

*Управление образования администрации
Нижнетуринского городского округа*

*Муниципальное казенное учреждение
«Информационно - методический центр»*

***Информационная справка о работе
МКУ «ИМЦ» по психолого-
педагогическому сопровождению
образовательного процесса в
2020-2021 учебном году***

Н.М.Востокова, методист МКУ «ИМЦ»

г. Нижняя Тура, 2021 год

Оглавление

Введение.....	3
1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей со статусом «ребенок-инвалид».....	4
<i>Количество детей с ОВЗ по АООП</i>	<i>5</i>
2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.	8
2.1. Деятельность психолого – педагогических консилиумов образовательных организаций.....	8
2.2. Система психолого-педагогического сопровождения.....	14
2.3. Результаты мониторингов организации коррекционно-развивающей работы (системы психолого-педагогического сопровождения) с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.....	15
2.4. Перечень мероприятий, проводимых в 2020-2021 учебном году (семинары, лекции, практические занятия, беседы, индивидуальная работа).....	18
3. Организация обследования детей и учащихся на ТПМПК.	19
4. Муниципальная служба примирения , мониторинг деятельности школьных служб примирения.....	21
5. Совершенствование деятельности по данным направлениям на 2021-2022 учебный год.....	27

Введение

Деятельность информационно-методического центра сопряжена с выполнением ряда функций:

определение специальных образовательных потребностей и условий, обеспечивающих развитие, получение образования, адаптацию и интеграцию в социум детей с нарушениями в развитии на основании достоверной комплексной диагностики;

организация консультационной работы для педагогических и руководящих работников муниципальных образовательных учреждений, реализующих образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

популяризация и разъяснение результатов новейших педагогических и психологических исследований;

профилактика и разрешение конфликтов среди обучающихся общеобразовательных учреждений Нижнетуринского городского округа;

создание безопасной среды – диагностика, устранение и профилактика буллинга;

консультирование педагогических работников образовательных учреждений и родителей по вопросам обучения, воспитания и развития детей.

За данную деятельность в МКУ «ИМЦ» отвечает Востокова Наталья Михайловна, методист, педагог – психолог.

Основные актуальные направления деятельности в 2020-2021 учебном году:

психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, детей со статусом «ребенок-инвалид»;

содействие организации и деятельности психолого-педагогических консилиумов (ППк) в образовательных организациях, мониторинг деятельности ППк;

организация обследования детей и учащихся ТПМПК (территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия) на территории Нижнетуринского городского округа;

муниципальная служба примирения (МСП), методическая помощь школьным службам примирения (ШСП), мониторинг деятельности ШСП

организация обучения по профилактике буллинга в образовательных организациях.

Реализация данных направлений продиктована нормативными актами Минобрнауки России, Министерства общего и профессионального образования Свердловской области исходя из проблем и задач по модернизации образования.

1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей со статусом «ребенок-инвалид»

Организация образования детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью в общеобразовательных организациях реализуется статьей 11 от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 года № 1598), федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599), вступившими в силу с 1 сентября 2016 года, решением Координационного совета по вопросам организации введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в Свердловской области при Министерстве общего и профессионального образования Свердловской области от 06.07.2015, приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 10.07.2015 № 311 – Д «Об утверждении плана-графика введения и реализации федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательных организациях на территории Свердловской области, приказа Управления образования от 14.07.2015 № 93 «Об утверждении плана-графика введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в муниципальном образовании в Нижнетуринском городском округе».

Дети с ограниченными возможностями (далее ОВЗ) - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь.

Основные категории детей с ОВЗ в Нижнетуринском городском округе (таблица 1):

- дети с нарушением слуха (слабослышащие);
- дети с нарушением речи;
- дети с умственной отсталостью;
- дети с задержкой психического развития;
- дети с расстройствами аутистического спектра.

Таблица 1

Количество детей с ОВЗ по АООП

№ п/п	ОО	Количество детей	АООП для ЗПР	АООП с УО	АООП с расстройством аутистического спектра	АООП с нарушениями слуха	АООП с тяжелыми нарушениями речи
1	МАОУ НТГО «СОШ №1»	18	12	4			2
2	МАОУ НТГО «СОШ №2»	4	4				
3	МАОУ НТГО «СОШ №3»	6	4	1			1
4	МАОУ НТГО «СОШ №7»	30	3	25		1	1
5	МАОУ НТГО «Исовская СОШ»	12	3	8			1
6	МБОУ «Сигнальническая СОШ»	1					1
7	МБОУ «Платинская ООШ»	2		2			
8	МАДОУ НТГО ДС «Чайка»	5	2				3
9	МАДОУ НТГО ДС «Елочка»	2					2
10	МАДОУ ДС «Чебурашка»	2					2
11	МАДОУ ДС «Гнездышко»	5	1		2		2
12	МАДОУ НТГО ДС «Голубок»	2					2
13	МАДОУ НТГО ДС «Золотой петушок»	1			1		
	Итого	90	29	40	3	1	17

- 2 обучающихся со статусом ребенок ОВЗ (МАОУ НТГО «СОШ №3», МАОУ НТГО «СОШ №7» обучаются по основной образовательной программе
- **Всего детей с ОВЗ на конец 2020-2021 учебного года - 92 обучающегося**
- **Из них количество обучающихся со статусом «ребенок инвалид» -60 (таблица 2)**

Таблица 2

Количество обучающихся со статусом «ребенок инвалид»

№ п/п	ОО	Количество детей	ООП	АООП для ЗПР	ОП для обучающихся с	АООП с УО	АООП с расстройством аутисти	АООП с нарушениями оп/двиг	АООП с нарушениями слуха	АООП с тяжелыми нарушениями речи
-------	----	------------------	-----	--------------	----------------------	-----------	------------------------------	----------------------------	--------------------------	----------------------------------

					иным и нару шени ями		ческого · спектра			
1	МАОУ НТГО «СОШ №1»	6	3	1		1				1
2	МАОУ НТГО «СОШ №2»	4	4							
3	МАОУ НТГО «СОШ №3»	2	2							
4	МАОУ НТГО «НТГ»	4	4							
5	МАОУ НТГО «СОШ №7»	24	7			16			1	
6	МАОУ НТГО «Исовская СОШ»	10	5			5				
7	МБОУ «Платинская ООШ»	1				1				
9	МАДОУ НТГО ДС «Чайка»	3	1							2
10	МАДОУ НТГО ДС «Золотой петушок»	2	2							
11	МАДОУ «ЦРР ДС «Гнездышко»	2					1			1
12	МАДОУ НТГО ДС «Аленушка»	2	2							
	Итого	60	30	1	0	23	1	0	1	4

- *Количество детей со статусом «ребенок-инвалид» указано на конец учебного года, с учетом получения инвалидности и предоставления ИПРА в образовательные организации в течение учебного года.*

Согласно нормативно-правовым документам:

Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 22 .08.2005 № 535 «Об утверждении классификации и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 20.02.2006 № 95 «Об утверждении правил признания лица инвалидом»;

Федеральный закон от 01.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов» (с изменениями и дополнениями);

Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2005 № 2347-р «О федеральном перечне реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду»;

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Приказ Минтруда России от 13.04.2015 № 228н «Об утверждении формы акта медико-социальной экспертизы гражданина и Порядка его составления»;

Приказ Минтруда России от 31.07.2015 № 528н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»;

Приказ Минтруда России от 15.10.2015 № 723н «Об утверждении формы и Порядка предоставления органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления и организациями независимо от их организационно-правовых форм информации об исполнении возложенных на них индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида и индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида мероприятий в федеральные государственные учреждения медико-социальной экспертизы»;

Приказ Минкультуры России от 30.12.2016 № 3019 «Об утверждении модельной программы социокультурной реабилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов» организуется обучение и воспитание детей со статусом «Ребенок-инвалид»

Решение учреждения МСЭ является обязательным для (ст. 8 Федерального закона от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 29.12.2015) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»)

в образовательных организациях реализуются мероприятия индивидуальной программы реабилитации и абилитации (далее ИПРА).

Разработан и внедрен единый алгоритм работы по реализации мероприятий ИПРА детей-инвалидов в образовательных организациях

– приказ о назначении ответственного за организацию работы с ИПРА детей-инвалидов;

– после предоставления ИПРА в ОО и согласия законного представителя на реализацию мероприятий ИПРА проводится ППк и разрабатывается план мероприятий и программы психолого-педагогического сопровождения (при необходимости);

– организация и проведение работы по реализации планов мероприятий и программ сопровождения.

– сведения о выполнении мероприятий, предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида, ответственными за реализацию ИПРА представляются не позднее одного месяца до окончания срока действия ИПРА ребенка-инвалида (п.18 ч.3 Приказа Минтруда России от 31 июля 2015 №528н) для предоставления в ГБУ СО «ЦППМСП «Ресурс»

2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

2.1. Деятельность психолого – педагогических консилиумов образовательных организаций

Во исполнение пункта 12 плана мероприятий по созданию специальных условий получения общего и дополнительного образования обучающихся с инвалидностью и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на 2018-2020 годы, утвержденного Министерством просвещения Российской Федерации О.Ю.Васильевой 19.06.2018, в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Положением о психолого-педагогической комиссии, утвержденным приказом Минобрнауки России от 09.09. 2019 № Р-93 в образовательные организации были направлены: Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», письмо Министерства образования и молодежной политики Свердловской области «О направлении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме». Приняли участие в Межрегиональном семинаре «Организация работы с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, в образовательных организациях. Провели обучение ППк в полных составах на темы: «Организация работы психолого-педагогического консилиума в образовательной организации», «Работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и временными трудностями в обучении в образовательных организациях, «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей с временными трудностями в обучении». Все материалы выложены на сайте Управления образования НТГО. Проведен мониторинг нормативно-правовой базы и деятельности ППк.

На основании Приказов руководителей образовательных организаций, Положений о работе психолого-педагогических консилиумов, а также методическими рекомендациями по вопросам внедрения ФГОС ОВЗ в 15 образовательных организациях Нижнетуринского городского округа организованы и действуют психолого педагогические консилиумы (Приложение № 1). В МБОУ «Косьинская СОШ» ППк не создан, так как в образовательной организации обучается 20 человек. Дети с ОВЗ и инвалидностью отсутствуют.

Деятельность ППк соответствует поставленным задачам:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся,

содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Для организации деятельности ППк в образовательных организациях оформлены:

- приказы руководителей о создании ППк с утверждением состава ППк (таблица 3);
- положение о ППк, утверждены руководителями образовательных организаций.

Ведется следующая документация:

- график проведения плановых заседаний на учебный год;
- журнал учета заседаний ППк;
- протоколы проведения заседания ППк;
- журнал регистрации коллегиальных заключений ППк;
- карта развития обучающегося;
- журнал обращения к специалистам;
- журнал регистрации направлений в ПМПк;
- заявление о создании специальных условий обучения и воспитания (обучающийся с ОВЗ);
- заявление о создании специальных условий обучения и воспитания (обучающийся с ОВЗ + ребенок-инвалид);
- согласие на обследование специалистами;
- журнал обращения к специалистам;
- график обследования обучающегося специалистами ППк;
- протокол встречи и беседы с родителями.

Плановые заседания ППк проводятся не реже 1 раза в полугодие в соответствии с графиком проведения и определяется запросом образовательной организации на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся.

Внеплановые заседания ППк проводились при предоставлении заключения ПМПк и при отрицательной динамике обучения и развития обучающихся.

На заседание ППк, где обсуждались результаты обследования ребенка каждым специалистом и составлялось коллегиальное заключение ППк, приглашались родители (законные представители). Они принимали участие в обсуждении результатов освоения содержания образовательной программы, **комплексного обследования специалистами ППк, степени социализации и адаптации обучающегося.**

Все рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся реализуются на основании письменного согласия родителей (законных представителей).

Психолого-педагогические консилиумы в образовательных организациях НТГО

	ОО	№ приказа об утверждении составов ППк	Состав ППк
1	МАОУ НТГО «СОШ №1»	№13 от 20.12.2019	Председатель ППк - заместитель директора по учебной работе Члены ППк: – педагог-психолог; – учитель-логопед ; – учитель-дефектолог.
2	МАОУ НТГО «СОШ№2»	№ 1/12 от 11.01.2021	Председатель ППк - заместитель директора УВР Заместитель председателя педагог-психолог; социальный педагог Члены ППк: – учитель-дефектолог – учитель
3	МАОУ НТГО «СОШ №3»	№ 405 от 09.09.2020 г	Председатель ППк - зам.директора по УВР Заместитель председателя- соц.педагог Члены ППк: – педагог - психолог; – учитель нач. классов.
4	МАОУ «НТГ»	№157 от 01.09.2020г.	Председатель ППк – заместитель директора по УВР Члены ППк: – педагог - психолог; – социальный педагог (2 специалиста).
5	МАОУ НТГО «СОШ №7»	№ 126/01-12 от 16.09.2020	Председатель ППк – заместитель директора по УВР; Заместитель и секретарь – учитель начальных классов; Члены ППк; – учитель начальных классов; – учитель-логопед; – педагог-психолог
6	МАОУ НТГО «Исовская СОШ»	№ 267/1-од от 27.08.2020	Председатель ППк - заместитель директора по НМР Члены ППк: – педагог-психолог; – учитель-логопед ; – учитель-дефектолог
7	МБОУ «Сигнальненская СОШ»	№49 от 30.08.2020г.	Председатель ППк - заместитель директора по УВР Члены ППк: – педагог-психолог; – социальный педагог; – учитель-логопед

8	МБОУ «Платинская ООШ»	№93-од от 03.09.2020г	Председатель ППк – заместитель директора по УВР; Члены ППк: – педагог-психолог; – учитель-логопед; – учитель
9	МАДОУ НТГО ДС «Голубок»	-№ 59 от 29.04.2021г.	Председатель ППк - старший воспитатель Члены ППк; – учитель-логопед; – педагог-психолог.
10	МАДОУ НТГО ДС «Золотой петушок»	№ 135/1к от 13.09.2020г.	Председатель ППк – заместитель заведующего по ВМР; Члены ППк: – педагог-психолог; – учитель-логопед
11	МАДОУ НТГО ДС «Чайка»	№187 от 28.08.2020	Председатель ППк, заместитель заведующего по ВМР; Члены ППк: – педагог-психолог; – учитель-логопед.
12	МАДОУ НТГО ДС «Чебурашка»	№133 от 11.09.2020г.	Председатель ППк: заместитель заведующего по ВМР; Члены ППк: – педагог-психолог; – учитель-логопед;
13	МАДОУ НТГО ДС «Ёлочка»	№ 281к от 22.09.2020г	Председатель ППк, заместитель заведующего по ВМР; Члены ППк: – педагог-психолог; – учитель-логопед.
14	МАДОУ «ЦРР -ДС «Гнездышко»	№ 177к от 10.09.2020г.	Председатель ППк, заместитель заведующего по ВМР; Члены ППк: – педагог-психолог; – учитель-логопед.
15	МАДОУ НТГО ДС «Алёнушка»	№ 260к от 17.09.2020г.	Председатель ППк, заместитель заведующего по ВМР; Члены ППк: – педагог-психолог; – учитель-логопед

Состав ППк не во всех образовательных организациях соответствует п 2.4 примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации, утвержденным распоряжением Министерства просвещения РФ от 09.05.2019 № Р-93 . Отсутствие в составе ППк: учителя- дефектолога (все дошкольные организации, МАОУ НТГО «СОШ №3», МАОУ НТГО «СОШ №7») не позволяет в полной мере проводить мониторинг динамики развития детей с ОВЗ, своевременно выявлять нарушения у детей, с целью определения образовательной программы и социального педагога – организовывать координацию

взаимодействия субъектов образовательного процесса, мониторинг социальной ситуации развития.

ППк проводят работу как с детьми ОВЗ, детьми со статусом «ребенок-инвалид», так и с обучающимися, имеющими временные трудности в обучении и социальной адаптации (таблица 4). Для детей с ОВЗ специалисты ППк разрабатывают и реализуют коррекционную часть АОП в соответствии с рекомендациями ПМПк. С детьми со статусом «ребенок-инвалид» разрабатывают план работы согласно ИПРА. С детьми с временными трудностями в обучении или социальной адаптации специалисты ППк проводят диагностику и на ее основании проводят коррекционную работу, разрабатывают рекомендации для родителей/законных представителей, педагогов либо направляют на ПМПк

Таблица 4

Количество обучающихся, обследованных на ППк в 2020-2021 уч.году

	ОО	ОВЗ	Дети с инвалидностью	ОВЗ и инвалидность	Временные трудности в освоении основной общеобразовательной программы	Проблемы в поведении и социальной адаптации
1	МАОУ НТГО «СОШ №1»	5	-	-	3	1
2	МАОУ НТГО «СОШ №2»	3	-	-	3	3
3	МАОУ НТГО «СОШ №3»	4	-	-	2	1
4	МАОУ «НТГ»	-	-	-	-	-
5	МАОУ НТГО «СОШ №7»	12		3	7	-
6	МАОУ НТГО «Исовская СОШ»	7	1	5	4	1
7	МБОУ «Сигнальненская СОШ»	1	-	-	1	1
8	МБОУ «Платинская ООШ»	1	-	1	-	-
9	МАДОУ ДС «Голубок»	2	-	-	1	-
10	МАДОУ НТГО ДС «Золотой петушок»	1			1	
11	МАДОУ НТГО ДС «Чайка»	5	1	2	7	-
12	МАДОУ НТГО ДС «Чебурашка»	2	-	-	-	-
13	МАДОУ НТГО ДС «Ёлочка»	2	-	2	-	-
14	МАДОУ «ЦРР -ДС «Гнездышко»	5	-	2	1	1
15	МАДОУ НТГО ДС «Алёнушка»	-	-	-	2	-
Итого		50	2	16	32	8
Всего		108				

Школьными ППк за 2020 – 2021 учебный год обследован 71 обучающийся, дошкольными 37 детей.

В Нижнетурином ГО по адаптированным образовательным программам различной нозологии обучается 90 детей со статусом ОВЗ, 30 из них - дети со статусом «ребенок-инвалид» (таблица 5).

Таблица 5

Количество обучающихся с ОВЗ, обследованных на ППк в 2020-2021уч.году.

	ОО	Количество детей с ОВЗ	Обследование детей с ОВЗ на ППк
1	МАОУ НТГО «СОШ № 1»	18	5
2	МАОУ НТГО «СОШ № 2»	4	
3	МАОУ НТГО «СОШ №3»	6	3
4	МАОУ «НТГ»	-	-
5	МАОУ НТГО «СОШ №7»	30	12
6	МАОУ НТГО «Исовская СОШ»	12	7
7	МБОУ «Сигнальненская СОШ»	1	1
8	МБОУ «Платинская ООШ»	2	1
9	МАДОУ НТГО детский сад «Голубок»	2	2
10	МАДОУ НТГО ДС «Золотой петушок»	1	1
11	МАДОУ НТГО ДС «Чайка»	5	5
12	МАДОУ НТГО ДС «Чебурашка»	2	2
13	МАДОУ НТГО ДС «Ёлочка»	2	2
14	МАДОУ «ЦРР -ДС «Гнездышко»	5	5
15	МАДОУ НТГО ДС «Алёнушка»	-	-
	Всего	90	50

ППк провели мониторинг динамики развития 50 детей с ОВЗ, не проведен мониторинг динамики развития у 40 обучающегося с ОВЗ школьными ППк.

Специалистам ППк, работающих в условиях инклюзии в ОО, предъявляются достаточно высокие профессиональные требования: помимо наличия соответствующего высшего образования, квалификация по профилю деятельности. Такой специалист не только должен владеть методиками диагностики, консультирования, коррекции, обучения и развития обучающихся с ОВЗ, но и обладать способностью к системному анализу проблемных ситуаций, программированию и планированию деятельности, направленной на их разрешение, организацию в этих целях участников образовательного процесса. Концептуальными ориентирами сопровождения являются не столько преодоление неуспешности в обучении, сколько решение проблем социальной адаптации обучающихся с ОВЗ, а также комплексное, гибкое и оперативное решение проблем, возникающих при инклюзивном обучении ребенка с ОВЗ. При реализации психолого-педагогического сопровождения не все образовательные организации реализуют рекомендации ПМПк в коррекционной части

адаптированной основной образовательной программы в полном объеме: МАОУ НТГО СОШ №2 – педагог-психолог числится, но нет специального образования, педагоги-психологи других школ учатся на факультете психологии, либо прошли курсы переподготовки, но не обучались коррекционной работе с детьми ОВЗ

Ситуацию осложняет тот факт, что например, многие образовательные организации, не имеют возможностей по созданию специальных условий для обучения детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей ЗПР вариант 7.2. и адаптированной основной общеобразовательной программе для детей ТНР 5.2. Между тем, образовательной организации (далее – ОО), работающей в условиях инклюзии необходимо предоставить всем обучающимся как возможности для получения качественного образования, так и для полноценной социальной жизни, активного участия в делах коллектива группы (класса), учреждения, в целом, обеспечивая тем самым, плодотворное сотрудничество всех субъектов образовательного процесса.

2.2. Система психолого-педагогического сопровождения

Создание системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ одно из основных условий и составляющих успешности инклюзии. Основная задача состоит в том, чтобы на основе существующего опыта в области образования обучения и воспитания детей с ОВЗ создать оптимальную и результативную систему психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования в ОО разных типов и видов.

Принципы психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса в ОО: системность; единство диагностики и коррекции; индивидуальный подход; обеспечение положительного эмоционального самочувствия всех участников образовательного процесса; междисциплинарное взаимодействие в команде специалистов сопровождения. В инклюзивном образовании психолого-педагогическое сопровождение как система деятельности специалистов (учителя-дефектолога, педагога-психолога, социального педагога, тьютора общего сопровождения и др.) охватывает: обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с условно нормативным развитием, их родителей, а также педагогов, участвующих в инклюзивной практике. Свою деятельность специалисты службы сопровождения осуществляют на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссий (ПМПК), которые подлежат обязательному учету при создании специальных условий образования для ребенка с ОВЗ. В процессе психолого-педагогического сопровождения важно получить информацию о наличии или отсутствии статуса «ребенок с ОВЗ»: прошел или не прошел ПМПК, а также наличие или отсутствие инвалидности.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ:

- 1) актуальное, ориентированное на решение уже имеющихся трудностей;

2) перспективное, ориентированное на профилактику отклонений в обучении и развитии.

В условиях инклюзивного образования психолого-педагогическое сопровождение организуется, и индивидуально и фронтально. Алгоритм создания и реализации программы индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ в ОО реализуется специалистами психолого-педагогического консилиума на основе заключения ПМПК:

- 1) Осуществление входной диагностики.
- 2) Составление индивидуального образовательного маршрута.
- 3) Разработка адаптированной образовательной программы.
- 4) Реализация индивидуального образовательного маршрута.
- 5) Проведение повторной диагностики (динамическая диагностика).
- 6) Анализ и оценка результатов сопровождения.
- 7) Разработка стратегии и тактики дальнейшего сопровождения.

Специалисты ППк должны конкретизировать, дополнять рекомендации ПМПК при разработке АООП, индивидуального учебного плана обучающегося, адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов, другие условия психолого-педагогического сопровождения обучающегося в рамках компетенции организации.

2.3. Результаты мониторингов организации коррекционно-развивающей работы (системы психолого-педагогического сопровождения) с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1. В соответствии с приказом Управления образования администрации Нижнетуринского городского округа от 29.10.2020 № 212 «О проведении мониторинга соблюдения федерального законодательства в сфере организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов дошкольными образовательными организациями, подведомственными Управлению образования администрации Нижнетуринского городского округа», с целью определения соблюдения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований к реализации адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, умственной отсталостью, детей-инвалидов в период с 23.11.2020 по 30.11.2020 года проводился мониторинг соблюдения федерального законодательства в сфере организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов дошкольными образовательными организациями, подведомственными Управлению образования администрации Нижнетуринского городского округа

Направления мониторинга:

1. Деятельность психолого-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации
2. Ведение карт развития/ личных дел обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов
3. Наличие и содержание адаптированных основных образовательных программ в соответствии с требованиями.
4. Наличие и содержание программы психолого-педагогического сопровождения ребенка-инвалида (без статуса ОВЗ).
5. Наличие и содержание рабочих программ специалистов психолого-педагогического сопровождения.

Мониторинг деятельности психолого-педагогических консилиумов в дошкольных образовательных организациях проводился в соответствии нормативно-правовым документами:

- Конвенцией ООН «О правах инвалидов» (статья 24), резолюция 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13.12.2006.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (в ред. Приказ Минпросвещения РФ от 21.01.2019 N 32).
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.2013 N 1155 г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогического консилиума образовательной организации».
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 2) от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

Направление Мониторинга:

- наличие документации психолого-педагогических консилиумов дошкольных образовательных организациях;
- реализация мероприятий ИПРА, рекомендаций ПМПК.

Результаты мониторинга:

- деятельность психолого-педагогических консилиумов (далее ППк) в дошкольных образовательных организациях Нижнетуринского городского округа организована (далее – ДОО) с 2019 года (ранее действовали психолого-медико-педагогические консилиумы);
- в большинстве ДОО деятельность ППк осуществляется формально;

– рекомендации ПМПК реализуются не в полном объеме во всех ДОО, отсутствует реализация рекомендаций ПМПК для учителя-дефектолога. Замечания и рекомендации направлены в дошкольные образовательные организации

2. В соответствии с Планом работы Управления образования администрации Нижнетуринского городского округа, МКУ «ИМЦ» на 2020-2021 учебный год в период с 15 по 26.02.2021 был проведен мониторинг организации и содержания коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ в общеобразовательных организациях Нижнетуринского городского округа, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы

Направления мониторинга:

- рабочие программы коррекционно-развивающих курсов;
- расписание коррекционно-развивающих занятий;
- журнал проведения коррекционно-развивающих занятий;

Информация о предоставлении материалов для проведения мониторинга представлена в таблице 6

Таблица 6

Предоставление школьной документации по реализации АООП

ОО	РП коррекционных курсов	Расписание коррекционных занятий	Журнал проведения коррекционных занятий
МАОУ НТГО «СОШ №1»	+	+	+
МАОУ НТГО «СОШ №3»	частично	+	-
МАОУ НТГО «СОШ №7»	+	+	+
МАОУ НТГО «ИСОШ»	+	+	+
МБОУ Сигнальенская СОШ»	частично (только логопед)	+	частично (только логопед)
МБОУ «Платинская ООШ»	+	+	-

Результаты мониторинга:

Анализ предоставленных документов выявил следующие наиболее распространенные ошибки:

1. Частичное несоответствие между наименованиями и объемом коррекционно-развивающих курсов в следующих документах: учебный план, рабочая программа, расписание занятий, журнал проведения коррекционных занятий.

2. Несоответствие объема реализуемых коррекционных занятий требованиями ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О УО.

Результаты проверки и рекомендации направлены каждой образовательной организации.

2.4. Перечень мероприятий, проводимых в 2020-2021 учебном году (семинары, лекции, практические занятия, беседы, индивидуальная работа)

Таблица 7

Перечень мероприятий

№ п/п	Название мероприятия	Даты проведения	Участники мероприятия	Количество присутствующих
1	Совещание «Организационно-содержательное, документационное обеспечение сопровождение детей – инвалидов в ОО в соответствии с рекомендациями ИПРА	24.09.2020	Руководители школьных и дошкольных психолого-педагогических консилиумов	15
2	Совещание Организация работы психолого-педагогического консилиума	08.10.2020	Зам по УВР/УР	6
3	Совещание. Алгоритм работы по реализации рекомендаций ИПРА в условиях дошкольной образовательной организации,	05.10.2020	Руководители дошкольных психолого-педагогических консилиумов	7
4	Обучение. Образовательный профиль.	25.10.2020	Педагоги-психологи	5
5	Практикум. Диагностика образовательного профиля	24.12.2020	Педагоги-психологи	3
6	«Профилактика буллинга с использованием художественных средств»	22.01.2021	Кураторы ШСП, педагоги-психологи	7
7	«Профилактика буллинга в детском саду с использованием художественных средств»	26.01.2021	Педагоги-психологи	18
8	Городской тренинг для родителей «Пять эффективных приемов влияния на ребенка». Профилактика нарушений в поведении детей.	11.02. 2021 18.02. 2021 25.02. 2021 4.03. 2021 11.03. 2021 18.03. 2021	Родители	26 19 21 17 15 12
9	Видео-конференция для родителей - формирование ответственности у детей ; - формирование учебной мотивации ; - агрессивность; - психологические особенности подросткового возраста; - детские истерики;	17.03. - 30.04.2021	Родители	Всего 1007 91 150 98 68 91

	- вред или польза компьютерных игр ; - психологические особенности детей начальных классов; - возрастные особенности детей 5-7 лет; - возрастные особенности детей 3-5 лет ; - тревожность в младшем дошкольном возрасте; - застенчивость; - тревожность и страх в старшем дошкольном возрасте; - как родителям справиться с агрессией у детей дошкольного возраста			57 57 59 61 69 43 116 47
10	Совещание педагогов - психологов «Система работы педагогов-психологов ОО в соответствии с ФГОС»	17.04.2021	Педагоги-психологи	5
11	Консультация для учителей начальных классов «Кинезиология для педагогов»	23.04. 2021	учителя начальных классов, специалисты ППк	13
12	Индивидуальное консультирование по темам: - подготовки документов на ПМПк; - работа с урегулированием конфликтов; - обучения; - поведения; - тяжелое эмоциональное состояние; - дефицит внимания, ММД		Педагоги, руководители ППк, родители, обучающиеся	55 1 19 4 1 12

3. Организация обследования детей и учащихся на ТППК.

В 2020 – 2021 учебном году обследование детей проводилось в соответствии с нормативно-правовыми актами: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико- педагогической комиссии.

Целью деятельности ТППК является своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении, проведение их комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию детям психолого- медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания. Для достижения данной цели ТППК осуществлялась: комплексная диагностика, направленная на выявление актуальных и потенциальных возможностей развития детей; выбор или изменение

образовательного маршрута; Обследование проводилось в дистанционном формате согласно графику 05.10.2020, 13.10.2020, 14.10.2020, 25.11.2020, 23.12.2020, 18.02.2021, 13.04.2021, 14.04.2021, 26.04.2021, 17.05.2021, 18.05.2021, 20.05.2021г.

Основной формой взаимодействия специалистов ТПМПК с лицами, представляющими интересы детей (родителями, законными представителями) было консультирование. Консультация как форма психолого-педагогической помощи реализовывалась дистанционно по окончании комплексного обследования ребенка и очно, при выдаче заключения ПМПК.

Основной целью консультирования является доведение в доступной для родителей форме коллегиального заключения.

1. Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья:

- реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- специальные методы в обучении;
- специальные учебники;
- специальные учебные пособия;
- специальные технические средства обучения;
- организация пространства;
- тьюторское сопровождение обучающегося.

2. Направления коррекционной работы:

- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- учитель -дефектолог;
- социальный педагог.

Для прохождения процедуры обследования на ПМПК было подано 55 заявлений, подготовлены пакеты документов на 55 человек, одному обучающемуся было отказано в прохождении ПМПК, так как медицинские документы собраны в 2019 году (срок предоставления медицинской справки – 6 месяцев) (таблица 8).

Таблица 8

Заключения ПМПК

Заключение ПМПК	Количество человек
Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Уровень дошкольный.	6
Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития. Уровень дошкольный.	3
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью. Уровень начальный общий	2
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития . Начальный уровень.	11

Вариант 7.2 – 5 лет	
Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Уровень основной общий	2
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития. Уровень основной общий.	8
Адаптированная основная образовательная программа для слабослышащих обучающихся. Уровень начальный общий	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью. Вариант 1-9/12/13 лет	7
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом психофизических особенностей обучающихся с НОДА. Вариант 2 – СИПР - 12/13 лет	7
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью. Уровень общий	1
Основная общеобразовательная программа. Уровень образования основной общий	4
Основная программа профессионального обучения – программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости)	2
Всего	54

Обследование прошли 54 человека. Родителям выданы копии заключения.

Для реализации рекомендаций ПМПК в ОО направлены методические материалы.

4. Муниципальная служба примирения , мониторинг деятельности школьных служб примирения

В целях реализации Указа Президента РФ от 01.06.2012№761»О Национальной стратегии действий, в интересах детей на 2012-2017 годы» целями которой является способствование появлению дружественных к ребенку услуг и систем; искоренение всех форм насилия в отношении детей; гарантирование прав детей в ситуациях, когда дети наиболее уязвимы, на территории НТГО создана муниципальная служба примирения (МСП), в образовательных организациях – школьные службы примирения (ШСП).

Школьная медиация –это инновационный метод, который применяется для разрешения споров и предотвращения конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в качестве современного альтернативного способа разрешения споров.

В пункте 64 Плана первоочередных мероприятий по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утвержденного распоряжением Правительства РФ от 15.10.2012 № 1961определены мероприятия по медиации: «В образовательных организациях

должны быть организованы службы школьной медиации, обеспечивающие защиту прав детей и создающие условия для формирования безопасного пространства, равных возможностей и защиты их интересов».

Функционирование МСП и ШСП направлено на:

- сокращение общего количества конфликтных ситуаций, в которые вовлекаются дети и другие участники образовательного процесса, а также снизить их остроту;
- повышение эффективности ведения профилактической работы, направленной на снижение проявления асоциального поведения обучающихся;
- сокращение количества правонарушений, совершаемые несовершеннолетними, в том числе повторных;
- повышение квалификации работников образованных организаций по защите прав и интересов детей;
- обеспечение открытости в деятельности образованных организаций в части защиты прав и интересов детей;
- создание условий для участия общественности в решении актуальных проблем и задач в части профилактики правонарушений несовершеннолетних;
- оптимизацию взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- оздоровление психологической обстановки в образованных организациях.

В 2020-2021 учебном году реализованы муниципальной и школьными службами примирения следующие мероприятия (таблица 9).

Таблица 9

Тематика заседаний МСП в 2020-2021 учебном году

№ п/п	Дата	Основные вопросы
1	11.09.2020	1.О плане работы МСП и ШСП 2.О разработке презентаций для обучения нового состава ШСП 3.О технике семейных конференций
2	02.03.2021	1.Организация системы профилактики буллинга в ОО 2.Об обучении волонтеров ШСП
3	02.06.2021	1. Итоги работы МСП и ШСП 2.Активизация работы ШСП, ресурсы ОО

Муниципальной службой примирения проведена процедура медиации «воспитатель-родитель». Кураторы ШСП прошли обучение по созданию системы профилактики буллинга.

В общеобразовательных организациях Нижнетуринского городского округа разработаны нормативно-правовые акты, регулирующие работу школьных служб примирения (приказы, положения, уставы, планы работы), также заключены договоры с МКУ «ИМЦ» о взаимодействии школьных служб примирения с муниципальной службой примирения, оформлены информационные стенды о работе школьных служб примирения (далее – ШСП). Информация о создании

школьных служб примирения, об организации их работы доведена до сведения обучающихся, их законных представителей, педагогов, в школах сформированы детские составы школьных служб примирения.

Проводится информационно-просветительская работа среди участников образовательного процесса о школьной службе примирения. Оформлены стенды на тему «Профилактика конфликтов». Проводятся классные часы с обучающимися на тему урегулирования конфликтов, родительские собрания. Также были проведены занятия с детским составом школьной службы примирения, занятия для координаторов школьной службы примирения, семинары среди педагогов о работе школьной службы примирения.

В МАОУ НТГО «СОШ № 1» в течение учебного года проведено 5 занятий с детским составом ШСП, осуществлен показ презентаций для обучающихся 1-11 классов о функционировании ШСП. В ШСП поступило 2 обращения категории «ученик-ученик», «учитель-ученик». Конфликтные ситуации были разрешены.

В МАОУ НТГО «СОШ № 2» разработан план работы ШСП на 2020-2021 учебный год, информация о работе ШСП размещена на сайте школы. С детским составом ШСП были организованы занятия из цикла «Школа медиации» с элементами тренинга по конфликтологии и отработке техник медиации. Обращения в ШСП МАОУ НТГО «СОШ № 2» не поступали.

В МАОУ НТГО «СОШ № 3» разработан план работы ШСП на 2020-2021 учебный год, систематически (первая среда четверти) проводились собрания членов ШСП. В образовательной организации проводится просветительская работа о функционировании ШСП, обновлен информационный стенд о ШСП. В феврале 2021 года проведен тренинг для членов ШСП. В марте 2021 года детский состав ШСП для обучающихся начальных классов провел занятие «Уроки общения».

В МАОУ НТГО «СОШ № 7» в течение 2020-2021 учебного года проведено 12 программ примирения, завершившихся примирением сторон (из них 1 круг сообщества). По видам конфликтов: «ученик-ученик» - 10; «ученик-учитель» - 1; «родитель-учитель» - 1. Повторных конфликтных ситуаций между участниками программ примирения нет. В целях предупреждения совершения повторных конфликтных ситуаций каждый рассмотренный случай в течение еще нескольких месяцев оставался на контроле у ведущих восстановительных программ. После проведения восстановительных программ повторных случаев обращений не было.

Также в образовательной организации проводится просветительская работа о ШСП, оформлен информационный стенд о работе ШСП, информация также представлена на сайте школы.

Педагог-психолог Трухар Е.Р. провела курс внеурочной деятельности «Каждый важен» в 6а и 4а классах. Цель программы – сформировать в классе атмосферу неприятия травли.

В МАОУ «НТГ» проведена следующая работа:

- каждый из членов ШСП имеет подшефный класс, где проводит тематические праздники, конкурсы, викторины;
- привлекаются к участию в конкурсах учащиеся с повышенным уровнем конфликтности, для повышения уровня общей культуры на совместную деятельность и командную работу;
- привлекаются родители к школьной жизни, к проведению совместных мероприятий;
- проведены интерактивные квест-игры. В том числе традиционно в апреле каждого года проводится квест-игра по сплочению групп детей 5-7 классов и педагогов;
- в марте 2020 года члены ШСП провели цикл классных часов на тему «Конфликты и методы их разрешения»;
- в рамках работы школьной службы примирения проводились семинары «Методы разрешения конфликтных ситуаций в педагогической среде» с элементами тренинга;
- информация о работе ШСП размещена на сайте гимназии и на стенде «Психологический калейдоскоп»;
- проведено анкетирование родителей по вопросу знают ли они, что с целью разрешения и профилактики конфликтов в гимназии существует ШСП. Опрошено 245 человек. Знают – 51%, не знают - 49%.

Общее количество обращений, поступивших в школьную службу примирения МАОУ «НТГ» - 8. Все конфликты урегулированы. Виды конфликтов «ученик-ученик».

Школьной службой примирения МАОУ «Исовская СОШ» в течение 2020-2021 учебного года были рассмотрены 3 конфликтные ситуации между обучающимися. Спорные вопросы были решены положительно, соответственно «алгоритму разрешения ситуации».

В МАОУ НТГО «ИСОШ» был создан почтовый ящик, куда обучающиеся могли помещать информацию о происходящих в школе конфликтах с целью их разрешения при содействии ШСП. В течение учебного года для обучающихся были проведены тренинги на темы «Жизнь в ладу», «ТерпиМЫ».

В МБОУ «Сигнальненская СОШ» в 2020-2021 учебном году проведены следующие мероприятия:

- утвержден План работы ШСП;
- проведено информирование участников образовательных отношений (учителей, учащихся, родителей) о задачах и работе ШСП;
- изготовлены буклеты о деятельности Школьной службы примирения;
- проведено 5 заседаний актива ШСП;

- проведено 9 индивидуальных консультаций с родителями «Гармоничные отношения с ребенком»;
- разработана программа просветительской работы с родителями «Рука помощи».

Школьной службой примирения МБОУ «Сигнальненская СОШ» были рассмотрены 3 конфликтные ситуации «ученик-ученик». Конфликты разрешены с использованием восстановительной технологии (медиации).

В МБОУ «Платинская СОШ» осуществляется информирование родителей и обучающихся о деятельности ШСП, проведены классные часы на темы «Умейте властвовать собой», «Как стать интересным», «Союз личности и коллектива», проведено обучение классных руководителей и педагогов на тему «Современность и новые опасности: буллинг, аддикция, суицид и др.» Обращения в ШСП МБОУ «Платинская ООШ» не поступали.

В МБОУ «Косьинская СОШ» конфликтных ситуаций не возникало, обращения в ШСП МБОУ «Косьинская СОШ» не поступали.

В 2020-2021 учебном году школьными службами примирения общеобразовательных организаций Нижнетуринского городского округа (МАОУ НТГО «СОШ № 1», МАОУ «НТГ», МАОУ НТГО «СОШ № 7», МАОУ НТГО «ИСОШ», МБОУ «Сигнальненская СОШ») проведено 29 восстановительных процедур, все завершились примирением сторон, часто встречающийся вид конфликта «ученик-ученик» (таблица 10).

Таблица 10

Количество процедур медиации в МСП и ШСП в 2020-2021 учебном году

№п/п	Организация	мероприятие	количество случаев	результативность
1	МСП	медиация	1 родитель-воспитатель	завершен
2	МБОУ «СОШ №1»	медиация	2 ученик – ученик	завершены
3	МАОУ НТГО «СОШ №2»	-	-	-
4	МАОУ НТГО «СОШ №3»	-	-	-
5	МАОУ «НТГ»	медиация	8 ученик – ученик	завершены
6	МАОУ НТГО «СОШ №7»	медиация	12 10 -ученик – ученик 1-ученик – учитель – 1 -родитель – учитель	завершены
7	МБОУ «Исовская СОШ»	медиация	3 ученик – ученик	завершены
8	МКОУ «Платинская ООШ»	-	-	-
9	МКОУ «Сигнальненская СОШ»	медиация,	3 Ученик-ученик	завершены
10	МКОУ «Косьинская СОШ»	-	-	-
	Итого		29	29, завершены

Во исполнение Федерального закона от 24.06.1999 № 120 «Об основах системы профилактики безпризорности, безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», приказом Управления образования Администрации Нижнетуринского городского округа от 15.03.2021 № 45 «О проведении мониторинга организации работы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних и организации работы с несовершеннолетними, уклоняющимися от образовательного процесса, имеющими проблемы в обучении, в общеобразовательных организациях, подведомственных Управлению образования администрации Нижнетуринского городского округа», а также с целью изучения и анализа организации профилактической работы с несовершеннолетними, обучающимися общеобразовательных организаций, в соответствии с планом работы Управления образования на апрель проведен мониторинг деятельности школьных служб примирения с 16.03.2021 по 16.04.2021.

Направление Мониторинга:

Организация и деятельность школьной службы примирения в МАОУ НТГО «СОШ №1», МАОУ НТГО «СОШ №2», МАОУ НТГО «СОШ №3», МАОУ НТГО «СОШ №7», МАОУ НТГО «НТГ».

Были предоставлены документы ШСП:

- приказ о создании школьной службы примирения;
- план работы на 2020-2021 учебный год;
- анализ работы ШСП за 2019-2020, 2018-2019 и др.учебные годы;
- план работ ШСП;
- анализ работы ШСП за 2019-2020;
- протоколы заседаний ШСП;
- журнал регистрации конфликтных ситуаций;
- регистрационные карточки (заполненные);
- примирительные договоры;
- результаты анкетирования по выявлению буллинга;
- план индивидуальной работы по результатам анкетирования;
- информационные листы, буклеты.

Результаты мониторинга

1. ШСП является действующей в МАОУ НТГО «НТГ» и МАОУ НТГО «СОШ №7». В полном объеме ведется документация ШСП, проводятся медиативные процедуры не менее 4 за учебный год.
2. **В МАОУ НТГО «СОШ №1», МАОУ НТГО «СОШ №2», МАОУ НТГО «СОШ №3» работа ШСП ведется формально.**

5. Совершенствование деятельности по данным направлениям на 2021-2022 учебный год

1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей со статусом «ребенок-инвалид»

В связи с особыми потребностями, свойственным детям с ограниченными возможностями здоровья необходимо:

введение, при необходимости, в содержание обучения ребенка специальных разделов, не присутствующих в программах образования нормативно развивающихся сверстников;

совершенствовать работу педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов по работе с семьей детей с ОВЗ и с семьей детей со статусом «ребенок-инвалид».

2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

содействовать организации своевременной работы ППк с детьми с временными трудностями в обучении, с детьми с проблемами в социальной адаптации;

создание условий для качественного обеспечения рекомендаций ПМПк при психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ специалистами ППк

3. Организация обследования детей и учащихся на ПМПк.

совершенствовать систему работы по предупреждению и преодолению дислексии, дисграфии, дизорфографии. Своевременно проводить обследование на ПМПк детей с тяжелыми нарушениями речи.

4. Муниципальная служба примирения и мониторинг деятельности школьных служб примирения

продолжить обмен детским опытом проведения медиативных процедур школьных служб примирения;

совершенствовать медиативные технологии ШСП, включить в практику технику «Семейные конференции»;

включить в состав ШСП родителей/законных представителей;

- организовать работу антибуллингового комитета, обучить представителей от общеобразовательных организаций;
- содействовать работе системы профилактики буллинга.

