

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сигнальненская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
протокол № 5 от 20.01.2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора № 141 от 20.01.2020г.
Военная В.Н.



ПРОГРАММА
перехода в эффективный режим работы
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Сигнальненская средняя общеобразовательная школа»

г. Нижняя Тура
2020 г.

Оглавление

1. Паспорт Программы	3
2. Основания разработки Программы	6
3. Аналитическая справка по образовательной деятельности	9
3.1. Результаты ГИА	10
3.2. Результаты ВПР	13
3.3. Основные проблемы деятельности школы с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	23
3.4. Проблемы и противоречия	25
4. Стратегическая цель и задачи Программы	27
5. Сроки реализации Программы	28
6. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение Программы	29
7. Порядок осуществления руководства и контроля над выполнением Программы	37
8. Ожидаемые результаты реализации Программы	38
9. Бюджет Программы перехода школы в эффективный режим работы	39
10. Приложения	40
Swot-анализ факторов развития	40
Направления реализации Программы	41
План деятельности по каждому из направлений реализации Программы	46
План повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	55
Самооценка образовательной организации	57
Целевые показатели реализации Программы	60
Мониторинг реализации программы. Порядок, формы и сроки отчетности	63
Мониторинг качества результатов обучения	65
Мониторинг состояния социальных условий	66

1. Паспорт Программы

Наименование программы:	Программа перехода в эффективный режим работы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сигнальненская средняя общеобразовательная школа»
Основание разработки – актуальность для школы	1.Результаты самооценки деятельности МБОУ «Сигнальненская СОШ» за 2016-2017, 2017-2018, 2018 – 2019 учебные годы. 2.Социальный паспорт школы.
Срок реализации программы:	3 года (2020 -2023 гг.)
Разработчики программы:	Заместитель директора по УР МБОУ «Сигнальненская СОШ»
Цель:	Обеспечение образовательной успешности и повышение социальных шансов каждого ученика, независимо от индивидуальных стартовых возможностей и социально-экономического контекста.
Задачи:	<p>1.Усовершенствовать школьную систему оценки качества образования через создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям;</p> <p>2.Разработать программу(ы) развития индивидуальных способностей школьников, повышения мотивации обучающихся, социальной адаптации;</p> <p>3.Использовать инновационные формы работы с родителями для повышения их общей и педагогической культуры, мотивации на высокие образовательные результаты школьников;</p> <p>4.Создать и развить различные формы профессионального взаимодействия, направленные на повышение компетентности педагогов в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся, работы с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами;</p> <p>5.Внедрить в практику управления школой и</p>

	<p>профессиональное развитие педагогов методы управления результатами;</p> <p>6.Активизировать работу детской и родительской общественных организаций для оказания помощи педагогическим работникам в проведении мониторинга образовательных результатов;</p> <p>7.Продолжить развитие социального партнёрства;</p> <p>8.Продолжить укрепление ресурсной базы школы.</p>
Перечень разделов	<p>1. Паспорт программы</p> <p>2. Основания разработки программы</p> <p>3. Аналитическая справка по образовательной деятельности.</p> <p>4. Стратегическая цель, цели и задачи программы</p> <p>5. Сроки реализации программы</p> <p>6. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение</p> <p>7. Порядок осуществления руководства и контроля над выполнением Программы</p> <p>8. Ожидаемые результаты реализации Программы</p> <p>9. Бюджет Программы</p> <p>10. Приложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Swot-анализ факторов развития - Направления реализации программы - План реализации направлений программы - Самооценка образовательной организации
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>1. Повышение показателей освоения основных образовательных программ (успеваемость, качество образования, результаты ГИА и независимых оценочных процедур не ниже среднего уровня по Нижнетуринскому городскому округу).</p> <p>2.Снижение численности учащихся, имеющих повышенный уровень тревожности, низкую самооценку, а также учащихся, с девиантным поведением;</p> <p>3.Положительная динамика взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: педагогов, родителей, детей, социальных партнёров.</p> <p>4.Увеличение численности школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования;</p>

	<p>5.Укрепление здоровья учащихся, формирование у них позитивного отношения к здоровому образу жизни;</p> <p>6.Рост квалификации специалистов, работающих с обучающимися, требующими педагогической поддержки;</p> <p>7.Повышение информационной культуры участников образовательного процесса за счет эффективного использования новых информационных сервисов, систем и технологий обучения электронных образовательных ресурсов нового поколения;</p> <p>8.Рост социальной активности и социальной адаптации выпускников;</p> <p>9.Повышение рейтинга школы.</p>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>1. Подготовительный этап (январь 2020г. - июнь 2020 г.)</p> <p>2. Практический этап (сентябрь 2020г. – июнь 2023г.)</p> <p>3. Аналитический этап (июль 2023г. - декабрь 2023г.)</p>
Ответственные лица, контакты	<p>Директор Военная Вера Николаевна; Адрес: 624237, Свердловская область, г. Нижняя Тура, пос. Сигнальный, ул. Клубная, 29-а Тел.: +79089068572 E-mail: signal_school@mail.ru</p>

2. Основания разработки Программы

Разработка программы перехода школы в эффективный режим работы обусловлена результатами анализа деятельности образовательной организации и мониторинга социальной обстановки в районе МБОУ «Сигнальненская СОШ».

Проблема качества образования и обеспечения равного доступа к нему для всех детей, вне зависимости от социального, экономического и культурного уровня их семей является одной из ключевых для современного образования.

Качество работы каждой школы должно определяться, в первую очередь, ее способностью повышать жизненные шансы каждого ученика независимо от индивидуальных стартовых возможностей.

Среди школ выделяются образовательные организации, демонстрирующие высокие результаты по комплексу учебных показателей, и устойчиво неуспешные школы, в течение ряда лет не ликвидирующие своего отставания.

Часть школ стабильно занимает среднее положение. Школы с высокими результатами – это, как правило, школы благополучные во всех отношениях, имеющие благоприятный социальный контекст, достаточные кадровые и финансовые ресурсы.

Школы, работающие в менее благоприятных социальных и экономических условиях, имеют меньше возможностей попасть в число успешных. Такие школы, устойчиво демонстрирующие низкие образовательные результаты, можно отнести к наиболее неблагополучным.

Разницу в учебных результатах школ и детей можно объяснить, в том числе и социально-экономическими факторами. Определенные группы учеников обладают очевидными преимуществами для реализации своего потенциала. В то время как другие находятся в неблагоприятной стартовой ситуации. Причем социально-экономическое положение и образование родителей становятся ведущими, определяющими факторами достижения ученика, а, следовательно, оказывают влияние на дальнейшую образовательную и жизненную траекторию.

Если школы работают в трудных социальных условиях, то и они, а не только гимназии и лицеи, работающие, как правило, с благополучными детьми, должны получать специальную поддержку — и методическую, и кадровую, и финансовую.

К такой школе можно отнести и нашу школу, как школу, реализующую ФГОС в условиях социального риска.

Школа расположена в сельской местности, в поселке отсутствует градообразующее предприятие, значительная часть обучающихся проживает в частном секторе.

Социальный паспорт

МБОУ «Сигнальненская СОШ» по состоянию на 01.12.2019 года

№	Показатель	Обучающиеся,	%	Семьи	%
---	------------	--------------	---	-------	---

п/п		чел.			
1	Всего	63	100	43	100
2	Состоят на педагогическом учете, в том числе:	10	15,9	6	14
2.1	- ОПН	1	1,6	3	7
2.2	- Персонифицированный	Нет	0	3	7
3	Состоят на нескольких видах учета	1	1,6	3	7
4	Многодетные семьи	22	34,9	11	25,6
5	Семьи с опекаемым ребенком	Нет	0	Нет	0
6	Семья с ребенком-инвалидом	Нет	0	Нет	0
7	Малообеспеченные семьи	22	34,9	12	27,9

Если говорить о семьях, чьи дети посещают школу, хочется отметить, что образовательный уровень родителей невысок:

- Высшее образование – 2 человека (3,6%)
- Начальное или среднее специальное образование – 31 человек (56,4%)
- Среднее общее образование (не имеют профессионального образования) – 17 человек (30,9%)
- Из семей рабочих – 50 человек (78,1%)
- Из семей служащих (в том числе работников образования, здравоохранения, социальной сферы и пр.) – 4 человека (6,3%)
- Из семей пенсионеров – 1 человек (1,6%)
- Из семей предпринимателей – 2 человека (3,1%)
- Из семей не работающих родителей – 6 человек (9,4%)

Контингент обучающихся школы

На начало учебного года в школе обучается 22 (34,9%) детей из 11 многодетных семей. 31 человек (48,4%), обучающийся в нашем образовательном учреждении, из неполных семей. Детей, проживающих в семьях опекунов нет. Среди обучающихся школы нет детей-инвалидов. 3 обучающихся являются детьми с ограниченными возможностями здоровья и получают образование по адаптированным основным образовательным программам (4,8%).

Каждый пятый учащийся, который приходит к нам в школу, из семьи с низким уровнем дохода (14 человек – 22%).

«Группа риска» - это категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества. Основной причиной попадания ребенка в группу риска, являются сложные жизненные обстоятельства:

- асоциальное поведение родителей;
- их педагогическая несостоятельность;
- жестокое обращение с детьми.

Неблагоприятное педагогическое воздействие вызывает у детей «группы риска» деструктивное, асоциальное поведение: агрессивность, упрямство, лживость, склонность к воровству.

На начало 2019-2020 учебного года в Территориальной комиссии по делам несовершеннолетних по г. Нижняя Тура состоит 3 (7%) семьи.

На учете ОПН ОП №31 МО МВД России «Качканарский» состоит 3 (7%) семьи и 2 обучающихся (3,1%).

К административной ответственности по ст. 5.35 ч.1 КоАП РФ за ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию, содержанию, обучению в отношении своих несовершеннолетних детей привлекались 2 родителей.

6 семей (14%) находятся в социально-опасном положении. На них составлены индивидуальные программы реабилитации и адаптации. Семьи поставлены на персонифицированный учет комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Нижнетуринского городского округа.

На внутришкольном учете состоят 10 обучающихся (16%), 6 семей (14%).

Следовательно, в сложных современных условиях семьям требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно решать проблему развития личности ребёнка.

3. Аналитическая справка по образовательной деятельности

Полное наименование образовательной организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сигнальненская средняя общеобразовательная школа», сокращенное наименование: МБОУ «Сигнальненская СОШ».

Лицензия на право ведения образовательной деятельности 66 № 0006290 от 19.12.2018, регистрационный № 19881.

Свидетельство о государственной аккредитации 66 № 0002075 от 21.12.2018, регистрационный № 9487.

Юридический и фактический адрес: 624230, Свердловская область, Нижнетуринский городской округ, п. Сигнальный, ул. Клубная, д. 29-а. Телефон: +79089068572; e-mail: signal_school@mail.ru, сайт: <http://signal-school.egov66.ru/>

Учредитель: Администрация Нижнетуринского городского округа.

Школа реализует программы начального общего (33 обучающихся), основного общего (29 обучающихся), адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (2 обучающихся).

Обучение ведется в 1 смене.

Обучение в МБОУ «Сигнальненская СОШ» осуществляется с учетом потребностей, возможностей личности в очной, очно-заочной и заочной формах.

Язык обучения – русский.

Динамика численности обучающихся за 2016-2019 гг.

Учебный год	Всего	НОО	ООО	СОО
2016-2017	70	34	36	4
2017-2018	67	36	31	
2018-2019	70	43	27	

Динамика количества классов за 2016-2019 гг.

	Всего	НОО	ООО	СОО
2016-2017	11	4	5	1
2017-2018	9	4	5	
2018-2019	9	4	5	

Численность обучающихся на протяжении последних лет является стабильной, наполняемость класса оптимальна, соответствует требованиям СанПиН.

Результаты освоения основных образовательных программ

Результативность реализации основных общеобразовательных программ отслеживается по итогам промежуточной аттестации, всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) и государственной итоговой аттестации.

Результаты промежуточной аттестации по школе за 2016-2019 гг.

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
на «5»	8%	0	1.8%
на «4» и «5»	42%	44%	37.5%
не успевают	6%	4%	7%

Результаты освоения основных образовательных программ по уровням образования (на основе результатов промежуточной аттестации)

Учебный год	по ОО		НОО		ООО		СОО	
	успеваемость	кач-во	успеваемость	кач-во	успеваемость	кач-во	успеваемость	кач-во
2016-17	97%	50%	97%	67%	97%	34%	100%	75%
2017-18	96%	44%	97%	52%	93%	39%		
2018-19	95%	38%	95%	45%	96%	34%		

Результаты промежуточной аттестации показывают стабильные показатели качества знаний и степени обученности обучающихся на протяжении последних трех лет на уровне начального общего и основного общего образования. На уровне начального общего образования показатели освоения образовательных программ обучающимися выше, чем на уровне основного общего образования. На протяжении 3 лет наблюдается снижение успеваемости и рост числа обучающихся оставленных на повторное обучение или переведенных в следующий класс с академической задолженностью.

3.1. Результаты государственной итоговой аттестации

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х и 11 классов МБОУ «Сигнальненская СОШ» осуществлялась в соответствии с федеральными, региональными, муниципальными документами и проводилась в сроки, установленные для общеобразовательных учреждений, реализующих программы основного общего и среднего общего образования.

9 классы

Ниже представлены сводные результаты основного государственного экзамена по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся за 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 учебные годы.

Математика

Показатели	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Кол-во участников	9	6	9
Получили «5»	1		

Получили «4»	3	2	1
Получили «3»	5	4	8
Получили «2»	0	0	0
Качество знаний, %	44%	33%	11%
Успеваемость, %	100%	100%	100%
Средний балл	3,6	3.3	3.1

Русский язык

Показатели	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Кол-во участников	9	6	9
Получили «5»	2	1	1
Получили «4»	3	3	0
Получили «3»	4	2	8
Получили «2»	0	0	0
Качество знаний, %	56%	67%	11%
Успеваемость, %	100%	100%	100%
Средний балл	3,9	4.0	3,1

Предметы по выбору обучающихся

	обществознание			биология			географи я
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2019
Кол-во учеников	9	6	9	9	6	4	5
Получили «5»	0	0	0	0	0	0	1
Получили «4»	4	3	0	4	3	1	1
Получили «3»	5	3	9	5	3	3	3
Получили «2»	0	0	0	0	0	0	0
Кач-во знаний, %	44%	50%	0%	44%	50%	25%	40%
Успеваемость, %	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Средний балл (оценка)	3.4	3.5	3,0	3.4	3.5	3.25	3,6

Результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися 9 классов

Учебные годы:	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
Всего выпускников	9		6		9	
Из них:						
аттестат с отличием	0	0	0	0	0	0
окончили на «4» и «5»	3	33%	3	50%	1	11%
оставлены на повторное обучение	1	10%	-	-	-	-

Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классах позволяют сделать вывод, что выпускники успешно осваивают минимум обязательного содержания основного общего образования.

11 класс

Ниже представлены сводные результаты единого государственного экзамена по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся за 2016-2017, в 2017-2018, 2018-2019 учебные годы 11 не было.

Сведения о количестве участников ЕГЭ за 2016-2017 гг.

Предметы	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Русский язык	4	11 класс	11 класс
Математика (база)	4	не	не
Математика профиль	2	выпускался	выпускался
Обществознание	1		

Русский язык

	2017	2018	2019
Средний балл по РФ	67,8	11 класс	11 класс
Средний балл по школе	68	не	не
Максимальный балл по ОО	88	выпускался	выпускался
Минимальный балл по ОО	53		
Не сдали	-		

Математика (базовый уровень)

	2017	2018	2019
Средний балл по РФ	4,24	11 класс	11 класс
Средний балл по школе	4,0	не	не
Максимальный балл по ОО	4,0	выпускался	выпускался
Минимальный балл по ОО	3		7
Не сдали	0		0

Предметы по выбору (2017 г.)

	Обществознание
Количество учеников	6
Средний балл по РФ	54,9
Средний балл по школе	49
Максимальный балл по ОО	49
Минимальный балл по ОО	49
Не сдали	0

Результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися 11 классов

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Всего выпускников	4	11 класс	11 класс
Из них		не выпускался	не выпускался
Аттестат с отличием	-		
Окончили на «4» и «5»	3 (75%)		
Окончили школу со справкой	0		

Результаты итоговой аттестации показывают, что большая часть обучающихся успешно справляются с заданиями ЕГЭ. Уровень сформированности основных учебных умений соответствует минимуму обязательного содержания среднего общего образования. Но средние баллы по школе ниже средних баллов по Свердловской области. Это объясняется изучением учебных предметов на базовом уровне, переходом выпускников 9 классов с высоким уровнем познавательных возможностей в другие образовательные учреждения, реализующие программы профильного обучения.

Все выпускники 100% выпускников набрали минимальное количество баллов по русскому языку и математике, подтвердив освоение основной образовательной программы среднего общего образования и получили аттестаты о среднем общем образовании).

3.2. Результаты ВПР

2016-2017 учебный год

В 2016-2017 учебном году ВПР проводились в 4 классах по русскому языку, математике, окружающему миру и в 5 классе по математике и русскому языку.

Сводные результаты ВПР, 4 класс

	Средний первичный балл		Средняя оценка	
	НТГО	ССОШ	НТГО	ССОШ
Математика	11,93	10,4	4,17	3,86
Русский язык	25,78	21,8	3,91	3,29
Окружающий мир	18,10	15,1	3,62	3,38

Математика 4 класс

	Распределение групп баллов в %			
	2	3	4	5
РФ	2,2	19,2	31,9	46,7
Свердловская обл.	2,3	20	28	48,7

НТГО	2,3	23,8	28	46
МБОУ «Сигнальненская СОШ»	14,3	28,6	14,3	42,8

Русский язык 4 класс

	Распределение групп баллов в %			
	2	3	4	5
РФ	3,8	21,7	45,7	28,8
Свердловская обл.	5,6	22,5	45,7	26,3
НТГО	5,86	23,05	45,7	25,39
МБОУ «Сигнальненская СОШ»	28,6	14,3	57,1	0

Окружающий мир 4 класс

	Распределение групп баллов в %			
	2	3	4	5
РФ	0,9	24,2	53,1	21,7
Свердловская обл.	1,5	30,2	53,1	15,3
НТГО	1,9	35,7	53	9,4
МБОУ «Сигнальненская СОШ»	0	62,5	37,5	0

Сводные результаты ВПР, 5 класс

	Средний первичный балл		Средняя оценка	
	НТГО	ССОШ	НТГО	ССОШ
Математика	10,03	10,75	3,56	3,5
Русский язык	26,14	30	3,4	3,8

Математика 5 класс

	Распределение групп баллов в %			
	2	3	4	5
РФ	10,7	31,7	34,5	23,2
Свердловская обл.	16,5	29,7	32	21,9
НТГО	22,3	25,2	34,2	18,3
МБОУ «Сигнальненская СОШ»	25	25	25	25

Русский язык 5 класс

	Распределение групп баллов в %			
	2	3	4	5
РФ	15,4	39,4	33,4	11,8
Свердловская обл.	25,5	38,8	27,4	8,2
НТГО	17	37,9	33,5	11,5
МБОУ «Сигнальненская СОШ»	0	25	75	0

Результаты ВПР в 4 классе ниже средних по Нижнетуринскому ГО. Сравнительный анализ результатов разных школ НТГО показывает, что по русскому языку и окружающему миру результаты 4-классников нашей школы оказались самыми низкими. В 5 классах результаты ВПР по русскому языку также оказались значительно ниже, чем в Нижнетуринском ГО.

2017-2018 учебный год 4 класс

Математика, 4 класс

Максимальный балл 18

Класс	В классе:	Писали	2	3	4	5	Качество	Успеваемость
4	5	5		20	40	40	80%	100%

Русский язык

Максимальный балл - 38

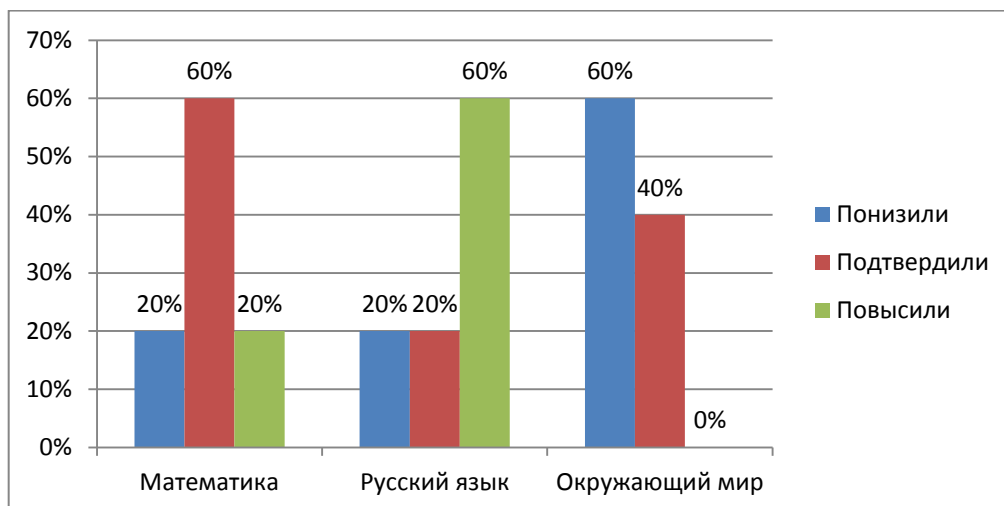
Класс	В классе:	Писали:	2	3	4	5	Качество	Успеваемость
4	5	5			80	20	100%	100%

Окружающий мир

Максимальный балл 32

Класс	В классе:	Писали:	2	3	4	5	Качество	Успеваемость
4	5	5		60	40		40%	100%

Гистограмма сравнения текущих отметок с результатами ВПР в 4 классе



5 класс

Математика (максимальный балл 20)

Класс	Писали:	2	3	4	5	Качество	Успеваемость
5	7		14	72	14	85,7%	100%

Математика, 5 кл.	ср. балл	ср. оценка
НТГО	-	3,3
5	11,4	4,0

Русский язык (максимальный балл 45)

Класс	Писали:	2	3	4	5	Качество	Успеваемость
5	7		28,6	71,4		71,4%	100%

Русс. язык, 5 кл.	ср. балл	ср. оценка
НТГО	-	3,1
5	29,9	3,7

Биология (максимальный балл 28)

Класс	Писали:	2	3	4	5	Качество	Успеваемость
5	7		57	43		43%	100%

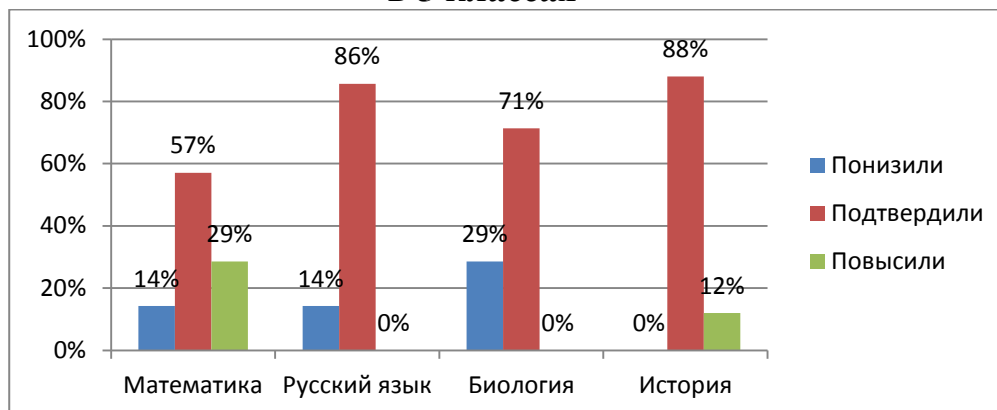
История, 5 кл.	ср. балл	ср. оценка
НТГО	-	3,2
5	16,1	3,4

История (максимальный балл 15)

Класс	Писали:	2	3	4	5	Качество	Успеваемость
5	8		25	37,5	37,5	75%	100%

История, 5 кл.	ср. балл	ср. оценка
НТГО	-	3,2
5	10	4,1

Гистограмма сравнения текущих отметок с результатами ВПР в 5 классах



6 класс

Русский язык (максимальный балл 51)

Класс	Писали:	2	3	4	5	Качество	Успеваемость
6	4		25	50	25	75%	100%

Биология, 6 кл.	ср. балл	% выполнения	ср. оценка
НТГО	-	-	3,2
6	37,25	100%	4,0

Биология (максимальный балл 33)

Класс	Писали:	2	3	4	5	Качество	Успеваемость
6	4	25	25	50		50%	75%

Биология, 6 кл.	ср. балл	% выполнения	ср. оценка
НТГО	-	-	3,2
6	18,25	75%	3,25

Обществознание (максимальный балл 22)

Класс	Писали:	2	3	4	5	Качество	Успеваемость
6	4	25		50	25	75%	75%

Обществознание, 6 кл.	ср. балл	% выполнения	ср. оценка
6	14,5	75%	3,75

География (максимальный балл 37)

Класс	Писали:	2	3	4	5	Качество	Успеваемость
6	4		50	25	25	50%	100%

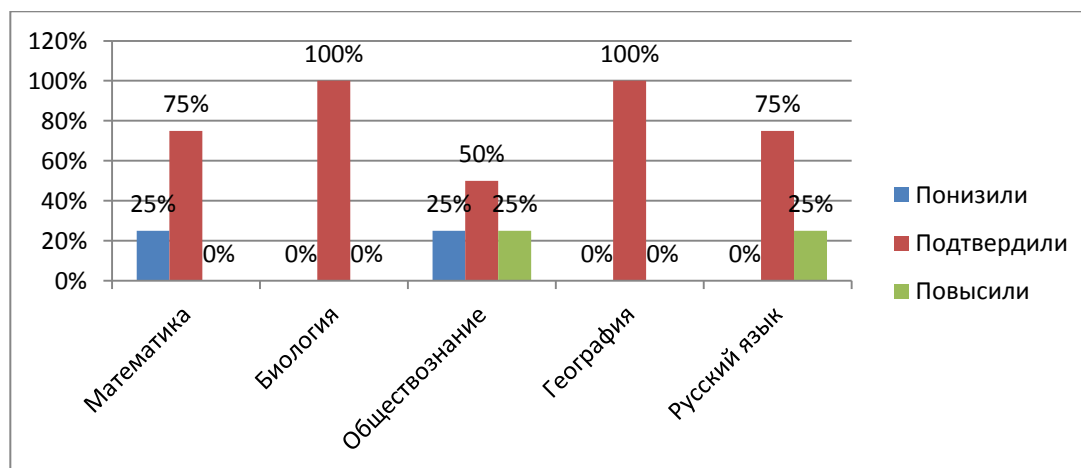
География, 6 кл.	ср. балл	% выполнения	ср. оценка
6	20,25	100%	3,75

Математика (максимальный балл 16)

Класс	Писали:	2	3	4	5	Качество	Успеваемость
6	4		50%	50%		50%	100%

Математика, 6 кл.	ср. балл	% выполнения	ср. оценка
НТГО	-	-	3,2
6	9,75	50%	3,5

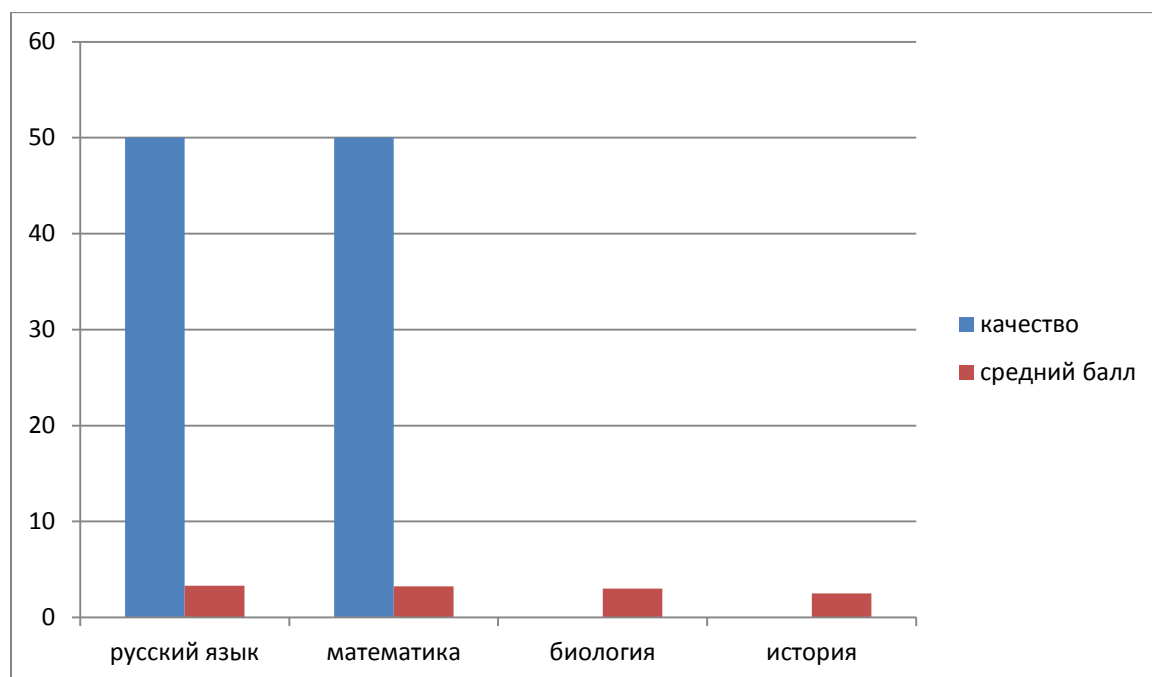
Гистограмма сравнения текущих отметок с результатами ВПР в 6 классах



2018-2019 учебный год

5 класс

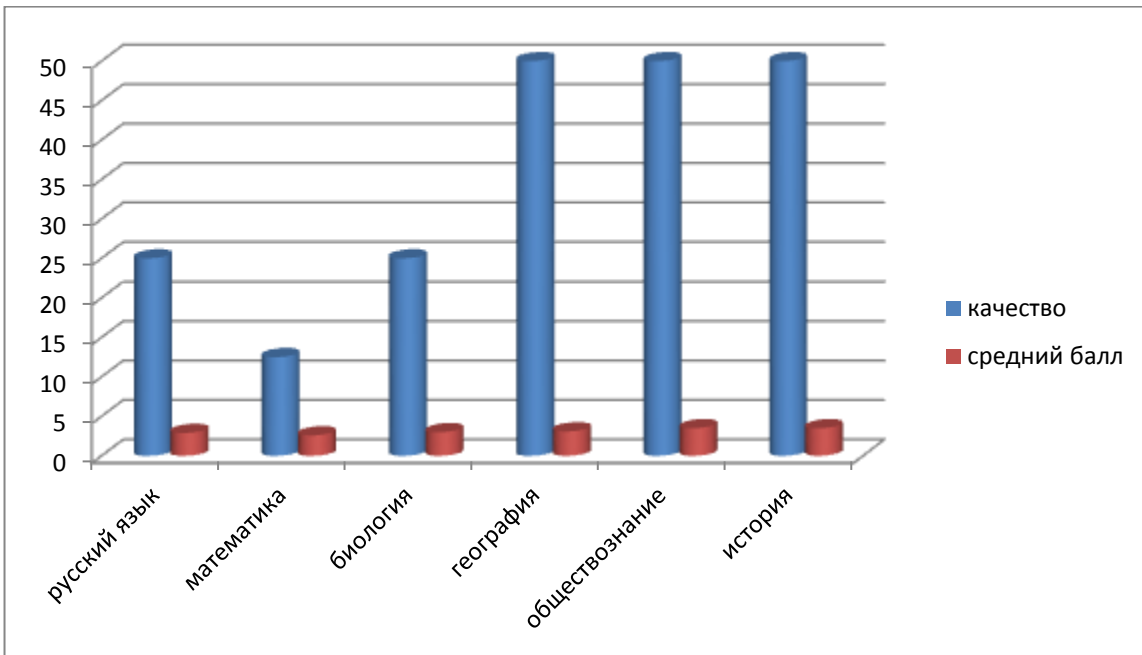
Предмет	Качество знаний	Средний балл
Русский язык	50	3,3
Математика	50	3,25
Биология	0	3
История	0	2,5



Как видно из диаграммы качество подготовки пятиклассников лучше по русскому языку и математике.

6 класс

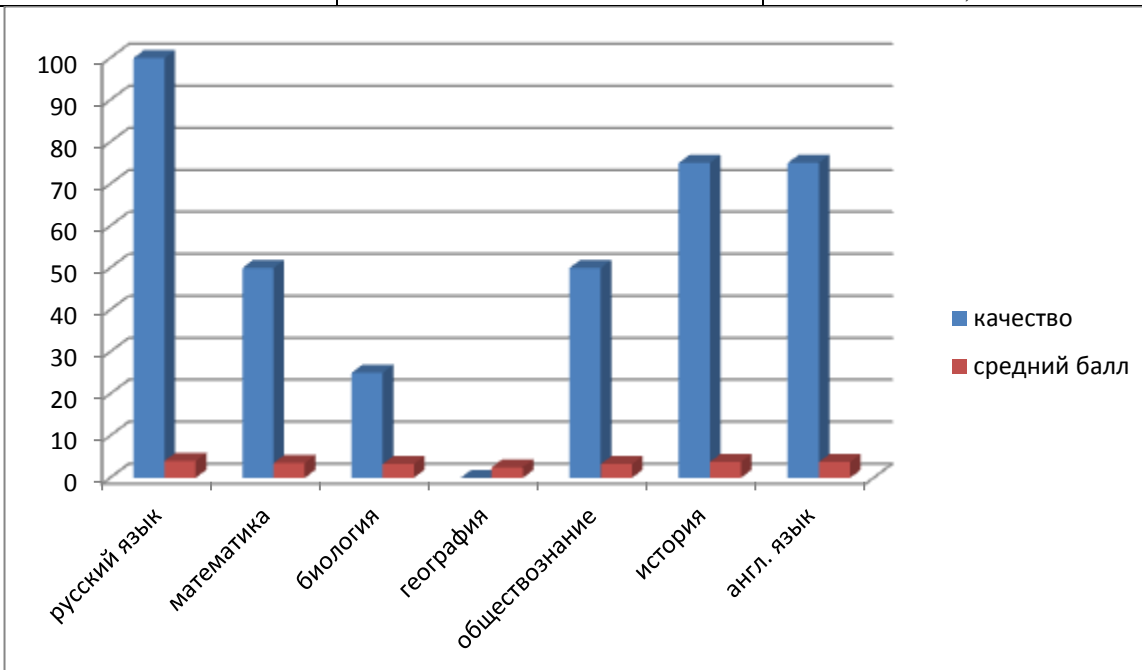
Предмет	Качество знаний	Средний балл
Русский язык	25	2,9
Математика	12,5	2,6
Биология	25	3
География	50	3,1
Обществознание	50	3,5
История	50	3,5



Как видно из диаграммы качество подготовки у обучающихся 6 класса лучше по обществознанию и истории

7 класс

Предмет	Качество знаний	Средний балл
Русский язык	100	4
Математика	50	3,5
Биология	25	3,25
География	0	2,5
Обществознание	50	3,25
История	75	3,75
Английский язык	75	3,75



Достижение планируемых результатов в целом по школе по предметам начального общего и основного общего образования в течение последних трех лет ниже, чем по РФ. Достаточно высоким является индекс низких результатов (% участников, справившихся с работой на 2 и 3). Отмечается рост данного показателя на уровне основного общего образования. При переходе из начальной школы в основную отмечается значительное снижение учебных достижений (по результатам ВПР).

На уровне начального общего образования система оценивания по математике, русскому языку достаточно объективна (в основном обучающиеся подтверждают текущие оценки, оценками ВПР). Существующая система оценивания учебных достижений по предмету окружающий мир, а также система оценивания учебных достижений обучающихся 5-6 классов требует пересмотра, так как более 2/3 обучающихся не подтвердили текущие оценки, оценками ВПР.

Анализ учебных затруднений, проведенный педагогами по результатам ВПР, позволяет сделать вывод о недостаточном уровне сформированности метапредметных умений.

По итогам 2018-2019 учебного года отмечается положительная динамика результатов ВПР по русскому языку и окружающему миру, отрицательная по математике на уровне начального общего образования. На уровне основного общего образования отмечается положительная динамика результатов ВПР по русскому языку и математике, отрицательная по биологии и истории в сравнении с результатами 2018 года (по обществознанию и географии ВПР в 2018 г. не проводились).

Сопоставление результатов ВПР на уровне начального общего и основного общего образования показывает, что обучающиеся начальной школы более успешно справляются с работой, в целом подтвердив свои учебные достижения.

Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) по итогам комплексного анализа результатов оценочных мероприятий в 2020 году направлен список общеобразовательных организаций Свердловской области, в том числе и 7 школ Нижнетуринского городского округа (таблица). В связи с этим МБОУ «Сигнальненская СОШ» будет реализовывать программу повышения качества образования и переход в эффективный режим работы.

Список школ с низкими результатами качества обучения по результатам ОГЭ, ЕГЭ, ВПР за 2018,2019 гг

Название ОО	ВПР МА 5 2019 " % 2"	ВПР МА 5 2019 % Выс. рез-тов	ВПР МА 5 2018 " % 2"	ВПР МА 5 2018 % Выс. рез-тов	ВПР МА 6 2019 " % 2"	ВПР МА 6 2019 % Выс. рез-тов	ВПР МА 6 2018 " % 2"	ВПР МА 6 2018 % Выс. рез-тов	ВПР РУ 5 2019 " % 2"	ВПР РУ 5 2019 % Выс. рез-тов	ВПР РУ 5 2018 " % 2"	ВПР РУ 5 2018 % Выс. рез-тов	ВПР РУ 6 2019 " % 2"	ВПР РУ 6 2019 % Выс. рез-тов	ВПР РУ 6 2018 " % 2"	ВПР РУ 6 2018 % Выс. рез-тов	ОГЭ МА 2019 " % 2"	ОГЭ МА 2019 % Выс. рез-тов	ОГЭ МА 2018 " % 2"	ОГЭ МА 2018 % Выс. рез-тов	ОГЭ РУ 2019 " % 2"	ОГЭ РУ 2019 % Выс. рез-тов	ОГЭ РУ 2018 " % 2"	ОГЭ РУ 2018 % Выс. рез-тов	ЕГЭ МА 2019 " % 2"	ЕГЭ МА 2019 % Выс. рез-тов	ЕГЭ МА 2018 " % 2"	ЕГЭ МА 2018 % Выс. рез-тов	ЕГЭ РУ 2019 " % 2"	ЕГЭ РУ 2019 % Выс. рез-тов	ЕГЭ РУ 2018 " % 2"	ЕГЭ РУ 2018 % Выс. рез-тов
МАОУ НТГО «СОШ №2»	44	0	9	0	36	0	40	7	34	9	13	11	45	0	19	17	36	10	3	3	0	29	0	34	8	33	8	0	0	0	0	15
МАОУ НТГО «СОШ №7»	32	0	38	2	28	0	43	6	26	4	33	5	51	0	42	11	31	8	2	7	8	26	0	25	-	-	0	23	-	-	0	38
МАОУ НТГО "Исовская СОШ"	48	0	46	0	46	5	24	2	41	7	48	3	53	3	-	-	33	9	7	7	9	24	2	7	0	50	-	-	0	10	-	-
МБОУ "Сигнальненская СОШ"	50	0	0	0	38	0	0	0	25	0	0	0	38	0	0	25	22	0	25	0	0	11	0	17	-	-	-	-	-	-	-	-
МАОУ НТГО «СОШ №1»	70	3	54	0	72	4	-	-	53	6	52	0	64	0	-	-	31	3	11	0	0	41	0	13	0	0	0	0	0	10	0	0
МАОУ НТГО «СОШ №3»	30	0	9	0	63	2	10	10	25	6	46	0	56	0	19	16	22	4	8	3	2	28	1	17	4	57	0	13	0	21	0	25
МБОУ "Косьинская СОШ"	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	33	0	0	0	0	33	0	100	0	-	-	50	0	-	-	50	0

3.3. Основные проблемы деятельности школы с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

Таким образом, по результатам независимых процедур оценки качества обучения, получены объективные данные:

- от 25% до 50 % выпускников начальной школы освоили менее 50% образовательной программы;
- количество неудовлетворительных результатов ВПР выше в 2-3 раза по всем предметам в сравнении со Свердловской областью и Российской Федерацией;
- уровень показателя качества знаний в 5 классах очень низкий, составил в среднем 50 %;
- сравнительный анализ результатов одних и тех же учащихся показал снижение качества знаний: количество отметок «неудовлетворительно» при переходе в следующий класс увеличилось;
- по результатам ВПР в 6 классе качество знаний составило 38 % и практически выросло в два раза в сравнении с прошлым учебным годом (0 %);
- результат «неудовлетворительно» по русскому языку и математике достигает почти 31 и 44% соответственно;
- результаты ГИА 9,11 классов ниже, чем по Свердловской области;
- результаты независимых оценочных процедур отличаются от оценивания образовательных достижений обучающихся педагогами.

Информация о качестве образовательных результатов ОО обнаружило дополнительные существенные признаки, общие для данного сегмента школ:

- существующий анализ, проводимый в рамках внутришкольного контроля, недостаточен;
- внутренняя система оценки качества образования на уровне школ не позволяет управлять качеством образования;
- контрольно-оценочная деятельность педагогов не имеет в своей основе единого подхода в соответствии с системами оценки достижения планируемых результатов основных образовательных программ школ, локальными актами школы;
- контрольно-измерительные материалы, используемые педагогами, не аутентичны контрольно-измерительным материалам внешней экспертизы или не проверяют весь спектр планируемых результатов, заявленных в основных образовательных программах;
- системы оценки достижения планируемых результатов основных образовательных программ разных уровней общего образования в данных школах и подтверждающие их локальные акты нуждаются в коррекции.

Повышение качества обучения является ключевой задачей и в данном направлении ведется активная деятельность как методических служб, руководящих работников, так и педагогических работников, но существенных изменений не происходит.

Несмотря на предпринимаемые действия, остается актуальным ряд проблем, связанных с повышением качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в сложных социальных условиях:

- отсутствие действующих программ перевода таких школ в эффективный режим функционирования и, соответственно, механизмов мониторинга их результативности;
- несформированность механизмов привлечения к работе в таких школах молодых специалистов и высококвалифицированных кадров и их удержанию;
- неэффективная работа методических объединений педагогов;
- недостаток внимания к обеспечению качества образования со стороны муниципальной методической службы;
- отсутствие адресных программ повышения квалификации руководящих и педагогических работников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях;
- несовершенство системы консультационной поддержки управленческих и педагогических кадров школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- несовершенство системы сетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества результатов обучения;
- на уровне Управления образования в фокусе внимания - высокие учебные результаты, не учитывается социальный контекст деятельности школы; поощряется достижение высоких результатов, различия в усилиях (эффективности) школ игнорируется; не проводится оценка социального контекста деятельности школ, не оценивается эффективность (усилия) школ;
- в системе управления качеством не учитывается принципиальная, подтвержденная многочисленными исследованиями связь уровня образовательных результатов с социальными характеристиками контингента, проводится оценка результативности школ, а неэффективности.

Обозначены и профессиональные педагогические дефициты, не только в предметной области но и функциональной грамотности:

- способность к разрешению проблем в процессе познавательной деятельности;
- способность к самообразованию;
- способность к конструктивному межличностному общению;
- способность к самоорганизации и управлению временем в процессе познавательной деятельности;

- навык предотвращения и профилактики конфликта;
- навык владения ИКТ (информационно-коммуникационными технологиями);
- способность к самоанализу.

Таким образом, в общеобразовательных организациях Нижнетуринского городского округа, необходимо повышать качество освоения образовательных программ, обеспечивать систему индивидуального подхода к построению образовательных траекторий обучающихся в школах с низкими результатами обучения, функционирующими в сложных социальных условиях через решение следующих проблем и противоречий:

3.4. Проблемы и противоречия

1. Низкий профессиональный уровень заместителя директора по учебной работе, способного работать на квалификационном уровне, обеспечивающем достижение новых образовательных результатов.
2. Несоответствие существующих массовых практик управления на разных уровнях требованиям к современной управленческой деятельности, которая должна обеспечивать достижение новых образовательных результатов.
3. Нехватка педагогических кадров в общеобразовательном учреждении.
4. Низкая динамика обновления педагогического коллектива молодыми специалистами.
5. Недостаточное материально-техническое обеспечение условий осуществления образовательной деятельности.
6. Недостаточный уровень привлечения информационных ресурсов или их отсутствие (необеспеченность) при организации образовательной деятельности.
7. Низкий уровень результатов независимой оценки качества обучения.
8. Низкий уровень профориентационной работы с обучающимися, и как следствие, необоснованный выбор частью выпускников предметов по выбору на итоговую аттестацию.
9. Недостаточность мер по созданию условий для выявления одаренных детей и развития их способностей.
10. Использование педагогами неэффективных педагогических технологий.
11. Недостаточное проведение дополнительной работы со слабоуспевающими учащимися.
12. Несоответствии форм и способов организации образовательной деятельности, задачам освоения исследовательской и проектной компетентностей на повышенном уровне в профильных классах.
13. Недостаточный профессиональный уровень кадрового обеспечения общеобразовательных учреждений, обеспечивающий деятельность учреждения в эффективном режиме.
14. Недостаток механизмов, способствующих созданию условий для

организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

15. Наличие в МБОУ «Сигнальненская СОШ» преимущественно семей с низким социально-экономическим статусом, находящихся в трудной жизненной ситуации. Родители в этих семьях не мотивированы на высокий уровень качества образования детей, а у детей недостаточная учебная мотивация.

Очевидно, что для самостоятельного преодоления существующих проблем и организации эффективной работы данные школы, как правило, не обладают достаточными внутренними кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами. Анализ результатов обследования «Идентификация школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях» (на основе базы результатов независимых оценочных процедур и контекстной информации проведение идентификации групп школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях), проведенного в 2019 году показал, что сложившаяся ситуация в каждой конкретной школе представляется объективно сложной, но зачастую является результатом отсутствия эффективных управленческих решений, направленных на формирование и поддержку учебной мотивации учащихся, профессиональной инициативы педагогов и эффективного использования имеющихся ресурсов.

В качестве механизма решения обозначенных проблем должна выступить Муниципальная программа по повышению качества образования в общеобразовательных организациях, показавших низкие образовательные результаты, и в общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в Нижнетуринском городском округе на 2020-2022 годы (далее – Программа).

4. Стратегическая цель и задачи Программы

Целью данной программы является выявление организационно-педагогических, организационно-методических и психолого-педагогических условий достижения нового качества общего образования и оптимизация на их основе образовательной системы школы для перевода в эффективный режим работы в соответствии с современными требованиями социума и государства.

Задачи:

1. Создавать условия для поддержания стабильных показателей образовательных результатов и достижения изменений в позитивном направлении через организацию системного внутреннего мониторинга качества образовательного процесса и внедрения современной системы оценивания.

2. Формировать у обучающихся ценности образования, школьную мотивацию и потребности в самообразовании, саморазвитии и самовоспитании.

3. Создавать условия для повышения квалификации и переподготовки педагогов по развитию компетентностей для работы по реализации ФГОС второго поколения и сопровождению обучающихся с разными образовательными потребностями.

4. Организовать консультационные услуги молодым педагогам, родителям и/или законным представителям школьников и обучающимся, испытывающим трудности в усвоении содержания ФГОС, используя внутренние резервы учреждения.

5. Формировать культуру оценочной деятельности учителя и руководителя образовательного учреждения на основе анализа и интерпретации результатов государственной итоговой аттестации, независимых оценочных процедур, результатов внутришкольных мониторингов.

6. Продолжать укрепление материально-технической базы образовательного учреждения, создать локальную сеть на уровне школы, обеспечить пополнение библиотечного фонда учебной и художественной литературой.

7. Использовать инновационные формы работы с родителями для повышения их общей и педагогической культуры, мотивации на высокие образовательные результаты школьников.

8. Активизировать работу детской и родительской общественных организаций для оказания помощи педагогическим работникам в проведении мониторинга образовательных результатов.

5. Сроки реализации Программы

Программа перехода в эффективный режим работы МБОУ «Сигнальненская СОШ» рассчитана на 3 года. В ходе реализации программы выделяются следующие этапы.

1 этап – организационно-подготовительный (январь – июль 2020 г.)

- создание рабочей группы по выбранному направлению деятельности в МБОУ «Сигнальненская СОШ»;
- изучение опыта работы школ, имеющих высокий уровень образовательных результатов обучающихся;
- проведение мероприятий по повышению уровня компетентностей учителей для работы в новом режиме;
- коррекция проекта Программы, перспективного плана реализации и сметы;
- разработка локальных актов по реализации Программы в МБОУ «Сигнальненская СОШ»;
- инвентаризация имеющихся ресурсов по направлению деятельности;
- разработка инструментов мониторинга и оценки качества образовательных результатов обучающихся.

2 этап – практический (сентябрь 2020 – июнь 2023 г.)

- отбор и подготовка материалов для проведения обучающих семинаров, мастер-классов для педагогов и родителей;
- разработка методических рекомендаций по организации учебной, внеурочной и проектной деятельности, направленных на достижение высоких образовательных результатов;
- обучение педагогов современным педагогическим технологиям;
- работа по формированию предметных, личностных и метапредметных результатов обучающихся;
- разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с разными образовательными потребностями;
- разработка и апробация системы мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- педагогическое просвещение родителей, апробирование новых форм работы;
- разработка механизмов взаимодействия школы с образовательными учреждениями и социальными партнерами района.

3 этап – аналитический (июль – декабрь 2023 г.)

- обобщение опыта работы учителей, родителей, обучающихся по организации образовательной деятельности, направленной на высокие предметные, личностные, метапредметные результаты школьников (семинары, конкурсы, конференции, смотры);
- оформление продуктов инновационной деятельности;

- отчётная презентация опыта и транслирование наиболее эффективных проектов, направленных на повышение уровня сформированности УУД, другим ОО;
- мониторинг и рефлексия выполнения Плана работы и технического задания по направлениям деятельности по Программе перехода на эффективный режим работы.

Декабрь 2023г. – подведение итогов, отчет о реализации Программы.

6. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение Программы

Реализация программы обеспечивается педагогическим коллективом МБОУ «Сигнальненская СОШ»

Общие сведения о педагогических работниках МБОУ «Сигнальненская СОШ»

Критерии	2017 год 13 педагогов		2018 13 педагогов		2019 12 педагога	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Образование						
высшее	12	92	12	92	11	92
среднее	1	8	1	8	1	8
Стаж работы						
до 2 лет	2	15,4	0	0	0	0
от 2 до 5 лет	1	7,7	3	23,1	3	25
от 5 до 10 лет	1	7,7	1	7,7	0	0
от 10 до 20 лет	0	0	0	0	1	8,3
свыше 20 лет	9	69,2	9	69,2	8	66,7
Возраст						
до 25 лет	1	8,3	1	8,3	1	8,3
25-35 лет	2	16,7	2	16,7	2	16,7
35-55 лет	7	58,3	7	58,3	7	58,3
старше 55 лет	2	16,7	2	16,7	2	16,7
Квалификационная категория						
не имеют	0	0	1	8	1	9
соответствие з.д.	0	0	0	0	0	0
1 к.к.	13	100	12	92	11	92
высшая к.к.	0	0	0	0	0	0

Сведения о руководящих и педагогических работниках МБОУ «Сигнальненская СОШ»

ФИО, должность	Сведения об образовании	Стаж	КК	Сведения о повышении квалификации ¹
Военная Вера Николаевна , Директор	Высшее	43	1кк	Образовательная программа «Коррекционная работа с обучающимися в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: организация и содержание», 108 час. (2016г.) Особенности проектного менеджмента в образовании, обучение с использованием ДОТ, 24 часа (2018г.) Управление качеством образования в образовательной организации на основе анализа и оценки результатов независимых национально-региональных оценочных процедур, 16 часов (2018г.) Управленческие технологии внедрения профессионального стандарта педагога в практику деятельности образовательной организации, 16 часов (2019г.)
Алюшина Людмила Николаевна , учитель	Высшее	33	1кк	Смысловое чтение и работа с информацией в начальной школе, 40 часов (2017г.) Образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ (инклюзивное образование), 72 часа (2018г.) Развитие профессиональных компетенций педагогов по обучению детей навыкам безопасного поведения на дорогах, 16 часов (2018г.) Навыки оказания первой помощи, 16 часов (2019г.)
Бессонова Марина Сергеевна , учитель	Высшее	10	1кк	«Образовательная робототехника как средство достижения метапредметных результатов обучающихся», 24 часа (2017г.) Организация и проведение ГИА в 2017 году, 8 часов (2017г.) Образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ (инклюзивное образование), 72 часа (2018г.)

¹ Сведения о повышении квалификации за последние 3 года

				Технология организации проектной деятельности школьников, 16 часов (2018г.) Навыки оказания первой помощи, 16 часов (2019г.)
Богос Елена Ивановна, учитель	Высшее	32	1кк	Образовательная программа «Коррекционная работа с обучающимися в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: организация и содержание», 108 час. (2016г.) «Образовательная робототехника как средство достижения метапредметных результатов обучающихся», 24 часа (2017г.) Технология организации проектной деятельности школьников, 16 часов (2018г.) Навыки оказания первой помощи, 16 часов (2019г.)
Гамеза Илона Яновна, учитель	Высшее	23	1кк	Образовательная программа «Коррекционная работа с обучающимися в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: организация и содержание», 108 час. (2016г.) Психология спорта и физической культуры в деятельности учителя физической культуры в учреждениях общего образования в условиях реализации ФГОС, 108 часов (2017г.) Особенности проектного менеджмента в образовании, обучение с использованием ДОТ, 24 часа (2018г.) Управление качеством образования в образовательной организации на основе анализа и оценки результатов независимых национально-региональных оценочных процедур, 16 час. (2018г.) Организация методического сопровождения педагогов в условиях реализации ФГОС СОО в общеобразовательных организациях (обучение с использованием ДОТ), 56 часов (2019г.) ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКМ «Педагогическое образование. Физическая культура в условиях введения и реализации ФГОС ОО, СО», 520 часов (2019г.)
Доценко Виктория Николаевна, учитель	Высшее	49	1кк	Навыки оказания первой помощи, 16 часов (2019г.)
Ефремова Надежда Григорьевна, учитель	Высшее	42	1кк	Подготовка экспертов территориальных представительств региональных предметных комиссий ОГЭ, 24 часа (2018г.) Развитие профессиональной компетенции учителей математики в вопросах подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ, ОГЭ, 24 часа (2018г.) Навыки оказания первой помощи, 16 часов (2019г.)

Кураева Анастасия Витальевна , учитель	Средне-специальное	4	1кк	«Образовательная робототехника как средство достижения метапредметных результатов обучающихся», 24 часа (2017г.) Актуальные направления деятельности классных руководителей, 24 часа (2017г.) Образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ (инклюзивное образование), 72 часа (2018г.) Развитие профессиональных компетенций педагогов по обучению детей навыкам безопасного поведения на дорогах, 16 часов (2018г.) Навыки оказания первой помощи, 16 часов (2019г.)
Новикова Оксана Владимировна , учитель	Высшее	18	1кк	Содержание и технологии реализации ФГОС общего образования, 118 час. (2016г.) Лекция-мастер-класс в рамках работы по направлению: «Профилактика травли в школах» для специалистов учреждений социальной сферы и образования г. Нижняя Тура. Тема «Что делать, чтобы ваш ребенок не стал/перестал быть жертвой издевательств в школе?», 8 часов (2017г.) Навыки оказания первой (доврачебной) помощи, 16 часов (2017г.) Навыки оказания первой помощи, 16 часов (2019г.)
Терещенко Артем Александрович , учитель	Средне-специальное	0	-	Навыки оказания первой помощи, 16 часов (2019г.) Преподавание предмета «Безопасность жизнедеятельности в современных условиях реализации ФГОС», 144 часа (2019г.)
Феклистова Оксана Васильевна , учитель	Высшее	20	1кк	Технология организации проектной деятельности школьников, 16 часов (2018г.) Навыки оказания первой помощи, 16 часов (2019г.) Организация, содержание и технологии образовательной деятельности при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях современного законодательства, 71 часа (2019г.) Особенности реализации ФГОС начального общего образования нового поколения, 72 часа (2019г.)
Фомина Анастасия Дмитриевна , учитель	Высшее	4	1кк	Навыки оказания первой помощи, 16 часов (2019г.) «ФГОС среднего общего образования: идеология и технологии введения», 16 часов (2019г.)
Шмакова Елена Николаевна , учитель	Высшее	34	1кк	«Медиативные техники при разрешении конфликтов в сфере образования: правовые аспекты», 72 часа (2016г.) Современные мультимедийные технологии в контексте ФГОС, 72 часа (2016г.) Лекция-мастер-класс в рамках работы по направлению: «Профилактика травли в

				<p>школах» для специалистов учреждений социальной сферы и образования г. Нижняя Тура. Тема «Что делать, чтобы ваш ребенок не стал/перестал быть жертвой издевательств в школе?», 8 часов (2017г.)</p> <p>Развитие профессиональных компетенций педагогов по обучению детей навыкам безопасного поведения на дорогах, 16 часов (2018г.)</p> <p>«Подготовка экспертов устного собеседования в 9 классе», 16 часов (2018г.)</p> <p>Навыки оказания первой помощи, 16 часов (2019г.)</p> <p>Организация, содержание и технологии образовательной деятельности при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях современного законодательства, 71 часа (2019г.)</p> <p>«Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста», 16 часов (2019г.)</p> <p>Профориентационная работа в общеобразовательной организации, 24 часа (2019г.)</p>
--	--	--	--	---

В школе имеется перспективный план аттестации работников и курсовой подготовки на 3 года. Ежегодно составляется график прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации. Курсы повышения квалификации педагоги проходят согласно плану – графику и индивидуальным запросам педагогов. Повышение квалификации педагогов и руководителей влияет на рост методического мастерства, их профессиональную компетентность. Ежегодно курсовую подготовку проходят не менее 50% педагогов школы.

Главными звеньями в структуре методической службы являются школьные методические объединения:

- учителей начальных классов (руководитель Кураева А.В.),
- учителей - предметников (руководитель Фомина А.Д.),
- классных руководителей (руководитель Шмакова Е.Н.).

Работа методических объединений спланирована в рамках годового плана работы школы, плана работы муниципальных методических объединений, соответствует задачам повышения эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное

совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС. Основными направлениями работы методической службы являются:

- разработка, корректировка, утверждение рабочих программ учебных предметов, курсов;
- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- обобщение и распространение передового и положительного педагогического опыта;
- организация работы с одаренными детьми через подготовку и участие в олимпиадах и конкурсах;
- руководство проектной деятельностью учащихся;
- подготовка, проведение, анализ результатов диагностических работ, мониторингов;
- проведение предметных и тематических декад.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности

Материально-технические условия школы соответствуют нормативным показателям. Школа обеспечена материальными средствами в полном объеме.

В образовательном учреждении оборудованы 12 учебных кабинета (учебно – наглядные пособия, практически по всем учебным предметам имеются учебные пособия на электронных носителях, видеокассеты, наборы таблиц, картин, учебные карты, гербарии, муляжи, коллекции, микрокалькуляторы), в том числе специализированные кабинеты: биологии, химии, физики, информатики, обслуживающего труда, технического труда. Все учебные кабинеты обеспечены учебной мебелью, расстановка и маркировка соответствует СанПиН 2.4.2.2821-10.

Кабинет физики, химии имеет лаборантскую, оснащен необходимым лабораторным оборудованием, в кабинете химии установлен вытяжной шкаф, стол демонстрационный, набор посуды для химических опытов, набор химических реактивов, микроскопы, лупы.

Для реализации предмета «Технология» используются мастерские обслуживающего и технического труда. Кабинет оснащен необходимым оборудованием: 3 швейные машинки, оверлок, электроутюг. Кабинет оснащен холодильником, 2-мя электроплитами, необходимым кухонным инвентарем.

В мастерской технического труда в наличии: фрезерный станок НГФ110 Ш 4-1; токарно-винторезный станок ТВ - 6; настольный сверлильный станок; токарный станок по дереву STD – 120М (1 шт.); наждачный настольный (бытовой); сварочный аппарат; циркулярный (круглопильный) (1 шт.); наборы инструментов (молоток, рубанок, отвертка, ножовка по дереву, стамеска, напильник и др.).

Спортзал и спортплощадка оснащены необходимым спортивным оборудованием и инвентарем по всем разделам рабочей программы учебного курса «Физическая культура» (6 пар лыж, штанга, многофункциональная скамья, гимнастические скамейки, гимнастические маты (7 шт.), канат, гимнастический козел, баскетбольные щиты, мячи для спортивных игр, гимнастическая стенка для начальной школы, стол для настольного тенниса).

В школе оборудован кабинет информатики на 11 рабочих мест учащихся и рабочее место учителя. В составе информационно-методического центра имеется кабинет информационных технологий, оснащенный 11 персональными компьютерами и интерактивным оборудованием. Кабинет предназначен для проведения уроков с использованием ИКТ учащимися. В начальной школе имеется мобильный класс: нетбук ученика – 7 шт., тележка – хранилище с системой подзарядки, интерактивная доска, документ-камера. Все учебные кабинеты оснащены персональными компьютерами, принтерами, экранами. Количество рабочих мест в кабинетах соответствует

требованиям СанПиН. Все компьютеры объединены в локальную сеть, имеется доступ к сети Интернет. Всего в образовательном учреждении имеются и используются в учебной, воспитательной и административно-управленческой деятельности 17 компьютеров, 5 ноутбуков, копировально-множительная техника – 8 шт., мультимедийных проекторов – 3 шт., интерактивных досок – 1 шт., телевизоры – 1 шт., DVD проигрыватель – 1 шт., видеомэгафон – 1 шт., сканер – 2 шт., МФУ – 2 шт. Количество учащихся на 1 компьютер составляет 5 человек. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение, имеются программные обучающие продукты свободного распространения. 100 % педагогов школы прошли обучение по программам компьютерной грамотности и активно используют информационные технологии в образовательном процессе. Услуги Интернет предоставляются ООО "Росток" по договору от 01.01.2017г. №.3518. Скорость передачи информации составляет 100 Мбит/с. Школа имеет собственный сайт в сети Internet– <http://signal-school.egov66.ru/> с электронным адресом signal_school@mail.ru, который обновляется не реже двух раз в месяц. На школьном сайте размещаются: публичный отчет об образовательной и финансово-хозяйственной деятельности учреждения, учебный план, Устав, сведения об организации учебной и воспитательной деятельности, актуальная информация для родителей и учащихся. Школа оказывает электронные образовательные услуги: электронный журнал и электронный дневник и поддерживает связь с социумом через электронный почтовый адрес (signal_school@mail.ru).

В школе достаточно оборудованных классных кабинетов для проведения досуговой и дополнительной деятельности учащихся.

7. Порядок осуществления руководства и контроля над выполнением Программы

Непосредственное руководство проектом осуществляет директор МБОУ «Сигнальненская СОШ» в сотрудничестве с администрацией школы, руководителями методических объединений, председателем первичной профсоюзной организации, представителями Управляющего совета школы. Заседание рабочей группы по реализации программы проводятся не реже 1 раза в месяц.

Два раза в год (на 1 января и на 1 июля) подводятся промежуточные результаты реализации программы. Информация о реализации программы в обязательном порядке включается в ежегодный отчет по результатам самообследования школы и публикуется на школьном сайте.

Рабочая группа вправе организовывать мониторинговые мероприятия с целью выявления результатов реализации Программы. Результаты мониторинга заслушиваются на заседании рабочей группы.

8. Ожидаемые результаты реализации Программы

1. Повышение показателей освоения основных образовательных программ (успеваемость, качество образования, результаты ГИА и независимых оценочных процедур не ниже среднего уровня по Нижнетуринскому городскому округу).

2. Снижение численности обучающихся, имеющих повышенный уровень тревожности, низкую самооценку, а также учащихся, с девиантным поведением.

3. Положительная динамика взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: педагогов, родителей, детей, социальных партнёров.

4. Увеличение численности школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования;

5. Укрепление здоровья учащихся, формирование у них позитивного отношения к здоровому образу жизни;

6. Рост квалификации специалистов, работающих с обучающимися, требующими педагогической поддержки.

7. Повышение информационной культуры участников образовательного процесса за счет эффективного использования новых информационных сервисов, систем и технологий обучения электронных образовательных ресурсов нового поколения;

8. Рост социальной активности и социальной адаптации выпускников;

9. Повышение рейтинга школы.

9. Бюджет Программы перехода школы в эффективный режим работы

Направления	Год	Объемы финансирования (тыс.р.)
Материальное стимулирование работников-участников Программы	2020-2023	300
Обеспечение постоянного профессионального роста учителей	2020-2023	180
Приобретение учебного оборудования	2020-2023	300
Увеличение библиотечного фонда	2020-2023	1500

10. Приложения

Swot-анализ факторов развития

Внутренняя среда школы	
Сильные стороны	Слабые стороны
<p>Стабильный коллектив педагогических кадров.</p> <p>Функционируют школьные методические объединения.</p> <p>Участники образовательного процесса заинтересованы в переходе школы в эффективный режим работы.</p> <p>Повышение уровня профессиональной квалификации и компетентности педагогических работников по вопросам психолого-педагогического, профессионального сопровождения разных категорий учащихся.</p> <p>Проведение индивидуальных и групповых консультативных занятий по подготовке к ГИА.</p> <p>Удовлетворение образовательных потребностей учащихся с разными способностями и возможностями.</p> <p>Обеспечение традиционно высоких результатов во внеурочной деятельности: спортивной, прикладной творческой деятельности.</p> <p>Удовлетворительная материально-техническая оснащенность школы</p>	<p>Большая нагрузка учителей, старение педагогических кадров</p> <p>Сложность адаптации некоторых специалистов к работе в условиях организационных изменений.</p> <p>Сложность контингента школы, наличие детей из семей, находящихся в сложной жизненной ситуации.</p> <p>Инерция ряда педагогов к профессиональному развитию.</p> <p>Низкие учебные достижения обучающихся.</p> <p>Рост числа неуспевающих учеников.</p> <p>Необъективная система внутришкольного оценивания.</p> <p>Низкая мотивация части обучающихся и родителей к достижению стабильных результатов образования.</p> <p>Низкий уровень компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей.</p>
Внешняя среда	
Благоприятные возможности	Угрозы
<p>Участие в проекте «Региональная комплексная многоуровневая модель повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, как механизм выравнивания доступа к качественному образованию»</p> <p>Использование положительного опыта образовательных организаций, участвующих в проекте.</p> <p>Методическое сопровождение деятельности школы по переходу в эффективный режим работы.</p>	<p>Неготовность родителей к сотрудничеству в решении проблем воспитания и обучения детей.</p> <p>Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности школы.</p> <p>Перегрузка высокомотивированных детей и как следствие ухудшение здоровья.</p> <p>Тенденция к развитию синдрома эмоционального выгорания педагогов.</p>

Направления реализации Программы

Повышение доступности качественного образования

Цель: Поддерживать стабильные показатели образовательных результатов и добиваться их изменений в позитивном направлении через организацию системного внутреннего мониторинга качества образовательного процесса и внедрения современной системы оценивания.

Задачи	Критерии выполнения	Мероприятия
Создавать условия для достижения учащимися с различными образовательными запросами положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом по качеству подготовки обучающихся по уровням обучения, параллелям, предметам и в образовательном учреждении в целом по результатам учебного года	Повышение средних результатов успеваемости. Повышение средних результатов ГИА, ВПР до средних по муниципалитету. 100% учителей используют электронное портфолио, отражающее динамику достижения образовательных результатов.	Разработка и реализация программ поддержки слабоуспевающих обучающихся и одаренных обучающихся. Контроль преподавания предметов со стороны классных руководителей и администрации школы. Проведение конкурсов «Ученик года», «Дневник года», «Неделя пятерок» Участие во всех этапах Всероссийской олимпиады школьников. Чествование отличников и хорошистов (школьные линейки, доска почета, награждения)
Обеспечивать стабильность и рост качества обучения детей с особыми образовательными потребностями, учебными и поведенческими проблемами	Уменьшение количества обучающихся, оставленных на повторное обучение или переведенных условно. Рост числа призёров и победителей олимпиад и конкурсов, в том числе дистанционных. Рост числа учеников, охваченных дополнительным образованием. Уменьшение количества подростков, поставленных на разные виды учёта. 100% детей с особыми образовательными потребностями имеют индивидуальные образовательные маршруты.	Проведение стартовых, рубежных и тематических диагностических контрольных работ и их анализ. Проведение промежуточной итоговой аттестации и анализ Портфолио учащихся. Карта личных достижений учащихся с особыми образовательными потребностями
Организовать комплексную оценку педагогической деятельности учителя	100% учителей используют электронное портфолио, отражающее динамику	Отчеты учителей по итогам четвертей, учебного года «Планерки качества» по

	достижения образовательных результатов	предварительным итогам успеваемости Самообследование деятельности Портфолио учителя Самообразование учителя Методические недели с демонстрацией опыта и открытых уроков
Создавать условия для увеличения количества учащихся с разными стартовыми возможностями, принимающих участие, в конкурсах, фестивалях, интеллектуальных играх и спортивных соревнованиях, а также победивших в конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального и прочих уровней	Награды различного уровня. Реестр участников конкурсных мероприятий	Организация помощи в подготовке к конкурсам, фестивалям, выставкам, концертам, соревнованиям Чествование победителей на общешкольной линейке Портфолио учащихся Оформление поздравительных «молний»
Увеличение доли обучающихся, регулярно посещающих факультативы, кружки и секции	Сохранность контингента обучающихся, подтверждаемая соответствующими документами и школьной отчетностью	Презентация программ факультативных, элективных курсов, внеурочной деятельности, кружков и спортивных секций

Повышение мотивации родителей и обучающихся к достижению стабильных образовательных результатов

Цель: Создание условий для повышения педагогической культуры родителей, в т.ч. и через внедрения инновационных форм работы.

Задачи	Критерии выполнения	Мероприятия
Повышение уровня педагогической культуры родителей / законных представителей обучающихся	Смена приоритета отметки на качество образования Увеличение доли родителей, принимающих участие в организации образовательного процесса Увеличение степени удовлетворенности качеством образовательных услуг	Проведение консультаций, лектория, мастер-классов, круглых столов по вопросам воспитания, самоподготовки детей домашних заданий, к ГИА, к презентации проектных продуктов, Проведение Дня открытых дверей. Обучающие занятия с родителями по использованию сайта школы, электронного дневника для поддержания обратной связи с ОУ.

		Привлечение родителей к проведению внеурочных и внеклассных мероприятий. Чествование лучших семей по направлениям: труд, дружба, совместная деятельность, досуг. Организация совместных мероприятий спортивного и культурного характера.
Формирование ценности знаний, потребностей к самообразованию, самовоспитанию, саморазвитию	Повышение уровня школьной мотивации, постепенное увеличение доли обучающихся, имеющих позитивную динамику образовательных результатов	Классные часы Психологические тренинги Конкурсы, интеллектуальные и деловые игры. Привлечение учащихся к общественной деятельности

Повышение профессиональной компетентности учителя

Цель: Создание условий для повышения уровня профессиональной подготовки и развития базовых компетентностей педагогов школы

Задачи	Критерии выполнения	Мероприятия
Создать условия для сплочения педагогического коллектива	В коллективе создана рабочая, способствующая развитию и творчеству атмосфера: коллектив школы работает как команда единомышленников. Повышение уровня комфортности коллектива школы Действует «Школа наставничества».	Обеспечить проведение максимально возможного количества общешкольных мероприятий, проектов, образовательных событий, способствующих сплочению педагогического коллектива. Разработать и апробировать новые интеграционные формы урочной, внеурочной и внешкольной деятельности. Проводить тренинги для учителей на сплочение коллектива Организовать систему наставничества путём кураторства молодых учителей более опытными.
Увеличение доли педагогических работников, имеющих высшую и первую категории	100% учителей школы имеют первую или высшую категории 100% педагогов повышают квалификацию не реже раза в 3 года.	Организация курсовой подготовки и переподготовки для повышения уровня квалификации учителям Сопровождение педагогических работников в период прохождения

		аттестации
Вовлечение педагогических работников в инновационную деятельность и участие в конкурсах профессионального мастерства	Рост числа педагогов, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства. Проведение открытых уроков, мастер-классов, внеклассных мероприятий, участие в анализе проведенных мероприятий Проведение школьных конкурсов профессионального мастерства. Проведение семинаров, мастер классов на базе школы.	Мотивация учителей школы на участие в инновационной работе и распространению педагогического опыта через работу школьной методической службы, проведения предметных декад и открытых уроков. •Организовать конкурс педагогического мастерства «Мой лучший урок» на школьном уровне.
Повысить квалификацию молодых и вновь пришедших учителей.	Педагоги имеют высшую и первую квалификационные категории.	Прохождение курсовой подготовки молодыми педагогами. Вовлечение молодых педагогов в методическую работу.

Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования

Цель: Получение объективной информации о состоянии образования в школе, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям ФГОС, о тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень.

Задачи	Критерии выполнения	Мероприятия
Разработать систему оценивания качества результатов, качества процесса, качество условий образовательной деятельности.	Разработка локальных нормативных актов, программы ВСОКО, плана ВШК.	Определение методик, форм, критериев, показателей и процедур оценки результативности образовательного процесса.
Обеспечить реализацию процедур внутренней системы оценки качества образования.	Объективность, достоверность и полнота информации о качестве образования. Наличие информационно-аналитических материалов по результатам ВСОКО.	Проведение оценочных мероприятий в соответствии с планом внутришкольного контроля. Ведение учета результатов ВСОКО (на уровне класса, методического объединения, школы) Осуществление анализа и оценки качества образования на основе полученных данных.
Повысить уровень	Открытость, прозрачность	Подготовка отчета по

информированности участников образовательных отношений и социальных партнеров о качестве образования	процедур оценки качества. Доступность информации о состоянии качества образования.	результатам самообследования. Размещение отчета на официальном сайте школы.
--	--	---

Повышение рейтинга школы

Цель: Формирование имиджа успешной школы по результатам ГИА, олимпиад, конкурсов.

Задачи	Критерии выполнения	Мероприятия
Обновить работу школьного сайта в соответствии с деятельностью школы.	Сайт отражает деятельность ОО в полной мере, обновляется не реже 2 раз в месяц. Посещаемость школьного сайта увеличилась на 15%.	Продумать наполнение школьного сайта. Анализировать работу сайта органами самоуправления (Управляющим Советом школы, педагогическим советом). Разместить на сайте инструменты обратной связи с администрацией школы.
Активизировать деятельность по созданию новых информационных материалов об ОУ	Выпуск информационных буклетов по направлениям деятельности школы. Официальная страница школы в социальной сети ВК обновляется не реже 2 раз в неделю. Увеличивается число подписчиков официальной группы. Информационные стенды о жизни школы обновляются не реже 1 раза в месяц. Ежегодное участие родителей и социальных партнёров в Дне открытых дверей.	Разработать и выпустить буклеты по направлениям деятельности школы. («Из истории школы», «Внеклассная деятельность», «Исследовательская и проектная деятельность», «Здоровьесберегающие технологии», и др.) Обновить и создать новые информационные стенды о жизни школы. Освещение в официальной группе школы в ВК главных событий школьной жизни. Проводить в школе День открытых дверей.
Обновить внутренний облик зданий школы и прилегающей территории.	Учебные аудитории соответствуют требованиям ФГОС, предъявляемые к определённому предмету.	Улучшать материально-техническую базу учебных кабинетов. Принять участие в муниципальных и региональных программах по улучшению инфраструктуры школы.

План деятельности по каждому из направлений реализации программы

Приоритет	Вид работ	Планируемый результат	Сроки выполнения	
1. Повышение доступности качественного образования	Проведение педсовета «Школа на пути к эффективности» и методического совета «Метапредметные результаты обучающихся – залог успешности в обучении»	Повышение компетенций учителей	Январь 2020 г.	
	Изучить запрос в разноуровневом обучении: с ОВЗ, с девиантным поведением, находящихся в сложных социальных условиях, со слабой мотивацией, одарённые дети.	Повышение среднего балла по основным предметам ГИА и ЕГЭ до уровня не ниже среднего балла по муниципальному району. Рост образовательных результатов на всех ступенях образования. Повышение качества образования до 45% по школе. Рост числа призёров и победителей олимпиад и конкурсов, в том числе дистанционные.	до 01 сентября 2020 года	
	Составить базу одарённых детей и детей, нуждающихся в педагогической поддержке.		до 01 сентября 2020 года, регулярно обновляется	
	Организовать внутришкольное обучение по формам индивидуальной работы с обучающимися.	100% учителей используют портфолио, отражающее динамику достижения образовательных результатов. 100% одарённых детей имеют индивидуальные образовательные маршруты	до 01 ноября 2020 года	
	Составить и утвердить план работы психолого-педагогического консилиума		ежегодно к началу уч. года	
	Разработка программы повышения качества образования	Утвержденная программа повышения качества образования	До сентября 2020 г.	
	Разработка положения «Электронное портфолио учителя»	Утвержденное положение	Май 2020	
	Ежемесячный анализ успеваемости в школе по экранам успеваемости, проведение «планерок качества»	Динамика успеваемости	Ежемесячно	

Организация профессиональной и общественной экспертизы основных образовательных программ основного общего образования	Качественные рабочие программы	Июнь-август 2020 г.	
Контроль за преподаванием предметов	Оперативная информация	По плану ВШК	
Организация и пропаганда - предметных и интеллектуальных конкурсов; - научно-практических конференций; - участие в работе заочных школ для обучающихся. - участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах, вебинарах	Сопровождение талантливых и одаренных детей	По отдельному графику	
Организация школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников	Сопровождение талантливых и одаренных детей	По отдельному графику	
Разработка индивидуальных образовательных маршрутов	Сопровождение детей с особыми образовательными потребностями		
Чествование отличников и хорошистов, оформление портфолио (линейки, доска почета «Ими гордится школа», награждение похвальной грамотой)	Повышение школьной мотивации	Раз в четверть	
Индивидуальное сопровождение обучающихся в период подготовки к ГИА	Стабильные результаты ГИА	В течение уч. года	
Организация проектной и исследовательской деятельности на уроках и во внеурочной деятельности	Сопровождение талантливых и одаренных детей	По отдельному графику	
Проведение профориентационной работы	Осознанный выбор ЕГЭ, ОГЭ, посещение ВУЗов, ССУЗов	В течение уч. года	

	Обучение технологии самостоятельной подготовки к ГИА с помощью материалов открытого банка заданий единого портала ФИПИ	Стабильные результаты ГИА	В течение уч. года	
	Организация консультационных занятий	Стабильные результаты ГИА	В течение уч. года	
	Проведение тематических зачетов по предметам по выбору	Стабильные результаты успеваемости	В течение уч. года	
	Проведение психологических тренингов и пробных экзаменов	Стабильные результаты ГИА	В течение уч. года	
	Проведение ДКР, ВПР в соответствии с планом мониторинга качества образования и их последующий разбор.	Стабильные результаты ГИА, ВПР	В течение уч. года	
2. Повышение мотивации родителей и обучающихся в повышении качества образовательных результатов	Проведение консультаций, лектория, мастер-классов, круглых столов по вопросам воспитания, самоподготовки детей домашних заданий, к ГИА, к презентации проектных продуктов.	Положительная динамика уровня воспитательных компетентностей родителей Увеличение уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг	Раз в четверть	
	Разработать и апробировать интерактивную программу семейного субботнего отдыха.	Разработана и апробирована модель проведения лекториев для родителей, отвечающих требованиям ФГОС.	До марта 2021 г	
	Создать методическую копилку материалов по вопросам воспитания и социализации ребёнка.		До мая 2021 г	

	Разработать и опробовать курс для родителей будущих первоклассников «Школа молодого родителя» (Тематические беседы квалифицированных специалистов: медиков, представителей правоохранительных органов, пожарных, юристов, педагогов, психологов).	Подготовить родителей к новой ответственной роли 100% детей и 50% родителей включены в социально-значимые проекты.	Ноябрь-апрель (ежемесячно)	
	Проведение родительских собраний, индивидуальное информирование и консультирование обучающихся 9-х, 11-х классов, их родителей (законных представителей) по вопросам: прохождения ГИА-9, ГИА-11; поступления (правила приема) в учреждения профессионального образования и другим вопросам образовательной деятельности ОУ	Осознанный выбор выпускниками пути профессионального саморазвития	Раз в четверть	
	Привлечение родителей к проведению промежуточной и государственной итоговой аттестации, внеурочных и внеклассных мероприятий. Психологические тренинги Конкурсы, интеллектуальные и деловые игры.	Положительная динамика уровня воспитательных компетентностей родителей Увеличение уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг	В течение учебного года	
	Обучающие занятия с родителями по использованию сайта школы, электронного дневника для поддержания обратной связи с ОУ.	Повышения уровня информационной культуры родителей Укрепление обратной связи «Семья-школа»	Раз в четверть	
	Проведение заседания ШМО «Организация эффективного взаимодействия учреждения общего среднего образования с семьей »	Повышение компетентностей учителей в работе с родителями	Февраль 2021г.	

	Организация совместных мероприятий спортивного и культурного характера: соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья», выступление на творческих конкурсах «Минута славы», посещение музеев, театров, выставок, проведение праздников «Мы одна многонациональная семья»	Распространение положительного опыта воспитания детей в семье	Раз в полугодие	
3. Развитие профессиональных компетенций учителей	Проведение в образовательном учреждении аналитических семинаров по выявлению причин низких результатов обучения	Оперативная информация	Раз в четверть	
	Мониторинг «Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе»	Карта профессиональной компетентности педагога	Раз в полугодие	
	Организация «Школы наставничества»	План работы	По плану	
	Организация внутришкольного обучения по формирующему оцениванию.	1. Проведены курсы по формирующему оцениванию для педагогов. 2. 100% педагогов владеют приёмами формирующего оценивания.	до 01 января 2021 года	
	Организовать создание педагогами персональных сайтов как формы распространения педагогического и обмена ими.	100% педагогов проводят открытые уроки, мастер-классы, внеклассные мероприятия и участвуют в анализе проведенных мероприятий.	до 01 сентября 2021 года	
	Проводить отчёты о повышении квалификации как условие реализации пройденных курсов (учитель-учителю).		1 раз в четверть	
	Стимулировать педагогов, вовлечённых в изменения по развитию социального капитала, за коллективную работу в группе, налаживание сотрудничества, использования ресурсов коллектива.		каждый квартал	

	Методический семинар для учителей начальной и основной школы «Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе в рамках преемственности»		Март 2021 г.	
Совершенствование системы оценивания и учёта результатов	Участие учителей-предметников - в обучающих семинарах по подготовке к ГИА на базе ИРО и районных предметных МО	Повышение компетентностей учителей Стабильные результаты ЕГЭ и ОГЭ	По плану ИРО, плану методической работы в школе	
	Мотивирование учителей школы на участие в инновационной работе и распространению педагогического опыта	Повышение компетентностей учителей Аттестация на более высокие категории и подтверждение имеющихся	В течение учебного года	
	Сопровождение педагогических работников в период прохождения аттестации			
	Анализ результатов общей и качественной успеваемости по итогам учебной четверти, полугодия, учебного года	Оперативная информация	Раз в четверть	
	Собеседование с учителями-предметниками по вопросам выполнения образовательных программ, -качества подготовки выпускников к ГИА, -организации работы с детьми, испытывающих трудности в обучении, -выполнение плана работы по повышению качества	Оперативная информация	По плану ВШК	
	Контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, диагностика проблем освоения обучающимися основных образовательных программ (предметное содержание)	Стабильные результаты успеваемости и ДКР	По плану ВШК	
	Персональный контроль за деятельностью педагогов, выпускники которых показали низкие результаты промежуточной аттестации, ВПР, ГИА	Оперативная информация	По плану ВШК	

	<p>Проведение мониторинга качества знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> - промежуточные срезовые, проверочные предметные работы в 5,8,10-х классах; - входной контроль знаний обучающихся; - мониторинг качества знаний по предметам на основе единых КИМ 	Оперативная информация	По плану ВШК	
	<p>Внедрение модели мониторинговых исследований качества знаний, включающей мониторинг:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровня готовности к обучению в школе детей, поступивших в 1-й класс; - уровня сформированности УУД у выпускников начальной школы; - уровня математической подготовки обучающихся; - уровня подготовки по русскому языку у выпускников 9 классов; 	Результаты самообследования	По плану ВШК	
	Оценка образовательных результатов обучающихся	<p>Форма «Контроль предметных результатов обучения»;</p> <p>Форма «Контроль метапредметных результатов»; Форма «Контроль планируемых результатов обучения в классе»;</p> <p>Форма «Контроль планируемых результатов обучения в школе»;</p>	Раз в четверть	
	Проведение процедуры самообследования деятельности образовательного учреждения	Результаты самообследования	По плану ВШК	
	<p>Проведение процедуры самоанализа за деятельностью учителей</p> <ul style="list-style-type: none"> - Установление стандартов, критериев, норм оценки состояния различных подсистем ОО; Сбор информации о степени соответствия объектов контроля разработанным нормам; Сопоставление достигнутых результатов с установленными стандартами; 	Результаты самообследования	По плану ВШК	

	<p>анализ фактов, поиск путей преодоления несоответствий;</p> <p>Передача и распространение информации на нижестоящие уровни о достигнутых результатах, их качестве; оценка информации о качестве результатов;</p> <p>Осуществление корректирующих действий относительно ранее принятых решений и планов относительно качества образования</p>			
Повышение рейтинга образовательного учреждения	Улучшать материально-техническую базу учебных кабинетов.	Внешний облик школы подчеркивает направления её деятельности. Учебные аудитории соответствуют требованиям ФГОС, предъявляемые к определённому предмету.	до 01 сентября 2021 года	
	Принять участие в муниципальных и региональных программах по улучшению инфраструктуры школы.		регулярно	
			до 01 сентября 2022 года	
	Продумать наполнение школьного сайта.	Сайт отражает деятельность школы в полной мере, обновляется еженедельно. Посещаемость школьного сайта увеличилась на 15%.	до 01 сентября 2021 года	
	Анализировать работу сайта органами самоуправления (Советом школы, Советом старшеклассников, педагогическим советом).	Выпуск информационных буклетов по направлениям деятельности школы. Школьная информационно-методическая газета выпускается 1 раз в четверть.	2 раза в год	
	Разработать и выпустить буклеты по направлениям деятельности школы. («Из истории школы», «Внеклассная деятельность», «Исследовательская и проектная деятельность», «Здоровьесберегающие технологии», «Профильная школа» и др.).	Информационные стенды о жизни школы обновляются не реже 1 раза в четверть.	регулярно	
Создать школьную информационно-методическую газету, выходящую не реже 1 раза в четверть.		до 01 января 2021 года		

	Обновить и создать новые информационные стенды о жизни школы.	Ежегодное увеличение количества родителей и социальных партнёров, принимающих участие в Дне открытых дверей. (на 10 %)	до 01 сентября 2020 года	
	Проводить 2 раза в год Дни открытых дверей для родителей и социальных партнёров школы.		2 раза в год	

**Общий план мероприятий
повышение качества образования в школах с низкими результатами
обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных
социальных условиях на 2020 год**

№	Планируемые мероприятия	Обязательства образовательной организации	Сроки реализации/ периодичность
Организация образовательной деятельности			
1.1	Дистанционное обучение для учащихся в сельской местности (в рамках реализации проекта «Школа дистанционного обучения»)	Создание условий и обеспечение доступа обучающихся к платформе ДО	Не реже 1 раза в полугодие
1.2	Организация сетевого взаимодействия школ в реализации образовательных программ для обеспечения индивидуализации образовательных траекторий учащихся на платформе региональной сетевой методической службы «Педсовет 66»	Создание условий и обеспечение доступа обучающихся к сетевым ресурсам	Не реже 1 раза в 2 недели
1.3	Мониторинг владения русским языком как государственным обучающимися с миграцией в истории семьи	Участие в мониторинге	Апрель – октябрь
1.4	Исследование «Диагностика читательской грамотности обучающихся 6-х, 7-х классов в аспекте метапредметных результатов образования»	Участие в исследовании	Апрель – ноябрь
Организация воспитательной работы, работы с семьей			
2.1	Деятельность региональной консультационной службы для родителей по вопросам воспитания и обучения детей школьного возраста	Обеспечение информирования родительской общественности и содействие за обращением на консультирование	Не реже 1 раза в месяц
2.2	Родительское интернет-собрание «Поддержка детей с трудностями в обучении»	Создание условий для участия родителей в интернет-собрании	Сентябрь
Организация работы с педагогическим коллективом			
3.1	Деятельность профессиональных педагогических сообществ педагогов (объединения педагогов по формированию и развитию отдельных составляющих функциональной грамотности на базе портала Региональной сетевой методической службы Педсовет 66).	Включение 100% педагогов в деятельность сетевых профессиональных сообществ	Не реже 1 раза в 2 недели
3.2	Дополнительные профессиональные	Обучение не менее 5	До 15 декабря

	программы повышения квалификации	человек по ДПП 32 ч.	
3.3	Мероприятие по повышению качества преподавания (для отдельных педагогов)	Проведение не менее 1 краткосрочного мероприятия (семинара, вебинара и др.) длительностью не менее 4 ч.	До 01 декабря
3.4	Муниципальные мероприятия по обмену опытом между образовательными организациями	Участие в 1 мероприятии с представлением опыта работы	Май – декабрь
Информационно-аналитическая и управленческая деятельность			
4.1	Анализ исходного состояния образовательной организации (мониторинг качества результатов обучения и состояния социальных условий; экспертиза образовательной среды; мониторинг готовности школьной программы повышения качества образования)	Анализ данных, подготовка предложений к программе повышения качества образования	До 01 апреля
4.2	Корректировка школьной программы повышения качества образования	Корректировка и утверждение программы	До 01 июня
4.3	Информационная поддержка выполняемых работ (информирование широкой общественности и целевых аудиторий)	Размещение на сайте ОО итогов проводимых мероприятий	Не реже 1 раза в месяц
4.4	Итоговый анализ состояния образовательной организации (мониторинг качества результатов обучения и состояния социальных условий; экспертиза образовательной среды; мониторинг реализации школьной программы повышения качества образования)	Анализ и сопоставление данных, подготовка предложений к программе повышения качества образования на следующий год	До 15 декабря

Самооценка образовательной организации

Уровни

Уровень 6	<i>отлично</i>	отличные достижения во всех аспектах
Уровень 5	<i>очень хорошо</i>	явные сильные стороны
Уровень 4	<i>хорошо</i>	сильные стороны в важных областях работы при наличии аспектов, требующих улучшения
Уровень 3	<i>адекватно</i>	сильные стороны несколько перевешивают слабые стороны
Уровень 2	<i>слабо</i>	слабость в важных областях работы
Уровень 1	<i>неудовлетворительно</i>	явные слабые стороны

Схема комплексной диагностики школьных процессов

№	Показатель качества	Темы	6	5	4	3	2	1
1. Учебный план								
1.1	Структура учебного плана	охват и сбалансированность всех элементов учебного плана			*			
1.2	Курсы и программы	широта, сбалансированность и возможность выбора			*			
2. Успеваемость								
2.1	Общее качество успеваемости	прогресс учащихся в учебе				*		
3. Учеба и обучение								
3.1	Процесс обучения	диапазон и соответствие приемов обучения				*		
3.2	Удовлетворение нужд учащихся	обеспечение учащихся с различными возможностями и склонностями				*		
3.3	Оценка работы как часть процесса обучения	методы оценки и средства ведения учета (<i>использование информации, касающейся оценки</i>)			*			
3.4	Связь с родителями	сведения, передаваемые родителям о том, как учится каждый учащийся (способность школы откликаться на мнения родителей и их запросы о том, как учится их ребенок)			*			
4. Помощь учащимся								
4.1	Воспитательная работа	меры для удовлетворения духовных, материальных и социальных нужд отдельных учащихся				*		

4.2	Личное и социальное развитие	планируемые мероприятия для обеспечения личного и социального развития <i>(организация дополнительных занятий и других видов деятельности учащихся)</i>				*			
4.3	Наставничество в рамках учебного плана и в отношении выбора профессии	степень, в которой наставничество должно основываться на соответствующих консультациях				*			
4.4	Отслеживание прогресса и достижений	процедура отслеживания <i>(характеристики прогресса и развития учащихся; меры, принимаемые для использования полученной информации)</i>				*			
4.5	Помощь в учебном процессе	программы помощи учащимся в процессе обучения				*			
4.6	Связь с общественностью	Связь с другими образовательными учреждениями, с общественными организациями					*		
5. Моральные установки									
5.1	Климат в коллективе и взаимоотношения	взаимоотношения между учащимися и персоналом школы				*			
5.2	Ожидаемые результаты и создание условий для их достижения	создание условий для мотивации					*		
5.3	Сотрудничество с родителями, советом школы и общественностью	побуждение родителей к участию в учебе своих детей и в жизни школы					*		
6. Ресурсы									
6.1	Размещение учащихся и средства обеспечения	меры для охраны здоровья и для обеспечения безопасности				*			
6.2	Обеспечение ресурсов	достаточность доступного финансирования					*		
6.3	Организация образовательной среды	доступность и использование ресурсов					*		
6.4	Обеспеченность кадрами						*		

6.5	Работа с кадрами	опыт, квалификация и профессионализм кадров			*			
6.6	Анализ кадрового состава и его развитие	связь между анализом развития кадрового состава, самооценкой школы и школьным планированием		*				
6.7	Управление школьными финансами	меры, принимаемые с целью управления школьным бюджетом			*			
7. Управление, руководство и обеспечение качества								
7.1	Постановка задач и выработка руководящих установок	эффективность процедуры выработки руководящих установок		*				
7.2	Самооценка	процедура самооценки (<i>отслеживание результатов работы</i>)			*			
7.3	Планирование улучшений	план развития (<i>планирование мер, воздействие планирования</i>)			*			
7.4	Руководство	качество руководства (<i>профессиональная компетентность, отношения с людьми и развитие коллективной работы</i>)		*				

Целевые показатели реализации муниципальной программы поддержки школ

Задачи	Наименование задач, целевых показателей	Единица измерения	Значение целевого показателя	Достижение целевого показателя
Задача 1	Обеспечить ресурсное наполнение и выравнивающее финансирование школы, учитывающее повышенные потребности школы, обучающихся наиболее сложные контингенты учащихся, находящиеся в отдаленных территориях, с малочисленным контингентом в оборудовании и специалистах			
1.1.	Формирование муниципального задания на оказание услуг общеобразовательными учреждениями, работающими со сложным контингентом и в сложных условиях, по реализации дополнительных образовательных программ (программ сопровождения)	процент	100	
Задача 2	Осуществлять мониторинг состояния качества обучения и исследовательское сопровождение с опорой на достоверные данные при принятии решений и оценке результатов			
2.1.	Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее – ГИА), в общей численности обучающихся, прошедших ГИА	процент	100	
2.2.	Доля обучающихся, справившихся с заданиями ВПР (по классам), в общей численности обучающихся, участвующих в ВПР	не выше областного показателя		
2.3.	Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся	процент	25	
2.4.	Доля обучающихся с низкими результатами обучения, для которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования, независимо от их социального статуса и материального положения семей, в т. ч. с использованием дистанционных технологий	процент	100	
2.5.	Доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от общего числа обучающихся, получающих образовательные услуги на дому, в т. ч. посредством дистанционных технологий	процент	100	
2.6.	Доля обучающихся по программам, реализуемым совместно с социальными партнерами, в т.ч. на	процент	20	

	основе сетевого взаимодействия.			
2.7.	Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами муниципальных конкурсов различной направленности	процент	30	
2.8.	Доля обучающихся, участников муниципальных, областных мероприятий, связанных с физической культурой, спортом и пропагандой здорового образа жизни;	процент	40	
Задача 3	Обеспечить создание на школьном уровне среды, поддерживающей обучение и создающей возможности для индивидуализации подходов к преподаванию			
3.1.	Доля учителей начальной школы, реализующих технологию формирующего оценивания, в общей численности учителей	процент	100	
3.2.	Доля учителей, реализующих программы при использовании дистанционных технологий, в общей численности учителей	процент	20	
3.3.	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по работе с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами	процент	100	
3.4.	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по работе с детьми с девиантным поведением, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, в общей численности педагогических работников	процент	70	
3.5.	Доля обучающихся, вовлеченных в реализацию программ дополнительного образования детей	процент	70	
Задача 4	Повышение мотивации педагогов на получение современных знаний из области педагогической науки и практики через участие в конкурсах профессионального мастерства, конференциях, форумах.			
4.1.	Доля педагогических работников участников конкурсов профессионального мастерства, конференций, форумов	процент	10	
Задача 5	Совершенствование системы работы на уровне муниципалитета и образовательных организаций, помогающей молодым педагогам повысить качество работы.			
5.1.	Наличие системы поддержки и наставничества молодых специалистов	имеется/не имеется		
5.2.	Количество мероприятий, проводимых с участием молодых специалистов	количество		
Задача 6	Организация и проведение мероприятий, направленных на повышение социального статуса педагога и престижа педагогической профессии.			

6.1.	Проведение конкурсов профессионального мастерства	количество		
Задача 7	Создание условий для развития профессионализма (профессионального капитала) учителей, используя различные формы профессионального развития.			
7.1.	Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества образования обучающихся, в общей численности педагогических работников	процент	40	
7.2.	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по ИКТ	процент	70	
7.3.	Доля педагогов, участников проектов по обмену опытом	процент	5	
7.4.	Доля педагогов, внедряющих инновационные технологии	процент	5	
Задача 8	Выстраивание сетевого партнерства школ			
8.1.	Наличие договора о сетевом партнерстве	имеется/не имеется		
8.2.	Выполнение мероприятий плана сетевого партнерства	количество		
Задача 9	Организация активной диссеминации и обмена лучшими практиками			
9.1.	Проведение фестивалей, мероприятий по обмену опытом, с целью повышения качества обучения и ликвидации образовательных дефицитов	количество		
9.2.	Публикация методических рекомендаций, аналитических материалов	количество		
Задача 10	Апробация и внедрение новых образовательных технологий в образовательных организациях для качественной реализации Федерального государственного образовательного стандарта.			
10.1.	Проведение конференций, семинаров по внедрению инновационных технологий	количество		
10.2.	Количество общеобразовательных организаций, реализующих проекты, направленные на реализацию инновационных программ для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания	количество		

Мониторинг реализации программы. Порядок, формы и сроки отчетности

№	Вид мониторинга	Содержание представляемой информации	Форма представления информации	Контрольный срок
1	Входной мониторинг реализации муниципальной программы поддержки школ (приложение 1,2)	Разработка программы	Муниципальная программа Таблицы (приложение 1,2)	20 апреля 2020
2	Промежуточный мониторинг реализации муниципальной программы поддержки школ (приложение 1,2)	Состояние реализации мероприятий программы по состоянию на 01 сентября	Таблицы (приложение 1,2) Дневник реализации муниципальной программы поддержки школ (Приложение 3)	01 октября 2020
3	Итоговый мониторинг реализации муниципальной программы поддержки школ (приложение 1,2)	Состояние реализации мероприятий программы по состоянию на 01 декабря	Таблицы (приложение 1,2) Дневник реализации муниципальной программы поддержки школ (Приложение 3)	15 декабря 2020
4	Достижение целевых показателей муниципальной программы (выполнение задач)	Состояние реализации мероприятий программы по состоянию на 31 декабря	Таблица (раздел 9 Программы)	31 декабря 2020

Мониторинг качества результатов обучения

№	Критерий отнесения к группе школ с низкими образовательными результатами	Данные по ОО		
		Показатель	Фактические данные (входной мониторинг) 01.01.20	Фактические данные (итоговый мониторинг) 01.12.20
1	Отнесение школы по результатам исследования «Идентификация школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях» к группе качества 1-6	Группа качества	4	
		Индекс качества	0.93	
2	Менее 60 % обучающихся, продолжающих обучение на уровне СОО	Кол-во обучающихся	0	
		Доля	0	
3	Расхождение между средним баллом ЕГЭ, ОГЭ и ВПР по региону и средним баллом школы составляет более 20 баллов	Предметы ЕГЭ		
		Математика (б)	Набора не было	
		Русский язык	Набора не было	
		Предметы ОГЭ		
		Математика	3,0 (10б)	
		Русский язык	3,0 (24б)	
		Обществознание	3,0 (17б)	
		Биология	3,0 (19б)	
		География	3,6 (18,6)	
		Предметы, классы ВПР		
		Русский яз. 4	21 (56%)	
		Математика 4	9 (45%)	
		Окр. мир 4	17,3 (54%)	
Русский яз. 5	22,4 (50%)			

		Математика 5	7 (36%)	
		Биология 5	12,2 (45%)	
		История 5	5,8 (39%)	
		Русский яз. 6	22,8 (45%)	
		Математика 6	6,4 (40%)	
		Биология 6	12,3 (41%)	
		История 6	7,2 (36%)	
		Обществознание 6	12,9 (56%)	
		География 6	16 (43%)	
4	Наличие признаков необъективного оценивания образовательных результатов	Завышенные результаты	-	
		Несоответствие результатов ВПР и школьных отметок	Присутствует На уровне НОО: Окружающий мир На уровне ОО: Русский язык Биология История География	
		Резкое изменение результатов в одной параллели	Параллелей нет	
5	0,5 % обучающихся, принимавших участие в региональных и всероссийских олимпиадах и конкурсах (с очным участием)	Кол-во обучающихся	0	
		Доля	0	

Мониторинг состояния социальных условий

№	Критерий отнесения к группе школ с неблагоприятными социальными условиями	Данные по ОО		
		Показатель	Фактические данные (входной мониторинг) 01.01.20	Фактические данные (итоговый мониторинг) 01.12.20
1	Отнесение школы по результатам исследования «Идентификация школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях» к группе соц. неблагополучия 1-4	Группа индекса соц. неблагополучия	3	
		Индекс соц. неблагополучия	39	
2	Отношение численности обучающихся из неполных семей к общей численности обучающихся образовательной организации	Кол-во обучающихся	31	
		Доля	48,4%	
3	Отношение численности обучающихся из семей, где оба родителя имеют высшее образование, к общей численности обучающихся ОО	Кол-во обучающихся	2	
		Доля	3,6%	
4	Отношение численности обучающихся, состоящих на учёте в связи с девиантным поведением, к общей численности обучающихся ОО	Кол-во обучающихся	0	
		Доля	0%	
5	Отношение численности обучающихся, для которых русский язык не является родным, к общей численности обучающихся ОО	Кол-во обучающихся	0	
		Доля	0%	

Дневник реализации Программы

В каждом из представленных направлений должно быть не менее одного муниципального мероприятия. При необходимости перечень направлений реализации программы может быть дополнен (например, материально-техническое оснащение, научно-методическое сопровождение деятельности школ и т.п.).

№	Мероприятия, планируемые на муниципальном уровне	Планируемый результат	Сроки реализации	Ответственный	Планируемый охват участников	Информация о выполнении (% выполнения)	Причины невыполнения / изменения сроков
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Организация образовательной деятельности.						
1.1							
1.2							
1.3							
2.	Организация воспитательной работы, работы с семьей						
2.1							
2.2							
3.	Организация работы с педагогами						
3.1							
3.2							
3.3							
4.	Информационно-аналитическая и управленческая деятельность						
4.1							