

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полученные в ходе ВПР данные показали эффективность и высокую информативность использованной технологии оценки качества учебных достижений учащихся, Использование современных компьютерных технологий, новых педагогических технологий и целого ряда методов анализа статистических данных позволяет создавать базы данных о качестве достижений учащихся, изучать влияние различных факторов на результат обучения, выявлять структуру учебных достижений выпускников начальной школы.

Анализ ВПР проводится уже несколько лет, МКУ «ИМЦ» в образовательные организации направляло аналитические материалы, рекомендации, но результаты остаются по-прежнему низкими. По данному направлению проведены различные мероприятия:

все общеобразовательные организации разработали программы повышения качества образования,

в 2019-2020 году все учителя провели самодиагностику на основе результатов независимых оценочных процедур по поиску профессиональных дефицитов,

учителями отработаны эффективные педагогические технологии по ликвидации учебных и профессиональных дефицитов,

по итогам собеседования в сентябре-октябре 2020 года, где были заслушаны доклады о выполнении мероприятий по улучшению качества образования-приняты управленческие решения.

Получаемая в ходе ВПР информация может является основой для принятия управленческих решений практически на всех уровнях управления учебным процессом - от учителя до руководителя.

Для эффективной организации и корректировки образовательного процесса общеобразовательным организациям рекомендуется составить план мероприятий («дорожная карта») по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования в общеобразовательных организациях на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020

Общие рекомендации руководителям ОО

1. Анализ результата процедуры оценки качество образования в общеобразовательной организации проводить по ключевым показателям качества образования в рамках региональной и муниципальной системы оценки качества образования:

доступность качественного образования;

объективность результатов, наличие маркеров необъективности;

наличие аномальных результатов;
соответствие результатов ожидаемому среднестатистическому «коридору решаемости»;
индекс низких результатов;
уровневый анализ (анализ результатов по группам обучающихся с разным уровнем подготовки);
типичные учебные затруднения обучающихся по учебным предметам;
типичные ошибки обучающихся по учебным предметам.

2. Составить план работы по корректировке результатов и ликвидации образовательных дефицитов.
3. Пересмотреть подходы к подготовке учащихся к итоговым работам.
4. Использовать материалы диагностических и мониторинговых контрольных работ для подготовки учащихся к итоговым работам.
5. Внедрять критериальное оценивание по всем общеобразовательным предметам.
6. Принять все управленческие действия по обеспечению объективности независимых оценочных процедур.
7. На основе анализа степени освоения контролируемых элементов содержания по общеобразовательному предмету учащимися подготовить предложения в план методической работы учителей на следующий учебный год и в план повышения квалификации педагогов на уровне школы.
8. Включить полученные данные в портфолио педагога для использования их при проведении аттестации на уровне школы.
9. Учесть полученные данные при проведении самооценки (самоанализа) ОО и в обобщённом виде представить данные в публичный доклад школы,
10. Учесть полученные данные при разработке или корректировке программы развития школы.
11. Включить в план повышения качества обучения участие во всех внешних оценочных процедурах.
12. Обеспечить адресную помощь обучающимся по устранению выявленных проблем в освоении планируемых результатов начального общего образования.
13. Продолжить работу по осуществлению мониторинга реализации ФГОС НОО, ФГОС ОО, ФГОС СОО, в том числе соответствие отметки за ВПР и в журнале
14. В ОО организовать наставничество с детьми, демонстрирующими высокий уровень образовательных достижений и с детьми, не освоившими требования ФГОС на базовом уровне.

Методические рекомендации по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ

1. Этап анализа результатов ВПР

1. Провести анализ результатов ВПР для:
 - а) каждого обучающегося;
 - б) каждого класса;
 - в) каждой параллели;
 - г) общеобразовательной организации.

Учителя-предметники, школьные методические объединения (при наличии) проводят анализ результатов ВПР по учебным предметам каждого обучающегося, класса, параллели и общеобразовательной организации в целом. В результате проведенного анализа определяются проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, образовательной организации по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

Результаты такого анализа оформляются в виде аналитических справок, в которых отображаются дефициты по конкретному учебному предмету ВПР для

- а) каждого обучающегося;
- б) каждого класса;
- в) каждой параллели;
- г) образовательной организации.

2. Организационно-методический этап

2. Внести изменения в рабочие программы

- а) по учебному предмету;
- б) по учебному курсу (в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений);
- в) курсов внеурочной деятельности.

Учителя-предметники вносят в соответствующие разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета/учебного курса/курса внеурочной деятельности, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, учебному курсу.

Изменения, вносимые в рабочие программы по учебному предмету, могут быть утверждены в виде Приложения к рабочей программе по учебному предмету, по учебному курсу, внеурочной деятельности на учебный год.

Приложение к рабочей программе содержит изменения в части:

планируемых результатов; содержания; тематического планирования с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы;

учебно-методического и материально-технического обеспечения (при необходимости).

Приложение с изменениями к рабочей программе разрабатывается учителем-предметником, рассматривается (проходит экспертизу) на школьном методическом объединении, согласуется у курирующего заместителя руководителя ОО (при наличии), утверждается руководителем общеобразовательной организации. Утвержденные приложения рекомендуется разместить в соответствующем разделе на сайте общеобразовательной организации.

В рамках учебных предметов дополнительные часы на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые

содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, могут быть изысканы за счет:

резервного времени (при наличии);

уменьшения количества часов, отводимых на повторение освоенного содержания;

включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, параллели, всей общеобразовательной организации.

3. Внести изменения в программу развития универсальных учебных действий в рамках образовательной программы основного общего образования.

4. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам.

5. Обеспечить преемственность обучения и использование межпредметных связей.

6. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий.

Разработанные индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся позволят организовать и реализовать индивидуальную и совместную самостоятельную работу обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

3. Обучающий этап

7. Провести учебные занятия с учетом соответствующих изменений, внесенных в рабочие программы по учебному предмету/учебному курсу/курсу внеурочной деятельности.

В процесс организации и проведении учебных занятий необходимо:

включить формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету;

связать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, параллели, всей общеобразовательной организации.

4. Оценочный этап

8. Внести изменения в Положение о внутренней системе оценки качества образования в общеобразовательной организации.

9. Включить в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности.

10. Провести анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов образовательной программы начального, основного общего образования.

Такой анализ проводится по результатам текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов образовательной программы

основного общего образования с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Результаты такого анализа оформляются в виде аналитического отчета, в котором отражена динамика сформированности у каждого обучающегося выявленных по результатам ВПР проблемных полей, дефицитов умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

5 Рефлексивный этап

11. Провести анализ эффективности принятых мер по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ

Результаты такого анализа оформляются в виде аналитического отчета, в котором отражена эффективность принятых мер, направленных на повышение качества реализации образовательной программы основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ.