

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Свердловской области
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)

**Программа мониторинга по оценке сформированности
профессиональных компетенций руководителей всех образовательных
организаций Свердловской области**

Екатеринбург
2020

Оглавление

Инструкция по выполнению работы	3
ВАРИАНТ 1 Для руководителей образовательных организаций .	4
ВАРИАНТ 2 Для руководителей образовательных организаций	13
ВАРИАНТ 3 Для руководителей образовательных организаций	19
ВАРИАНТ 1 Для заместителей руководителей образовательных организаций	25
ВАРИАНТ 2 Для заместителей руководителей образовательных организаций	41
ВАРИАНТ 3 Для заместителей руководителей образовательных организаций	58
ПЛАН КИМ И СПЕЦИФИКАЦИЯ ПРОВЕРЯЕМЫХ УМЕНИЙ (руководитель).....	64
ПЛАН КИМ И СПЕЦИФИКАЦИЯ ПРОВЕРЯЕМЫХ УМЕНИЙ (заместитель руководителя)	75

Инструкция по выполнению работы

Диагностическая работа состоит из 15 заданий, из которых:

12 заданий, выявляющих уровень профессиональной компетентности руководителя в соответствии с профессиональным стандартом;

3 задания – с развернутым ответом, одно из которых требует подробного ответа с использованием ссылок на федеральные, региональные, локальные нормативные акты, а также представления опыта работы.

На выполнение данной работы отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

Ответы к заданиям 1–12 записываются в виде числа или чисел.

При выполнении заданий 13–15 требуется записать развернутый ответ.

Желаем успеха!

ВАРИАНТ 1 Для руководителей образовательных организаций

Вопросы с кратким ответом

1. Запишите число, соответствующее правильному ответу.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» под образованием понимается:

1. Целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов)

2. Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов

3. Формирование общей культуры личности, адаптация личности к жизни в обществе.

Ответ: _____

2. Запишите числа, соответствующее правильному ответу.

Можно ли считать индивидуальный учебный план частью основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений:

1. Да, можно.

2. Нет, нельзя.

3. Да, можно, если в заявлении родители указывают индивидуальные образовательные потребности обучающихся.

Ответ: _____

3. Запишите число, соответствующее правильному ответу

В компетенцию образовательной организации входят:

1. Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;

2. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся;

3. Проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;
4. Проведение независимой оценки качества образования;
5. Организация региональных и муниципальных мониторинговых оценочных процедур.

Ответ: _____

4. Запишите число, соответствующее правильному ответу

Нужно ли указывать в Уставе ОО порядок принятия решений Управляющим советом и вопросы по которым он выступает от имени образовательной организации?

- 1) да, это необходимо отразить в Уставе
- 2) нет, достаточно отразить это в соответствующем Положении
- 3) нет, достаточно принять регламент работы Управляющего совета

Ответ: _____

5. Запишите числа, соответствующее правильному ответу.

На основании Трудового Кодекса РФ (ст. 331) назовите лиц, которых нельзя допускать к педагогической деятельности:

1. Имеет или имел судимость или подвергался уголовному преследованию за преступления против жизни и здоровья, свободы, чести, достоинства и половой неприкосновенности личности, семьи и несовершеннолетних, здоровья населения и общественной нравственности, основ конституционного строя и безопасности государства, мира и безопасности человечества, а также общественной безопасности. Исключение – лица, уголовное преследование в отношении которых по таким преступлениям прекратили по реабилитирующим основаниям.

2. Имеет неснятую или непогашенную судимость за иные тяжкие и особо тяжкие преступления.

3. Не имеет достаточного уровня образования, не соответствует квалификационным требованиям или профессиональным стандартам по соответствующей должности.

4. Не представил обязательные документы при приеме на работу.

5. Не прошел психиатрическое освидетельствование.

6. Признаны недееспособными;

7. Имеют заболевания, предусмотренные перечнем, который утверждает [постановлением Правительства РФ от 1 декабря 2004 г. № 715](#).

8. Иностранные граждане;

9. Имеют судимость или уголовное преследование, которое прекращено по нереабилитирующим основаниям, небольшой и средней тяжести.

Ответ: _____

6. Запишите число, соответствующее правильному ответу

Выберите оценочные процедуры, которые не проводятся в рамках независимой оценки качества образования:

1. Основной государственный экзамен.
2. Диагностика регулятивных и коммуникативных умений в проектной деятельности.
3. Диагностика метапредметных (познавательных) умений.
4. Тематическая контрольная работа
5. Национальное исследование качества образования по истории и обществознанию.
6. Портфолио учащегося.

Ответ: _____

7. Запишите числа, соответствующее правильному ответу.

Какие разделы на сайте образовательной организации необходимо сформировать?

- 1) Сведения об образовательной организации.
- 2) Информационная безопасность.
- 3) Перечень документов.
- 4) Материально-техническое обеспечение и оснащенность.
- 5) Платные образовательные услуги.
- 6) Финансово-хозяйственная деятельность.

Ответ: _____

8. Запишите число, соответствующее правильному ответу

В профессиональном стандарте «Педагог» закреплены следующие трудовые функции, закрепляющие за учителем обязанность проводить аналитическую работу:

1. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
2. Формирование содержательно-критериальной основы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
3. Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;

4. Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных способов его обучения и развития;
5. Проведение экспертизы качества образования.

Ответ: _____

9. Запишите числа, соответствующее правильному ответу.

Признаки необъективности результатов оценочной процедуры:

1. Резкое изменение результатов в одной параллели;
2. Наличие выпускников образовательной организации, получивших золотые медали и имеющие низкие результаты ЕГЭ;
3. Отсутствие связи между результатами оценочных процедур;
4. Завышенные результаты;
5. Отсутствие показателей оценочных процедур по отдельным процедурам, по годам;
6. Несоответствие текущим отметкам;
7. Отсутствие анализа и интерпретации полученных в ходе оценочных процедур результатов.

Ответ: _____

10. Запишите число, соответствующее правильному ответу

К показателям с негативными последствиями при оценке управленческих механизмов относят:

1. Наличие отдельных мероприятий по поддержке молодых специалистов;
2. Сравнение результатов образовательных организаций со средними региональными показателями;
3. Наличие отдельных мероприятий по развитию школьных методических объединений;
4. Учет при рейтинговании школ, классов процента обучающихся на «4» и «5»;
5. Сравнение результатов образовательных организаций, участвовавших в выборочных исследованиях;
6. Развитие системы профессионального развития педагогов;
7. Наличие рейтинга школ, классов по среднему баллу ВПР, по процентам обучающихся, получивших «4» и «5» по результатам ВПР;

Ответ: _____

11. **Запишите число, соответствующее правильному ответу**
Система обеспечения объективности процедур оценки качества образования включает в себя:

- 1) Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры;
- 2) Выявление образовательных организаций и аналитическая работа с образовательными организациями с признаками необъективных результатов;
- 3) Формирование позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;
- 4) Все вышеперечисленные факторы.

Ответ: _____

12. **Запишите числа, соответствующее правильному ответу.**
Для обеспечения возможности получения в рамках конкретной оценочной процедуры объективных результатов необходимо выполнение следующих условий:

1. Наличие описания оценочной процедуры;
2. Организация контроля соблюдения всех положений и регламентов, приведенных в описании оценочной процедур;
3. Отсутствие конфликта интересов;
4. Организация видеонаблюдения;
5. Привлечение квалифицированных специалистов.

Ответ: _____

Вопросы с развернутым ответом

13. ***Можно ли провести внеочередную аттестацию педагога на соответствие занимаемой должности, если есть жалобы на него со стороны родителей и коллег? Ответ обоснуйте.***

Нет, нельзя.

Порядок аттестации не предусматривает внеочередную аттестацию педагогов. Их аттестуют раз в пять лет (п. 5 Порядка, утв. приказом Минобрнауки от 07.04.2014 № 276).

Если педагог ненадлежаще исполняет свои обязанности, то работодатель может привлечь его к дисциплинарной ответственности. За неисполнение или ненадлежащее исполнение работником по его вине возложенных на него трудовых обязанностей работодатель имеет право

применить дисциплинарные взыскания – замечание, выговор, увольнение (ст. 192 ТК).

14. Обязательно ли разрабатывать политику обработки персональных данных, если в организации уже действует положение о защите персональных данных? Ответ обоснуйте.

Да, обязательно.

Положение и другие локальные акты не могут заменить политику, поскольку они разработаны для работников, родителей, воспитанников и учеников. Политика же регулирует отношения с более широким кругом людей, например с курьером, паспортные данные которого служба охраны фиксирует в журнале учета посетителей.

15. Школа отказала ребенку в приеме в профильный класс по причине низкого образовательного рейтинга и низкого балла за портфолио. Родители просят разъяснить решение.

Согласно ч. 4 ст. 66 и ч. 5 ст. 67 Закона об образовании:

– организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования может быть основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение);

– организация индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения допускается в случаях и в порядке, которые предусмотрены законодательством субъекта Российской Федерации.

Положениями ч. 5 ст. 67 Закона об образовании предусмотрено, что организация индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения допускается в случаях и в порядке, которые предусмотрены законодательством субъекта Российской Федерации.

Например, в Свердловской области индивидуальный отбор обучающихся регламентируется «Порядком организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные образовательные организации Свердловской области и муниципальные образовательные

организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных предметов или для профильного обучения», утвержденного Постановлением Правительства Свердловской области от 27.12.2013 № 1669-ПП. В главе 2 предусмотрено:

«4. Решение об осуществлении индивидуального отбора обучающихся принимается образовательной организацией самостоятельно.

5. Образовательные организации при осуществлении индивидуального отбора обучающихся обязаны обеспечить соблюдение прав граждан на получение образования, установленных законодательством Российской Федерации, создать условия гласности и открытости в работе приемных комиссий, обеспечить объективность оценки способностей и склонностей обучающихся.

6. Образовательная организация самостоятельно определяет форму, содержание и систему оценивания индивидуального отбора обучающихся при приеме (перевode) в образовательную организацию с обязательным размещением данной информации на официальном сайте образовательной организации.

7. Организация индивидуального отбора обучающихся в класс (классы) с углубленным изучением отдельных учебных предметов начинается с пятого класса.

8. Организация индивидуального отбора обучающихся в класс (классы) профильного обучения осуществляется с десятого класса.

9. Организация индивидуального отбора обучающихся для получения общего образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, интегрированные с дополнительными предпрофессиональными образовательными программами в области физической культуры и спорта или образовательными программами среднего профессионального образования в области искусств, интегрированные с образовательными программами основного общего и среднего общего образования, осуществляется на основании оценки способностей к занятию отдельным видом искусства или спорта, а также при отсутствии противопоказаний к занятию соответствующим видом спорта.

10. Для организации и проведения индивидуального отбора обучающихся образовательными организациями ежегодно создаются приемная, предметные и конфликтная комиссии.

11. Приемная комиссия создается для осуществления индивидуального отбора обучающихся по всем имеющим государственную аккредитацию образовательным программам основного общего и (или) среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или профильного обучения, которые реализуются образовательной организацией, организации деятельности предметных комиссий.

Приемная комиссия принимает решение о зачислении по итогам индивидуального отбора обучающихся.

24. Организация индивидуального отбора обучающихся в класс (классы) с углубленным изучением отдельных учебных предметов осуществляется по результатам тестирования (собеседования) по отдельным учебным предметам.

25. Организация индивидуального отбора обучающихся в класс (классы) профильного обучения осуществляется по результатам успеваемости, с учетом прохождения государственной итоговой аттестации по профильным предметам.

26. При равных результатах индивидуального отбора учитывается средний балл ведомости успеваемости (или аттестата об основном общем образовании), исчисляемый как среднее арифметическое суммы промежуточных (или итоговых) отметок.

27. Преимущественным правом зачисления в класс с углубленным изучением отдельных учебных предметов либо в класс профильного обучения обладают следующие категории обучающихся:

1) победители и призеры Всероссийских, муниципальных и региональных олимпиад по учебным предметам либо предметам профильного обучения;

2) участники региональных конкурсов научно-исследовательских работ или проектов по учебному предмету, изучаемому углубленно, или предметам профильного обучения;

3) обучающиеся, принимаемые в образовательную организацию в порядке перевода из другой образовательной организации, если они получали основное общее или среднее общее образование в классе с углубленным изучением соответствующих отдельных учебных предметов либо в классе соответствующего профильного обучения.

Руководствуясь вышеуказанными нормативными актами, решением педагогического совета принято и директором МОУ СОШ утверждено Положение о приемной и апелляционной комиссии, осуществляющих индивидуальный отбор обучающихся для получения среднего общего образования (по направлениям профильного обучения: социально-гуманитарного, социально-экономического, художественно-эстетического, инженерно-технического, филологического).

Положением МОУ СОШ утвержден Порядок приема обучающихся.

Глава ____ указанного Положения определяет порядок индивидуального отбора в 10-е профильные классы, согласно которому организация индивидуального отбора осуществляется в класс профильного обучения, в 10 класс – по результатам успеваемости с учетом прохождения государственной итоговой аттестации по профильным предметам (п.п. 3.3, 3.4). Приказом директора МОУ СОШ создана приемная комиссия по набору 10-х профильных классов.

Действия образовательной организации об отказе в приеме обучающегося на образовательные программы с углубленным изучением отдельных учебных предметов, предметных областей (профильное обучение) законны в случаях, если имеются нормативные правовые акты субъекта Российской Федерации, которые не были нарушены.

Так, приемная комиссия, отбирая учащихся в профильные классы, руководствовалась установленной в учреждении шкалой оценок, при этом истец (родитель ребенка) не отрицала факт того, что у ее сына действительно был низкий образовательный рейтинг.

ВАРИАНТ 2 Для руководителей образовательных организаций

Вопросы с кратким ответом

13. Запишите число, соответствующее правильному ответу.

Какие уровни общего образования установлены в Российской Федерации:

1. Дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.
2. Начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование.
3. Общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование.

Ответ: _____

14. Запишите числа, соответствующее правильному ответу.

Ребенок хорошо подготовлен к школе, родители просят зачислить его сразу во 2-й класс. Возможно ли это?

1. Возможно.
2. Зачислить сразу во 2 класс нельзя.
3. По заявлению родителей возможно ускоренно
4. Возможно после прохождения промежуточной аттестации.

Ответ: _____

15. Запишите число, соответствующее правильному ответу

Учитель снизил оценку в четверти (триместре) за провал на олимпиаде. Правомочны ли его действия?

1. Правомочны.
2. Неправомочны
3. Правомочны, так как результаты участия отражают результаты обучения по предмету.

Ответ: _____

16. Запишите число, соответствующее правильному ответу

Обязан ли руководитель бюджетного ОО проинформировать учредителя о том, что в совет директоров компании, которая поставляет продукты питания для ОО, входит ее (его) супруг?

1. нет, не обязан
2. да, обязан
3. да, обязан, если сумма сделки превышает 100 тыс. руб.

Ответ: _____

17. **Запишите числа, соответствующее правильному ответу.**

Ученик 6-го класса не аттестован по четырем предметам по неуважительной причине. Может ли школа оставить его на повторное обучение?

1. Да, может.
2. Может, если предоставила право ликвидировать задолженность и получила письменное согласие родителей.
3. Нет, не может.

Ответ: _____

18. **Запишите число, соответствующее правильному ответу**

Сколько педагогических советов по допуску к экзаменам может быть в плане работы образовательной организации?

1. Один.
2. Два.
3. Не регламентировано законодательно.

Ответ: _____

19. **Запишите числа, соответствующее правильному ответу.**

Какую информацию о педагогах нельзя разместить на сайте без их согласия?

1. Ф. И. О. работника.
2. Занимаемая должность.
3. Преподаваемые дисциплины.
4. Ученая степень.
5. Ученое звание.
6. Наименование направления подготовки или специальности.
7. Данные о повышении квалификации или профессиональной переподготовке.
8. Общий стаж работы.
9. Стаж работы по специальности.
10. Фотографии педагогов.

Ответ: _____

20. **Запишите число, соответствующее правильному ответу**
Какой минимальный объем программы повышения квалификации должен освоить педагогический работник?

1. 16 часов.
2. 24 часа.
3. 36 часов
4. 72 часа

Ответ: _____

21. **Запишите числа, соответствующее правильному ответу.**
Вправе ли родители требовать другого учителя?

- Вправе.
Нет, не вправе.

Ответ: _____

22. **Запишите число, соответствующее правильному ответу**
К показателям с негативными последствиями при оценке управленческих механизмов относят:

1. Наличие отдельных мероприятий по поддержке молодых специалистов;
2. Сравнение результатов образовательных организаций со средними региональными показателями;
3. Наличие отдельных мероприятий по развитию школьных методических объединений;
4. Учет при рейтинговании школ, классов процента обучающихся на «4» и «5»;
5. Сравнение результатов образовательных организаций, участвовавших в выборочных исследованиях;
6. Развитие системы профессионального развития педагогов;
7. Наличие рейтинга школ, классов по среднему баллу ВПР, по процентам обучающихся, получивших «4» и «5» по результатам ВПР;

Ответ: _____

23. **Запишите число, соответствующее правильному ответу**
Учитель снизил оценку в четверти (триместре) за провал на олимпиаде. Правомочны ли его действия?

- 4. Правомочны.
- 5. Неправомочны
- 6. Правомочны, так как результаты участия отражают результаты обучения по предмету.

Ответ: _____

24. **Запишите числа, соответствующее правильному ответу.**
В компетенцию образовательной организации входят:

- 1. Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;
- 2. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся;
- 3. Проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- 4. Проведение независимой оценки качества образования;
- 5. Организация региональных и муниципальных мониторинговых оценочных процедур.

Ответ: _____

Вопросы с развернутым ответом

25. Обязательно ли разрабатывать политику обработки персональных данных, если в организации уже действует положение о защите персональных данных? Ответ обоснуйте.

Да, обязательно. Положение и другие локальные акты не могут заменить политику, поскольку они разработаны для работников, родителей, воспитанников и учеников. Политика же регулирует отношения с более широким кругом людей, например с курьером, паспортные данные которого служба охраны фиксирует в журнале учета посетителей.

26. Можно ли направить положение об обработке персональных данных работникам по электронной почте, вместо того чтобы ознакомить их с ним под подпись? Ответ обоснуйте.

Нет, нельзя. Такой способ ознакомления с локальным актом не соответствует требованию законодательства. Работники должны расписаться в том, что ознакомились с документами работодателя, которые устанавливают порядок обработки персональных данных ([п. 8 ст. 86 ТК](#)). По электронной почте они это сделать не смогут.

15. В начале учебного года классные руководители сообщили о том, что выдавать детям рабочие тетради бесплатно школа не сможет. Родители обратились с просьбой разъяснить возникшую ситуацию.

Обучающимся, осваивающим основные образовательные программы за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, бесплатно предоставляются в пользование на время получения образования учебники и учебные пособия, а также учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания (п. 1 ст. 35 Закона об образовании).

С 1 января 2015 г. все учебники, включенные в федеральный перечень учебников, представлены как в печатной, так и в электронной форме. При этом общеобразовательная организация самостоятельно выбирает форму приобретаемых учебных изданий. Кроме того, образовательная организация самостоятельно определяет список учебников и учебных пособий, необходимых для реализации основных общеобразовательных программ общего образования, и допускает их к использованию (пункт 9 части 3 статьи 28 Закона об образовании).

Термины и определения понятий, употребляемых в области книгоиздания, определены Межгосударственным стандартом (ГОСТ 7.60-2003 введен постановлением Госстандарта России от 25 ноября 2003 г. № 331-ст), в соответствии с указанным стандартом под учебным пособием понимается учебное издание, дополняющее или заменяющее частично или полностью учебник, официально утвержденное в качестве данного вида издания. К учебным изданиям данный ГОСТ относит: учебник, букварь, учебное пособие, учебно-методическое пособие, учебное наглядное пособие, рабочую тетрадь, самоучитель, хрестоматию, практикум, задачник, учебную программу, учебный комплект. Рабочая тетрадь – учебное пособие, имеющее особый дидактический аппарат, способствующий самостоятельной работе учащегося над освоением учебного предмета. Рабочая тетрадь не дополняет и не заменяет частично или полностью учебник. Рабочие тетради на печатной основе не обязательны для использования в образовательной деятельности.

Педагогическими работниками школы в образовательной деятельности могут использоваться различные методики обучения, которые позволяют достичь освоения обучающимися образовательной программы и без использования рабочих тетрадей.

Решение об их приобретении принимается образовательной организацией исходя из целесообразности и эффективности использования средств, доведенных до образовательной организации.

Таким образом, если администрация школы включает конкретную рабочую тетрадь на печатной основе в список учебных пособий, используемых в образовательной деятельности, который утверждается приказом директора школы, то возникает правовая база для их закупки на бюджетные деньги. Кроме того, учитель может предложить родителям приобрести рабочие тетради на печатной основе для самостоятельного использования учениками наряду с обычными рабочими тетрадями. При этом администрация образовательной организации не вправе требовать их обязательной покупки.

Обучающиеся всех образовательных организаций имеют право на бесплатное использование библиотечно-информационными ресурсами библиотек в образовательных организациях (пункт 20 части 1 статьи 34 ФЗ).

Вопрос обеспечения обучающихся рабочими тетрадями относится к компетенции общеобразовательной организации. В образовательных организациях, расположенных на территории Российской Федерации, сложилась многолетняя практика использования рабочих тетрадей. Рабочие тетради в целом с учебником составляют учебно-методический комплект и значительно улучшают усвоение учебного материала, а также повышают успеваемость обучающихся по различным предметам (письмо Минобрнауки России от 16.05.2018 № 08-1211 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательной деятельности»).

Образовательная организация вправе приобретать рабочие тетради за счет денежных средств согласно смете или плану финансово-хозяйственной деятельности.

Руководствуясь вышеуказанными нормативными актами, решением педагогического совета принято и директором МОУ СОШ утверждено

в котором _____

ВАРИАНТ 3 Для руководителей образовательных организаций

Вопросы с кратким ответом

27. Запишите число, соответствующее правильному ответу.

Какие решения могут быть приняты по итогам аттестации работника?

1. Направить работника на повторную аттестацию, если он не согласен с результатами.
2. Перевести на другую должность.
3. Предложить другую должность.
4. Уволить по результатам аттестации.
5. Уменьшить размер заработной платы.

Ответ: _____

28. Запишите числа, соответствующее правильному ответу.

Как обеспечить детей с ОВЗ питанием, если они обучаются на дому?

- 1) Обеспечивают двухразовым бесплатным питанием
- 2) Не обеспечивают.
- 3) Обеспечивают сухим пайком.
- 4) Предоставляют компенсацию за питание в денежном эквиваленте

Ответ: _____

29. Запишите число, соответствующее правильному ответу

Выставляется ли отметка за проектную деятельность в аттестат об основном общем образовании?

1. Выставляется.
2. Не выставляется.
3. Выставляется, если в учебном плане на индивидуальный проект запланировано 64 и более часа.

Ответ: _____

30. Запишите число, соответствующее правильному ответу

Кто из органов управления должен принимать локальные акты?

1. Руководитель самостоятельно
2. Руководитель по согласованию с коллегиальным органом управления

3. Коллегиальный орган управления по согласованию с руководителем
4. Все перечисленные варианты

Ответ: _____

31. Запишите числа, соответствующее правильному ответу.

Если у педагога вышел срок квалификационной категории и он не желает аттестоваться вновь, через какое время работодатель должен аттестовать его на соответствие занимаемой должности?

1. Срок аттестации не определен.
2. В течение пяти лет.
3. В течение года.
4. В течение трех лет.

Ответ: _____

32. Запишите число, соответствующее правильному ответу

Зачем проводят Всероссийские проверочные работы:

1. Развивать единое образовательное пространство.
2. Мониторить применение ФГОС.
3. Формировать единые ориентиры в оценке результатов обучения и образовательных достижений обучающихся.
4. Проверить уровень профессиональной компетентности педагога.
5. Составить рейтинг образовательных организаций.

Ответ: _____

33. Запишите числа, соответствующее правильному ответу.

В раздел сайта образовательной организации «Информационная безопасность» должны быть включены следующие подразделы:

1. Локальные акты.
2. Нормативное регулирование.
3. Педагогам.
4. Ученикам.
5. Родителям.
6. Детские безопасные сайты.
7. Персональные данные.
8. Информационная грамотность.

Ответ: _____

34. **Запишите число, соответствующее правильному ответу**

1. В профессиональном стандарте «Педагог» закреплены следующие Система обеспечения объективности процедур оценки качества образования включает в себя:

1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры;
2. Выявление образовательных организаций и аналитическая работа с образовательными организациями с признаками необъективных результатов;
3. Формирование позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;
4. Все вышеперечисленные факторы.

Ответ: _____

35. **Запишите числа, соответствующее правильному ответу.**

При работе с результатами Всероссийских проверочных работ рекомендуется:

1. Рейтинговать школы, оценивать учителей по результатам ВПР;
2. Поощрять 100% успеваемость;
3. Организовывать регулярную работу школьных методических объединений по обсуждению типов ошибок и способов их предотвращения;
4. Организовывать систематические мероприятия по подготовке к ВПР;
5. Сравнивать результаты образовательных организаций, участвовавших в выборочных исследованиях;
6. Сравнивать результаты образовательной организации со средними региональными показателями;
7. Организовывать систематическую методическую помощь школам и педагогам, показавшим низкие результаты, включая анализ и корректировку рабочих программ, направление учителей на курсы повышения квалификации;
8. Наказывать за низкие результаты.

Ответ: _____

36. **Запишите число, соответствующее правильному ответу**

При выявлении образовательных организаций с необъективными результатами оценочной процедуры используются:

1. Оценка доверительного интервала среднего балла для образовательной организации относительно группы школ из данного

региона;

2. Оценка доверительного интервала процента выполнения каждого задания по каждой образовательной организации, участвовавшей в оценочной процедуре, относительно контрольной выборки;
3. Наличие контроля соблюдения всех положений и регламентов, приведенных в описании оценочной процедуры;
4. Сравнение результатов образовательной организации с результатами контрольной группы, с учетом контекстных данных;
5. Прозрачные критерии внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающие справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов, обучающихся;
6. Сравнение уровня результатов оценочной процедуры в образовательной организации с уровнем результатов ЕГЭ с учетом контекстных данных.

Ответ: _____

37. **Запишите число, соответствующее правильному ответу**

Зачем проводят Всероссийские проверочные работы:

1. Развивать единое образовательное пространство.
2. Мониторить применение ФГОС.
3. Формировать единые ориентиры в оценке результатов обучения и образовательных достижений обучающихся.
4. Проверить уровень профессиональной компетентности педагога.
5. Составить рейтинг образовательных организаций.

Ответ: _____

38. **Запишите числа, соответствующее правильному ответу.**

Кто организует Всероссийские проверочные работы?

1. Орган управления образованием субъекта РФ.
2. Рособрнадзор.
3. Образовательная организация

Ответ: _____

Вопросы с развернутым ответом

39. Можно ли уволить за нарушение работника, если ранее выговор ему объявлялся устно? Обоснуйте свой ответ.

Взыскание работнику, будь то замечание или выговор, должно быть оформлено соответствующим приказом. Если нет приказа о применении взыскания, то нет и самого взыскания.

Замечания, выговоры, объявленные работнику в устной форме, дисциплинарными взысканиями не признаются. При совершении работником очередного дисциплинарного проступка они не могут учитываться в целях увольнения (п. 5 ч. 1 ст. 81 ТК).

14. Назовите элементы системы, о которой идет речь:

«Важным механизмом обеспечения объективности оценивания является внутришкольная система оценки образовательных результатов, способствующая эффективному выполнению педагогами трудовой функции «по объективной оценке знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей».

Элементами системы являются:

- положение о внутренней системе оценки качества образования;
- система регулярных независимых оценочных процедур;
- принятые в ОО прозрачные критерии внутришкольного текущего и итогового оценивания;
- непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования;
- проведение учителями и методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур.

15. В классе возникла конфликтная ситуация между обучающимися, и администрация школы приняла решение, издав приказ, перевести учеников в другие классы без согласия родителей. Родители обратились к руководителю образовательной организации с требованием разъяснить, на основании каких документов принято такое решение.

В соответствии с ч. 2 ст. 30 Закона об образовании образовательная организация принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

При приеме организация, осуществляющая образовательную деятельность, обязана ознакомить поступающего и (или) его родителей

(законных представителей) со своим уставом, с лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с образовательными программами и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности обучающихся (ч. 2 ст. 55 Закона об образовании).

При наличии локального нормативного акта, регламентирующего порядок перевода обучающегося в другой класс в определенных случаях без согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося, с которым при поступлении обучающиеся и родители (законные представители) были лично под роспись ознакомлены, распорядительный акт о переводе будет законным. Напротив, если локальными нормативными актами образовательной организации предусмотрено предварительное согласие родителей (законных представителей) на перевод обучающегося в другой класс, издать соответствующий приказ образовательная организация в нарушение установленного порядка не имеет права.

Руководствуясь вышеуказанными нормативными актами, решением педагогического совета принято и директором МОУ СОШ _____

ВАРИАНТ 1 Для заместителей руководителей образовательных организаций

Вопросы с кратким ответом

40. Запишите число, соответствующее правильному ответу.

Какими нормативными документами должна руководствоваться образовательная организация при выборе учебников?

1. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

2. Федеральный государственный стандарт общего образования.

3. Примерная основная образовательная программа.

4. Основная образовательная программа.

Ответ: _____

41. Запишите числа, соответствующее правильному ответу.

Можно ли считать индивидуальный учебный план частью основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений:

4. Да, можно.

5. Нет, нельзя.

6. Да, можно, если в заявлении родители указывают индивидуальные образовательные потребности обучающихся.

Ответ: _____

42. Запишите число, соответствующее правильному ответу

Какие оценочные средства необходимо учитывать при разработке оценочных материалов?

1. Задания из демоверсий ОГЭ прошлого года.

2. Трудные задания на ВПР.

3. Трудные задания региональных и муниципальных мониторинговых оценочных процедур.

4. Задания с учетом новой оценки качества по модели PISA.

5. Трудные задания на ЕГЭ.

6. Задания с учетом новых предметных концепций по предметам.

7. Задания с учетом ошибок в стартовых диагностических работах.

8. Задания с учетом ошибок в проверочных работах.

9. Задания с учетом новых КИМ для ОГЭ.

Ответ: _____

43. Запишите число, соответствующее правильному ответу
На что должна быть направлена программа воспитания и социализации обучающихся?

- 4) освоение социального опыта;
- 5) формирование готовности к выбору направления профессиональной деятельности;
- 6) формирование экологической культуры;
- 7) формирование и развитие личностных ориентиров;
- 8) формирование антикоррупционного сознания;
- 9) развитие компетенций, необходимых для дальнейшей жизни.

Ответ: _____

44. Запишите числа, соответствующее правильному ответу.
В коллективном договоре содержится следующая формулировка: «Профсоюзный комитет обязуется: выплачивать материальную помощь членам профсоюза в экстремальных ситуациях; частично оплачивать стоимость санаторно-курортных путевок, санаторных путевок детей членов профсоюза, лечения в стационаре по представлению соответствующих документов из средств Профсоюзного комитета (взносы членов профсоюза), а также расходовать средства Профсоюзного комитета на нужды членов профсоюза (культурно-массовые, спортивные и другие мероприятия)».

1. Данная формулировка предоставляет права материальную поддержку педагогам.

2. Данная формулировка носит дискриминационный характер.

Ответ: _____

45. Запишите число, соответствующее правильному ответу
Как организовать итоговую аттестацию обучающихся с умственной отсталостью в 9 классе (например, экзамен по технологии)?

- 7. Основной государственный экзамен.
- 8. Государственный выпускной экзамен.
- 9. Форму устанавливает образовательная организация.
- 10. Тематическая контрольная работа

Ответ: _____

46. **Запишите числа, соответствующее правильному ответу.**
Источниками информации для подготовки публичного доклада могут быть:

1. Стратегические документы и публичная отчетность органов власти.
2. Публичная отчетность образовательных организаций района.
3. Федеральная, региональная и муниципальная образовательная статистика.
4. Статистическая и финансовая отчетность образовательной организации.
5. Внутренняя документация (программа развития, образовательные программы).
6. Отчет о самообследовании, отчеты о результатах внутришкольного контроля.
7. Данные опросов родителей и учащихся.
8. Все вышеперечисленные.

Ответ: _____

47. **Запишите число, соответствующее правильному ответу**
Допустимо ли выполнение учебной программы по предмету не менее чем на 95%:

1. Да, допустимо.
2. Нет, не допустимо, должна выполняться на 100 %.
3. Да, допустимо, если возникли непредвиденные причины.

Ответ: _____

48. **Запишите числа, соответствующее правильному ответу.**
Модель аттестации педагогических работников предполагает оценку владения следующими профессиональными компетенциями:

1. предметные;
2. психолого-педагогические;
3. глобальные;
4. методические;
5. коммуникативные;
6. гибкие;
7. метапредметные

Ответ: _____

49. **Запишите число, соответствующее правильному ответу**
К показателям с негативными последствиями при оценке управленческих механизмов относят:

1. Наличие отдельных мероприятий по поддержке молодых специалистов;
2. Сравнение результатов образовательных организаций со средними региональными показателями;
3. Наличие отдельных мероприятий по развитию школьных методических объединений;
4. Учет при рейтинговании школ, классов процента обучающихся на «4» и «5»;
5. Сравнение результатов образовательных организаций, участвовавших в выборочных исследованиях;
6. Развитие системы профессионального развития педагогов;
7. Наличие рейтинга школ, классов по среднему баллу ВПР, по процентам обучающихся, получивших «4» и «5» по результатам ВПР;

Ответ: _____

50. **Запишите число, соответствующее правильному ответу**
Система обеспечения объективности процедур оценки качества образования включает в себя:

- 1) Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры;
- 2) Выявление образовательных организаций и аналитическая работа с образовательными организациями с признаками необъективных результатов;
- 3) Формирование позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;
- 4) Все вышеперечисленные факторы.

Ответ: _____

51. **Запишите числа, соответствующее правильному ответу.**
Для обеспечения возможности получения в рамках конкретной оценочной процедуры объективных результатов необходимо выполнение следующих условий:

1. Наличие описания оценочной процедуры;
2. Организация контроля соблюдения всех положений и регламентов, приведенных в описании оценочной процедур;

3. Отсутствие конфликта интересов;
4. Организация видеонаблюдения;
5. Привлечение квалифицированных специалистов.

Ответ: _____

Вопросы с развернутым ответом

13. Имеет ли право педагогический работник оспорить результаты ВШК?

Да, имеет. В случае несогласия с результатами ВШК педагогический работник может обратиться в комиссию по урегулированию споров. Наличие комиссии предусмотрено частями 2–6 статьи 45 Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

Педагогический работник имеет право ознакомиться с выводами и рекомендациями по результатам контроля в срок, определяемый Положением о ВШК. Ранее, к примеру, рекомендовали знакомить работника с результатами контроля в течение семи дней с момента завершения проверки (п. 21 приложения 3 к письму Минобразования России от 10 сентября 1999 г. № 22-06-874).

Ознакомление с результатами контроля работник подтверждает подписью. При отказе ставить подпись из-за несогласия с результатами контроля отметку делает должностное лицо. Такая отметка удостоверяет, что педагогический работник ознакомлен с результатами.

14.? Сколько уроков необходимо посетить в ходе внутришкольного контроля

Количество уроков для посещения определяйте самостоятельно. Нормативными правовыми и иными документами федерального уровня это не регламентировано.

В ранее действовавшей рекомендации Минобразования России предлагалось посещать не более пяти уроков, занятий, лекций и других мероприятий ([п. 14 приложения 3](#) к письму Минобразования России от 10 сентября 1999 г. № 22-06-874).

Необходимое количество посещений уроков могут рекомендовать органы управления образования.

Планируйте количество посещений с учетом времени, которое необходимо для выполнения других управленческих функций. Большой объем посещенных уроков может означать, что это сделано в ущерб прочим

должностным обязанностям. Сочетайте очное посещение уроков, их фрагментов и просмотр видеосъемок уроков.

15. На основании представленных диаграмм, иллюстрирующих результаты ВПР в 4-м классе, представьте свой план действий по повышению образовательного результата и устранению учебных дефицитов школьников.

1. Приказ Минтруда России № 544Н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».(с изм. от 23.08.2016).

2. Письмо Рособрнадзора от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов».

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

4. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019 № 590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в образовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».

5. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 18.12.2018 № 615-Д «О региональной системе оценки качества образования Свердловской области».

На основании спецификации и кодификатора к демоверсии ВПР по предметам можно определить учебные дефициты.

Диаграмма 1

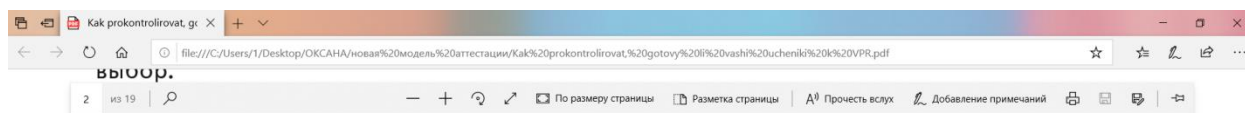


Диаграмма 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР-2018 ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 4-Х КЛАССАХ

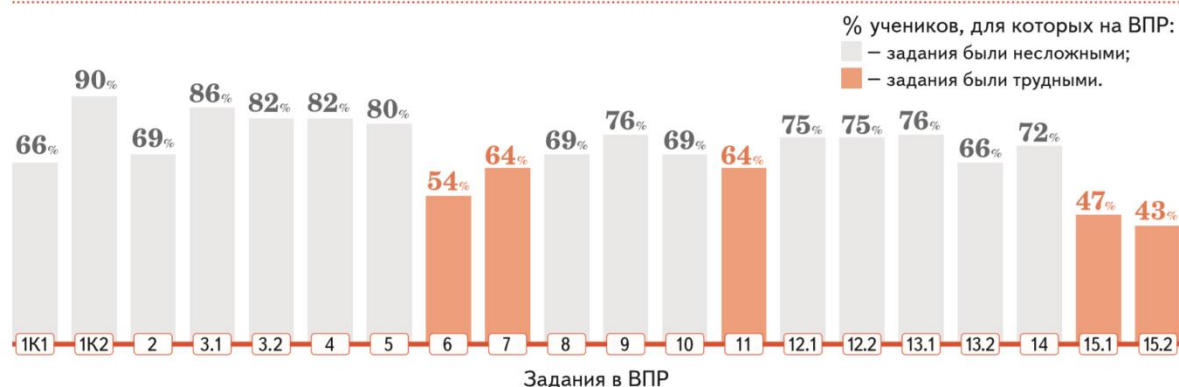


Диаграмма 2

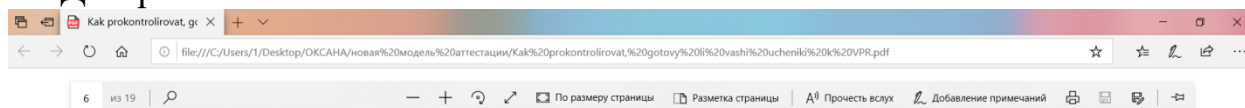


Диаграмма 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР-2018 ПО МАТЕМАТИКЕ В 4-Х КЛАССАХ



65



Диаграмма 3



В план внутришкольного контроля должна быть включена работа с начальной школой, потому что для четвероклассников ВПР – первая независимая оценка качества, которую они проходят. Необходимо также проверить готовность учащихся 5-х классов к ВПР по русскому языку, потому что ошибки на ВПР школьники повторяют вплоть до ЕГЭ.

Какие умения школьников 4-х классов необходимо проверить на уроках русского языка?

Результаты ВПР-2018 по русскому языку – в диаграмме 1. Половина четвероклассников делают ошибки, когда анализируют текст и его части в задании 6. Не могут составить план текста в задании 7. Ошибаются в морфемном разборе в задании 11. А также не могут правильно понять пословицы и поговорки в задании 15.

На уроках необходимо проверить, как ученики определяют главную мысль текста, анализируют и придумывают заголовки к частям текста. Проконтролировать, включает ли учитель в урок задания, в которых школьники анализируют тексты разных стилей и типов. Педагог может разнообразить задание и предложить ученикам сначала составить текст, а потом озаглавить части текста.

Лист анализа уроков русского языка в 4-х классах.

Умение, которое учитель развивает у школьника	№ задания ВПР	Задания для учащихся на уроке	Уровень, на котором учитель выполняет действие		
			На всех уроках (высокий)	На отдельных уроках (средний)	Не выполнил (низкий)

Определять основную мысль письменного текста. Грамотно формулировать основную мысль в письменной форме	6	Прочитать текст, привести примеры абзацев, заголовков и ключевых слов	2	1	0
		Ответить на вопрос: что является главным для автора данного текста? Сформулировать основную мысль текста	2	1	0
		Ответить на вопросы: как автор убеждает читателя, как передает свою точку зрения? Найти в тексте художественные приемы, которые убеждают читателя. Определить в тексте авторские выводы	2	1	0
Составлять план текста, грамотно воспроизводить текст с заданной степенью свернутости в письменной форме	7	Составить текст по деформированному тексту (убрана часть, и ее надо дописать, восстановить несколько предложений по всему тексту и др.). Написать сжатое или развернутое изложение по тексту. Составить план по серии картинок. Разделить текст на смысловые части, озаглавить части текста. Найти отрывки из текста, которые подходят к плану. Сравнить два плана	2	1	0
Выполнять морфемный разбор слова, отличать морфемы друг от друга, правильно	11	Соотнести слово со схемой состава слова. Выбрать из перечисленных слов те, которые подходят к схеме. Подобрать	2	1	0

находить морфемы в слове		однокоренные слова. Выбрать из списка слова, которые образованы с помощью приставочного, суффиксального, приставочно-суффиксального способов			
Определять жизненную ситуацию на основе информации и собственного жизненного опыта. Интерпретировать информацию на основе жизненного опыта, соблюдая нормы русского языка	15	Соотнести иллюстрации и выражения, пословицы, поговорки. Определить смысл поговорок. Подобрать к ситуации поговорку, пословицу	2	1	0
Максимальный балл			12		
Обработка результатов. Сложите баллы в столбце «Уровень, на котором учитель выполняет действие». Ответ в каждой строке оцените в баллах. Сумму баллов (К) сравните с ключом: – $12 \leq K \leq 10$ – педагог систематически проверяет образовательные результаты учеников, которые Рособрнадзор контролирует в сложных заданиях на ВПР по русскому языку в начальной школе. – $9 \leq K \leq 7$ – педагог время от времени проверяет образовательные результаты учеников, которые Рособрнадзор контролирует в сложных заданиях на ВПР по русскому языку в начальной школе. Работу организует несистемно. – $0 \leq K \leq 6$ – учитель на отдельных уроках проверяет образовательные результаты учеников, которые Рособрнадзор контролирует в сложных заданиях на ВПР по русскому языку в начальной школе. Учитель не включил задания ВПР в оценочную деятельность и не скорректировал рабочую программу, чтобы помочь ученикам лучше освоить образовательные результаты по ФГОС.					

Памятка для учителя

Упражнения для учеников 4-х классов по русскому языку, чтобы повысить результаты ВПР.

1. Научите анализировать текст. Предложите задания ученикам: прочитать текст и найти главную мысль, определить тему и микротемы, объяснить, почему именно так понимает главную тему текста. Дополнительно попросите пояснить лексическое значение слова в теме, объяснить лексические значения слов в разных речевых ситуациях и разных типах речи.

2. Проверьте, как школьники находят части текста и составляют план. Помогут задания: разделить текст на части и озаглавить их, выделить ключевые слова в части текста или абзаце. Также предложите ученикам

сформулировать вопрос к части текста, составить план, сопоставить два плана или выбрать план, который в большей степени соответствует тексту.

3. Проконтролируйте, правильно ли ученики выполняют морфемный анализ слова. Минимальный вариант – слово, в котором есть корень, суффикс, окончание. Предложите найти в тексте слово, которое соответствует определенной схеме, определить начальную форму слова.

4. Совершенствуйте умение объяснять пословицы и поговорки. Помогут задания, где надо объяснить значение поговорки или пословицы, придумать ситуацию, в которой уместно употреблять поговорку или пословицу. Предложите ученикам написать мини-сочинение с тремя поговорками, которые уместно употребить в тексте.

5. Внедряйте критерии оценки заданий ВПР в уроки. Объясните ученикам критерии и предложите провести самооценку по критериям ВПР.

Какие умения проверить на уроках математики в 4-х классах до ВПР

Результаты ВПР-2018 по математике – в диаграмме 2.

Самые трудны задания по исследованию геометрических фигур, на логику и алгоритмическое решение, решение текстовых задач

Лист анализа уроков математики в 4-х классах.

Умение, которое учитель развивает у школьника	№ задания ВПР	Задания для учащихся на уроке	Уровень, на котором учитель выполняет действие		
			На всех уроках (высокий)	На отдельных уроках (средний)	Не выполнил (низкий)
Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки, угольника	5.2	Найти площадь нарисованной геометрической фигуры	2	1	0
		Начертить прямоугольник с заданной площадью	2	1	0
		Измерить длину и ширину фигуры, найти периметр	2	1	0
		Выбрать из представленных геометрических фигур квадрат с заданной площадью	2	1	0
		Преобразовать геометрическую фигуру в несколько других с заданными свойствами	2	1	0
Читать, записывать и	8	Изменить условие задачи так,	2	1	0

сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; решать текстовые задачи в 3-4 дейст		чтобы она решалась в 2 действия			
		Составить обратные задачи к данной	2	1	
		Изобразить условие задачи графически	2	1	0
		Найти ошибку в решении задачи, объяснить свой вариант	2	1	0
		Сравнить задачи, найти сходство и отличие	2	1	0
		Преобразовать простую задачу в задачу, которая решается в несколько действий	2	1	0
Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Решать логические задачи в 3–4 действия	9, 2, 11	Найти план решения задачи по чертежу, таблице	2	1	0
		Поработать с решенной задачей и определить связь между данными и полученным результатом	2	1	0
		Представить ситуацию, описанную в задаче, в графическом виде	2	1	0
		Определить лишние данные в задаче, выделить главное содержание, установить связь между данными	2	1	0
Максимальный балл			30		
<p>Обработка результатов. Сложите баллы в столбце «Уровень, на котором учитель выполняет действие». Ответ в каждой строке оцените в баллах. Сумму баллов (К) сравните с ключом: – $30 \leq K \leq 25$ – педагог систематически проверяет образовательные результаты учеников, которые Рособрнадзор контролирует в сложных заданиях на ВПР по математике. – $24 \leq K \leq 16$ – педагог время от времени проверяет образовательные результаты учеников, которые Рособрнадзор контролирует в сложных заданиях на ВПР по математике. Работу организует несистемно. – $0 \leq K \leq 15$ – учитель на отдельных уроках проверяет образовательные результаты учеников, которые Рособрнадзор контролирует в сложных заданиях на ВПР по математике. Учитель не включил задания ВПР в оценочную</p>					

деятельность и не скорректировал рабочую программу, чтобы помочь ученикам лучше освоить образовательные результаты по ФГОС.

Памятка для учителя

Упражнения для учеников 4-х классов по математике, чтобы повысить результаты ВПР.

1. Проверьте, как ученики умеют строить геометрические фигуры. Помогут задания: начертить фигуру по линейке и угольнику, сформулировать правила нахождения периметра, площади геометрической фигуры. Найдите задания, в которых ученики определяют площадь, периметр геометрической фигуры, построят геометрическую фигуру по заданным сторонам, преобразуют одну геометрическую фигуру в другую по линейке.

2. Научите школьников решать текстовые задачи. Предложите ученикам сравнить величины: массу, время, длину, площадь, скорость. Выберите задания, где надо преобразовать одни единицы измерения в другие: килограмм – в грамм, минуту – в секунду, километр – в метр, дециметр – в метр, месяц – в дни. Пусть ученики составят план решения задачи, краткую запись задачи, обратную задачу, сопоставят задачи и найдут отличия в решении. Найдите задания, которые надо решить по алгоритму, используя рисунок, схему, модель.

3. Усовершенствуйте умение решать логические задачи, алгоритмическое мышление. Включите в урок задания: придумать схему, рисунок, чертеж, график к условию задачи, предположить ответ на основе обобщения данных, рассуждать с использованием всех известных условий, установить истинность утверждений. Пусть ученики проанализируют диаграмму, таблицу к задаче, сконструируют простейшие математические модели, сопоставят данные и искомые и выявят скрытые свойства заданной ситуации.

4. Используйте критерии оценки задания ВПР на уроках. Предложите ученикам провести самооценку по критериям ВПР.

Какие умения проверить на уроках окружающего мира в 4-х классах до ВПР

Самыми трудными для четвероклассников на ВПР-2018 стали задания 6.2 и 6.3, в которых они не смогли написать развернутые ответы по результатам описания опыта по разделу «Человек и природа». Посмотрите диаграмму 3 на этой странице. 48 процентов учеников не сделали задание 10.3, потому что не знают историю своего региона: его достопримечательности и особенности культуры.

Анализировать реальный эксперимент. Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы – ученики работают с описанием реального эксперимента. Поэтому предложите учителю

использовать задания, в которых школьники анализируют информацию об эксперименте и делают вывод.

Лист анализа уроков окружающего мира в 4-х классах

Умение, которое учитель развивает у школьника	№ задания ВПР	Задания для учащихся на уроке	Уровень, на котором учитель выполняет действие		
			На всех уроках (высокий)	На отдельных уроках (средний)	Не выполнил (низкий)
Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и делать выводы о сущностях и особенностях объектов, процессов, явлений	6.2	Прочитать описание опыта. Сравнить свойства объекта в двух разных условиях. Сделать вывод	2	1	0
		Предложить свои измерения, сравнения объектов для установления новых свойств объекта	2	1	0
		Изменить условия обитания объекта для определения влияния новых условий на свойства объекта	2	1	0
Ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	6.3	Провести лабораторный опыт, чтобы выяснить свойства объекта, явления, процесса	2	1	0
		Предположить результат взаимодействия объектов в разных условиях обитания, существования	2	1	
		Провести наблюдение в окружающей среде, сформулировать выводы	2	1	0
		Составить план наблюдения за изменением свойств объекта, явления, процесса	2	1	0
Находить информацию	10.3	Выбрать из предложенных видов	2	1	0

родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы. Понимать социальные объекты, явления и процессы, осваивать социальные роли	производства, которыми славится ваш край			
	Рассказать о профессиях родителей	2	1	0
	Нанести на карту своего региона памятные места, рассказать об их особенностях	2	1	0
	Соотнести профессию и продукт производства	2	1	0
	Создать книгу выдающихся людей региона, указать вклад этих людей в историю малой родины	2	1	0
Максимальный балл		24		
Обработка результатов. Сложите баллы в столбце «Уровень, на котором учитель выполняет действие». Ответ в каждой строке оцените в баллах. Сумму баллов (К) сравните с ключом: – $24 \leq K \leq 20$ – педагог систематически проверяет образовательные результаты учеников, которые Рособрнадзор контролирует в сложных заданиях на ВПР по окружающему миру. – $19 \leq K \leq 13$ – педагог время от времени проверяет образовательные результаты учеников, которые Рособрнадзор контролирует в сложных заданиях на ВПР по окружающему миру. Работу организует несистемно. – $0 \leq K \leq 12$ – учитель на отдельных уроках проверяет образовательные результаты учеников, которые Рособрнадзор контролирует в сложных заданиях на ВПР по окружающему миру. Учитель не включил задания ВПР в оценочную деятельность и не скорректировал рабочую программу, чтобы помочь ученикам лучше освоить образовательные результаты по ФГОС.				

Памятка для учителя

Упражнения для учеников 4-х классов по окружающему миру, чтобы повысить результаты ВПР.

1. Научите устанавливать причинно-следственные связи по результатам анализа информации. Предложите задания, в которых необходимо: сравнить между собой объекты, описанные в тексте, и выделить существенные признаки, провести несложные наблюдения в окружающей среде и описать опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, создать простейшую описательную модель, которая позволит определить новые свойства изучаемого объекта.

2. Проверьте, как ученики строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Используйте задания, чтобы досказать окончание процесса по описанию события, опыта, установить причинно-следственные связи на основе практического опыта, составить план,

который позволит исследовать заданные свойства объекта, выделить ключевые слова в тексте для определения существенных признаков объекта, объяснить результат наблюдаемого явления.

3. Проконтролируйте, как выполняете краеведческую составляющую программы. Помогут задания: построить генеалогическое дерево своей семьи, рассказать о профессиях родителей, создать коллективную карту достопримечательностей своего города, региона, показать на карте место, где живешь, найти и прочитать литературные произведения, связанные с историей малой родины, посетить виртуальный краеведческий музей региона.

ВАРИАНТ 2 Для заместителей руководителей образовательных организаций

Вопросы с кратким ответом

52. Запишите числа, соответствующее правильному ответу.

Что должен проанализировать заместитель директора школы по учебной работе?

1. Качество предметных и метапредметных результатов обучающихся.
2. Методическую работу с педагогами.
3. Качество результатов дополнительного образования.
4. Личностные результаты, которые достигли учащиеся в результате реализации Программы воспитания и социализации.
5. Качество организации образовательной деятельности, в том числе объем выполнения программ, удовлетворенность учеников и родителей работой школы.
6. Итоги внеклассной работы.
7. Результаты итоговой аттестации.
8. Качество внеурочной деятельности.
9. Результаты олимпиад и конкурсов.
10. Результаты культурно-массовых мероприятий.

Ответ: _____

53. Запишите числа, соответствующее правильному ответу.

Можно ли считать индивидуальный учебный план частью основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений:

7. Да, можно.
8. Нет, нельзя.
9. Да, можно, если в заявлении родители указывают индивидуальные образовательные потребности обучающихся.

Ответ: _____

54. Запишите число, соответствующее правильному ответу

Какие оценочные средства необходимо учитывать при разработке оценочных материалов?

10. Задания из демоверсий ОГЭ прошлого года.
11. Трудные задания на ВПР.
12. Трудные задания региональных и муниципальных мониторинговых оценочных процедур.

- 13. Задания с учетом новой оценки качества по модели PISA.
- 14. Трудные задания на ЕГЭ.
- 15. Задания с учетом новых предметных концепций по предметам.
- 16. Задания с учетом ошибок в стартовых диагностических работах.
- 17. Задания с учетом ошибок в проверочных работах.
- 18. Задания с учетом новых КИМ для ОГЭ.

Ответ: _____

55. **Запишите число, соответствующее правильному ответу**
Какие требования установлены к ведению дневников?

- 10) Требования не установлены;
- 11) Требования установлены на федеральном уровне;
- 12) Требования определяют родители решением совета родителей обучающихся;

Ответ: _____

56. **Запишите числа, соответствующее правильному ответу.**
Педагогическая деятельность начинается с:

- 1) отбора учебного содержания;
- 2) выбора методов и форм обучения;
- 3) анализа возможностей и перспектив развития учащихся

Ответ: _____

57. **Запишите число, соответствующее правильному ответу**
Как организовать итоговую аттестацию обучающихся с умственной отсталостью в 9 классе (например, экзамен по технологии)?

- 11. Основной государственный экзамен.
- 12. Государственный выпускной экзамен.
- 13. Форму устанавливает образовательная организация.
- 14. Тематическая контрольная работа

Ответ: _____

58. **Запишите число, соответствующее правильному ответу.**
Л. С. Выготский рассматривает проблему соотношения обучения и развития:

- 1) отождествляя процессы обучения и развития;
- 2) полагая, что обучение должно опираться на зону актуального развития ребенка;
- 3) полагая, что обучение должно забегать вперед развития и вести его за собой.

Ответ: _____

59. Запишите число, соответствующее правильному ответу
Допустимо ли выполнение учебной программы по предмету не менее чем на 95%:

1. Да, допустимо.
2. Нет, не допустимо, должна выполняться на 100 %.
3. Да, допустимо, если возникли непредвиденные причины.

Ответ: _____

60. Запишите числа, соответствующее правильному ответу.
Определите, какой мотив лежит в основе поведения

Поведение	Мотив
1. Мальчик участвует в олимпиаде по физкультуре, так как это позволяет ему отсутствовать в школе	А) Избегание неудач Б) Достижение успеха
2. Мальчик участвует в олимпиаде по физкультуре, так как надеется, что его примут в волейбольную команду без конкурса	
3. Мальчик участвует в олимпиаде по физкультуре, так как хочет получить хотя бы одну пятерку в журнал	А) Избегание неудач Б) Достижение успеха
4. Мальчик участвует в олимпиаде по физкультуре, так как имеет спортивные способности и развивает их любым способом	
5. Мальчик участвует в олимпиаде по физкультуре, так как хочет доказать маме, что может быть успешным	

Ответ: _____

61. Запишите число, соответствующее правильному ответу
К показателям с негативными последствиями при оценке управленческих механизмов относят:

1. Наличие отдельных мероприятий по поддержке молодых специалистов;
2. Сравнение результатов образовательных организаций со средними региональными показателями;

3. Наличие отдельных мероприятий по развитию школьных методических объединений;

4. Учет при рейтинговании школ, классов процента обучающихся на «4» и «5»;

5. Сравнение результатов образовательных организаций, участвовавших в выборочных исследованиях;

6. Развитие системы профессионального развития педагогов;

7. Наличие рейтинга школ, классов по среднему баллу ВПР, по процентам обучающихся, получивших «4» и «5» по результатам ВПР;

Ответ: _____

62. **Запишите число, соответствующее правильному ответу**

Система обеспечения объективности процедур оценки качества образования включает в себя:

1) Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры;

2) Выявление образовательных организаций и аналитическая работа с образовательными организациями с признаками необъективных результатов;

3) Формирование позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;

4) Все вышеперечисленные факторы.

Ответ: _____

63. **Запишите числа, соответствующее правильному ответу.**

Для обеспечения возможности получения в рамках конкретной оценочной процедуры объективных результатов необходимо выполнение следующих условий:

1. Наличие описания оценочной процедуры;

2. Организация контроля соблюдения всех положений и регламентов, приведенных в описании оценочной процедур;

3. Отсутствие конфликта интересов;

4. Организация видеонаблюдения;

5. Привлечение квалифицированных специалистов.

Ответ: _____

Вопросы с развернутым ответом

13. Сколько уроков необходимо посетить в ходе внутришкольного контроля?

Количество уроков для посещения определяйте самостоятельно. Нормативными правовыми и иными документами федерального уровня это не регламентировано.

В ранее действовавшей рекомендации Минобразования России предлагалось посещать не более пяти уроков, занятий, лекций и других мероприятий ([п. 14 приложения 3](#) к письму Минобразования России от 10 сентября 1999 г. № 22-06-874).

Необходимое количество посещений уроков могут рекомендовать органы управления образования.

Планируйте количество посещений с учетом времени, которое необходимо для выполнения других управленческих функций. Большой объем посещенных уроков может означать, что это сделано в ущерб прочим должностным обязанностям. Сочетайте очное посещение уроков, их фрагментов и просмотр видеосъемок уроков.

14. Какие требования установлены к проверке тетрадей обучающихся?

На федеральном уровне требования к проверке тетрадей обучающихся не установлены.

Проверка тетрадей – часть текущего контроля успеваемости, проведение которого – компетенция образовательной организации. С учетом этой нормы образовательная организация разрабатывает локальный нормативный акт – [Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся](#), в котором фиксирует нормы периодичности проверки тетрадей обучающихся или отдельное Положение о проверке тетрадей в ОО.

Контроль периодичности проверки тетрадей – один из методов ВШК ([экспертиза учебно-методической документации](#)).

При определении периодичности учитывают специфику предмета и роль ведения тетради в освоении содержания рабочей программы по предмету.

15. На основании представленных диаграмм, иллюстрирующих результаты ВПР по русскому языку, представьте свой план действий по повышению образовательного результата и устранению учебных дефицитов школьников.

Нормативные документы

6. Приказ Минтруда России № 544Н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».(с изм. от 23.08.2016).

7. Письмо Рособрнадзора от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов».

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

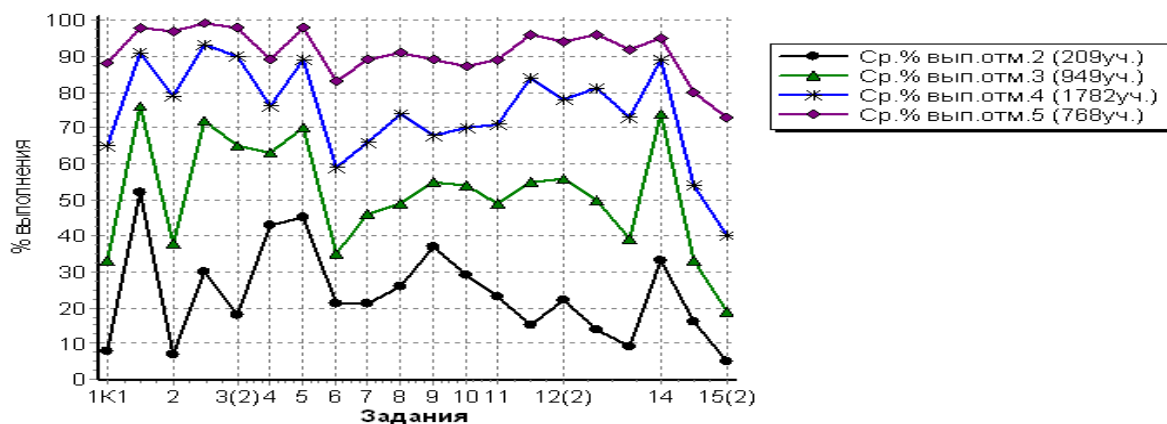
9. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019 № 590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в образовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».

10. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 18.12.2018 № 615-Д «О региональной системе оценки качества образования Свердловской области».

На основании спецификации и кодификатора к демоверсии ВПР по предметам можно определить учебные дефициты.

Диаграмма 1

Ср. % выполнения заданий группами учащихся 4-х классов

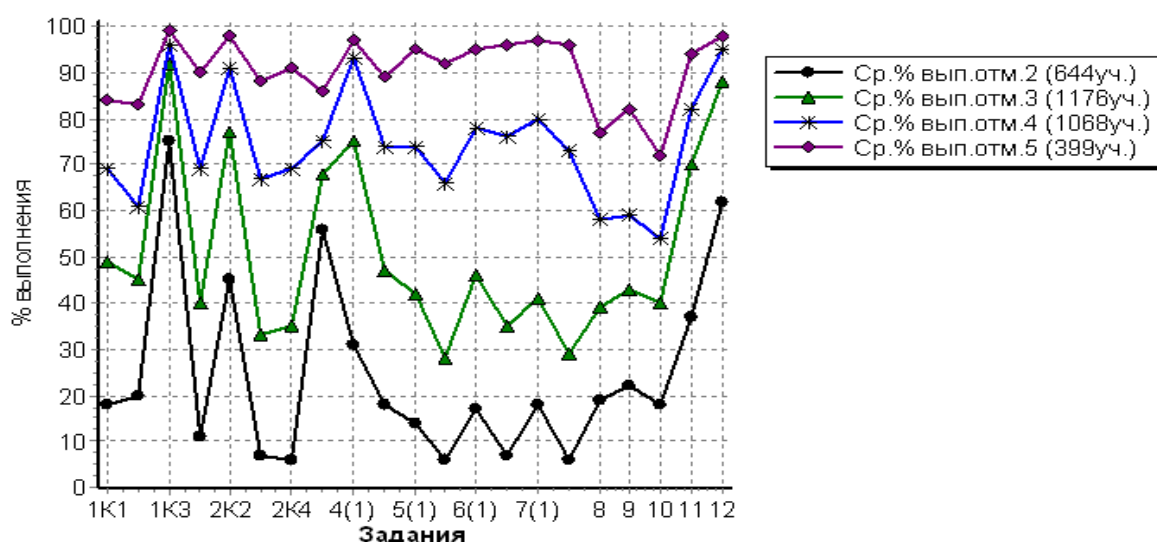


№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность или проверяемые требования (умения) в соответствии с	Мак с балл	Средний %		
			По АТЕ	По регио	По России
			3708 уч.	48119 уч.	153614 4 уч.
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять	4	58	57	63
1К2	пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	86	85	89
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	68	63	70
3(1)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены	1	86	84	87
3(2)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называется, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной	3	81	78	80
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	74	74	78
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	83	82	82
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять	2	56	54	58
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	63	63	63
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ	2	68	67	68
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	67	70	73
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	67	69	73
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	66	64	68
12(1)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /	1	75	73	75
12(2)	Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	72	70	71
13(1)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки	1	73	71	72
13(2)	совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /	2	65	63	64

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность или проверяемые требования (умения) в соответствии с	Мак с балл	Средний %		
			По АТЕ	По регио	По России
	Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора				
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	83	82	83
15(1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация	2	52	49	49
15(2)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация	1	39	39	42

Диаграмма 2

Ср. % выполнения заданий группами учащихся 5-х классов



№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность или проверяемые требования (умения) в соответствии с	Мак с балл	По АТЕ	Средний %	
				По регио	По России
			3287 уч.	44063 уч.	1408499 уч.
1К1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;	4	54	52	57
1К2	овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.	3	50	46	54
1К3	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	91	89	89

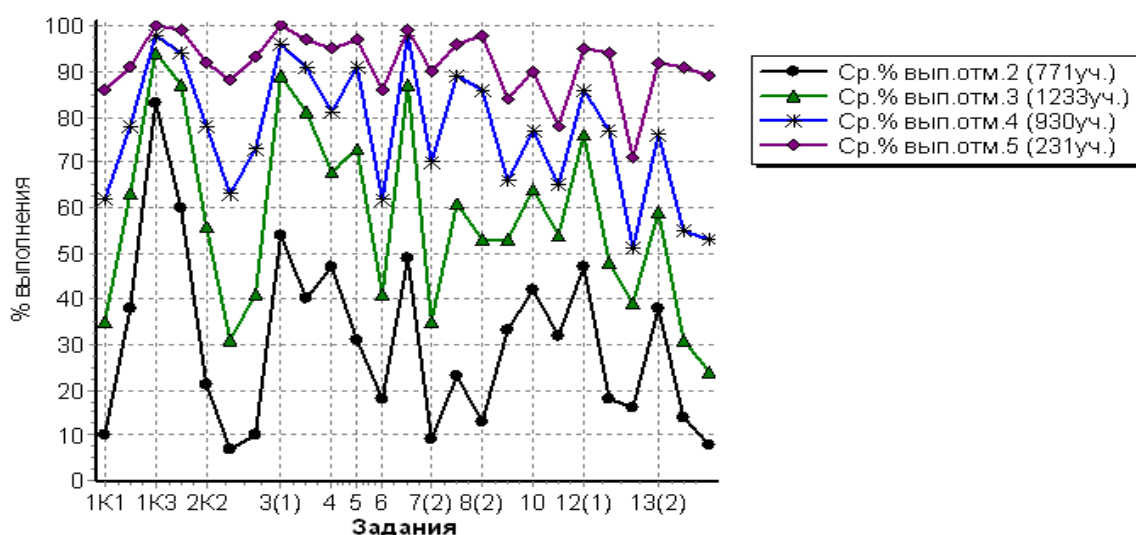
2К1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий	3	50	48	56
2К2	языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического),	3	78	75	82
2К3	синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов;	3	46	41	50
2К4	проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	47	46	56
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами	2	70	71	76
4(1)	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и	3	75	71	76
4(2)	языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	2	55	51	55
5(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	54	51	59
5(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	44	40	47
6(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	57	54	61
6(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	50	48	52
7(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	56	53	58
7(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	47	44	48

8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли,	2	46	45	46
9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли	2	49	49	51
10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать	1	44	44	49
11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить	1	71	67	70

12	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить	1	86	82	84
----	---	---	----	----	----

Диаграмма 3

Ср. % выполнения заданий группами учащихся 6-х классов



Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность или проверяемые требования (умения) в соответствии	Мак с балл	Средний %		
			По АТЕ	По регион	По России
			3165 уч.	41109 уч.	130022 0 уч.
1К1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	41	40	55
1К2	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	64	61	57

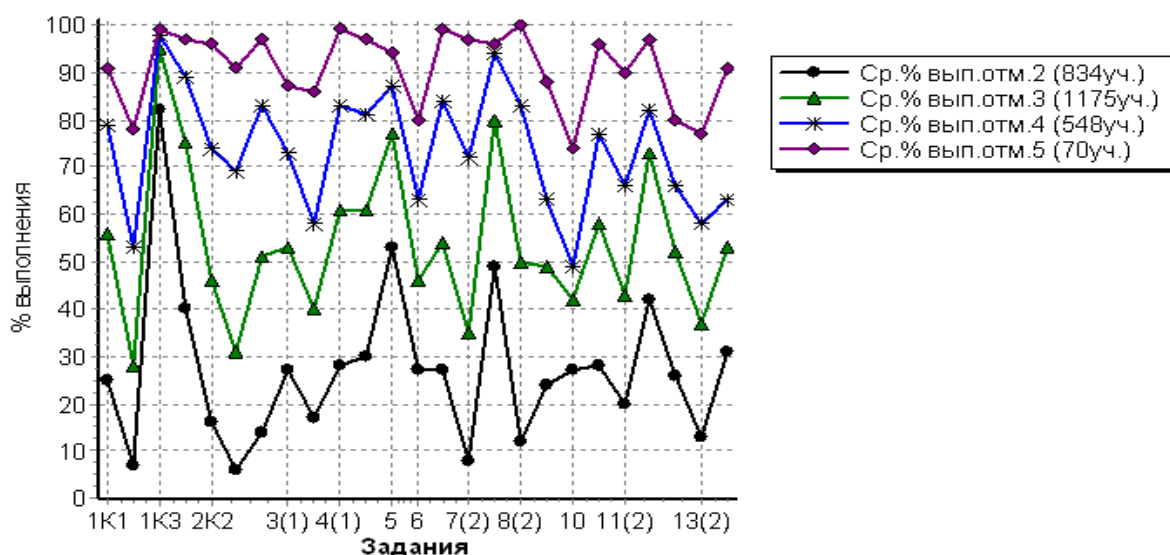
1К3	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	93	93	92
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном	3	83	83	87
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	56	54	67
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	39	37	49
2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	47	46	57
3(1)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	83	82	80
3(2)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	75	73	67
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции	2	69	68	72
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	70	68	74
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	45	46	62
7(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / осуществлять	1	82	82	88
7(2)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / осуществлять	1	43	43	54

8(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно–смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать	2	63	62	71
8(2)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно–смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать	1	56	56	63
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально–смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения.	2	54	57	46
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;	3	64	63	53
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	54	55	59
12(1)	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные	1	73	73	68
12(2)	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой	2	52	50	50
13(1)	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	39	37	48

13(2)	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования	1	61	62	57
14(1)	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования	2	38	41	55
14(2)	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования	2	33	34	39

Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

Ср. % выполнения заданий группами учащихся 7-х классов



№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения		
			По АТЕ	По региону	По России
			2627 уч.	32336 уч.	
1K1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	52	50	57

1К2	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	28	26	34
1К3	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	92	93	92
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	67	65	80
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	44	40	57
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	33	31	43
2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	47	47	58
3(1)	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	50	46	57
3(2)	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	38	38	54
4(1)	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	56	51	62
4(2)	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	57	54	64
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	72	69	71
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	44	43	48
7(1)	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	53	53	67
7(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	36	37	48
8(1)	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	74	70	71

8(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно–смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико–интонационный анализ при объяснении	1	46	44	50
9	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально–смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	45	46	53
10	Опознавать функционально–смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально–смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	39	36	52
11(1)	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	53	54	58
11(2)	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально–смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	42	43	40
12	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	66	64	79
13(1)	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально–смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	48	44	51
13(2)	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально–смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	35	33	39
14	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально–смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	2	49	51	66

Анализ выполнения заданий ВПР в 4–7 классах по русскому языку показал, что обучающиеся испытывают затруднения:

- при постановке знаков препинания в предложениях с прямой речью, сложносочиненных предложениях и в предложениях с обращением;
- при проведении фонетического, морфологического, словообразовательного, синтаксического анализа слов и предложений; при составлении схем предложений;
- при соблюдении пунктуационных норм русского языка;
- в уместном употреблении слов и выражений, их стилистической окраски, возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения;
- при определении основной мысли и нахождением в тексте необходимой информации.

ВАРИАНТ 3 Для заместителей руководителей образовательных организаций

Вопросы с кратким ответом

64. Запишите числа, соответствующее правильному ответу.

В компетенцию образовательной организации входят:

1. Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;
2. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся;
3. Проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;
4. Проведение независимой оценки качества образования;
5. Организация региональных и муниципальных мониторинговых оценочных процедур.

Ответ: _____

65. Запишите числа, соответствующее правильному ответу.

Можно ли считать индивидуальный учебный план частью основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений:

10. Да, можно.
11. Нет, нельзя.
12. Да, можно, если в заявлении родители указывают индивидуальные образовательные потребности обучающихся.

Ответ: _____

66. Запишите число, соответствующее правильному ответу

Какие оценочные средства необходимо учитывать при разработке оценочных материалов?

19. Задания из демоверсий ОГЭ прошлого года.
20. Трудные задания на ВПР.
21. Трудные задания региональных и муниципальных мониторинговых оценочных процедур.
22. Задания с учетом новой оценки качества по модели PISA.
23. Трудные задания на ЕГЭ.
24. Задания с учетом новых предметных концепций по предметам.
25. Задания с учетом ошибок в стартовых диагностических работах.

26. Задания с учетом ошибок в проверочных работах.
27. Задания с учетом новых КИМ для ОГЭ.

Ответ: _____

67. Запишите число, соответствующее правильному ответу
Какие требования установлены к ведению дневников?

- 13) Требования не установлены;
14) Требования установлены на федеральном уровне;
15) Требования определяют родители решением совета родителей обучающихся;

Ответ: _____

68. Запишите числа, соответствующее правильному ответу.
Если у педагога вышел срок квалификационной категории и он не желает аттестоваться вновь, через какое время работодатель должен аттестовать его на соответствие занимаемой должности?

5. Срок аттестации не определен.
6. В течение пяти лет.
7. В течение года.
8. В течение трех лет.

Ответ: _____

69. Запишите число, соответствующее правильному ответу
Как организовать итоговую аттестацию обучающихся с умственной отсталостью в 9 классе (например, экзамен по технологии)?

15. Основной государственный экзамен.
16. Государственный выпускной экзамен.
17. Форму устанавливает образовательная организация.
18. Тематическая контрольная работа

Ответ: _____

70. Запишите число, соответствующее правильному ответу.
Зачем проводят Всероссийские проверочные работы:

6. Развивать единое образовательное пространство.

7. Мониторить применение ФГОС.
8. Формировать единые ориентиры в оценке результатов обучения и образовательных достижений обучающихся.
9. Проверить уровень профессиональной компетентности педагога.
10. Составить рейтинг образовательных организаций.

Ответ: _____

71. Запишите число, соответствующее правильному ответу
В профессиональном стандарте «Педагог» закреплены следующие Система обеспечения объективности процедур оценки качества образования включает в себя:

1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры;
2. Выявление образовательных организаций и аналитическая работа с образовательными организациями с признаками необъективных результатов;
3. Формирование позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;
4. Все вышеперечисленные факторы.

Ответ: _____

72. Запишите числа, соответствующее правильному ответу.
Определите, какой мотив лежит в основе поведения

Поведение	Мотив
1. Мальчик участвует в олимпиаде по физкультуре, так как это позволяет ему отсутствовать в школе	А) Избегание неудач Б) Достижение успеха
2. Мальчик участвует в олимпиаде по физкультуре, так как надеется, что его примут в волейбольную команду без конкурса	
3. Мальчик участвует в олимпиаде по физкультуре, так как хочет получить хотя бы одну пятерку в журнал	А) Избегание неудач Б) Достижение успеха
4. Мальчик участвует в олимпиаде по физкультуре, так как имеет спортивные способности и развивает их любым способом	
5. Мальчик участвует в олимпиаде по физкультуре, так как хочет доказать маме, что может быть успешным	

Ответ: _____

73. **Запишите число, соответствующее правильному ответу**
К показателям с негативными последствиями при оценке управленческих механизмов относят:

1. Наличие отдельных мероприятий по поддержке молодых специалистов;
2. Сравнение результатов образовательных организаций со средними региональными показателями;
3. Наличие отдельных мероприятий по развитию школьных методических объединений;
4. Учет при рейтинговании школ, классов процента обучающихся на «4» и «5»;
5. Сравнение результатов образовательных организаций, участвовавших в выборочных исследованиях;
6. Развитие системы профессионального развития педагогов;
7. Наличие рейтинга школ, классов по среднему баллу ВПР, по процентам обучающихся, получивших «4» и «5» по результатам ВПР;

Ответ: _____

74. **Запишите число, соответствующее правильному ответу**
При выявлении образовательных организаций с необъективными результатами оценочной процедуры используются:

1. Оценка доверительного интервала среднего балла для образовательной организации относительно группы школ из данного региона;
2. Оценка доверительного интервала процента выполнения каждого задания по каждой образовательной организации, участвовавшей в оценочной процедуре, относительно контрольной выборки;
3. Наличие контроля соблюдения всех положений и регламентов, приведенных в описании оценочной процедуры;
4. Сравнение результатов образовательной организации с результатами контрольной группы, с учетом контекстных данных;
5. Прозрачные критерии внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающие справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов, обучающихся;
6. Сравнение уровня результатов оценочной процедуры в образовательной организации с уровнем результатов ЕГЭ с учетом контекстных данных.

Ответ: _____

75. Запишите числа, соответствующее правильному ответу.

Кто организует Всероссийские проверочные работы?

4. Орган управления образованием субъекта РФ.
5. Рособрнадзор.
6. Образовательная организация

Ответ: _____

Вопросы с развернутым ответом

13«Важным механизмом обеспечения объективности оценивания является внутришкольная система оценки образовательных результатов, способствующая эффективному выполнению педагогами трудовой функции «по объективной оценке знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей».

Элементами системы являются:

- положение о внутренней системе оценки качества образования;
- система регулярных независимых оценочных процедур;
- принятые в ОО прозрачные критерии внутришкольного текущего и итогового оценивания;
- непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования;
- проведение учителями и методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур.

16.Какие требования установлены к проверке тетрадей обучающихся?

На федеральном уровне требования к проверке тетрадей обучающихся не установлены.

Проверка тетрадей – часть текущего контроля успеваемости, проведение которого – компетенция образовательной организации. С учетом этой нормы образовательная организация разрабатывает локальный нормативный акт – [Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся](#), в котором фиксирует нормы периодичности проверки тетрадей обучающихся или отдельное Положение о проверке тетрадей в ОО.

Контроль периодичности проверки тетрадей – один из методов ВШК ([экспертиза учебно-методической документации](#)).

При определении периодичности учитывают специфику предмета и роль ведения тетради в освоении содержания рабочей программы по предмету.

17. Какие требования устанавливаются к ведению дневников обучающихся?

На федеральном уровне требований к заполнению и ведению дневников не установлено. Дневник не отнесен к школьной документации ([письмо Минобразования России от 20 декабря 2000 г. № 03-51/64](#)).

С переходом на электронные журналы бумажный дневник может быть полностью заменен информацией из электронного журнала школы ([письмо Минобрнауки России от 15 февраля 2012 г. № АП-147/07 «О методических рекомендациях по внедрению систем ведения журналов успеваемости в электронном виде»](#)).

Единый формат оформления документации, ведения дневников и журналов позволяет минимизировать временные затраты ([письмо Минобрнауки России № НТ-664/08, Общероссийского профсоюза образования № 269 от 16 мая 2016 г. «Рекомендации по сокращению и устранению избыточной отчетности учителей»](#)).

По запросу родителей и их коллегиальному решению наряду с электронным дневником может использоваться бумажный дневник. Для этого необходимо за протоколировать решение совета родителей обучающихся.

Руководствуясь вышеуказанными нормативными актами, решением педагогического совета принято и директором МОУ СОШ _____

ПЛАН КИМ И СПЕЦИФИКАЦИЯ ПРОВЕРЯЕМЫХ УМЕНИЙ (руководитель)

№ задания	Проверяемые знания/умения	Предполагаемый процент выполнения заданий (сложность задания)	Максимальный балл	Вид записи ответа
1	Применять правовые нормы в сфере образовательной деятельности	Б	1	число
2	Обеспечивать при разработке образовательных программ учет интересов обучающихся, родителей (законных представителей), коллектива образовательной организации, местного сообщества и ключевых партнеров образовательной организации	Б	1	число
3	Владеть методами, технологиями и инструментами мониторинга и оценки результатов и эффектов деятельности образовательной организации, реализации образовательных программ с учетом запросов социума, здоровья и возможностей обучающихся, ресурсов образовательной организации, обеспечения адекватными технологиями и средствами обучения и воспитания	Б	1	число
4	Координировать деятельность структурных подразделений, коллегиальных органов образовательной организации, всех участников образовательных отношений по реализации планов и программ	Б	1	число
5	Владеть навыками организации и мотивации коллектива исполнителей, принятия управленческих решений в условиях различных мнений участников образовательных отношений, предупреждать конфликты и отстаивать собственную позицию	Б	1	число
6	Организовывать взаимодействие образовательной организации с органами управления образованием по вопросам осуществления внешнего мониторинга, оценки образовательной деятельности и качества подготовки обучающихся	Б	1	число
7	Применять информационно-коммуникационные технологии	Б	1	число
8	Контролировать реализацию образовательных программ, организовывать профессиональные педагогические	Б	1	число

	сообщества по вопросам обучения и воспитания			
9	Владеть методами планирования развития профессиональных и лидерских навыков, исходя из выявленных профессиональных дефицитов и потребностей педагогических и иных работников, целей и задач образовательных программ и программы развития образовательной организации	Б	1	число
10	Корректировать образовательную программу, основываясь на анализе данных внутреннего и внешнего мониторинга и общественной экспертизы	Б	1	число
11	Современные подходы, методы, технологии и инструменты мониторинга и оценки образовательных достижений обучающихся, деятельности образовательной организации, включая независимую оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся	Б	1	число
12	Современные подходы, методы, технологии и инструменты мониторинга и оценки образовательных достижений обучающихся, деятельности образовательной организации, включая независимую оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся	Б	1	число
13	Решение проблемной ситуации, проверяющее любое из умений	П	2	Развернутый ответ
14	Решение проблемной ситуации, проверяющее любое из умений	П	2	Развернутый ответ
15	Решение проблемной ситуации, проверяющее любое из умений	В	9	Развернутый ответ
<p>Всего 15 заданий, из них 12 заданий – базового уровня сложности, 2 задания – повышенного уровня сложности, 1 задание – высокого уровня сложности.</p> <p>Максимальное количество баллов – 25.</p> <p>Минимальное количество баллов, которое необходимо набрать для оценки «зачет» – 16 баллов</p>				

Критерии оценивания заданий 13, 14

Содержание критериев	Баллы
Представлен правильный ответ на вопрос, и приведено достаточное обоснование, не содержащее ошибок	2
Представлен правильный ответ на вопрос, но его обоснование некорректно или отсутствует ИЛИ Представлены корректные рассуждения, приводящие к правильному ответу, но сам ответ не сформулирован	1
Приведены общие рассуждения, не относящиеся к ответу на поставленный вопрос.	0

ИЛИ Ответ на вопрос неверен, независимо от того, что рассуждения правильны или неверны, или отсутствуют	
К выполнению задания не приступал	X
Максимальный балл	2

Критерии оценивания задания 15

Содержание критериев		Баллы
Представлено правильное решение ситуации, в качестве обоснования указано достаточное количество нормативных документов (федеральных, региональных), в том числе и нормативные локальные акты образовательной организации, дано верное толкование ситуации, ответ аргументирован		9
K1	Представлено правильное решение ситуации и приведено достаточное обоснование, не содержащее ошибок	3
	Представлено правильное решение ситуации, но обоснование некорректно	2
	Представлено правильное решение ситуации ИЛИ Представлено корректное обоснование, но решение ситуации не сформулировано	1
	Представлено неверное решение ситуации	0
K2	Имеется ссылка на федеральные, региональные нормативные правовые акты, а также ссылка на локальные нормативные акты образовательной организации	3
	Имеется ссылка на нормативные правовые акты (федеральные, региональные)	2
	Указаны не все нормативные правовые акты, регламентирующие ситуацию	1
	Ссылка на нормативные правовые акты отсутствует	0
K3	Имеется ссылка на локальный нормативный акт образовательной организации, которую представляет аттестуемый, и приведен опыт работы своей/другой образовательной организации	2
	Имеется ссылка на локальный нормативный акт образовательной организации, которую представляет аттестуемый, ИЛИ приведен опыт работы своей/другой образовательной организации	1
	Приведены общие рассуждения	0
K4	Система аргументов выстроена логично	1
	Логика аргументации нарушена	0
К выполнению задания не приступал		X
Максимальный балл		9

Таблица верных ответов к заданиям 1–12

№ задания	Правильные ответы
-----------	-------------------

	КИМ_1	КИМ_2	КИМ_3
1	2	1	134
2	2	2	34
3	123	2	3
4	1	2	3
5	123467	2	2
6	246	3	123
7	12	10	123456
8	134	1	4
9	146	2	37
10	2457	2457	1246
11	4	2	123
12	12	123	2

Верные ответы к заданиям 13–15

КИМ_1

Задание 13

Нет, нельзя.

Порядок аттестации не предусматривает внеочередную аттестацию педагогов. Их аттестуют раз в пять лет (п. 5 Порядка, утв. приказом Минобрнауки от 07.04.2014 № 276).

Если педагог ненадлежаще исполняет свои обязанности, то работодатель может привлечь его к дисциплинарной ответственности. За неисполнение или ненадлежащее исполнение работником по его вине возложенных на него трудовых обязанностей работодатель имеет право применить дисциплинарные взыскания – замечание, выговор, увольнение (ст. 192 ТК).

Задание 14

Нет, нельзя.

Порядок аттестации не предусматривает внеочередную аттестацию педагогов. Их аттестуют раз в пять лет (п. 5 Порядка, утв. приказом Минобрнауки от 07.04.2014 № 276).

Если педагог ненадлежаще исполняет свои обязанности, то работодатель может привлечь его к дисциплинарной ответственности. За неисполнение или ненадлежащее исполнение работником по его вине возложенных на него трудовых обязанностей работодатель имеет право применить дисциплинарные взыскания – замечание, выговор, увольнение (ст. 192 ТК).

Задание 15

Согласно ч. 4 ст. 66 и ч. 5 ст. 67 Закона об образовании:

– организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования может быть основана на дифференциации содержания с учетом

образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение);

– организация индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения допускается в случаях и в порядке, которые предусмотрены законодательством субъекта Российской Федерации.

Положениями ч. 5 ст. 67 Закона об образовании предусмотрено, что организация индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения допускается в случаях и в порядке, которые предусмотрены законодательством субъекта Российской Федерации.

Например, в Свердловской области индивидуальный отбор обучающихся регламентируется «Порядком организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные образовательные организации Свердловской области и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных предметов или для профильного обучения», утвержденного Постановлением Правительства Свердловской области от 27.12.2013 № 1669-ПП. В главе 2 предусмотрено:

«4. Решение об осуществлении индивидуального отбора обучающихся принимается образовательной организацией самостоятельно.

5. Образовательные организации при осуществлении индивидуального отбора обучающихся обязаны обеспечить соблюдение прав граждан на получение образования, установленных законодательством Российской Федерации, создать условия гласности и открытости в работе приемных комиссий, обеспечить объективность оценки способностей и склонностей обучающихся.

6. Образовательная организация самостоятельно определяет форму, содержание и систему оценивания индивидуального отбора обучающихся при приеме (переводе) в образовательную организацию с обязательным размещением данной информации на официальном сайте образовательной организации.

7. Организация индивидуального отбора обучающихся в класс (классы) с углубленным изучением отдельных учебных предметов начинается с пятого класса.

8. Организация индивидуального отбора обучающихся в класс (классы) профильного обучения осуществляется с десятого класса.

9. Организация индивидуального отбора обучающихся для получения общего образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, интегрированные с дополнительными предпрофессиональными образовательными программами в области физической культуры и спорта или образовательными программами среднего профессионального образования в области искусств, интегрированные с образовательными программами основного общего и среднего общего образования, осуществляется на основании оценки способностей к занятию отдельным видом искусства или спорта, а также при отсутствии противопоказаний к занятию соответствующим видом спорта.

10. Для организации и проведения индивидуального отбора обучающихся образовательными организациями ежегодно создаются приемная, предметные и конфликтная комиссии.

11. Приемная комиссия создается для осуществления индивидуального отбора обучающихся по всем имеющим государственную аккредитацию образовательным программам основного общего и (или) среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или профильного обучения, которые реализуются образовательной организацией, организации деятельности предметных комиссий.

Приемная комиссия принимает решение о зачислении по итогам индивидуального отбора обучающихся.

24. Организация индивидуального отбора обучающихся в класс (классы) с углубленным изучением отдельных учебных предметов осуществляется по результатам тестирования (собеседования) по отдельным учебным предметам.

25. Организация индивидуального отбора обучающихся в класс (классы) профильного обучения осуществляется по результатам успеваемости, с учетом прохождения государственной итоговой аттестации по профильным предметам.

26. При равных результатах индивидуального отбора учитывается средний балл ведомости успеваемости (или аттестата об основном общем образовании), исчисляемый как среднее арифметическое суммы промежуточных (или итоговых) отметок.

27. Преимущественным правом зачисления в класс с углубленным изучением отдельных учебных предметов либо в класс профильного обучения обладают следующие категории обучающихся:

1) победители и призеры Всероссийских, муниципальных и региональных олимпиад по учебным предметам либо предметам профильного обучения;

2) участники региональных конкурсов научно-исследовательских работ или проектов по учебному предмету, изучаемому углубленно, или предметам профильного обучения;

3) обучающиеся, принимаемые в образовательную организацию в порядке перевода из другой образовательной организации, если они получали основное общее или среднее общее образование в классе с углубленным изучением соответствующих отдельных учебных предметов либо в классе соответствующего профильного обучения.

Руководствуясь вышеуказанными нормативными актами, решением педагогического совета принято и директором МОУ СОШ утверждено Положение о приемной и апелляционной комиссии, осуществляющих индивидуальный отбор обучающихся для получения среднего общего образования (по направлениям профильного обучения: социально-гуманитарного, социально-экономического, художественно-эстетического, инженерно-технического, филологического).

Положением МОУ СОШ утвержден Порядок приема обучающихся.

Глава ___ указанного Положения определяет порядок индивидуального отбора в 10-е профильные классы, согласно которому организация индивидуального отбора осуществляется в класс профильного обучения, в 10 класс – по результатам успеваемости с учетом прохождения государственной итоговой аттестации по профильным предметам (п.п. 3.3, 3.4). Приказом директора МОУ СОШ создана приемная комиссия по набору 10-х профильных классов.

Действия образовательной организации об отказе в приеме обучающегося на образовательные программы с углубленным изучением отдельных учебных предметов, предметных областей (профильное обучение) законны в случаях, если имеются нормативные правовые акты субъекта Российской Федерации, которые не были нарушены.

Так, приемная комиссия, отбирая учащихся в профильные классы, руководствовалась установленной в учреждении шкалой оценок, при этом истец (родитель ребенка) не отрицала факт того, что у ее сына действительно был низкий образовательный рейтинг.

КИМ_2

Задание 13

Да, обязательно. Положение и другие локальные акты не могут заменить политику, поскольку они разработаны для работников, родителей, воспитанников и учеников. Политика же регулирует отношения с более широким кругом людей, например с курьером, паспортные данные которого служба охраны фиксирует в журнале учета посетителей.

Задание 14

Нет, нельзя. Такой способ ознакомления с локальным актом не соответствует требованию законодательства. Работники должны расписаться в том, что ознакомились с документами работодателя, которые устанавливают порядок обработки персональных данных ([п. 8 ст. 86 ТК](#)). По электронной почте они это сделать не смогут.

Задание 15

Обучающимся, осваивающим основные образовательные программы за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, бесплатно предоставляются в пользование на время получения образования учебники и учебные пособия, а также учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания (п. 1 ст. 35 Закона об образовании).

С 1 января 2015 г. все учебники, включенные в федеральный перечень учебников, представлены как в печатной, так и в электронной форме. При этом общеобразовательная организация самостоятельно выбирает форму приобретаемых учебных изданий. Кроме того, образовательная организация самостоятельно определяет список учебников и учебных пособий, необходимых для реализации основных общеобразовательных программ общего образования, и допускает их к использованию (пункт 9 части 3 статьи 28 Закона об образовании).

Термины и определения понятий, употребляемых в области книгоиздания, определены Межгосударственным стандартом (ГОСТ 7.60-2003 введен постановлением Госстандарта России от 25 ноября 2003 г. № 331-ст), в соответствии с указанным стандартом под учебным пособием понимается учебное издание, дополняющее или заменяющее частично или полностью учебник, официально утвержденное в качестве данного вида издания. К учебным изданиям данный ГОСТ относит: учебник, букварь, учебное пособие, учебно-методическое пособие, учебное наглядное пособие, рабочую тетрадь, самоучитель, хрестоматию, практикум, задачник, учебную программу, учебный комплект. Рабочая тетрадь – учебное пособие, имеющее особый дидактический аппарат, способствующий самостоятельной работе учащегося над освоением учебного предмета. Рабочая тетрадь не дополняет и не заменяет частично или полностью учебник. Рабочие тетради на печатной основе не обязательны для использования в образовательной деятельности.

Педагогическими работниками школы в образовательной деятельности могут использоваться различные методики обучения, которые позволяют достичь освоения обучающимися образовательной программы и без использования рабочих тетрадей.

Решение об их приобретении принимается образовательной организацией исходя из целесообразности и эффективности использования средств, доведенных до образовательной организации.

Таким образом, если администрация школы включает конкретную рабочую тетрадь на печатной основе в список учебных пособий, используемых в образовательной деятельности, который утверждается приказом директора школы, то возникает правовая база для их закупки на бюджетные деньги. Кроме того, учитель может предложить родителям приобрести рабочие тетради на печатной основе для самостоятельного использования учениками наряду с обычными рабочими тетрадями. При этом администрация образовательной организации не вправе требовать их обязательной покупки.

Обучающиеся всех образовательных организаций имеют право на бесплатное использование библиотечно-информационными ресурсами библиотек в образовательных организациях (пункт 20 части 1 статьи 34 ФЗ).

Вопрос обеспечения обучающихся рабочими тетрадями относится к компетенции общеобразовательной организации. В образовательных организациях, расположенных на территории Российской Федерации, сложилась многолетняя практика использования рабочих тетрадей. Рабочие тетради в целом с учебником составляют учебно-методический комплект и значительно улучшают усвоение учебного материала, а также повышают успеваемость обучающихся по различным предметам (письмо Минобрнауки России от 16.05.2018 № 08-1211 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательной деятельности»).

Образовательная организация вправе приобретать рабочие тетради за счет денежных средств согласно смете или плану финансово-хозяйственной деятельности.

Руководствуясь вышеуказанными нормативными актами, решением педагогического совета принято и директором МОУ СОШ утверждено

в котором _____

КИМ_3

Задание 13

Взыскание работнику, будь то замечание или выговор, должно быть оформлено соответствующим приказом. Если нет приказа о применении взыскания, то нет и самого взыскания.

Замечания, выговоры, объявленные работнику в устной форме, дисциплинарными взысканиями не признаются. При совершении работником очередного дисциплинарного проступка они не могут учитываться в целях увольнения (п. 5 ч. 1 ст. 81 ТК).

Задание 14

Элементами системы являются:

- положение о внутренней системе оценки качества образования;
- система регулярных независимых оценочных процедур;
- принятые в ОО прозрачные критерии внутришкольного текущего и итогового оценивания;
- непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования;
- проведение учителями и методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур.

Задание 15

В соответствии с ч. 2 ст. 30 Закона об образовании образовательная организация принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

При приеме организация, осуществляющая образовательную деятельность, обязана ознакомить поступающего и (или) его родителей (законных представителей) со своим уставом, с лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с образовательными программами и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности обучающихся (ч. 2 ст. 55 Закона об образовании).

При наличии локального нормативного акта, регламентирующего порядок перевода обучающегося в другой класс в определенных случаях без согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося, с которым при поступлении обучающиеся и родители (законные представители) были лично под роспись ознакомлены, распорядительный акт о переводе будет законным. Напротив, если локальными нормативными актами образовательной организации предусмотрено предварительное согласие родителей (законных представителей) на перевод обучающегося в другой класс, издать

соответствующий приказ образовательная организация в нарушение установленного порядка не имеет права.

Руководствуясь вышеуказанными нормативными актами, решением педагогического совета принято и директором МОУ СОШ _____

ПЛАН КИМ И СПЕЦИФИКАЦИЯ ПРОВЕРЯЕМЫХ УМЕНИЙ (заместитель руководителя)

№ задания	Проверяемые знания/умения	Предполагаемый процент выполнения заданий (сложность задания)	Максимальный балл	Вид записи ответа
1	Применять правовые нормы в сфере образовательной деятельности	Б	1	число
2	Обеспечивать при разработке образовательных программ учет интересов обучающихся, родителей (законных представителей), коллектива образовательной организации, местного сообщества и ключевых партнеров образовательной организации	Б	1	число
3	Владеть методами, технологиями и инструментами мониторинга и оценки результатов и эффектов деятельности образовательной организации, реализации образовательных программ с учетом запросов социума, здоровья и возможностей обучающихся, ресурсов образовательной организации, обеспечения адекватными технологиями и средствами обучения и воспитания	Б	1	число
4	Современные подходы, методы, технологии и инструменты мониторинга и оценки образовательных достижений обучающихся, деятельности образовательной организации, включая независимую оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся	Б	1	число
5	Владеть навыками организации и мотивации коллектива исполнителей, принятия управленческих решений в условиях различных мнений участников образовательных отношений, предупреждать конфликты и отстаивать собственную позицию	Б	1	число
6	Современные подходы, методы, технологии и инструменты мониторинга и оценки образовательных достижений обучающихся, деятельности образовательной организации, включая независимую оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся	Б	1	число
7	Применять информационно-коммуникационные технологии	Б	1	число

8	Контролировать реализацию образовательных программ, организовывать профессиональные педагогические сообщества по вопросам обучения и воспитания	Б	1	число
9	Владеть методами планирования развития профессиональных и лидерских навыков, исходя из выявленных профессиональных дефицитов и потребностей педагогических и иных работников, целей и задач образовательных программ и программы развития образовательной организации	Б	1	число
10	Корректировать образовательную программу, основываясь на анализе данных внутреннего и внешнего мониторинга и общественной экспертизы	Б	1	число
11	Современные подходы, методы, технологии и инструменты мониторинга и оценки образовательных достижений обучающихся, деятельности образовательной организации, включая независимую оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся	Б	1	число
12	Современные подходы, методы, технологии и инструменты мониторинга и оценки образовательных достижений обучающихся, деятельности образовательной организации, включая независимую оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся	Б	1	число
13	Решение проблемной ситуации, проверяющее любое из умений	П	2	Развернутый ответ
14	Решение проблемной ситуации, проверяющее любое из умений	П	2	Развернутый ответ
15	Решение проблемной ситуации, проверяющее любое из умений	В	9	Развернутый ответ
<p>Всего 15 заданий, из них 12 заданий – базового уровня сложности, 2 задания – повышенного уровня сложности, 1 задание – высокого уровня сложности.</p> <p>Максимальное количество баллов – 25.</p> <p>Минимальное количество баллов, которое необходимо набрать для оценки «зачет» – 16 баллов</p>				

Критерии оценивания заданий 13, 14

Содержание критериев	Баллы
Представлен правильный ответ на вопрос, и приведено достаточное обоснование, не содержащее ошибок	2
Представлен правильный ответ на вопрос, но его обоснование некорректно или отсутствует ИЛИ	1

Представлены корректные рассуждения, приводящие к правильному ответу, но сам ответ не сформулирован	
Приведены общие рассуждения, не относящиеся к ответу на поставленный вопрос. ИЛИ Ответ на вопрос неверен, независимо от того, что рассуждения правильны или неверны, или отсутствуют	0
К выполнению задания не приступал	X
Максимальный балл	2

Критерии оценивания задания 15

Содержание критериев		Баллы
Представлено правильное решение ситуации, в качестве обоснования указано достаточное количество нормативных документов (федеральных, региональных), в том числе и нормативные локальные акты образовательной организации, дано верное толкование ситуации, ответ аргументирован		9
К1	Представлено правильное решение ситуации и приведено достаточное обоснование, не содержащее ошибок	3
	Представлено правильное решение ситуации, но обоснование некорректно	2
	Представлено правильное решение ситуации ИЛИ Представлено корректное обоснование, но решение ситуации не сформулировано	1
	Представлено неверное решение ситуации	0
К2	Имеется ссылка на федеральные, региональные нормативные правовые акты, а также ссылка на локальные нормативные акты образовательной организации	3
	Имеется ссылка на нормативные правовые акты (федеральные, региональные)	2
	Указаны не все нормативные правовые акты, регламентирующие ситуацию	1
	Ссылка на нормативные правовые акты отсутствует	0
К3	Имеется ссылка на локальный нормативный акт образовательной организации, которую представляет аттестуемый, и приведен опыт работы своей/другой образовательной организации	2
	Имеется ссылка на локальный нормативный акт образовательной организации, которую представляет аттестуемый, ИЛИ приведен опыт работы своей/другой образовательной организации	1
	Приведены общие рассуждения	0
К4	Система аргументов выстроена логично	1
	Логика аргументации нарушена	0
К выполнению задания не приступал		X
Максимальный балл		9

