в проведении ВПР в 11 классе не являлось обязательным, такое решение принимала сама ОО. ВПР не влекли за собой дополнительной нагрузки так, как они заменяли традиционные итоговые контрольные работы в ОО.

Всего в 10 класса 97 учащихся, 11 классах 93 учащихся, обучающихся по ГОС. Из них приняли участие в исследованиях (таблица 1):

География: 46 учащихся - 49,5 % всех учащихся 10 классов;

Биология: 30 учащихся - 32,3 % всех учащихся 11 классов;

Физика: 49 учащихся - 52,7 % всех учащихся 11 классов;

Химия: 39 учащихся - 41,9 % всех учащихся 11 классов;

История: 29 учащихся - 31,2 % всех учащихся 11 классов.

Результаты ВПР показали, что не справились с заданиями 34,8% учащихся (рисунок 1). Освоили менее 50 % учебного материала от 48 до 88 % учащихся (таблица 1, 2).

Таблица 1

Результаты ВПР. 10-11 класс. НТГО. 2016-2017 уч.год

№	количество учащихся	ко-во участвовавших в ДКР	% участия ОО	«5»	«4»	«3»	«2»	Сред.первичный балл	Средняя отметка
География	93	46	49,5	4,4	17,39	47,83	30,43	10,83	2,96
Биология	93	30	32,3	3,3	13,3	66,7	16,7	16,13	3,03
Физика	93	49	52,7	2,04	10,2	55,1	32,66	11,61	2,82
Химия	93	39	41,9	10,3	2,6	30,8	56,4	12,23	2,67
История	93	29	31,2	31	20,7	10,3	38	11,52	3,45
НТГО	93,0	38,6	41,5	10,2	12,8	42,1	34,8	12,5	3,0

Таблица 2

Результаты ВПР. 10-11 класс. НТГО. Качество обучения

Учебные дисциплины	% выполнения от макс. балла	
	Более 50%	Менее 50%
География	21,74	78,26
Биология	16,6	83,4
Физика	22,23	87,77
Химия	22,8	87,2
История	51,7	48,3
НТГО	23,1	76,9

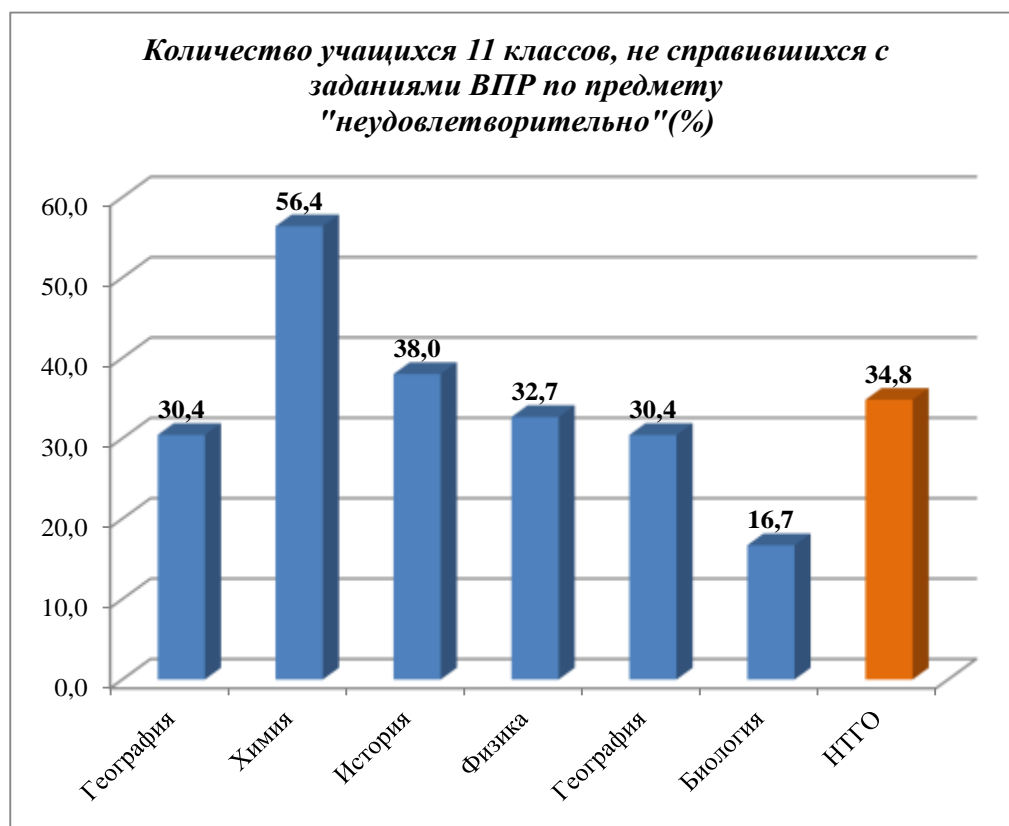


Рис.1

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ПО ГЕОГРАФИИ. 10 КЛАСС

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс географии на базовом уровне. Содержание всероссийской проверочной работы по географии определяется на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по географии, базовый уровень (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»). Содержание и структура ВПР по географии обеспечивают объективную оценку качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования.

Содержание ВПР по географии определяется требованиями к уровню подготовки выпускников, зафиксированными в Федеральном компоненте государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по географии. Отбор содержания, подлежащего проверке в проверочной работе, осуществляется в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по географии. За основы взяты вопросы курса школьной географии, изучаемые в 8–11 классах.

- Источники географической информации
- Мировое хозяйство

- Природопользование и геоэкология
- Регионы и страны мира
- География России

В работе проверялись как знание географических явлений и процессов в геосферах и географических особенностей природы населения и хозяйства отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

В проверочной работе использовались задания разных типов, формы которых обеспечивали их адекватность проверяемым умениям. Каждый вариант проверочной работы включал в себя 17 заданий, различающихся формами и уровнями сложности.

В проверочной работе представлены задания с разными типами ответов:

- 1) задания, требующие записать ответ в виде слова;
- 2) задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик;
- 3) задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка;
- 4) задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка;
- 5) задания на установление правильной последовательности элементов.

В 7 заданиях предполагается развернутый свободный ответ.

ВПР предусматривали проверку уровня подготовки выпускников в соответствии с предъявленными к нему требованиями. Так как достижение ряда требований в различных вариантах проверочной работы проверялись на содержании различных разделов школьного курса географии, распределение заданий по основным блокам содержания.

Проверяемые требования:

1. Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.
2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни.
3. Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.
4. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений.
5. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения

взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

6. Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений.

7. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания.

8. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий;

9. Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;

10. Численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира;

11. Географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства; специализацию стран в системе международного географического разделения труда; географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития.

12. Специфику географического положения и административно-территориальное устройство Российской Федерации; географические особенности природы России; географические особенности населения России; географические особенности основных отраслей хозяйства России; географические особенности географических районов России; роль и место России в современном мире.

13. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни.

14. Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений

15. Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира

16. Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира

17. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

18. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.

19. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни;

20. Использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Максимальный первичный балл -22.

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный учеником ответ совпадает с верным ответом. Для каждого задания в разделе «Ответы и критерии оценивания» приведены варианты ответов, которые можно считать верными, и критерии оценивания. К каждому заданию с развернутым ответом приводится инструкция для экспертов, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального балла.

На выполнение всей работы отводится 1,5 часа (90 минут).

В ВПР по географии приняли участие 46 учащихся из 4 общеобразовательных организаций, что составило 49,5 % всех учащихся 10 классов.

Не справились с заданиями ВПР 14 учащихся -30,43 %.

Качество знаний составило 21,79% -10 учащихся.

Наиболее успешно выполнили ВПР учащиеся МБОУ «СОШ №7» на «4», «5» - 61,5 %, отсутствуют не справившиеся. Самые Низкий результаты у МБОУ «Исовская СОШ» -87,5%-7 учащихся из 8 не справились с заданием., МБОУ «СОШ №3» -40 % - 6 учащихся не справились с заданиями, низкое качество знаний 60%-«3» таблица 3,4).

Самый высокий средний балл с средняя отметка у МБОУ «СОШ №7» (таблица 5)

Таблица 3

*Сравнительная статистика по группам баллов участников ВПР
по географии в 2017 году (%)*

Образовательные организации	Количество участников
Выборка по Российской Федерации	328871
Свердловская область	13278
Нижнетуринский городской округ	46

Таблица 4а

*Сравнительная статистика по группам баллов участников ВПР
по географии в ОО НТГО в 2017 году*

ОО	всего	«5»	«4»	«3»	«2»
		19-22 б.	15-18 б.	8-14 б.	0-7 б.
МБОУ «СОШ №1»	10	0	2	7	1

МАОУ НТГО «СОШ №3»	15	0	0	9	6
МБОУ «СОШ №7»	13	2	6	5	0
МБОУ «Исовская СОШ»	8	0	0	1	7
НТГО	46	2	8	22	14

Таблица 4б

ОО	всего	«5»	«4»	«3»	«2»
		19-22 б.	15-18 б.	8-14 б.	0-7 б.
МБОУ «СОШ №1»	10	0	20	70	10
МАОУ НТГО «СОШ №3»	15	0	0	60	40
МБОУ «СОШ №7»	13	15,4	46,1	38,5	0
МБОУ «Исовская СОШ»	8	0	0	12,5	87,5
НТГО	100,0	4,4	17,39	47,83	30,43

Таблица 5

Сравнительная статистика по среднему первичному баллу и средней отметке участников ВПР по географии в ОО НТГО в 2017 года

ОО	Средний первичный балл	Средняя отметка
МБОУ «СОШ №1»	11,4	3,1
МАОУ НТГО «СОШ №3»	8,93	2,6
МБОУ «СОШ №7»	15,38	3,76
МБОУ «Исовская СОШ»	6,25	2,13
НТГО	10,83	2,96

Низкий результат владения умениями показали учащиеся по использованию знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов -20%.

Причиной таких результатов с одной стороны является плохая предварительная работа с учащимися по мотивации участия в ВПР, с другой низкий уровень знаний.

Руководителям образовательных организаций необходимо провести мониторинг состояния преподавания по данным предметам и результаты ВПР. Наметить план внутришкольного контроля по улучшению качества знаний по данным предметам.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ПО БИОЛОГИИ. 11 КЛАСС

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс биологии на базовом уровне ФК ГОС среднего (полного) общего образования по биологии (базовый уровень) (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

ВПР по биологии учитывают специфику предмета, его цели и задачи, исторически сложившуюся структуру базового биологического образования.

Каждый вариант ВПР проверяет инвариантное ядро содержания курса биологии, которое отражено в Федеральном компоненте Государственного стандарта среднего (полного) общего образования (базовый уровень), примерных программах и учебниках, рекомендуемых Минобрнауки России к использованию.

ВПР конструируются, исходя из необходимости оценки уровня овладения выпускниками всех основных групп планируемых результатов по биологии за основное общее и среднее общее образование на базовом уровне. Задания контролируют степень овладения знаниями и умениями базового курса биологии и проверяют сформированность у выпускников практико-ориентированной биологической компетентности.

Объектами контроля служат знания и умения выпускников, сформированные при изучении следующих разделов курса биологии основного общего и среднего общего образования: «Биология как наука. Методы научного познания», «Клетка», «Организм», «Вид», «Экосистемы», «Организм человека и его здоровье».

Такой подход позволяет охватить проверкой основное содержание базового курса биологии, обеспечить валидность измерительных материалов. В проверочной работе преобладают задания общебиологического и практико-ориентированного содержания, поскольку это прямо вытекает из целей, поставленных перед базовым курсом биологии в среднем общем образовании. Поэтому в содержание проверки включены прикладные знания из области здорового образа жизни человека.

Приоритетным при конструировании ВПР является необходимость проверки у выпускников сформированности способов деятельности: усвоение понятийного аппарата курса биологии; овладение методологическими умениями; применение знаний при объяснении биологических процессов, явлений, а также решении элементарных биологических задач. Овладение умениями по работе с информацией биологического содержания проверяется опосредованно через представления ее различными способами (в виде рисунков, схем, таблиц, графиков, диаграмм).

Каждый вариант всероссийской проверочной работы состоит из 16 заданий, различающихся формами и уровнями сложности.

Задания 1, 2, 4, 14, 16 содержат изображения, являющиеся основанием для поиска верного ответа или объяснения.

Задания 3, 5, 7, 12 требуют от учащихся умения работать со схемами, графиками, табличным материалом.

Задания 6, 8, 9, 10 предполагает выбор либо создание верных суждений, исходя из контекста задания.

Задания 11, 13, 15 представляют собой элементарные биологические задачи.

Всероссийская проверочная работа состоит из шести содержательных блоков. Содержание блоков направлено на проверку сформированности базовых биологических представлений и понятий, правил здорового образа жизни.

В проверочной работе контролируется также сформированность у учащихся 11 классов различных общеучебных умений и способов действий: использовать биологическую терминологию; распознавать объекты живой природы по описанию и рисункам; объяснять биологические процессы и явления, используя различные способы представления информации (таблица, график, схема); устанавливать причинно-следственные связи; проводить анализ, синтез; формулировать выводы;

решать качественные и количественные биологические задачи; использовать теоретические знания в практической деятельности и повседневной жизни.

Проверяемые требования:

1. Уметь описывать особей видов по морфологическому критерию; сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), биологические процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения.
2. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности.
3. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы.
4. Скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).
5. Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.
6. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов. Уметь изучать изменения в экосистемах на биологических моделях.
7. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов
8. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и

неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов

9. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами.

10. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами

11. Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов; выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности.

12. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)

13. Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать

Правильно выполненная работа оценивается максимально в **30 баллов**.

Правильный ответ на каждое из заданий 4, 5, 13 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1–3, 7–12, 15, 16 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Правильный ответ на задание 6 оценивается в 3 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 2 балла; если в ответе допущено две ошибки – 1 балл; если допущено три или более ошибки – 0 баллов.

Для каждого задания в разделе «Ответы и критерии оценивания» приведены варианты ответов, которые можно считать верными, и критерии оценивания. К каждому заданию с развернутым ответом приводится инструкция для экспертов, в

которой указывается, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального балла.

На выполнение всей работы отводится 1,5 часа (90 минут).

В ВПР по биологии приняли участие 30 учащихся из 2 общеобразовательных организаций, что составило 32,3 % всех учащихся 11 классов.

Не справились с заданиями ВПР 5 учащихся -16,7 %.

Качество знаний составило 16,7% -5 учащихся.

Наиболее успешно выполнили ВПР учащиеся МБОУ «СОШ №7» на «4», «5» - 33,8 %, Не справились с заданиями МБОУ «СОШ №7», МАОУ НТГО «СОШ №3» -16,7 % - по 2 учащихся (таблица 6,7).

Самый высокий средний балл - 17,5 б, средняя отметка-3,25 у МБОУ «СОШ №7» (таблица 8)

Таблица 6

*Сравнительная статистика по группам баллов участников ВПР
по биологии в 2017 году (%)*

Образовательные организации	Количество участников
Выборка по Российской Федерации	248001
Свердловская область	11788
Нижнетуринский городской округ	30

Таблица 7а

*Сравнительная статистика по группам баллов участников ВПР
по биологии в ОО НТГО в 2017 году*

ОО	всего	«5»	«4»	«3»	«2»
		27-30 б	21-26 б.	12-20 б.	0-11 б.
МАОУ НТГО «СОШ №3»	18	0	1	14	3
МБОУ «СОШ №7»	12	1	3	6	2
НТГО	30	1	4	20	5

Таблица 7б

ОО	всего	«5»	«4»	«3»	«2»
		27-30 б	21-26 б.	12-20 б.	0-11 б.
МАОУ НТГО «СОШ №3»	18	0	5,6	77,8	16,7
МБОУ «СОШ №7»	12	8,3	25	50	16,7
НТГО	100,0	3,3	13,3	66,7	16,7

Таблица 8

*Сравнительная статистика по среднему первичному баллу и средней отметке
участников ВПР по биологии в ОО НТГО в 2017 году*

ОО	Средний первичный балл	Средняя отметка
МАОУ НТГО «СОШ №3»	15,22	2,89
МБОУ «СОШ №7»	17,5	3,25

Вызвал затруднение при выполнении заданий ВПР раздел где учащимся необходимо знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ПО ФИЗИКЕ. 11 КЛАСС

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс физики на базовом уровне.

Содержание всероссийской проверочной работы по физике определяется на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта (ФК ГОС) среднего (полного) общего образования по физике, базовый уровень (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»). На основании ФК ГОС по физике базового уровня разработан кодификатор, определяющий перечень элементов содержания и перечень способов деятельности, выносимых на итоговую проверку. Структура проверочной работы отражает необходимость проверки всех основных требований к уровню подготовки выпускников по курсу физики базового уровня. В работу включены группы заданий, проверяющие умения, являющиеся составной частью требований к уровню подготовки выпускников. Отбор содержания курса физики для ВПР осуществляется с учетом общекультурной и мировоззренческой значимости элементов содержания и их роли в общеобразовательной подготовке выпускников.

В начале работы предлагается 10 заданий, которые проверяют понимание основных понятий, явлений, величин и законов, изученных в курсе физики. Эта группа заданий проверяет умения различать изученный понятийный аппарат и применять величины и законы для описания и объяснения явлений и процессов. Здесь 3 задания построены на содержании механики; 2 задания – на содержании молекулярной физики; 3 задания – на содержании электродинамики и 1 задание – на материале квантовой физики. Следующая группа из двух заданий проверяет сформированность методологических умений. Первое задание строится на основе фотографии измерительного прибора и оценивает снятие показаний с учетом заданной погрешности измерений. Во втором задании предлагается по заданной гипотезе самостоятельно спланировать несложное исследование и описать его проведение. Далее предлагается группа из трех заданий, проверяющих умение применять полученные знания для описания устройства и принципов действия различных технических объектов или распознавать изученные явления и процессы в окружающем мире. Первое задание имеет комплексный характер и предлагает учащимся либо определить физическое явление, которое проявляется в различных процессах из окружающей жизни, либо определить физическое явление, лежащее в основе принципа действия указанного прибора (или технического объекта). Далее идут два контекстных задания. Здесь предлагается описание какого-либо устройства (как правило, это устройства, с которыми учащиеся встречаются в повседневной жизни). На основании имеющихся сведений учащимся необходимо

выделить явление или процесс, лежащий в основе работы устройства и продемонстрировать понимание основных характеристик устройства или правил его безопасного использования. Последняя группа из трех заданий проверяет умения работать с текстовой информацией физического содержания. Как правило, предлагаемые тексты содержат различные виды графической информации (таблицы, схематичные рисунки, графики). Задания в группе подобраны, исходя из проверки различных умений по работе с текстом: от вопросов на выделение и понимание информации, представленной в тексте в явном виде, до заданий на применение информации из текста и имеющегося запаса знаний.

Каждый вариант ВПР содержит 18 заданий, различающихся формами и уровнями сложности. В работу включено 13 заданий, ответы к которым представлены в виде последовательности цифр, символов, букв, слова или нескольких слов. В работе содержится 5 заданий с развернутым ответом, которые различаются объемом полного верного ответа – от нескольких слов (например, при заполнении таблицы) до трех-четырех предложений (например, при описании плана проведения опыта). При разработке содержания проверочной работы учитывается необходимость оценки усвоения элементов содержания из всех разделов курса физики базового уровня: механики, молекулярной физики, электродинамики, квантовой физики и элементов астрофизики. В таблице приведено распределение заданий по разделам курса. Часть заданий в работе имеют комплексный характер и включают в себя элементы содержания из разных разделов, задания 15–18 строятся на основе текстовой информации, которая может также относиться сразу к нескольким разделам курса физики.

Проверяемые требования:

1. Знать/понимать смысл физических понятий.
2. Знать/понимать смысл физических величин.
3. Знать/понимать смысл физических законов.
4. Знать/понимать смысл физических величин; смысл физических законов.
Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.
5. Знать/понимать смысл физических величин; смысл физических законов.
Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.
6. Знать/понимать смысл физических величин; смысл физических законов.
Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.
7. Знать/понимать смысл физических законов. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.
8. Знать/понимать смысл физических законов.
9. Знать/понимать смысл физических величин.
10. Знать/понимать смысл физических понятий. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.
11. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.
12. Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.
13. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.
14. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности

жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

15. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

Каждый вариант ВПР содержит 18 заданий, различающихся формами и уровнями сложности. В работу включено 13 заданий, ответы к которым представлены в виде последовательности цифр, символов, букв, слова или нескольких слов. В работе содержится 5 заданий с развернутым ответом, которые различаются объемом полного верного ответа – от нескольких слов (например, при заполнении таблицы) до трех-четырех предложений (например, при описании плана проведения опыта). При разработке содержания проверочной работы учитывается необходимость оценки усвоения элементов содержания из всех разделов курса физики базового уровня: механики, молекулярной физики, электродинамики, квантовой физики и элементов астрофизики. Часть заданий в работе имеют комплексный характер и включают в себя элементы содержания из разных разделов, задания 15–18 строятся на основе текстовой информации, которая может также относиться сразу к нескольким разделам курса физики.

Задания 2, 4–7, 9–11, 13–17 считаются выполненными, если записанный учеником ответ совпадает с верным ответом. Выполнение каждого из заданий 4–7, 9–11, 14, 16 и 17 оценивается 1 баллом. Выполнение каждого из заданий 2, 13 и 15 оценивается 2 баллами, если верно указаны оба элемента ответа; 1 баллом, если допущена ошибка в указании одного приведены варианты ответов, которые можно считать верными, и критерии оценивания. Выполнение каждого из заданий с развернутым ответом 1, 3, 8, 12 и 18 оценивается с учетом правильности и полноты ответа. К каждому заданию с развернутым ответом приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального балла.

На выполнение всей работы отводится 1,5 часа (90 минут).

В ВПР по биологии приняли участие 49 учащихся из 4 общеобразовательных организаций, что составило 52,7 % всех учащихся 11 классов.

Не справились с заданиями ВПР 16 учащихся -32,66 %.

Качество знаний составило 12,24 % - 6 учащихся выполнили работу на «4», «5».

Наиболее успешно выполнили ВПР учащиеся МБОУ «Исовская СОШ» на «4», «5» - 22,2 %, у МАОУ НТГО «СОШ №3» самый большой процент не справившихся -52,9 % (таблица 9,10).

Самый высокий средний балл - 17,5 б, средняя отметка-3,25 у МБОУ «Исовская СОШ» (таблица 11)

Максимальный первичный балл за выполнение все работы составил 26 баллов. Обучающиеся в среднем набрали 11,6 первичных балла, что свидетельствует о низком уровне выполнения работы.

Таблица 9

*Сравнительная статистика по группам баллов участников ВПР
по физике в 2017 году (%)*

Образовательные	Количество
-----------------	------------

организации	участников
Выборка по Российской Федерации	240442
Свердловская область	12088
Нижнетуринский городской округ	49

Таблица 10а

*Сравнительная статистика по группам баллов участников ВПР
по физике в ОО НТГО в 2017 году*

ОО	всего	«5»	«4»	«3»	«2»
		23-26 б	18-22 б.	10-17 б.	0-9 б.
МБОУ «СОШ №1»	9	0	1	5	3
МАОУ НТГО «СОШ №3»	17	1	1	6	9
МБОУ «СОШ №7»	14	0	1	11	2
МБОУ «Исовская СОШ»	9	0	2	5	2
НТГО	49	1	5	27	16

Таблица 10б

ОО	всего	«5»	«4»	«3»	«2»
		23-26 б	18-22 б.	10-17 б.	0-9 б.
МБОУ «СОШ №1»	9	0	11,1	55,6	33,3
МАОУ НТГО «СОШ №3»	17	5,9	5,9	35,3	52,9
МБОУ «СОШ №7»	14	0	7,1	78,6	14,3
МБОУ «Исовская СОШ»	9	0	22,2	55,6	22,2
НТГО	100,0	2,04	10,20	55,10	32,66

Таблица 11

*Сравнительная статистика по среднему первичному баллу и средней отметке
участников ВПР по физике в ОО НТГО в 2017 году*

ОО	Средний первичный балл	Средняя отметка
МБОУ «СОШ №1»	12,00	2,78
МАОУ НТГО «СОШ №3»	9,82	2,65
МБОУ «СОШ №7»	12,64	2,93
МБОУ «Исовская СОШ»	13,00	3,00
НТГО	11,61	2,82

Низкие результаты показали учащиеся при выполнении заданий на умение проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.

5. РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ПО ХИМИИ. 11 КЛАСС

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки уровня общеобразовательной подготовки выпускников средней школы, изучавших химию на базовом уровне. Содержание всероссийской проверочной работы по химии определяется на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по химии, базовый уровень (приказ Минобрнауки России от

05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»). На основании ФК ГОС по химии базового уровня разработан кодификатор, определяющий перечень элементов содержания и перечень способов деятельности, выносимых на итоговую проверку.

ВПР ориентирована на проверку усвоения системы знаний и умений, которая рассматривается в качестве инвариантного ядра содержания действующих программ по химии для средней школы. В Федеральном компоненте Государственного стандарта среднего общего образования эта система знаний и умений представлена в виде требований к уровню подготовки выпускников по химии (базовый уровень):

- проверка сформированности усвоения основных элементов содержания курса химии осуществляется на двух уровнях сложности: базовом и повышенном;
- учебный материал, проверяемый заданиями ВПР, отбирается с учетом его общекультурной значимости для общеобразовательной подготовки выпускников средней школы.

Каждый вариант ВПР содержит 15 заданий различных типов и уровней сложности. В вариантах представлены задания различного формата. Данные задания имеют различия по требуемой форме записи ответа. Так, например, ответом могут быть: последовательность цифр, символов; слова; формулы веществ; уравнения реакций.

В работе содержится 4 задания повышенного уровня сложности (их порядковые номера: 9, 10, 13, 14). Эти задания более сложные, так как их выполнение предполагает комплексное применение следующих умений:

- составлять уравнения реакций, подтверждающих свойства веществ и/или взаимосвязь различных классов веществ, и электронный баланс окислительно-восстановительной реакции;
- объяснять обусловленность свойств и способов получения веществ их составом и строением;
- моделировать химический эксперимент на основании его описания.

Включенные в работу задания условно могут быть распределены по четырем содержательным блокам: «Теоретические основы химии», «Неорганическая химия», «Органическая химия», «Методы познания в химии. Экспериментальные основы химии. Химия и жизнь»

Проверяемые требования:

1. Уметь выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ.

2. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.

3. Знать/понимать важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества

молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.

4. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).

5. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.

6. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).

7. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).

8. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.

9. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.

10. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).

11. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.

12. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).

13. Уметь вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю растворенного вещества в растворе; количество вещества, массы или объема по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции.

14. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).

15. Уметь вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю растворенного вещества в растворе; количество вещества, массы или объема по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции.

Работа состояла из 15 заданий разного уровня сложности. Включенные в работу задания условно могут быть распределены по четырем содержательным блокам: «Теоретические основы химии», «Неорганическая химия», «Органическая химия», «Методы познания в химии. Экспериментальные основы химии. Химия и жизнь».

Верное выполнение задания с порядковым номером 3 оценивается в 1 балл.

Верное выполнение каждого из остальных заданий базового уровня сложности оценивается максимально 2 баллами. В случае наличия одной ошибки или неполного ответа выставляется 1 балл. Остальные варианты ответов считаются неверными и оцениваются в 0 баллов. Оценивание заданий повышенного уровня сложности осуществляется на основе поэлементного анализа ответов учащихся. Максимальная оценка за верно выполненное задание составляет 3 балла. Задания с развернутым ответом могут быть выполнены учащимися разными способами. Поэтому приведенные в критериях оценивания образцы решений следует рассматривать лишь как один из возможных вариантов ответа.

На выполнение всей работы отводится 1,5 часа (90 минут).

В ВПР по химии приняли участие 39 учащихся из 3 общеобразовательных организаций, что составило 41,9 % всех учащихся 11 классов.

Не справились с заданиями ВПР 22 учащихся -56,4 %.

Качество знаний составило 12,9 % - 5 учащихся выполнили работу на «4», «5».

Наиболее успешно выполнили ВПР учащиеся МБОУ «СОШ №7» на «4», «5» - 30,8 %, у МАОУ НТГО «СОШ № 3» самый большой процент не справившихся -94,1 % (таблица 12,13).

Самый высокий средний балл - 20,1 б, средняя отметка-3,38 у МБОУ «СОШ №7» (таблица 14)

Максимальный первичный балл за выполнение все работы составил 33 баллов. Обучающиеся в среднем набрали 12,23 первичных балла, что свидетельствует о низком уровне выполнения работы.

Таблица 12

*Сравнительная статистика по группам баллов участников ВПР
по химии в 2017 году (%)*

Образовательные организации	Количество участников
Выборка по Российской Федерации	227423
Свердловская область	11631
Нижнетуринский городской округ	39

Таблица 13а

*Сравнительная статистика по группам баллов участников ВПР
по химии в ОО НТГО в 2017 году*

ОО	всего	«5»	«4»	«3»	«2»
		29-33 б	23-28 б.	13-22 б.	0-12 б.
МАОУ НТГО «СОШ №3»	17	0	0	1	16
МБОУ «СОШ №7»	13	3	1	7	2
МБОУ «Исовская СОШ»	9	1	0	4	4
НТГО	39	4	1	12	22

Таблица 13б

ОО	всего	«5»	«4»	«3»	«2»
		29-33 б	23-28 б.	13-22 б.	0-12 б.
МАОУ НТГО «СОШ №3»	17	0	0	5,9	94,1
МБОУ «СОШ №7»	13	23,1	7,7	53,8	15,4
МБОУ «Исовская СОШ»	9	11,2	0	44,4	44,4
НТГО	100,0	10,3	2,6	30,8	56,4

Таблица 14

*Сравнительная статистика по среднему первичному баллу и средней отметке
участников ВПР по химии в ОО НТГО в 2017 году*

ОО	Средний первичный балл	Средняя отметка
МАОУ НТГО «СОШ №3»	5,06	2,06
МБОУ «СОШ №7»	20,08	3,38
МБОУ «Исовская СОШ»	14,44	2,78
НТГО	12,23	2,67

Наиболее низкий процент выполнения заданий на умение объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи

(ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).

Причинами низкой результативности выполнения этих заданий могут быть следующие:

1. Недостаточно сформированные теоретические знания в блоке «Теоретические основы химии» (виды химической связи, вещества молекулярного и немолекулярного строения, типы кристаллических решеток);

2. Недостаточно сформированные теоретические знания в блоке «Неорганическая химия» (характерные химические свойства простых веществ – металлов, неметаллов, оксидов, оснований, солей, кислот; взаимосвязь неорганических веществ);

3. Неспособность применять следующие умения: составлять уравнения реакций, подтверждающих свойства веществ и/или взаимосвязь различных классов веществ, и электронный баланс окислительно - восстановительной реакции; объяснять обусловленность свойств и способов получения веществ их составом и строением; моделировать химический эксперимент на основании его описания.

Необходимо запланировать следующие мероприятия:

- проанализировать результаты ВПР в 11 классе по химии на заседании ММО учителей химии;

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;

- формировать знания и умения применять важнейшие химические понятия, основные законы химии, основные теории химии;

- формировать умения проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

- мотивировать обучающихся использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве, экологически грамотного поведения в окружающей среде, понимания взаимосвязи химии с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

6. РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ПО ИСТОРИИ. 11 КЛАСС

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс истории на базовом уровне. Содержание всероссийской проверочной работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования») и с учетом Историко-культурного стандарта, являющегося частью Концепции нового учебно-

методического комплекса по отечественной истории. ВПР нацелена на выявление уровня овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР также проверяет знание учащимися истории, культуры родного края. ВПР содержит задания по истории России с древнейших времен до наших дней и истории родного края. Знания по всеобщей истории проверяются в работе только в контексте истории России. Тексты заданий в ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования.

Проверяемые требования:

1. Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

2. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).

3. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.

4. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

5. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

12. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

13. Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Работа состоит из 12 заданий. Ответом к каждому из заданий 1, 5, 6, 7 является буква, цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задания 2–4 и 8–12 предполагают свободный ответ. Задания 11 и 12 являются альтернативными: обучающийся должен выбрать одно из событий (процессов) и выполнить задание только относительно этого события (процесса). Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 6 и 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 5 оценивается 4 баллами; выполнение задания с одной ошибкой – 3 баллами; выполнение задания с двумя-тремя ошибками – 2 баллами; выполнение задания с четырьмя ошибками – 1 баллом; за пять и более ошибок или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Задания с развернутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл -21

На выполнение всей работы отводится 1,5 часа (90 минут) относительно этого события (процесса).

В ВПР по истории приняли участие 29 учащихся из 2 общеобразовательных организаций, что составило 31,2 % всех учащихся 11 классов.

Не справились с заданиями ВПР 11 учащихся -38,0 %.

Качество знаний составило 51,7 % - 15 учащихся выполнили работу на «4», «5».

Наиболее успешно выполнили ВПР учащиеся МБОУ «СОШ №7» на «4», «5» - 100 %, у МАОУ НТГО «СОШ № 3» самый большой процент не справившихся - 68,7 % (таблица 16,17).

Самый высокий средний балл - 17,77 б, средняя отметка - 4,62 у МБОУ «СОШ №7» (таблица 17).

Таблица 15

*Сравнительная статистика по группам баллов участников ВПР
по истории в 2017 году (%)*

<u>Образовательные организации</u>	<u>Количество участников</u>
<u>Выборка по Российской Федерации</u>	265352
<u>Свердловская область</u>	11774
<u>Нижнетуринский городской округ</u>	29

Таблица 16а

*Сравнительная статистика по группам баллов участников ВПР
по истории в ОО НТГО в 2017 году*

ОО	всего	«5»	«4»	«3»	«2»
		18-21 б	14-17 б.	8-13 б.	0-7 б.
МАОУ НТГО «СОШ №3»	16	1	1	3	11
МБОУ «СОШ №7»	13	8	5	0	0
НТГО	29	9	6	3	11

Таблица 16б

ОО	всего	«5»	«4»	«3»	«2»
		18-21 б	14-17 б.	8-13 б.	0-7 б.
МАОУ НТГО «СОШ №3»	16	6,3	6,3	18,7	68,7
МБОУ «СОШ №7»	12	61,5	38,5	0	0
НТГО	100,0	31,0	20,7	10,3	38,0

Таблица 17

*Сравнительная статистика по среднему первичному баллу и средней отметке
участников ВПР по истории в ОО НТГО в 2017 году*

ОО	Средний первичный балл	Средняя отметка
МАОУ НТГО «СОШ №3»	6,44	2,50
МБОУ «СОШ №7»	17,77	4,62
НТГО	11,52	3,45

7. ВЫВОДЫ ОБ УЧАСТИИ В ВПР 11 КЛАССОВ

Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. Результаты выполнения ВПР могут быть полезны родителям для образовательной траектории своих детей. Результаты

ВПР также могут быть использованы для оценки уровня подготовки обучающихся по итогам окончания основных этапов обучения, для совершенствования преподавания учебных предметов в образовательных организациях.

В ВПР приняли участие все общеобразовательные организации, в которых есть учащиеся 4-х и 5-х классов. Для обучающихся 11-х классов ВПР проводились в режиме апробации. Решение об участии в ВПР в 11-х классах (перечень предметов, количество и состав участников) принимала общеобразовательная организация.

ВПР в 11 классах предназначены для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс данного предмета на базовом уровне.

Результаты ВПР не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам или при получении аттестата о среднем общем образовании.

Проводятся для выпускников, не выбравших соответствующие предметы для сдачи ЕГЭ. Первоочередной задачей ВПР в 11 классе является обеспечение оценки базового обязательного уровня подготовки в соответствии с ФГОС и другими документами, определяющими важнейшие принципы обучения по предметам (например, историко-культурный стандарт). В содержание заданий ВПР включены для проверки наиболее значимые элементы по каждому учебному предмету, необходимые каждому гражданину знания по истории нашей страны, представления о здоровом и безопасном образе жизни, представления о природных процессах и явлениях.

Объективность результатов ВПР гарантировалось участием общественных наблюдателей, перекрестной проверкой работ, независимым наблюдением на всех этапах проведения проверочной работы

С образцами ВПР можно ознакомиться на информационном портале vpr.statgrad.org в разделе Материалы ВПР 2017.

Использование результатов

- мониторинг результатов введения ФГОС;
- формирование базы результатов обучающихся;
- диагностика качества образования;
- формирование плана повышения квалификации учителей
- инструмент для самодиагностики;
- корректировка рабочих программ
- повышение информированности обучающихся и их родителей об уровне подготовки школьников; определения уровня подготовки ребенка, выявления проблемных зон, планирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося; информация о результатах выполнения ВПР в целом по школе, в которой учится ребенок ;
- для школьников: выявление склонностей, проблемных зон в обучении, планирование повторения, индивидуальной образовательной траектории.

Результаты ВПР показали, что не справились с заданиями 34,8% учащихся. Освоили менее 50 % учебного материала от 48 до 88 % учащихся. Полный анализ состояния качества обучения не корректно проводить, так как приняли участие не все ОО и не все школьники. Режим апробации показал низкое качество преподавания по данным дисциплинам, несерьезное отношение к ВПР учащимися, Педагогическим коллективам предстоит большая работа по результатам ВПР по

своей ОО, так как предполагается, данный вид проверочных работ сделать в постоянном режиме.