

*Управление образования администрации Нижнетуринского городского округа*

*Муниципальное казенное учреждение  
«Информационно - методический центр»*

*Информационная справка об итогах  
дополнительного профессионального  
образования педагогических  
руководящих работников  
образовательных организаций  
Нижнетуринского городского округа в  
2020-2021 учебном году*

*г. Нижняя Тура, 2021 год*

## Оглавление

|   |    |
|---|----|
| 1. Введение .....   | 3  |
| 2. Нормативно- правовое обеспечение системы повышения квалификации. ....  | 4  |
| 3. Финансовое обеспечение ПК.....   | 6  |
| 4. Перечень актуальных программ ПК: .....   | 9  |
| 5. Результаты работы дошкольных образовательных организаций по совершенствованию системы методического сопровождения и организации повышения квалификации педагогических и руководящих работников в 2020-2021 учебном году.....   | 19 |
| 6. Результаты работы общеобразовательных организаций по диагностики методических затруднений педагогических работников образовательных организаций совершенствованию системы методического сопровождения и организации повышения квалификации педагогических и руководящих работников в 2020-2021 учебном году..... | 27 |
| 7. Направления повышения уровня профессиональной компетенции по компенсации и преодолению конкретных дефицитов.....   | 37 |
| 7.1. Результаты работы общеобразовательных организаций по совершенствованию системы методического сопровождения и организации повышения квалификации педагогических и руководящих работников в 2020-2021 учебном году .....   | 37 |
| 7.2. Выполнение плана методической работы .....   | 42 |
| 7.3. Затруднения выявленные по результатам работы в 2020-2021 учебном году  | 45 |
| 8. Результаты работы образовательных организаций дополнительного образования по совершенствованию системы методического сопровождения и организации повышения квалификации педагогических и руководящих работников в 2020-2021 учебном году.....  | 46 |
| 9. Система управленческих решений и адресные рекомендации по результатам Мониторинга.....   | 47 |
| 9.1 . Система управленческих решений .....  | 47 |
| 9.2 Адресные методические рекомендации.....   | 51 |

## 1. Введение

Современная модель системы повышения квалификации строится с учетом ключевой задачи - гибкости и разнообразия содержания и форм повышения квалификации. Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации направлены на совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности руководящих и педагогических работников образовательных организаций. В результате проводимых мониторингов профессиональных дефицитов для педагогов и руководящих работников разрабатываются и реализуются дополнительные профессиональные программы повышения квалификации, направленные на устранение предметных, методических, психолого-педагогических, организационно-управленческих дефицитов и дефицитов в области ИКТ. В процессе реализации дополнительных профессиональных программ активно используются современные технологии обучения взрослых (технологии проблемного обучения, интерактивные семинары, документационные практикумы, имитационное моделирование ситуаций, игровые технологии, решение кейсов, разработка проектов, индивидуальная и групповая работа и др.). Одним из важнейших условий успешной реализации программ является активная позиция каждого слушателя, использование собственного опыта. Все эти факторы в совокупности создают условия для деятельностного освоения слушателями новых профессиональных знаний и умений, формирования и развития необходимых компетенций.

Мониторинговое исследование качества дополнительного профессионального образования педагогических и руководящих работников системы образования Нижнетуриинского городского округа по итогам 2020-2021 учебного года (далее - Мониторинг) проводится в соответствии с приказом Управления образования администрации НТГО от 12.09.2019 № 138/1 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») по развитию муниципальной системы оценки качества образования и механизмов управления качеством образования в Нижнетуриинском городском округе; приказом Управления образования администрации НТГО от 04.04.2019 № 55 «Об утверждении плана мероприятий по повышению профессионального уровня педагогических работников образовательных организаций, подведомственных Управлению образования администрации Нижнетуриинского городского округа на 2019-2024 годы». Цели и целевые установки Мониторинга определены в соответствии с целями регионального мониторинга качества повышения квалификации и профессионального роста педагогов.

Основной целью Мониторинга является получение своевременной, и достоверной информации о получении дополнительного образования, повышении квалификации через дополнительные профессиональные программы, их соответствие потребностям системы образования, запросам и ожиданиям руководящих и педагогических работников.

Для реализации основной цели устанавливаются целевые установки Мониторинга:

- выявление эффективности работы по диагностике профессиональных дефицитов педагогов;

- результативность освоения программ дополнительного профессионального образования;
- стимулирование профессионального роста педагогов;
- вовлечение педагогов в экспертную деятельность;
- активность педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
- организация профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;
- профилактика профессионального выгорания педагогов;
- построение индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогов;
- учет образовательных потребностей.

Мониторинг позволяет на основе системы критериев и показателей, применения соответствующих оценочных процедур получить информацию о качестве дополнительного профессионального педагогического образования и использовать ее для принятия управленческих решений по улучшению ее качества.

## **2. *Нормативно- правовое обеспечение системы повышения квалификации.***

Для устойчивого развития системы образования Нижнетуринского городского округа, в рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 с изменениями от 27 марта 2021 г. - Постановление Правительства России от 15 марта 2021 г. N 385 и следующими нормативными актами:

- приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), (с изменениями, от 25.12.2014 № 1115н, от 5 августа 2016 № 422н);
- приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» /внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций/;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.07.2017 № 703 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и ведению национальной системы учительского роста»;
- постановлением Правительства Свердловской области от 30.08.2016 № 595-ПП «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии социально-экономического развития Свердловской области на 2016–2030 годы»;

- постановлением администрации Нижнетуринского городского округа от 27.12.2013 № 1625 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие системы образования в Нижнетуринском городском округе до 2024 года (с изменениями)»;
- приказом Управления образования администрации НТГО от 20.02.2020 № 35 «Об утверждении плана «Повышение качества образования в школах Нижнетуринского городского округа с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020-2021 годы»;
- приказом Управления образования администрации НТГО от 12.09.2019 № 138/1 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») по развитию муниципальной системы оценки качества образования и механизмов управления качеством образования в Нижнетуринском городском округе;
- приказом Управления образования администрации НТГО от 04.04.2019 № 55 «Об утверждении плана мероприятий по повышению профессионального уровня педагогических работников образовательных организаций, подведомственных Управлению образования администрации Нижнетуринского городского округа на 2019-2024 годы», а так же в связи с модернизацией образования в Российской Федерации, внедрением новых образовательных технологий и федерального государственного образовательного стандарта общего образования, необходимостью совершенствования системы повышения квалификации или профессиональной переподготовки педагогических работников образовательных организаций (далее – ПК) в Нижнетуринском городском округе проводится системная работа по совершенствованию кадрового потенциала, повышению квалификации педагогических и руководящих работников. Данное направление является одним из ключевых при решении задач модернизации образования в России.

В соответствии с законодательством РФ педагогические работники имеют право на получение дополнительного профессионального образования (далее – ДПО) по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года (п. 2 ч. 5 ст. 47). К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, либо получающие образование по данному уровню (ч. 3 ст. 76).

Дополнительные профессиональные программы могут быть реализованы в организациях ДПО (в качестве основной цели деятельности), в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования (за рамками основной цели деятельности). Содержание дополнительных профессиональных программ должно учитывать профессиональные стандарты[1], квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям (ч. 9 ст. 76).

Квалификационные требования по должностям работников образования содержатся в соответствующих квалификационных характеристиках в разделах «Должен знать» и «Требования к квалификации». Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержден приказом Минздравсоцразвития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н (с

последующими изменениями).

Требования к уровню квалификации педагогических и иных работников образовательных организаций, имеющих государственную аккредитацию, и требования к непрерывности их профессионального развития установлены соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС).

### **3. Финансовое обеспечение ПК.**

Для освоения дополнительных профессиональных образовательных программ педагогическими и руководящими работниками выделенные на 2020 год денежные средства из разных источников финансирования (муниципальный бюджет, областные субвенции для повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций, реализующих дошкольные общеобразовательные программы (далее – ДОО), образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее – ОО) были освоены не полностью

В 2020 году на ПК педагогических работников образовательных организаций было израсходовано **по всем учреждениям, подведомственным Управлению образования средств областного бюджета в размере: 721,735 рублей. Повысили квалификацию – 476 человека.**

из них в:

ДОО – 289,400 (2019-299 659,96) -100 %- (таблица 1а);

ОО – 432,335 (2019- 438061,00)-100 % (таблица 1б);

ДО–29,20 (местный бюджет).

Не освоено в 2020 году областных субвенций на сумму **7 202,00** рублей.

Областные субвенции освоены не в полном объеме: МАОУ НТГО «СОШ №1» - 1 080,00, МАОУ НТГО «СОШ №3» - 500,00 , МАОУ «НТГ»- 1 800,00, МАОУ НТГО «Исовская СОШ»- 2 222,00 , МБОУ «Косьинская СОШ» 1 600,00- , МАДОО д/с «Золотой петушок» - 300 рублей.

При распределении средств, учитывалось: количество педагогических работников в ОО, количество прорученных, план ПК в ОО и др. условия (таблица 1-4).

**Таблица 1**

**Объем финансирования на ПК педагогических работников в ДОО в 2020 году (обл, местн.бюджет)**

| ДОО                                      | Областные субвенции       |               |              | Местный бюджет            |               |              |
|--|---------------------------|---------------|--------------|---------------------------|---------------|--------------|
|  | Сумма на 2020 год (с изм) | Израсходовано | %            | Сумма на 2020 год (с изм) | Израсходовано | %            |
| МАДОО НТГО детский сад «Голубок»         | 37,00                     | 37,00         | 100,0        | 0,0                       | 0,0           | 0,0          |
| МАДОО НТГО детский сад «Чебурашка»       | 54,00                     | 54,00         | 100,0        | 0,0                       | 0,0           | 0,0          |
| МАДОО НТГО ДС «Аленушка»                 | 45,00                     | 45,00         | 100,0        | 7,4                       | 7,4           | 100,0        |
| МАДОО НТГО д/с «Елочка»                  | 44,00                     | 44,00         | 100,0        | 0,0                       | 0,0           | 0,0          |
| МАДОО НТГО детский сад «Золотой петушок» | 34,00                     | 34,00         | 100,0        | 18,0                      | 18,0          | 100,0        |
| МАДОО ЦРР д/с «Гнездышко»                | 21,00                     | 21,00         | 100,0        | 0,0                       | 0,0           | 0,0          |
| МАДОО детский сад «Чайка» НТГО           | 54,40                     | 54,40         | 100,0        | 0,0                       | 0,0           | 0,0          |
| <b>Итого д/сады</b>                      | <b>289,4</b>              | <b>289,4</b>  | <b>100,0</b> | <b>25,4</b>               | <b>25,4</b>   | <b>100,0</b> |

**Таблица 2**

**Объем областных субвенций, выделенных на ПК педагогических работников в ОО в 2020 году (т.р)**

| Учреждение                | ЛБО на 07.12.2020 | ООО «Инфурок» | АНО ДПО «ОЦ КАМ ГОР ОД» | ГА ОУ ДПО СО «ИРО» | ООО «Евара»  | филиал ФГБОУ ВО «УдГУ» в г.Н-Тура | АНО ДПО «ВГАПП ССС» | АНО ДПО «УРИП КИП» | ООО «Знание» | АНО «Санкт-Петербургский центр ДПО» | Освоенная сумма | %            | Остаток на 16.12.20 |
|---------------------------|-------------------|---------------|-------------------------|--------------------|--------------|-----------------------------------|---------------------|--------------------|--------------|-------------------------------------|-----------------|--------------|---------------------|
| МАОУ НТГО «СОШ №1»        | 50,00             | 4,92          |                         | 44,00              |              |                                   |                     |                    |              |                                     | 48,92           | 97,8         | 1,08                |
| МАОУ НТГО «СОШ №2»        | 71,485            | 1,485         |                         | 70,00              |              |                                   |                     |                    |              |                                     | 71,485          | 100,0        | 0,00                |
| МАОУ НТГО «СОШ №3»        | 73,50             |               | 6,00                    | 28,00              | 39,00        |                                   |                     |                    |              |                                     | 73,0            | 99,3         | 0,5                 |
| МАОУ «НТГ»                | 75,80             |               |                         | 74,00              |              |                                   |                     |                    |              |                                     | 74,0            | 97,6         | 1,8                 |
| МАОУ НТГО «СОШ №7»        | 73,00             |               |                         | 20,00              |              | 53,00                             |                     |                    |              |                                     | 73,0            | 100,0        | 0,00                |
| МАОУ НТГО «Исовская СОШ»  | 72,00             | 10,1          |                         | 18,00              |              |                                   | 20,158              | 9,520              | 12,00        |                                     | 69,778          | 96,9         | 2,222               |
| МБОУ «Платинская ООШ»     | 2,00              |               |                         | 2,00               |              |                                   |                     |                    |              |                                     | 2,0             | 100,0        | 0,00                |
| МБОУ «Косьинская СОШ»     | 5,00              |               |                         | 2,00               |              |                                   |                     |                    | 1,4          |                                     | 3,4             | 68,0         | 1,6                 |
| МБОУ «Сигнальненская СОШ» | 9,55              |               | 9,550                   |                    |              |                                   |                     |                    |              |                                     | 9,55            | 100,0        | 0,00                |
| <b>ИТОГО</b>              | <b>432,335</b>    | <b>16,505</b> | <b>15,550</b>           | <b>258,00</b>      | <b>39,00</b> | <b>53,00</b>                      | <b>20,158</b>       | <b>9,52</b>        | <b>12,00</b> | <b>1,40</b>                         | <b>425,133</b>  | <b>95,52</b> | <b>7,20</b>         |

Таблица 3

**Объем областных субвенций, выделенных на ПК педагогических работников в ДОУ в 2021 год**

| Учреждение                  | ЛБО на 01.06.2021 год | Расход на 01.06.2021 | Остаток ЛБО на 01.06.2021 год |
|-----------------------------|-----------------------|----------------------|-------------------------------|
| МАДОУ д/с «Голубок»         | 41 000,00             | 3 300,00             | 37 700,00                     |
| МАДОУ д/с «Чебурашка»       | 45 300,00             | 6 600,00             | 38 700,00                     |
| МАДОУ д/с «Аленушка»        | 44 200,00             | 11 490,00            | 32 710,00                     |
| МАДОУ д/с «Елочка»          | 49 000,00             | 17 700,00            | 31 300,00                     |
| МАДОУ д/с «Золотой петушок» | 36 800,00             | 10 110,00            | 26 690,00                     |
| МАДОУ ЦРР д/с «Гнездышко»   | 22 300,00             | 6 600,00             | 15 700,00                     |
| МАДОУ д/с «Чайка»           | 53 200,00             | 9 900,00             | 43 300,00                     |
| <b>Итого сады</b>           | <b>291 800,00</b>     | <b>65 700,00</b>     | <b>226 100,00</b>             |

Таблица 4а

**Объем областных субвенций, выделенных на ПК педагогических работников в ОО в 2021 году освоенных на 01.06.2021 год**

| Учреждение                | ЛБО на 01.06.2021 | ООО «Инфоурок»  | АНО ДПО «ОЦ КАМЕННЫЙ ГОРОД» | ГАОУ ДПО СО «ИРО» | ГАНОУ СО «Дворец молодежи» | АНО ДПО «УРАМИКБ» | АНО ДПО «ГТУ»    | Остаток на 01.06.2021 |
|---------------------------|-------------------|-----------------|-----------------------------|-------------------|----------------------------|-------------------|------------------|-----------------------|
| МАОУ НТГО «СОШ №1»        | 53 000,00         | 4 920,00        |                             | 7 800,00          |                            |                   |                  | 40 280,00             |
| МАОУ НТГО «СОШ №2»        | 74 600,00         | 1 600,00        |                             |                   |                            |                   | 18 000,00        | 55 000,00             |
| МАОУ НТГО «СОШ №3»        | 75 100,00         |                 | 25 000,00                   |                   |                            |                   |                  | 50 100,00             |
| МАОУ «НТГ»                | 82 000,00         |                 |                             | 49 300,00         |                            |                   |                  | 32 700,00             |
| МАОУ НТГО «СОШ №7»        | 81 000,00         |                 | 22 000,00                   |                   | 2 500,00                   |                   |                  | 56 500,00             |
| МАОУ НТГО «ИСОШ»          | 75 000,00         |                 |                             | 8 000,00          |                            | 15 000,00         |                  | 52 000,00             |
| МБОУ «Платинская ООШ»     | 3 400,00          |                 |                             |                   |                            |                   |                  | 3 400,00              |
| МБОУ «Косьинская СОШ»     | 8 000,00          |                 |                             |                   |                            |                   |                  | 8 000,00              |
| МБОУ «Сигнальненская СОШ» | 9 600,00          |                 | 9 600,00                    |                   |                            |                   |                  | 0,00                  |
| <b>ИТОГО</b>              | <b>461 700,00</b> | <b>6 520,00</b> | <b>56 600,00</b>            | <b>65 100,00</b>  | <b>2 500,00</b>            | <b>15 000,00</b>  | <b>18 000,00</b> | <b>297 980,00</b>     |

Таблица 4б

**Объем местного бюджета, выделенного на ПК педагогических работников в ОО в 2021 году освоенных на 01.06.2021 год**

| Учреждение                | ЛБО на 01.06.2021 | ОТ, ГО и ЧС, ПТМ, 223-ФЗ, эколог.безопасность | Остаток на 01.06.2021 |
|---------------------------|-------------------|---|-----------------------|
| МАОУ НТГО «СОШ №1»        | 10 000,00         | 10 000,00                                     | 0,00                  |
| МАОУ НТГО «СОШ №2»        | 10 000,00         | 10 000,00                                     | 0,00                  |
| МАОУ НТГО «СОШ №3»        | 7 200,00          | 7 200,00                                      | 0,00                  |
| МАОУ «НТГ»                | 22 810,00         |   | 22 810,00             |
| МАОУ НТГО «СОШ №7»        | 5 500,00          | 5 500,00                                      | 0,00                  |
| МАОУ НТГО «ИСОШ»          | 17 209,00         |   | 17 209,00             |
| МБОУ «Платинская ООШ»     | 0,00              |   | 0,00                  |
| МБОУ «Косьинская СОШ»     | 10 590,00         | 5 100,00                                      | 5 490,00              |
| МБОУ «Сигнальненская СОШ» | 5 400,00          | 5 400,00                                      | 0,00                  |
| <b>ИТОГО</b>              | <b>88 709,00</b>  | <b>43 200,00</b>                              | <b>45 509,00</b>      |

В 1 полугодии 2021 года на ПК педагогических работников образовательных организаций было израсходовано:

**областных субвенций в объеме 229,42 т.р.:**

**ДОО – 65,7 т.р.(22,5%);**

**ОО - 163,72 т.р (35,5%).**

**Освоены средства муниципального бюджета в объеме – 43,2 т. р.- 48,7 %:**

Низкий процент освоения областных субвенций, связан с планированием в первой половине 2021 года образовательных программ, финансируемых в рамках соглашения ГАОУ ДПО СО «ИРО» в счет муниципального задания (бюджетные), и из-за нарушения графика, связанный с введением дополнительных мер, в целях профилактики и устранения последствий распространения новой коронавирусной инфекции. Все образовательные программы ПК запланированные в формате дистанционного образования реализованы.

Планы ПК ОО, составленные образовательными организациями исходя из актуальности направлений развития ОО, потребностью образовательных программ для конкретных педагогов на 2020-2021 учебный год выполнены.

#### **4. Перечень актуальных программ ПК:**

В 2020 - 2021 учебном году с учетом результатов независимых оценочных процедур обучающихся и педагогических работников и выявленных профессиональных дефицитов педагогов, построения индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогов, с учетом образовательных потребностей были определены следующие приоритеты по при выборе ДПОП:

#### **Образовательные программы в 2020-2021 учебном году**

##### **Дошкольное образование**

- Формирование профессиональной компетентности педагога по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и обучению детей безопасному поведению на дорогах
- 3D моделирование и прототипирование объектов в деятельности педагога, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий
- Актуальные вопросы внедрения ИКТ в образовательный и воспитательный процесс в условиях реализации ФГОС ДО
- Дошкольная дефектология. Присваивается квалификация Педагог-дефектолог в сфере дошкольного образования
- Индивидуализация образовательной деятельности в педагогической практике воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО
- Индивидуализация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО: проектирование и создание
- Информационно-коммуникационные технологии как средство реализации ФГОС ДО
- Использование индивидуально-ориентированной методики Сесиль Лупан для детей дошкольного возраста через развитие интеллектуальной и эмоциональной сферы
- Курс инструктор AQUA фитнеса для детей
- Мониторинг качества дошкольного образования
- Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20
- Основные направления психолого-педагогической работы с гиперактивными

детьми, 48ч

- Преодоление нарушений речи дошкольников
- Профессиональная переподготовка Адаптивная физическая культура
- Профессиональная переподготовка Музыкальный руководитель дошкольного учреждения
- Профессиональный стандарт как инструмент повышения качества профессиональной деятельности педагога
- Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе коронавирусной инфекции (COVID -19)
- Профилактика детского травматизма в образовательном процессе
- Психолого-педагогическое сопровождение развития эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста
- Развитие региональной системы ранней помощи
- Разработка адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ
- Разработка рабочей программы педагога ДОО в соответствии с ФГОС ДО
- Реализация парциальной модульной программы STEM-образование детей дошкольного возраста
- Создание развивающей речевой среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО
- Специальное образование. Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ОВЗ
- Специфика организации и проведения логопедической работы при тяжелых нарушениях речи (алалии, ринолалии, дизартрии) у детей в условиях реализации ФГОС ОВЗ
- Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в процессе образовательной деятельности
- ФГОС ДО применение игровых практик для современного развития детей
- Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста
- Формирование художественной деятельности у детей дошкольного возраста
- Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДОО
- Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога
- Эффективные способы коррекции нарушений личностного и эмоционального развития дошкольников
- Музыкальная терапия.

### **Общее образование**

- Воспитание и социализация
- Актуальность проблемы Вич-инфекции. Медицинские и правовые аспекты Вич-инфекции. Формы и методы работы по профилактике Вич-инфекции
- Воспитание в современных условиях
- Воспитательная работа в общеобразовательном учреждении в соответствии с ФГОС

- Геймификация образовательной деятельности дошкольников и младших школьников с использованием ИКТ
- Дистанционное обучение как современный формат преподавания
- Достижение результатов освоения ООП по химии в основной школе
- Задачи с экономическим содержанием на уроках математики как средство развития функциональной грамотности обучающихся
- Здоровьеформирующие и здоровьесберегающие технологии
- Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС основного общего образования
- Инновации в образовании
- Информационно-аналитические инструменты в деятельности педагога
- Информационные и коммуникационные технологии
- Коммеморативные практики в образовательном учреждении: содержание и формы организации
- Комплексный мониторинг качества подготовки обучающихся
- Менеджмент
- Методика обучения обществознанию в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС
- Методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) в соответствии с ФГОС»
- Методика преподавания музыки и оценка эффективности обучения учащихся в условиях реализации ФГОС ООО
- Методика преподавания теории вероятностей в 9-11 классах
- Методические вопросы подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по литературе
- Обеспечение комплексной безопасности образовательных организаций
- Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП2.4.3648-20
- Обеспечение экологической безопасности руководителями и специалистами общехозяйственных систем управления»
- Обработка персональных данных в образовательных организациях
- Образовательная деятельность с обучающимися с ОВЗ с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях
- Образовательная робототехника в учебном предмете «Технология». Вариативные модули: Для учителей начального общего образования
- Обучение в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций
- Олигофренопедагогика. Методика преподавания предметной области «Язык и речевая практика» для детей с умственной отсталостью в условиях реализации ФГОС
- Олигофренопедагогика. Методика преподавания предметных областей «Технология» и «Искусство» для детей с умственной отсталостью в условиях реализации ФГОС
- Организация внеурочной деятельности на уровне НОО в соответствии со

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

- Организация деятельности педагогических работников по классному руководству
- Организация коллегиального управления и социального партнёрства для повышения качества образования в школе
- Организация правового просвещения в образовательной организации в соответствии с Основами государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан
- Организация процесса обучения иностранному языку в условиях реализации ФГОС СОО
- Организация процесса обучения технологии в условиях реализации ФГОС среднего общего образования
- Основы обеспечения информационной безопасности детей
- Основы религиозных культур и светской этики: проблемы и перспективы преподавания в начальной школе
- Педагогика и психология инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС ООО и СОО
- Модель управления развитием школы в контексте цифровой трансформации
- Правовое регулирование образования в РФ в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании» и профессиональных стандартов
- Повышение квалификации по направлению деятельности руководителя ОУ. «Цифровые технологии трансформации школы
- Переход школы с низкими образовательными результатами в эффективный режим работы организации
- Формирование культуры питания обучающихся в целях реализации Плана основных мероприятий «десятилетия детства»
- Использование компьютерных технологий в процессе обучения в условиях реализации ФГОС
- Информационно-аналитические инструменты в деятельности педагога
- Информационно-коммуникационные технологии
- Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20
- Оказание первой доврачебной помощи
- Организация деятельности педагогических работников по классному руководству
- Организация правового просвещения в ОО в соответствии с Основами гос.политики РФ в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан
- Профилактика коронавируса, гриппа и других ОРВИ в общеобразовательных организациях
- Работа с текстом на уроках различных учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС ООО
- Совершенствование предметных и метапредметных компетенций

педагогических работников

- Использование компьютерных технологий в процессе обучения в условиях реализации ФГОС
- Повышение квалификации специалистов в области охраны труда
- Подготовка организаторов ОГЭ Вариативный модуль: № 1 для организаторов, для ассистентов участников ОГЭ с ОБЗ, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий
- Подготовка организаторов ОГЭ» Модуль №2 для технических специалистов ППЭ, специалистов ответственных за информационный обмен, обучение с использованием ДОТ»
- Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке развернутых ответов участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования
- Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий по географии
- Подготовка экспертов, экзаменаторов-собеседников устного собеседования в 9 классе
- Правовое регулирование образования в РФ в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и профессиональных стандартов
- Преподавание географии в соответствии с ФГОС ООО И СОО и Концепцией развития географического образования
- Применение цифровых технологий в профессиональной деятельности педагогов общеобразовательных учреждений в условиях дистанционного обучения
- Проектирование и реализация спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе с учётом ФГОС
- Проектирование основных образовательных программ общеобразовательных организаций в условиях реализации ФГОС общего образования
- Профессиональная переподготовка Учитель-дефектолог
- Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях
- Психолого-педагогическое сопровождение детей
- Работа с региональной системой обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования на территории Свердловской области
- Работа с текстом на уроках различных учебных предметах в соответствии с требованиями ФГОС ОО»
- Работа с текстом на уроках различных учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС ОО
- Развитие профессионального потенциала
- Разработка и проведение современного урока музыки в условиях реализации ФГОС
- Родные просторы языка и литературы. Современный язык
- Система работы учителя с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися

- по преодолению пробелов в изучении программного материала
- Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности)
  - Современные подходы к психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ
  - Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности разными категориями обучающихся
  - Специальный психолог. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ в условиях реализации ФГОС
  - Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в процессе образовательной деятельности
  - Управление качеством образования на основе анализа и оценки результатов независимых оценочных процедур
  - Управление проектированием программы развития школы
  - ФГОС СОО
  - Финансовая грамотность в математике
  - Финансовая грамотность в обществознании
  - Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта
  - Формирование культуры питания обучающихся в целях реализации Плана основных мероприятий, проводимых в рамках десятилетия детства
  - Формирование функциональной грамотности обучающихся
  - Формирующее и критериальное оценивание обучающихся
  - Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога

#### **Дополнительное образование**

- Конвенция о правах ребенка и права ребенка в соответствии с требованиями профессиональных стандартов
- Методологии и технологии дистанционного обучения
- Навыки оказания первой помощи
- Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных программ
- Обеспечение СЭ требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20
- Обработка персональных данных в образовательных организациях
- Организация обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями
- Организация деятельности педагогических работников по классному руководству
- Организация правового просвещения в образовательной организации в соответствии с основами государственной политики РФ в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан
- Организация работы образовательной организации в условиях осложненной санитарно-эпидемиологической обстановки
- Основы обеспечения информационной безопасности детей

- Оценочная деятельность на учебных предметах предметной области «искусство»
- Педагог дополнительного образования :современные подходы к профессиональной деятельности
- Правовое регулирование образования в РФ
- Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством
- Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)
- Развитие профессиональной компетентности работников системы дополнительного образования
- Управление качеством в учреждении дополнительного образования
- Формирование культуры питания обучающихся
- Формирование основ алгоритмизации и программирования у дошкольников и учеников начальной школы в цифровой образовательной среде «ПиктоМир»
- Цифровая грамотность педагогического работника

***Перечень образовательных организаций, проводивших обучение педагогических работников***

- Учебный центр «СМАРТ», г. Екатеринбург;
- АНО ДПО «УРИПКиП» г. Пермь;
- Всероссийский образовательный портал «Завуч»;
- ООО «Агентство информационных и социальных технологий» Учебный центр; «Всеобуч»;
- ООО НПЦ «РИЦ» г. Екатеринбург;
- Организация дополнительного проф. образования авторизованный учебный центр «Смарт-Екатеринбург»;
- РФ г. Екатеринбург Учебный центр ООО «Астрон»;
- УМЦ по ГО и ЧС;
- Центр непрерывного образования и инноваций Санкт-Петербурга;
- НОУ ВО Московском технологическом институте;
- НЧОУ ДПО «Профессионал»;
- НЧУ ПОО УИПК 21 век;
- ООО «Эксперт-Гарант» Екатеринбург;
- ГАОУ ДПО СО «ИРО», НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО»;
- ГАОУ ДПО СО «Дворец молодежи»;
- Минздрав СО ГБУЗ СО «Свердловский областной центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями»;
- Учебный центр «Всеобуч» структурное подразделение ООО «Агентство информационных и социальных технологий»;
- ФГАОУ ВПО «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»;

- УрФУ;
- ГБОУ ВО УрГПУ;
- УМЦ ГОЧС ;
- АНО «Академия дополнительного профессионального образования»;
- АНО ДПО «Мой университет»;
- Международный университет «ФИТНЕС-ИНДУСТРИИ»;
- РНЦЦ «Современные образовательные технологии»; Московский институт академического образования;
- УЧ «Развитие»;
- РГПУ;
- ООО «АОКС «ПрофЭксперт»;
- АО издательство «Просвещение»;
- УЦ Новатор;
- Образовательный форум «Знанию»;
- МБУ ЦППМиСП «Ладо»;
- АНОДО «Сибирский институт непрерывного дополнительного образования»;
- ГАПОУ СО «Екатеринбургский экономико-технологический колледж»;
- НОЧУДПОУЦ «Академия безопасности»;
- ВОС «Портал педагога»;
- ЕИРО им.Я.Корчака.

Всего в ОО НТГО из 469 педагогических и руководящих работников прошли повышение квалификации по различным образовательным программам 1032 человек – 220,0 % (таблица 5, диаграмма 1,2).

Таблица 4

***Повышение квалификации в 2020-2021 учебном году педагогическими и руководящими работниками в ОО НТГО***

| ОО             | Количество педагогических и руководящих работников в ОО | Количество педагогов, прошедших ПК | % от общего количества педагогов |
|----------------|---|------------------------------------|----------------------------------|
| <b>ОО</b>      | <b>227</b>  | <b>603</b>                         | <b>265,6</b>                     |
| <b>ДОО</b>     | <b>226</b>  | <b>279</b>                         | <b>123,5</b>                     |
| <b>ДОП</b>     | <b>16</b>   | <b>150</b>                         | <b>937,5</b>                     |
| <b>ОО НТГО</b> | <b>469</b>  | <b>1032</b>                        | <b>220,0</b>                     |

Диаграмма 1

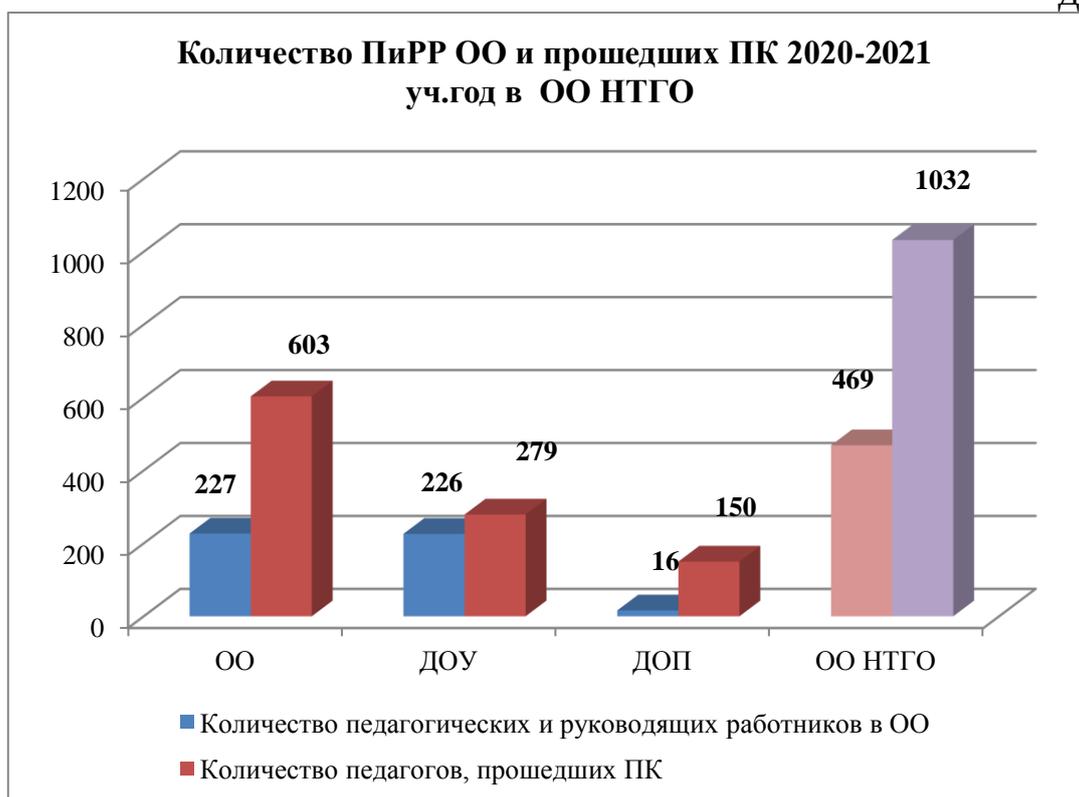
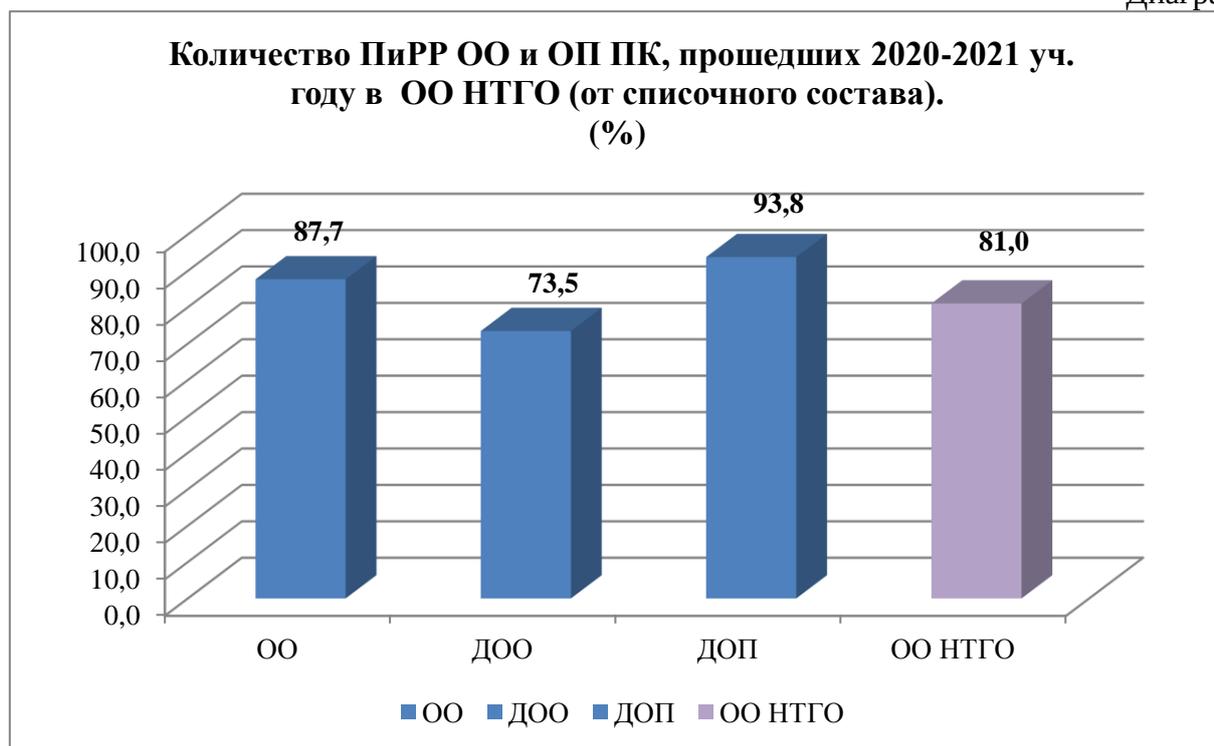


Диаграмма 2



- 265,6 % педагогов общеобразовательных учреждений НТГО, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- 123,5 % педагогов образовательных учреждений НТГО, реализующих образовательные программы дошкольного образования;

- 937, % педагогов образовательных организаций НТГО, реализующих дополнительные образовательные программы дополнительного образования детей

Показатель освоения ДПОП остается на высоком уровне, ВЫШЕ 100 % (таблица 5, диаграмма 3).

Проходят или прошли программу переподготовки 29 педагогических работников; 21-ОО, ДОО-5, ДО-3 человека.

Таблица 5

**Сравнительный анализ ПК педагогическими работниками ОО НТГО**

|                | 2018-2019    |              | 2019-2020  |              | 2020-2021   |              |
|----------------|--------------|--------------|------------|--------------|-------------|--------------|
|                | прошли ПК    | %            | прошли ПК  | %            | прошли ПК   | %            |
| ОО             | 230          | 170,0        | 243        | 112,0        | 603         | 265,6        |
| ДО             | 230          | 85,2         | 199        | 94,3         | 279         | 123,5        |
| ДОП            | 16           | 68,8         | 34         | 227,0        | 150         | 937,5        |
| <b>ОО НТГО</b> | <b>476,0</b> | <b>125,6</b> | <b>476</b> | <b>144,4</b> | <b>1032</b> | <b>220,0</b> |

Диаграмма 3

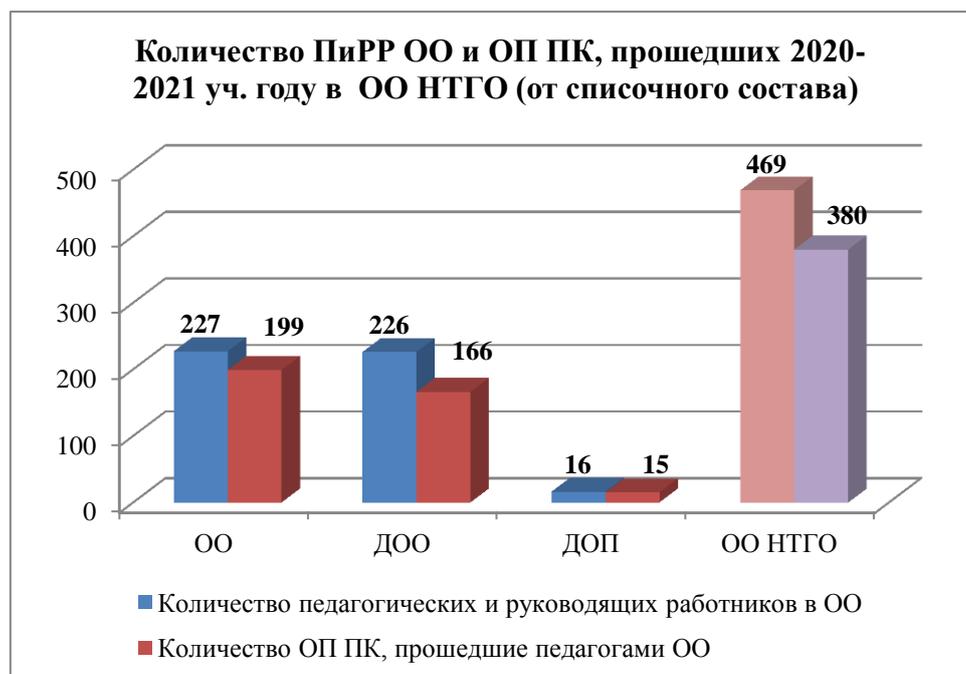


Увеличился показатель повышения квалификации конкретными педагогическими работниками по сравнению с прошлым годом по НТГО на 18,2%, (2018-2019 -66,8 %, 2019-2020 – 53,1%, 2020-2021 – 81%) (таблица 6, диаграмма 4).

Таблица 6

**Количество педагогов ОО, прошедших ПК в 2020-2021 учебном году**

| ОО             | Количество педагогических и руководящих работников в ОО | Количество педагогов, прошедших ПК | 2020-2021 уч. год. % от общего количества педагогов | 2019-2020 уч. год. % от общего количества педагогов |
|----------------|---|------------------------------------|---|---|
| ОО             | 227   | 199                                | 87,7  | 57  |
| ДОО            | 226   | 166                                | 73,5  | 49  |
| ДОП            | 16  | 15                                 | 93,8  | 67  |
| <b>ОО НТГО</b> | <b>469</b>  | <b>380</b>                         | <b>81,0</b>   | <b>53,1</b>   |



**5. Результаты работы дошкольных образовательных организаций по совершенствованию системы методического сопровождения и организации повышения квалификации педагогических и руководящих работников в 2020-2021 учебном году**

В 2020–2021 учебном году педагогические и руководящие работники освоили дополнительные профессиональные программы по различным направлениям деятельности: мониторинг качества дошкольного образования, индивидуализация образовательной деятельности в педагогической практике воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО, управленческие технологии внедрения профессионального стандарта педагога в практику деятельности образовательной организации, основные направления психолого-педагогической работы с различными категориями детей дошкольного возраста и другие.

Основными партнерами дошкольных образовательных организаций Нижнетуринского городского округа в повышении квалификации являются: ГАОУ ДПО СО «ИРО» г. Екатеринбург, НТФ «ИРО» г. Нижний Тагил, ООО «Агентство информационных и социальных технологий» Учебный центр «Всеобуч» г. Нижний Тагил.

Всего в дошкольных образовательных организациях НТГО за 2020 – 2021 учебный год прошли курсы ПК 279 педагогических и руководящих работников, больше на 80 человек (2019-2020 уч.г.-199), что составило 123% на 28,7% больше 2020 года (94,3%) от общего количества педагогических и руководящих работников организаций дошкольного образования, (таблица 7,8, диаграммы 5, 6).

Таблица 7

**Повышение квалификации в 2020-2021 учебном году педагогическими и руководящими работниками дошкольных образовательных организаций НТГО**

| № | ДОУ                                      | Количество педагогических и руководящих работников | Количество обученных педагогических и руководящих работников* | из них руководителей | % ПК        |
|---|--|--|---|----------------------|-------------|
| 1 | МАДОУ НТГО детский сад «Чебурашка»       | 39   | 54  | 2                    | 138%        |
| 2 | МАДОУ НТГО детский сад «Ёлочка»          | 42   | 37  | 0                    | 88%         |
| 3 | МАДОУ «ЦРР - д/с «Гнёздышко»             | 18   | 17  | 1                    | 94%         |
| 4 | МАДОУ НТГО ДС «Аленушка»                 | 30   | 85  | 4                    | 283%        |
| 5 | МАДОУ НТГО детский сад «Золотой петушок» | 30   | 38  | 4                    | 127%        |
| 6 | МАДОУ детский сад «Чайка» НТГО           | 38   | 31  | 0                    | 82%         |
| 7 | МАДОУ НТГО детский сад «Голубок»         | 29   | 17  | 0                    | 59%         |
|   | <b>НТГО</b>                              | <b>226</b>   | <b>279</b>  | <b>11</b>            | <b>123%</b> |

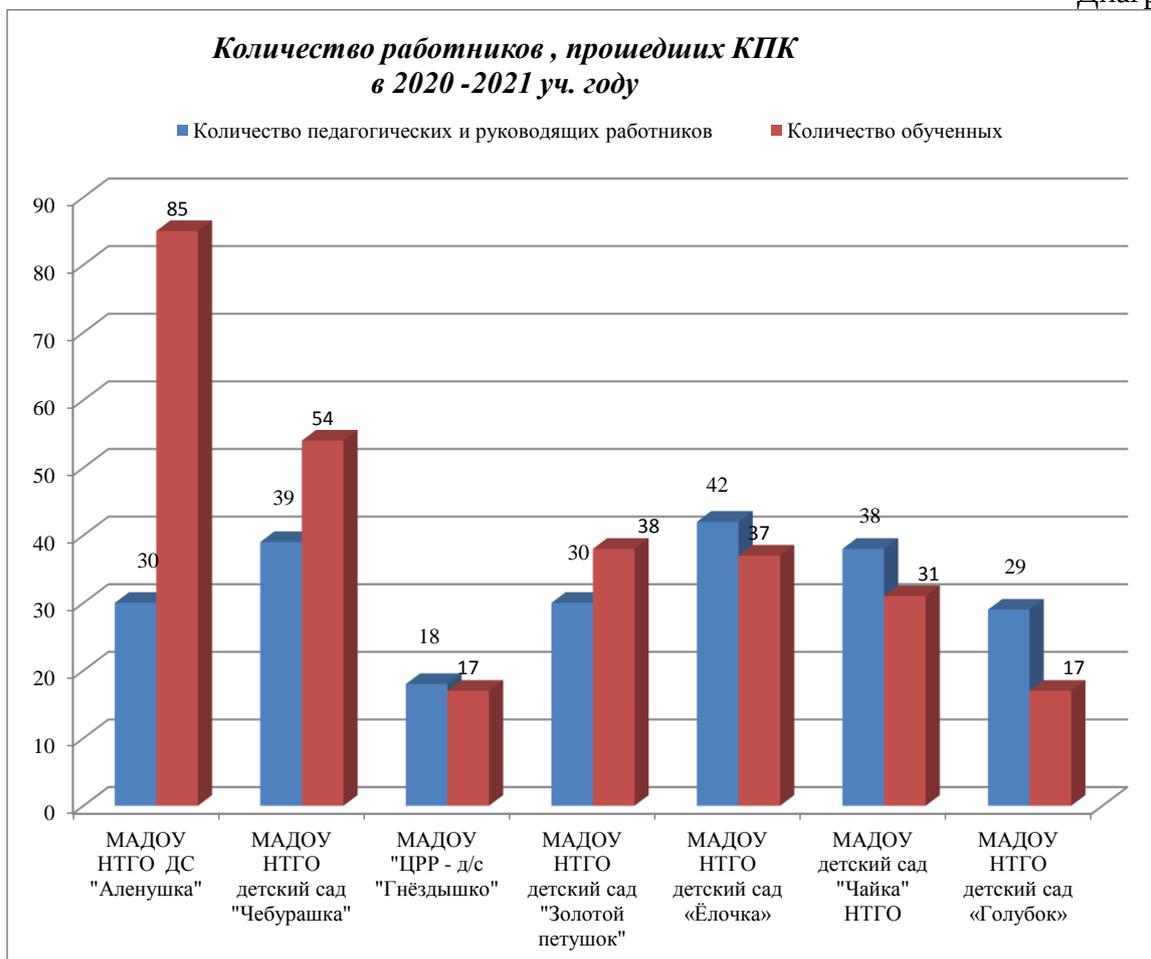
**Повышение квалификации в 2020-2021 учебном году педагогическими и руководящими работниками дошкольных образовательных организаций НТГО (свод)**

| № | Наименование общеобразовательного учреждения | Количество обученных | Из них руководителей | Из них учителей | Указать к-во слушателей         |            |                 | Состав слушателей по возрастным категориям |                 |              | Состав слушателей по должностям |   |  |   |  |          | Состав слушателей по стажу |           |                | Состав слушателей по категории |           |           |            | Состав слушателей по образованию |                   |                     |                           |                                 |           |
|---|--|----------------------|----------------------|-----------------|---------------------------------|------------|-----------------|--|-----------------|--------------|---------------------------------|---|--|---|--|----------|----------------------------|-----------|----------------|--------------------------------|-----------|-----------|------------|----------------------------------|-------------------|---------------------|---------------------------|---------------------------------|-----------|
|   |  |                      |                      |                 | общееобразовательное учреждение | ДОУ        | Доп.образование | до 40 лет                                  | от 40 до 55 лет | Свыше 55 лет | руководители                    | учителя (в т. ч. по предметам труд, ОБЖ, фго. культура) | пед. работники спец. (логопед, психолог и т.д) | воспитатели ДОУ (в т. ч. муз. руководители) | Педагоги доп.образования (в т.ч. тренер-преподаватель, педагог-библиотекарь) | прочие   | Вновь назначенные          | до 5 лет  | от 5 до 10 лет | свыше 10 лет                   | соотв     | 2 к.к.    | 1 к.к.     | в                                | ВП-высшее педаг., | В-высшее непедагог. | СП-средне-педагогическое, | СС-средне-специальное не педаг. | С-среднее |
| 1 | 2  | 3                    | 4                    | 5               | 6                               | 7          | 8               | 9  | 10              | 11           | 12                              | 13  | 14   | 15  | 16   | 17       | 18                         | 19        | 20             | 21                             | 22        | 23        | 24         | 25                               | 26                | 27                  | 28                        | 29                              | 30        |
| 1 | МАДОУ НТГО детский сад "Чебурашка"           | 54                   | 2                    | 52              | 0                               | 54         | 0               | 10   | 32              | 12           | 2                               | 0   | 6  | 46  | 0  | 0        | 0                          | 9         | 5              | 40                             | 3         | 8         | 38         | 5                                | 9                 | 8                   | 37                        | 0                               | 0         |
| 2 | МАДОУ НТГО детский сад «Ёлочка»              | 37                   | 0                    | 37              | 0                               | 37         | 0               | 1  | 34              | 2            | 0                               | 2   | 1  | 34  | 0  | 0        | 0                          | 1         | 3              | 33                             | 0         | 0         | 28         | 9                                | 3                 | 0                   | 34                        | 0                               | 0         |
| 3 | МАДОУ "ЦРР - д/с "Гнёздышко"                 | 17                   | 1                    | 16              | 0                               | 17         | 0               | 4  | 12              | 1            | 1                               | 1   | 2  | 13  | 0  | 0        | 1                          | 5         | 2              | 9                              | 6         | 0         | 3          | 8                                | 4                 | 5                   | 6                         | 2                               | 0         |
| 4 | МАДОУ НТГО ДС "Аленушка"                     | 85                   | 4                    | 81              | 0                               | 85         |                 | 24   | 47              | 14           | 4                               | 0   | 12   | 69  | 0  | 0        | 5                          | 21        | 4              | 55                             | 22        | 15        | 42         | 6                                | 14                | 15                  | 56                        |                                 |           |
| 5 | МАДОУ НТГО детский сад "Золотой петушок"     | 38                   | 4                    | 34              | 0                               | 38         | 0               | 11   | 21              | 6            | 4                               | 0   | 0  | 34  | 0  | 0        | 0                          | 1         | 15             | 22                             | 0         | 4         | 28         | 6                                | 9                 | 0                   | 29                        | 0                               | 0         |
| 6 | МАДОУ детский сад "Чайка" НТГО               | 31                   | 0                    | 31              | 0                               | 31         | 0               | 11   | 14              | 6            | 0                               | 0   | 5  | 26  | 0  | 0        | 0                          | 9         | 1              | 21                             | 2         | 0         | 24         | 5                                | 4                 | 1                   | 24                        | 2                               | 0         |
| 7 | МАДОУ НТГО детский сад «Голубок»             | 17                   | 0                    | 17              | 2                               | 15         | 0               | 6  | 10              | 1            | 0                               | 0   | 2  | 15  | 0  | 0        | 0                          | 3         | 2              | 12                             | 2         | 4         | 10         | 1                                | 2                 | 4                   | 11                        | 0                               | 0         |
|   | <b>НТГО</b>                                  | <b>279</b>           | <b>11</b>            | <b>268</b>      | <b>2</b>                        | <b>277</b> | <b>0</b>        | <b>67</b>                                  | <b>170</b>      | <b>42</b>    | <b>11</b>                       | <b>3</b>  | <b>28</b>                                      | <b>237</b>                                  | <b>0</b>   | <b>0</b> | <b>6</b>                   | <b>49</b> | <b>32</b>      | <b>192</b>                     | <b>35</b> | <b>31</b> | <b>173</b> | <b>40</b>                        | <b>45</b>         | <b>33</b>           | <b>197</b>                | <b>4</b>                        | <b>0</b>  |

Диаграмма 5



Диаграмма 6



Таким образом, максимальный результат - 283 % педагогических и руководящих работников прошли курсы ПК в МАДОУ НТГО ДС «Аленушка» (85 человек). Минимальный результат – 59 % - в МАДОУ НТГО ДС «Голубок» (17 человек).

### Количество педагогов, прошедших курсы ПК по образовательным программам в течение года (два и более раз).

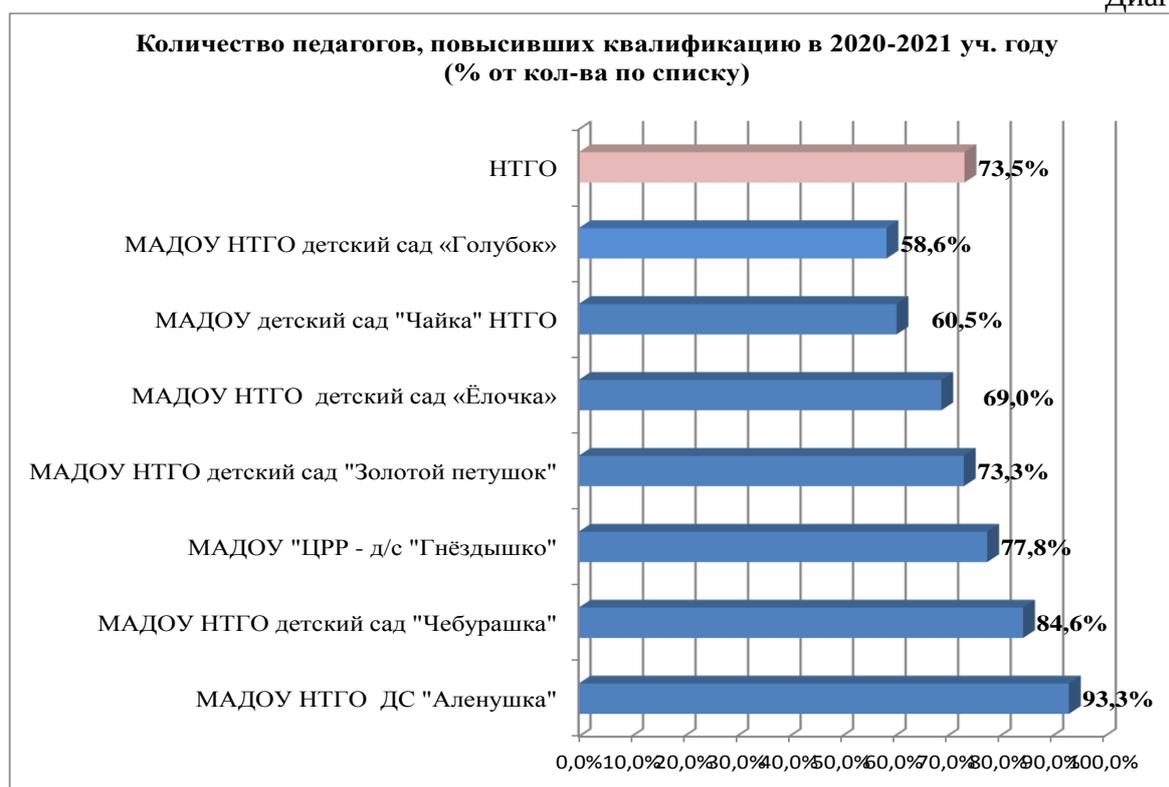
Сложилась тенденция, что многие педагогические и руководящие работники дошкольных образовательных организаций в течение года проходят обучение несколько раз по разным образовательным программам, поэтому необходимо стремиться к повышению квалификации каждым работником организации. По этому показателю выявлен абсолютный лидер – МАДОУ НТГО ДС «Аленушка» (таблица 9, диаграмма 7,8).

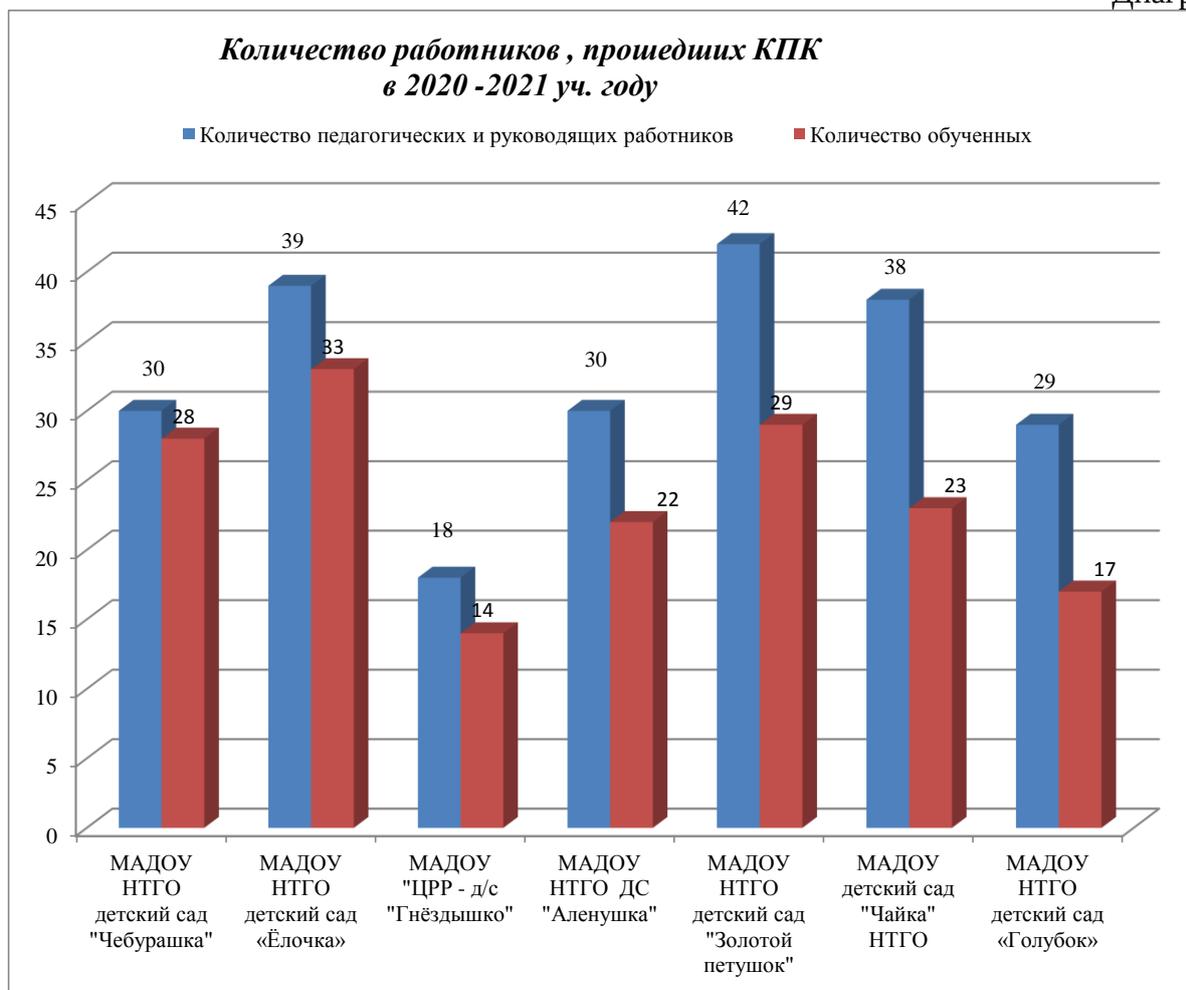
Таблица 9

#### Количество педагогов, прошедших курсы ПК

| № | ДОУ                                      | Количество педагогических и руководящих работников | Количество обученных педагогических и руководящих работников* | % ПК         |
|---|--|--|---|--------------|
| 1 | МАДОУ НТГО ДС «Аленушка»                 | 30   | 28  | 93,3%        |
| 2 | МАДОУ НТГО детский сад «Чебурашка»       | 39   | 33  | 84,6%        |
| 3 | МАДОУ «ЦРР - д/с «Гнёздышко»             | 18   | 14  | 77,8%        |
| 4 | МАДОУ НТГО детский сад «Золотой петушок» | 30   | 22  | 73,3%        |
| 5 | МАДОУ НТГО детский сад «Ёлочка»          | 42   | 29  | 69,0%        |
| 6 | МАДОУ детский сад «Чайка» НТГО           | 38   | 23  | 60,5%        |
| 7 | МАДОУ НТГО детский сад «Голубок»         | 29   | 17  | 58,6%        |
|   | <b>НТГО</b>                              | <b>226</b>   | <b>166</b>  | <b>73,5%</b> |

Диаграмма 7





Таким образом, фактическое количество слушателей курсов ПК в 2020-2021 учебном году составило 166 человек (2019-2020 – 111 чел.) 73,5 % на 27,5% больше прошлого года (46 %) от числа педагогических и руководящих работников дошкольных образовательных организаций. Данный показатель в сравнении с 2019-2020 уч. годом увеличился.

**Результаты работы дошкольных образовательных организаций по достижению установленного показателя 100 % подготовки педагогических работников к реализации ФГОС ДО (таблицы 10, 11).**

Таблица 10

**Готовность педагогических и руководящих работников к реализации ФГОС ДО по состоянию на 01.06.2021 года**

| НТГО                                     | Всего руководящих и педагогических работников | Руководители | педагогические работники (специалисты) | Совместители |
|--|---|--------------|--|--------------|
| МАДОУ «ЦРР - д/с «Гнёздышко»             | 18  | 2            | 16                                     | 1            |
| Прошли ПК ФГОС ДОО                       | 18  | 2            | 16                                     | 1            |
| Не прошли ПК ФГОС ДОО                    | 0   | 0            | 0                                      | 0            |
| МАДОУ НТГО детский сад «Золотой петушок» | 30  | 2            | 27                                     | 1            |

|   |     |    |     |    |
|---|-----|----|-----|----|
| Прошли ПК ФГОС ДОО                        | 30  | 2  | 27  | 1  |
| Не прошли ПК ФГОС ДОО                     | 0   | 0  | 0   | 0  |
| <b>МАДОУ НТГО детский сад «Чебурашка»</b> | 39  | 3  | 36  | 2  |
| Прошли ПК ФГОС ДОО                        | 39  | 3  | 36  | 2  |
| Не прошли ПК ФГОС ДОО                     | 0   | 0  | 0   |    |
| <b>МАДОУ детский сад «Чайка» НТГО</b>     | 38  | 3  | 35  | 6  |
| Прошли ПК ФГОС ДОО                        | 38  | 3  | 35  | 6  |
| Не прошли ПК ФГОС ДОО                     | 0   | 0  | 0   | 0  |
| <b>МАДОУ НТГО детский сад «Ёлочка»</b>    | 42  | 3  | 39  | 1  |
| Прошли ПК ФГОС ДОО                        | 42  | 3  | 39  | 1  |
| Не прошли ПК ФГОС ДОО                     | 0   | 0  | 0   | 0  |
| <b>МАДОУ НТГО ДС «Аленушка»</b>           | 30  | 2  | 28  | 1  |
| Прошли ПК ФГОС ДОО                        | 30  | 2  | 28  | 1  |
| Не прошли ПК ФГОС ДОО                     | 0   | 0  | 0   | 0  |
| <b>МАДОУ НТГО детский сад «Голубок»</b>   | 29  | 1  | 28  | 2  |
| Прошли ПК ФГОС ДОО                        | 29  | 1  | 28  | 2  |
| Не прошли ПК ФГОС ДОО                     | 0   | 0  | 0   | 0  |
| <b>НТГО</b>                               | 226 | 16 | 212 | 14 |
| Прошли ПК ФГОС ДОО                        | 226 | 16 | 212 | 14 |
| Не прошли ПК ФГОС ДОО                     | 0   | 0  | 0   | 0  |

Таблица 11

**Готовность педагогических и руководящих работников к реализации ФГОС ДО по состоянию на 01.06.2021**

| Всего руководящих и педагогических работников в ДОО НТГО | Всего руководящих и педагогических работников прошедших ПК по ФГОС ДОО | %   | Всего руководящих и педагогических работников не прошедших ПК по ФГОС ДОО | % |
|--|--|-----|---|---|
| 226  | 226  | 100 | 0   | 0 |

Показатель готовности кадров к реализации ФГОС ДО:

а) Всего педагогических и руководящих работников дошкольного образования 226 человек. Из них прошли курсы ПК по ФГОС ДО - 226 человек (100%) (таблица 11). В сравнении с 2019 – 2020 учебным годом отмечается стабильность количества педагогических и руководящих работников прошедших курсы ПК по ФГОС ДО - 100%.

Следует отметить, что педагогические и руководящие работники дошкольных образовательных организаций мотивированы на профессиональное развитие, активно выбирают направления повышения квалификации, соответствующие потребностям решения профессиональных проблем. В дошкольных

образовательных организациях разработаны и реализуются планы дополнительного профессионального образования с учётом выявленных конкретных трудностей в педагогической работе конкретного педагога. Организации, предоставляющие услуги по повышению квалификации педагогических и руководящих работников через образовательные программы, начинают внедрять новые персонифицированные модели повышения квалификации, включающих активные деятельностные методы.

Так, I муниципальный фестиваль педагогических идей «ОТКРОЙ СЕБЯ» (январь – февраль 2021 года) для педагогов дошкольных образовательных организаций, обеспечил поддержку талантливым творчески работающим молодым педагогам, развитию их профессиональной активности и гражданской инициативы, позволил транслировать применение современных образовательных технологий, педагогических идей и находок, обобщить и распространить педагогический опыт молодых педагогов и педагогов стажистов. Тем самым способствовал профессиональной адаптации молодых педагогов и повышению их профессионального роста, а также возрождение института наставничества.

В Фестивале приняли участие молодые педагоги, имеющие стаж работы до 5 лет из 4 дошкольных образовательных организаций Нижнетуринского городского округа: МАДОУ д/с «Алёнушка», МАДОУ НТГО детский сад «Голубок», МАДОУ детский сад «Чайка», МАДОУ НТГО детский сад «Чебурашка» и педагоги, имеющие стаж работы от 8 до 13 лет из МАДОУ ЦРР-д/с «Гнёздышко», МАДОУ НТГО детский сад «Золотой петушок». Участники Фестиваля представили опыт реализации педагогических идей – образовательных технологий в профессиональной деятельности, продемонстрировали положительную динамику их применения в работе с детьми.

Представленный опыт обеспечивает образовательные потребности на уровне дошкольных образовательных организаций, городского округа. Спрогнозированы границы применения, представленного опыта, а именно - возможность использования его в профессиональной деятельности других дошкольных образовательных организаций достаточно высока.

По результатам Фестиваля были определены победители и призеры, награждены грамотами Управления образования администрации Нижнетуринского городского округа.

Благодаря масштабным мероприятиям создаются новые механизмы повышения квалификации педагогических работников через обмен опытом, формируется мотивация и творческая активность педагогов к освоению современных образовательных технологий и научно-методических средств в работе с детьми.

Вместе с тем, по результатам работы в 2020–2021 учебном году выявлен ряд проблем:

1. При достаточно высоком уровне теоретических знаний у педагогов остаётся низкий уровень практических умений деятельности, обеспечивающий новый результат:
  - педагоги испытывают трудности в проведении открытых форм педагогической деятельности в соответствии с основными направлениями и принципами ФГОС ДО;

- отсутствие потребности в профессиональном развитии ряда педагогов, в силу сложившихся стереотипов, они становятся не восприимчивыми к нововведениям, имеют порой слабую мотивацию к профессиональному взаимодействию;
- недостаточный уровень ИКТ-компетентности для использования дистанционных технологий в образовании, для участия в сетевых Интернет-сообществах;
- низкий уровень владения методами и приемами работы с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами;
- недостаточная материальная база не способствует эффективному и системному внедрению интерактивных технологий: игровых Smart-технологий, образовательной робототехники;
- в части образовательных организаций имеется интерактивное Smart-оборудование, которое не используется в полной мере из-за недостаточной квалифицированности педагогических кадров.

2. Недостаточно используется потенциал сетевого методического взаимодействия для повышения квалификации педагогов.

3. Не всегда выбор программы повышения квалификации, формы участия в методических мероприятиях связан с реальными индивидуальными профессиональными затруднениями педагога.

4. Не всегда количество пройденных педагогическими работниками дополнительных профессиональных программ эффективно влияет на качество образовательных услуг.

5. В период введения на территории НТГО режима повышенной готовности и принятия дополнительных мер по защите населения от новой коронавирусной инфекции обучение по дополнительным профессиональным программам осуществлялось в системе дистанционного образования в онлайн формате в рабочее время педагогических работников, что затрудняло организовать качественную курсовую подготовку.

#### **6. Результаты работы общеобразовательных организаций по диагностике методических затруднений педагогических работников образовательных организаций совершенствованию системы методического сопровождения и организации повышения квалификации педагогических и руководящих работников в 2020-2021 учебном году**

В целях планирования и осуществления коррекции профессиональных дефицитов педагогов, организации повышения квалификации на уровне образовательной разрабатывается план мероприятий по взаимодействию с образовательными организациями городского округа, в целях оказания методической поддержки педагогическим работникам, который будет направлен в ОО не позднее 1 сентября 2021 года.

В 2020-2021 учебном году количество педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов в муниципальном образовании составило 33 % (таблица 12).

*Диагностика профессиональных дефицитов в 2020-2021 учебном году*

| <b>Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов в муниципальном образовании</b> |   |              |
|---|---|--------------|
| <b>МАОУ НТГО «СОШ №1»</b>   | ВСЕГО работников                            | <b>22</b>    |
|   | кол-во по показателю                        | <b>11</b>    |
|   | <b>доля от общего кол-ва работников (%)</b> | <b>50</b>    |
| <b>МАОУ НТГО «СОШ №2»</b>   | ВСЕГО работников                            | <b>25</b>    |
|   | кол-во по показателю                        | <b>13</b>    |
|   | <b>доля от общего кол-ва работников (%)</b> | <b>52</b>    |
| <b>МАОУ НТГО «СОШ №3»</b>   | ВСЕГО работников                            | <b>33</b>    |
|   | кол-во по показателю                        | <b>10</b>    |
|   | <b>доля от общего кол-ва работников (%)</b> | <b>30</b>    |
| <b>МАОУ НТГО «СОШ №7»</b>   | ВСЕГО работников                            | <b>34</b>    |
|   | кол-во по показателю                        | <b>11</b>    |
|   | <b>доля от общего кол-ва работников (%)</b> | <b>32</b>    |
| <b>МАОУ «НТГ»</b>   | ВСЕГО работников                            | <b>33</b>    |
|   | кол-во по показателю                        | <b>10</b>    |
|   | <b>доля от общего кол-ва работников (%)</b> | <b>21</b>    |
| <b>МАОУ НТГО «ИСОШ»</b>   | ВСЕГО работников                            | <b>42</b>    |
|   | кол-во по показателю                        | <b>12</b>    |
|   | <b>доля от общего кол-ва работников (%)</b> | <b>29</b>    |
| <b>МБОУ «ССОШ»</b>  | ВСЕГО работников                            | <b>13</b>    |
|   | кол-во по показателю                        | <b>11</b>    |
|   | <b>доля от общего кол-ва работников (%)</b> | <b>85</b>    |
| <b>МБОУ «КСОШ»</b>  | ВСЕГО работников                            | <b>10</b>    |
|   | кол-во по показателю                        | <b>3</b>     |
|   | <b>доля от общего кол-ва работников (%)</b> | <b>30</b>    |
| <b>МБОУ «ПООШ»</b>  | ВСЕГО работников                            | <b>7</b>     |
|   | кол-во по показателю                        | <b>6</b>     |
|   | <b>доля от общего кол-ва работников (%)</b> | <b>86</b>    |
| <b>НТГО</b>   | ВСЕГО работников                            | <b>227</b>   |
|   | кол-во по показателю                        | <b>87</b>    |
|   | <b>доля от общего кол-ва работников (%)</b> | <b>38,33</b> |

Так же проведена диагностика методических затруднений в форме анкетирования следующих категорий педагогических работников: - педагоги дошкольного образования, - педагоги начального, основного, общего образования, - педагоги дополнительного образования. Педагогам было предложено самостоятельно определить затруднения по направлениям: - условия развития профессионализма, - общеметодические компетенции, - компетенции в предметном содержании. Всего в диагностике приняло участие 131 (27,9 %) из 469 педагогических работников образовательных организаций НТГО Из них 71 учитель.

**Результаты диагностики учителей, проведенной в период с 06.12.2020 г. по 20.12.2020**

|           | Показатели   | Количество | Процент от участников (131) |
|-----------|--|------------|-----------------------------|
| <b>1.</b> | <b>По должности</b>  |            | <b>131</b>                  |
|           | Всего учителей (из них):   | 71         | 54,20                       |
|           | - учителя начальной школы  | 21         | 29,58                       |
|           | - учителя русского языка и литературы  | 23         | 32,39                       |
|           | - учителя истории и обществознания   | 9          | 12,68                       |
|           | - социальные педагоги  | 9          | 12,68                       |
|           | Зам .директора по УВР  | 9          | 12,68                       |
| <b>2</b>  | <b>По категории</b>  |            |                             |
|           | Нет категории  | 9          | 12,68                       |
|           | - 1 кв.к.  | 51         | 71,83                       |
|           | - 2 кв.к.  |            | 0,00                        |
|           | - Высшая   | 11         | 15,49                       |
| <b>3</b>  | <b>Актуальные методические темы, изучаемые педагогами самостоятельно (индивидуальные методические темы) (ранжировать наиболее часто встречающиеся темы в порядке</b> | <b>71</b>  | <b>100</b>                  |
| 3.1.      | Деятельностный подход в обучении   | 29         | 40,85                       |
| 3.2.      | Работа с одарёнными детьми   | 19         | 26,76                       |
| 3.3.      | Индивидуально - личностный подход в обучении   | 8          | 11,27                       |
| 3.4.      | Подготовка к решению заданий части 2 в КИМ ЕГЭ   | 7          | 9,86                        |
| 3.5.      | Использование ИКТ на уроках русского языка и литературы  | 7          | 9,86                        |
| 3.6.      | Логическое мышление  | 1          | 1,41                        |
| <b>4</b>  | <b>Формы повышения квалификации (ранжировать выбранные формы в порядке убывания)</b>   | <b>71</b>  | <b>100</b>                  |
| 4.1.      | Теоретический семинар  | 7          | 9,86                        |
| 4.2.      | Индивидуальная помощь и консультации   | 8          | 11,27                       |
| 4.3.      | Дискуссия  | 7          | 9,86                        |
| 4.4.      | Круглый стол   | 18         | 25,35                       |
| 4.5.      | Проблемно-деловая игра   | 21         | 29,58                       |
| 4.6.      | Семинар-практикум  | 8          | 11,27                       |
| 4.7.      | Самообразование  | 1          | 1,41                        |
| 4.8.      | Другое   | 1          | 1,41                        |
| <b>5</b>  | <b>Предложения и пожелания по работе МКУ "ИМЦ" по методическому сопровождению ОО НТГО</b>  | <b>71</b>  | <b>100</b>                  |
| 5.1.      | Курсы  | 5          | 7,04                        |
| 5.2.      | КПК очные с привлечением высокопрофессиональных  | 29         | 40,85                       |
| 5.3.      | Семинары с привлечением специалистов в области образования (биология и география)  | 24         | 33,80                       |
| 5.4.      | Проведение предметных площадок для обобщения опыта учителей с высокими результатами ЕГЭ и в олимпиадах, в организации инклюзивного образования в общеобразовательных | 5          | 7,04                        |
| 5.5.      | Обмен опытом, взаимодействие с другими ОО  | 8          | 11,27                       |
| <b>6</b>  | <b>Профессиональные затруднения Владение современными педагогическими технологиями и методами обучения</b>   | <b>71</b>  | <b>100</b>                  |
| 6.1.      | Интерактивные технологии и методы обучения:  | 36         | 50,7                        |

|            |  |           |            |
|------------|--|-----------|------------|
|            | - дискуссии  |           |            |
|            | - деловые и ролевые игры   |           |            |
|            | - коллективные решения творческих задач  |           |            |
|            | - кейс-метод   |           |            |
| 6.2.       | Метод проектов   | 11        | 15,49      |
| 6.3.       | Технология модульного обучения   | 9         | 12,68      |
| 6.4.       | Здоровьесберегающие технологии   | 7         | 9,86       |
| 6.5.       | Технология проблемного обучения  | 4         | 5,63       |
| 6.6.       | Информационно- коммуникационные технологии   | 4         | 5,63       |
| 6.7.       | Другое (укажите)   | 0         | 0,00       |
| <b>7</b>   | <b>Общеметодические компетенции (ранжировать в порядке убывания затруднений)</b>   | <b>71</b> | <b>100</b> |
| 7.1.       | Методы и приемы коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ и их родителями (законными представителями)  | 14        | 19,72      |
| 7.2.       | Психолого-педагогические основы обучения в условиях  | 11        | 15,49      |
| 7.3.       | Работа с отстающими и слабоуспевающими   | 9         | 12,68      |
| 7.4.       | Формирование системы мотивации обучения  | 9         | 12,68      |
| 7.5.       | Разработка ООП   | 8         | 11,27      |
| 7.6.       | Организация работы с одаренными детьми   | 7         | 9,86       |
| 7.7.       | Анализ и самоанализ урока  | 7         | 9,86       |
| 7.3.       | Разработка рабочей программы в соответствии с требованиями   | 6         | 8,45       |
| <b>8.</b>  | <b>Методы контроля и оценки знаний обучающихся с учетом новых требований оценивания результатов обучения</b>   | <b>71</b> | <b>100</b> |
| 8.1.       | Воспитательная работа и духовно-нравственное воспитание  | 21        | 29,58      |
| 8.2.       | Разноуровневое обучение  | 17        | 23,94      |
| 8.3.       | Внеурочная деятельность  | 14        | 19,72      |
| 8.4.       | Формирование УУД   | 11        | 15,49      |
| 8.5.       | Системно-деятельностный подход   | 8         | 11,27      |
| <b>9.</b>  | <b>Предметные компетенции, актуальные или вызывающие затруднения (указать, какие)</b>  | <b>71</b> | <b>100</b> |
| 9.1.       | -обучение письму   | 21        | 29,58      |
| 9.2.       | - применение математических знаний и навыков в нестандартных   | 17        | 23,94      |
| 9.3.       | -формирование научного типа мышления   | 21        | 29,58      |
| 9.4.       | - информационная грамотность   | 9         | 12,68      |
| 9.5.       | психологические тренинги по профилактике профессионального   | 3         | 4,23       |
| <b>10.</b> | <b>Информационные компетенции</b>  | <b>71</b> | <b>100</b> |
| 10.1.      | Умение применять современные сетевые образовательные технологии (электронная библиотека, медиатека, форум, чат, персональный web-сайт педагога, электронная почта и др.) | 65        | 91,55      |
| 10.2.      | Владение практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий и др.                | 6         | 8,45       |

В ходе мероприятий по выявлению профессиональных дефицитов бы выявлены основные направления, требующие коррекции.

### **1. Профессиональные дефициты в работе учреждения дошкольного образования**

- Осуществление профессиональной деятельности педагога дошкольного образования в соответствии с нормативными актами сферы образования.

- Проектирование образовательного процесса в ДОО.
- Применение результативных технологий, необходимых для адресной работы с субъектами образовательных отношений в ДОО (владение технологиями прикладного поведенческого анализа).
- Психолого-педагогическое сопровождение развития детей в условиях ФГОС ДО.
- ИКТ-компетентность педагогов ДОО.
- Организация и методическое сопровождение работы с детьми раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья (инклюзивное образование).

## **2. Профессиональные дефициты учителей начальной школы**

- Понимание и применение в образовательном процессе нормативных правовых документов федерального и регионального уровня.
- Разработка и проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО (рабочей программы).
- ИКТ-компетентность учителя начальных классов (электронное дистанционное обучение).
- Особенности использования в образовательном процессе различных УМК (линеек учебников).
- Контрольно-оценочная деятельность в начальной школе.
- Особенности работы с разными группами учащихся, инклюзивное образование (тьюторского сопровождения).

## **3. Работа с семьей младшего школьника.**

- Профессиональные дефициты педагогов в работе с родителями
- Создание психолого-педагогических, андрагогических условий для обеспечения прав родителей, профессиональное оказание консультативной помощи семье.
- Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся и поддержка семьи в воспитании ребенка;
- Реализация умений:  
выстраивать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.д.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- организация адресной работы в партнерстве с семьей с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети «с зависимостью».

## **4. Профессиональные дефициты в области оценки качества образования**

- Владение целями и критериями оценивания, видами оценок, их особенностями, возможностями и ограничениями использования современных технологий.
- Проектно-аналитические умения: сравнение, классификация, выявление

тенденций, взаимосвязей и причин (ошибок учеников, недостаточного усвоения материала, низкого рейтинга ОО и т.д.), эффективности учебных занятий и подходов к обучению.

- Понимание социального, демографического, психологического контекста образовательного процесса (мотивов и ценностей, особенностей восприятия и мышления «современного ученика поколения Z).
- Формирование и оценивание метапредметных и личностных результатов, непонимание и неумение формировать «компетенции XXI века».
- Понятийного аппарат «качество образования», «мониторинг»; неумение проводить мониторинги (обученности, качества своей деятельности и т.д.).
- Проектирование собственных оценочных материалов, КИМы, тесты (оценивание качества предлагаемых КИМов и тестовых заданий).
- Недостаточность ИКТ-компетенций в области анализа данных (а также знаний элементарной статистики).

### **5. Профессиональные дефициты (метапредметные результаты)**

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Развитие навыков смыслового / функционального чтения и понимания текста.
- Зонами дефицитов педагогов в непредметной сфере остаются такие сложные вопросы, предложенные нам стандартом как:
  - ✓ активное целеполагание;
  - ✓ критериальная оценка результатов;
  - ✓ развитие логического мышления;
  - ✓ использование современных образовательных технологий и заданий метапредметного характера.

### **6. Профессиональные дефициты по организации воспитательной работы (социальные педагоги, педагоги-организаторы, классные руководители)**

- Недостаточная сформированность навыков самоорганизации и самосовершенствования.
- Отсутствие потребности в системе методологического знания в сфере социализации и воспитания.
- Неготовность к поддержке детских инициатив, развитию критического мышления и других навыков XXI века.
- Дефицит готовности к взаимодействию с детьми в организации их

самоуправления в образовательном учреждении.

- Ценностно-смысловые стереотипы в выборе форм и методов воспитательной работы, ориентирующих на внешние результаты деятельности.
- Неготовность видеть ребенка субъектом собственного развития.
- Неготовность выстраивать диалогическое взаимодействие и развивать партнерские отношения с участниками воспитательного процесса.
- Недостаточность навыков рефлексивного осмысления педагогического опыта как основы повышения качества воспитательного процесса.

### **7. Профессиональные дефициты учителей**

- Перегрузка из-за отсутствия четкого понимания своих обязанностей, которые считают излишними, так как не видят в них смысла, и, соответственно, отвлекающими от главного.
- Демонстрация резкого неприятия родителей как источника неуважительного отношения к себе.
- Требование обучения работе с ними.
- Создание дефицита возможности работы в команде, востребованного современностью, из-за традиционно индивидуального стиля профессиональной деятельности.
- Признание в себе максимальной предметной, организаторской и коммуникационной компетентности.
- Видение своей слабости как воспитателя, исследователя и проектировщика педагогического процесса.
- Потребность во внешнем методическом руководстве и демонстрация неспособности к принятию самостоятельных и ответственных профессиональных решений.
- Оценка профессионального роста как добровольного выбора самого учителя, декларация массового стремления к самообразованию как возможности свободно развиваться в профессии.
- Слабое знакомство с содержанием и неверие в смыслы ПСП и ФГОС, восприятие их как вынужденную необходимость и боязнь дальнейшего увеличения требований.
- Из содержания ПСП принятие психологические знания, ИКТ. Непринятие работы с особыми группами и детскими сообществами, собственной методической самостоятельности.
- Готовность работать с отстающими и одаренными, менее – с девиантными, еще меньше - с детьми с ОВЗ и детьми-инофонами.

### **8. Профессиональные дефициты учителей русского языка и литературы**

- Недостаточная литературоведческая компетентность (недостаток
- филологической подготовки учителей, недостаточное знание иностранного языка для того, чтобы эффективно готовить к ГИА).
- Низкий уровень языковой компетентности (нарастание количества изменений в речевой практике современного человека, которые не учитываются в процессе лингвистической подготовки в вузах, консерватизм профессиональных установок и их несоответствие языковым процессам современности).

- Недостаточная методическая оснащенность (снижение качества методической подготовки, незнание литературного и речевого развития современного ученика, не владение современными технологиями).
- Неготовность к изменениям в системе образования (приводит к профессиональному выгоранию и неспособности адаптироваться к новым условиям профессиональной деятельности).

### **9. Профессиональные дефициты руководителей образовательных учреждений**

- Организация образовательного процесса, отбора средств обучения и воспитания, методов и технологий образования, отвечающих современным требованиям.
- Организация сетевого взаимодействия образовательной организации.
- Применение программно-проектных методов управления развитием организации.
- Организация разработки программы развития образовательной организации и осуществление подбора, адаптации и мотивации сотрудников на достижение стратегических целей.
- Применение методов, технологий и инструментов мониторинга реализации и оценки программ, оценки планов, проектов и результатов деятельности образовательной организации.
- Формирование внутреннего информационного пространства, эффективных каналов коммуникации и системы обмена знаниями в образовательной организации в целях достижения образовательных результатов.
- Осуществление мониторинга, анализа, оценки и контроля эффективности и результативности использования финансовых и материальных ресурсов организации.
- Планирование порядка осуществления закупок для государственных и муниципальных нужд в образовательной организации в условиях постоянно изменяющихся требований законодательства.
- Планирование профессионального развития, исходя из выявленных профессиональных дефицитов и потребностей педагогически и иных работников, целей и задач.
- Применение психологических методов управления образовательной организацией.

### **Модели сопровождения молодого учителя:**

- индивидуальное наставничество и конкурсное движение;
- целевые курсы для молодых учителей;
- дистанционная (сетевая) модель;
- наставничество в образовательной организации и ММО;
- естественная ассимиляция в инновационном педагогическом коллективе;
- молодежное учительское сообщество «Совет молодых педагогов»

Направления повышения уровня профессиональной компетенции нацелены на компенсацию и преодоление конкретных дефицитов в соответствующих областях: в соответствующих областях:

- для педагогических работников - предметных, методических, психолого-педагогических и в области ИКТ;
- для руководящих работников - организационно-управленческих, психолого - педагогических и в области ИКТ.

Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации в 2020 году осваивались слушателями в четырех формах: очно; очно с применением дистанционных образовательных технологий; очно с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения; очно с применением сетевой формы реализации, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Для повышения эффективности организации образовательной деятельности заключены договоры с организациями-партнерами в рамках реализации сетевой формы повышения квалификации, реализуется система дистанционного обучения для всех категорий педагогических работников

Таблица 13

### ***Результаты мониторинга методической деятельности***

| № | Показатели   | Значение   |
|---|--|--|
| 1 | Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов в муниципальном образовании                     | 38,33%   |
| 2 | Наличие в ОО планов по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников  | Работа ведется, отдельного плана нет   |
| 3 | Наличие в ОО решений методических объединений, методических советов по результатам диагностики выявления профессиональных дефицитов (трудностей) | Имеются по итогам анализа независимых оценочных процедур обучающихся и педагогов         |
| 4 | Организация в ОО сопровождения персональных траекторий профессионального развития педагогов  | Носит индивидуальный характер, отсутствует система                                       |
| 5 | Доля педагогов ОО, сопровождаемых педагогами-методистами, тьюторами в рамках разработанного индивидуального образовательного маршрута            | 6%   |
| 6 | Информирование педагогических работников ОО об инновационных формах обучения   | Муниципальные образовательные мероприятия, фестивали, обмен опытом, методические ресурсы |
| 7 | Наличие в ОО методических объединений/профессиональных сообществ педагогов   | Имеются ММО, ШМО   |
| 8 | Наличие программы поддержки методических объединений, профессиональных сообществ педагогов   | Имеется план на учебный год  |

|    |   |   |   |                                 |                        |
|----|---|---|---|---------------------------------|------------------------|
| 9  | Участие педагогов, членов ММО в региональных методических объединениях  | Направляются ссылки на все плановые мероприятия. вебинары, круглые столы, совещания и т.д.  |   |                                 |                        |
| 10 | Наличие проектов/программ по поддержке молодых педагогов, реализуемых в ОО  | Программы наставничества, план деятельности совета молодых педагогов на календарный год   |   |                                 |                        |
| 11 | Доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов/программ по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов ОО                                  | 11 молодых педагогов- охвачены мероприятиями в рамках проектов-100%   |   |                                 |                        |
| 12 | Наличие программ наставничества, реализуемых в ОО   | Имеются во всех ОО  |   |                                 |                        |
| 13 | Доля молодых педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа молодых педагогов ОО   | 11 молодых педагогов- охвачены мероприятиями в рамках программы-100%  |   |                                 |                        |
| 14 | Доля педагогов, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогов ОО   | 24 педагога -10,5 %   |   |                                 |                        |
| 15 | Наличие педагогов, имеющих методические разработки, тиражируемые на различных уровнях (муниципальный уровень, пройдена экспертиза на РУМО СО, размещено на портале «Педсовет 66») | 7 педагога -3 %   |   |                                 |                        |
| 16 | Наличие в ОО дорожной карты (программы) выявления кадровых потребностей в муниципальных образовательных организациях  | приказ Управления образования администрации НТГО от 04.04.2019 № 55 «Об утверждении плана мероприятий по повышению профессионального уровня педагогических работников образовательных организаций, подведомственных Управлению образования администрации Нижнетуринского городского округа на 2019-2024 годы» |   |                                 |                        |
| 17 | Наличие в ОО целевых программ по подготовке и профессиональному развитию молодых педагогов  | Присутствует частично   |   |                                 |                        |
| 18 | Доля педагогов, обучившихся на ДПП ПК, разработанных и реализованных с учетом кадровых потребностей ОО от общего количества обучившихся в организации ДПО                         | 44 -19,4%   |   |                                 |                        |
| 19 | Доля программ, реализованных на основе сетевого взаимодействия с образовательными организациями, в том числе с ЦДО, инновационными образовательными организациями                 | 0   |   |                                 |                        |
| 20 | Организация в ОО стажировок для педагогических работников, педагогических коллективов ОО Свердловской области   | Планируется на сентябрь 2021 года   |   |                                 |                        |
| 21 | Доля педагогов ОО, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации   | ОО  | Количество педагогических и руководящих | Количество педагогов, прошедших | % от общего количества |

|    |  |                    |                    |             |              |
|----|--|--------------------|--------------------|-------------|--------------|
|    |  |                    | работников в<br>ОО | х ПК        | педагогов    |
|    |  | ОО                 | 227                | 603         | 266          |
|    |  | ДОУ                | 226                | 279         | 123          |
|    |  | ДОП                | 16                 | 150         | 938          |
|    |  | <b>ОО<br/>НТГО</b> | <b>469</b>         | <b>1032</b> | <b>220,0</b> |
| 22 | Доля педагогов ОО, обучившихся по программам профессиональной переподготовки педагогической направленности | 21 педагог-9,3%    |                    |             |              |

## **7. Направления повышения уровня профессиональной компетенции по компенсации и преодолению конкретных дефицитов**

### **7.1. Результаты работы общеобразовательных организаций по совершенствованию системы методического сопровождения и организации повышения квалификации педагогических и руководящих работников в 2020-2021 учебном году**

В 2020-2021 учебном году педагогические и руководящие работники общеобразовательных организаций полностью реализовали планы совершенствования кадрового потенциала. Наибольшее количество обученных по ДПОП в МАОУ НТГО «СОШ №1» – 487,0 %, МАОУ НТГО «СОШ № 2»-436,7% , (таблица 14, диаграмма 9,10).

Таблица 14

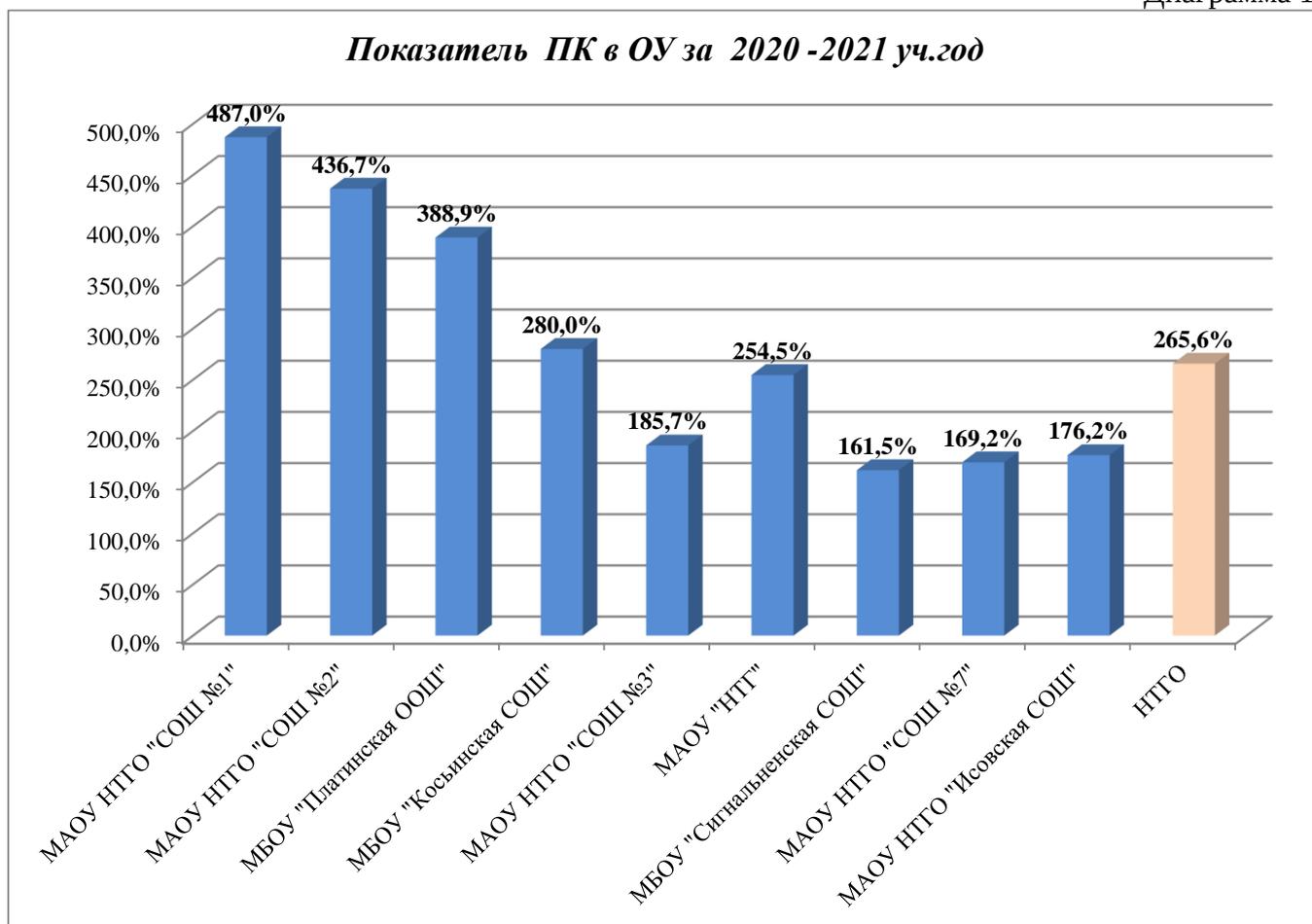
#### **Показатели повышение квалификации педагогическими работниками общеобразовательных организаций в 2020-2021 учебном году**

| № | Наименование общеобразовательного учреждения | Количество педагогических и руководящих работников | Количество обученных | % ПК          |
|---|--|--|----------------------|---------------|
| 1 | МАОУ НТГО "СОШ №1"                           | 23   | 112                  | 487,0%        |
| 2 | МАОУ НТГО "СОШ №2"                           | 30   | 131                  | 436,7%        |
| 9 | МБОУ "Платинская ООШ"                        | 9  | 35                   | 388,9%        |
| 3 | МБОУ "Косьинская СОШ"                        | 10   | 28                   | 280,0%        |
| 6 | МАОУ НТГО "СОШ №3"                           | 28   | 52                   | 185,7%        |
| 7 | МАОУ "НТГ"                                   | 33   | 84                   | 254,5%        |
| 5 | МБОУ "Сигнальненская СОШ"                    | 13   | 21                   | 161,5%        |
| 4 | МАОУ НТГО "СОШ №7"                           | 39   | 66                   | 169,2%        |
| 8 | МАОУ НТГО "Исовская СОШ"                     | 42   | 74                   | 176,2%        |
|   | <b>НТГО</b>                                  | <b>227</b>   | <b>603</b>           | <b>265,6%</b> |

Диаграмма 9



Диаграмма 11



Всего из 227 педагогических и руководящих работников общеобразовательных

организаций прошли обучение -603 педагогов. Количество педагогов, освоивших дополнительные образовательные программы в сравнении с 2019- 2020 уч.годом значительно увеличилось на 360 человек (в 2019-2020 уч.год -243).

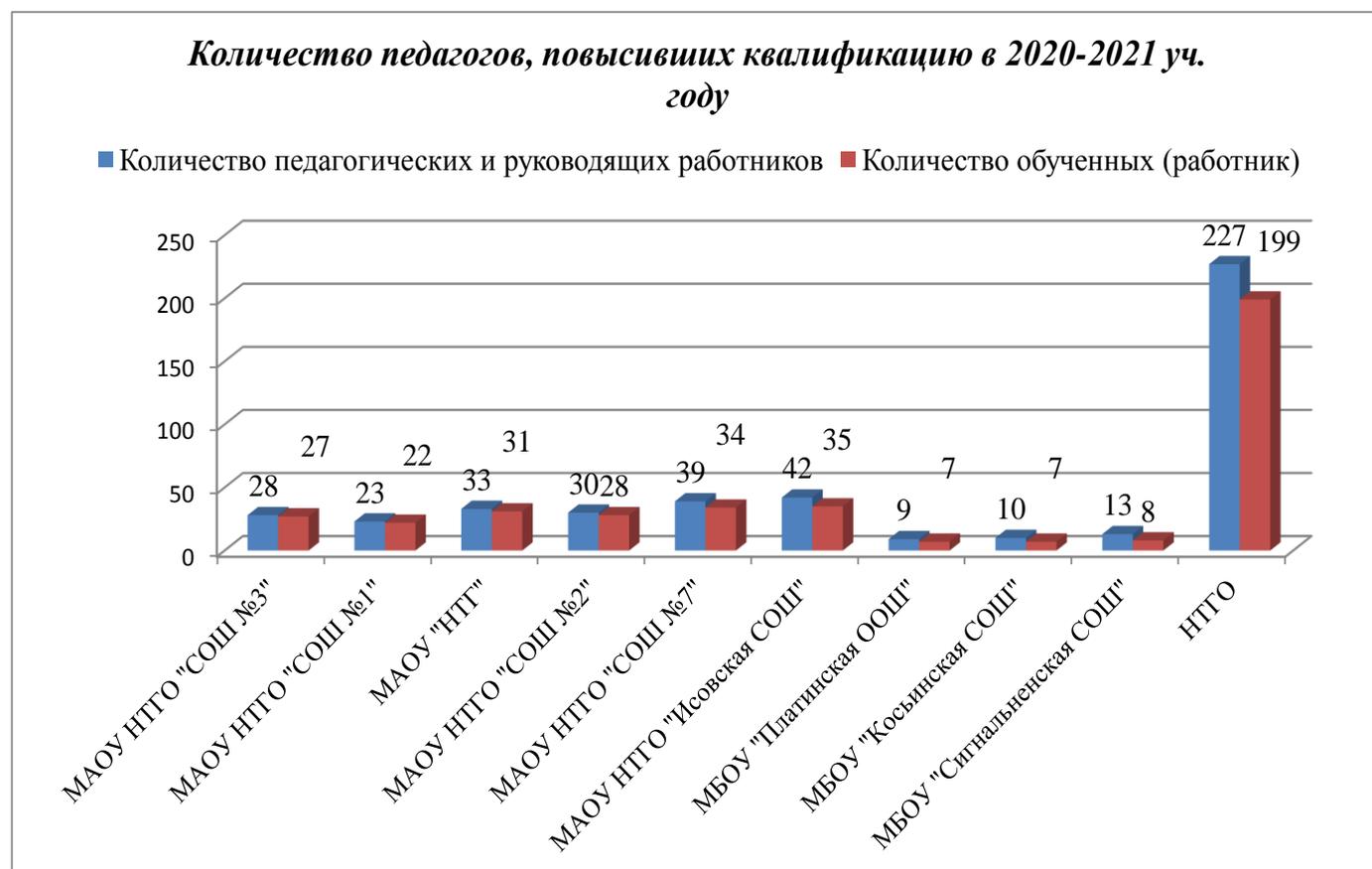
Количество конкретных работников составило-84,4% -199 человек (2019-2020 уч.год-126) (таблица 15, диаграмма 11)

Таблица 15

**Повышение квалификации в 2020-2021 учебном году педагогическими и руководящими работниками общеобразовательных организаций НТГО**

| № | Наименование общеобразовательного учреждения | Количество педагогических и руководящих работников в ОО | Количество педагогов, прошедших ПК | % от общего количества педагогов ОО |
|---|--|---|------------------------------------|-------------------------------------|
| 1 | МАОУ НТГО «СОШ №1»                           | 20  | 18                                 | 90,0%                               |
| 2 | МАОУ НТГО «СОШ №2»                           | 30  | 21                                 | 70,0%                               |
| 3 | МБОУ «Косьинская СОШ»                        | 8   | 5                                  | 62,5%                               |
| 4 | МБОУ «Сигнальненская СОШ»                    | 11  | 6                                  | 54,5%                               |
| 5 | МАОУ НТГО «СОШ №7»                           | 38  | 20                                 | 52,6%                               |
| 6 | МАОУ «НТГ»                                   | 33  | 17                                 | 51,5%                               |
| 7 | МАОУ НТГО «Исовская СОШ»                     | 41  | 20                                 | 48,8%                               |
| 8 | МАОУ НТГО «СОШ №3»                           | 33  | 16                                 | 48,5%                               |
| 9 | МБОУ «Платинская ООШ»                        | 8   | 3                                  | 37,5%                               |
|   | <b>НТГО</b>                                  | <b>222</b>  | <b>126</b>                         | <b>57,3%</b>                        |

Диаграмма 10





Анализ структуры педагогических и руководящих работников прошедших ДПОП в 2020 - 2021 учебном году показал, что большую часть составляют педагоги от 40 до 55 лет, 1 квалификационной категории, стаж свыше 10 лет, имеющие высшее образование (таблица 16).

Таблица 16

## Структура педагогических и руководящих работников прошедших ДПОП в 2020-2021 учебном году

| № | Наименование общеобразовательного учреждения | Количество обучающихся | Из них руководителей | Из них учителей | Указать к-во слушателей |                 |           | Состав слушателей по возрастным категориям |              |              | Состав слушателей по должностям                         |  |   |  |          | Состав слушателей по стажу |           |                |              | Состав слушателей по категории |           |          |            | Состав слушателей по образованию |                   |                           |                                 |           |          |
|---|--|------------------------|----------------------|-----------------|-------------------------|-----------------|-----------|--|--------------|--------------|---|--|---|--|----------|----------------------------|-----------|----------------|--------------|--------------------------------|-----------|----------|------------|----------------------------------|-------------------|---------------------------|---------------------------------|-----------|----------|
|   |  |                        |                      |                 | ДОУ                     | Доп.образование | до 40 лет | от 40 до 55 лет                            | Свыше 55 лет | руководители | учителя (в т. ч. по предметам труд, ОБЖ, фгю, культура) | пед. работники спец. (логопед, психолог и т.д) | воспитатели ДОУ (в т. ч. муз. руководители) | Педагоги доп.обра-ния (в т. ч. тренер-преподаватель, педагог-библиотекарь) | прочие   | Вновь назначенные          | до 5 лет  | от 5 до 10 лет | свыше 10 лет | соотв                          | 2 к.к.    | 1 к.к.   | в          | ВП-высшее педаг.,                | В-высшее непедаг. | СП-средне-педагогическое, | СС-средне-специальное не педаг. | С-среднее |          |
| 1 | 2  | 3                      | 4                    | 5               | 6                       | 7               | 8         | 9  | 10           | 11           | 12  | 13   | 14  | 15   | 16       | 17                         | 18        | 19             | 20           | 21                             | 22        | 23       | 24         | 25                               | 26                | 27                        | 28                              | 29        | 30       |
| 1 | МАОУ НТГО "СОШ №1"                           | 112                    | 11                   | 93              | 112                     | 0               | 0         | 75   | 32           | 5            | 11  | 93   | 5   | 0  | 3        | 0                          | 6         | 35             | 23           | 48                             | 9         | 0        | 78         | 25                               | 87                | 0                         | 25                              | 0         | 0        |
| 2 | МАОУ НТГО "СОШ №2"                           | 131                    | 18                   | 112             | 131                     | 0               | 0         | 35   | 56           | 44           | 18  | 110  | 1   | 0  | 0        | 1                          | 0         | 14             | 11           | 104                            | 17        | 1        | 65         | 48                               | 114               | 2                         | 12                              | 2         | 0        |
| 3 | МАОУ НТГО "СОШ №3"                           | 52                     | 7                    | 45              | 52                      | 0               | 0         | 13   | 23           | 6            | 7   | 45   | 0   | 0  | 0        | 0                          | 2         | 6              | 5            | 39                             | 3         | 2        | 37         | 10                               | 45                | 0                         | 7                               | 0         | 0        |
| 4 | МАОУ НТГО "СОШ №7"                           | 66                     | 9                    | 57              | 66                      | 0               | 0         | 28   | 24           | 14           | 9   | 54   | 3   | 0  | 0        | 0                          | 2         | 12             | 9            | 43                             | 15        | 0        | 44         | 7                                | 55                | 3                         | 6                               | 2         | 0        |
| 5 | МАОУ "НТГ"                                   | 84                     | 0                    | 84              | 80                      | 0               | 0         | 25   | 47           | 9            | 0   | 55   | 0   | 0  | 0        | 0                          | 0         | 9              | 4            | 71                             | 6         | 0        | 50         | 27                               | 74                | 0                         | 7                               | 0         | 0        |
| 6 | МАОУ НТГО "Исовская СОШ"                     | 74                     | 10                   | 54              | 74                      | 0               | 0         | 38   | 21           | 15           | 10  | 59   | 5   | 0  | 0        | 0                          | 2         | 25             | 11           | 36                             | 17        | 0        | 43         | 12                               | 48                | 11                        | 14                              | 0         | 1        |
| 7 | МБОУ "Сигнальненская СОШ"                    | 21                     | 1                    | 20              | 21                      | 0               | 0         | 4  | 12           | 5            | 0   | 20   | 0   | 0  | 0        | 0                          | 0         | 2              | 0            | 18                             | 4         | 0        | 18         | 0                                | 19                | 0                         | 0                               | 2         | 0        |
| 8 | МБОУ "Косьинская СОШ"                        | 28                     | 1                    | 26              | 27                      | 1               | 0         | 7  | 20           | 1            | 1   | 26   | 0   | 1  | 0        | 0                          | 0         | 3              | 0            | 25                             | 2         | 1        | 24         | 0                                | 26                | 0                         | 2                               | 0         | 0        |
| 9 | МБОУ "Платинская ООШ"                        | 35                     | 9                    | 24              | 33                      | 2               | 0         | 0  | 19           | 15           | 7   | 25   | 0   | 2  | 0        | 0                          | 2         | 7              | 0            | 12                             | 5         | 5        | 25         | 0                                | 31                | 0                         | 5                               | 0         | 0        |
|   | <b>НТГО</b>                                  | <b>603</b>             | <b>66</b>            | <b>515</b>      | <b>596</b>              | <b>3</b>        | <b>0</b>  | <b>225</b>                                 | <b>254</b>   | <b>114</b>   | <b>63</b>   | <b>487</b>                                     | <b>14</b>                                   | <b>3</b>   | <b>3</b> | <b>1</b>                   | <b>14</b> | <b>113</b>     | <b>63</b>    | <b>396</b>                     | <b>78</b> | <b>9</b> | <b>384</b> | <b>129</b>                       | <b>499</b>        | <b>16</b>                 | <b>78</b>                       | <b>6</b>  | <b>1</b> |

**Результаты работы ОО по достижению установленного показателя 100% подготовки педагогических работников к реализации: ФГОС НОО, ФГОС ОО, ФГОС СО, ФГОС ОВЗ НОО.**

Не все ОО достигли установленного показателя 100% к 01.06.2021 года подготовки педагогических работников к реализации ФГОС ОВЗ НОО. Уменьшилось количество педагогов не повысивших квалификацию по ФГОС:

ФГОС НОО - 5 человек (было -10);

ФГОС ОО - 5 человек (было-4);

ФГОС ОВЗ НОО - 36 человек;

ФГОС СО – 12 человек (было-39) (таблица 17). 100 % должны пройти педагогические работники, приступающие к реализации ФГОС СО в 2021-2022 учебном году.

Необходимо в 2022 году запланировать ПК по ФГОС ОВЗ, ФГОС СО (таблица 17).

Таблица 17

**Готовность педагогических работников к реализации ФГОС**

|                                       | Всего руководящих и педагогических работников | Не прошли ПК ФГОС НОО, педагоги, работающие в начальных классах | Не прошли ПК ФГОС ОО, педагоги и специалисты, работающие в 5-9 классах | Не прошли ПК ФГОС СО, педагоги и специалисты, работающие в 10-11 классах | Не прошли ПК ФГОС ОВЗ НОО |
|---------------------------------------|---|---|--|--|---------------------------|
| МАОУ НТГО «СОШ №1 им.Е.В.Панкратьева» | 22  | 0   | 0  | 0  | 0                         |
| МАОУ НТГО «СОШ №2»                    | 30  | 0   | 0  | 0  | 6                         |
| МАОУ НТГО «СОШ №3»                    | 28  | 0   | 0  | 0  | 6                         |
| МАОУ НТГО «СОШ №7»                    | 39  | 3   | 3  | 4  | 3                         |
| МАОУ «НТГ»                            | 33  | 1   | 2  | 0  | 7                         |
| МАОУ НТГО «Исовская СОШ»              | 42  | 1   | 0  | 5  | 4                         |
| МБОУ «Сигнальненская СОШ»             | 13  | 0   | 0  | 0  | 0                         |
| МБОУ «Косынская СОШ»                  | 10  | 0   | 0  | 3  | 5                         |
| МБОУ «Платинская ООШ»                 | 9   | 0   | 0  | 0  | 1                         |
| <b>НТГО</b>                           | <b>227</b>                                    | <b>5</b>  | <b>5</b>   | <b>12</b>  | <b>37</b>                 |

## **7.2. Выполнение плана методической работы**

В прошлом учебном году ключевой задачей деятельности педагогических работников являлось повышение качества образования через совершенствование форм и методов преподавания, организацию проектной и учебно-исследовательской деятельности, в соответствии с ФГОС, представление опыта работы образовательному сообществу.

Были реализованы проекты, связанные с повышением профессионализма педагогов:

1) Педагогические чтения «Формирование метапредметных результатов в целях ликвидации и профилактики учебных дефицитов» среди педагогических

работников общеобразовательных организаций Нижнетуринского городского округа». Основной целью Педагогических чтений являлось обеспечение условий для формирования инновационного образовательного пространства, публичного предъявления эффективных педагогических практик, обобщения и распространения результата инновационного педагогического опыта, как механизма повышения качества образования в общеобразовательных организациях Нижнетуринского городского округа

Педагогические чтения проводились в форме публичных слушаний в два этапа: школьный этап (январь – февраль 2021 года) и муниципальный этап (март 2021 года). На подготовительном этапе Педагогических чтений педагогическими работниками общеобразовательных организаций было проведено выявление и качественный анализ учебных дефицитов обучающихся по результатам независимых оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ), выбор педагогических технологий, УМК по профилактике и ликвидации учебных дефицитов обучающихся, апробация выбранной технологии в урочной и внеурочной деятельности и оценка её результативности.

На школьном этапе Педагогических чтений каждый педагогический работник представлял в форме мастер-класса современную образовательную технологию с обоснованием её результативности. По итогам проведения школьного этапа были определены победители по каждому направлению для участия в муниципальном этапе Педагогических чтений. 23 марта 2021 года на базе МАОУ НТГО «СОШ № 2» состоялся муниципальный этап Педагогических чтений, в работе которого с презентацией мастер-классов применения современных образовательных технологий в целях ликвидации и профилактики учебных дефицитов приняли участие 34 педагогических работника. Публичные слушания проходили по направлениям «русский язык и литература», «иностранные языки», «общественно-научные предметы», «математика и информатика», «естественнонаучные предметы». При экспертизе методических материалов учитывались актуальность представленных педагогических технологий, нестандартность и новизна приемов и используемых форм, обоснование выбора представленных материалов и результативность используемого метода. По результатам Педагогических чтений в целях обобщения и распространения педагогического опыта сформирован банк мастер – классов «Результативность применения педагогических технологий в целях ликвидации и профилактики учебных дефицитов». Наиболее полный охват данным проектом осуществился в МАОУ НТГО «СОШ №2» - 87 %. МАОУ «НТГ» – 65%. Наименьшее количество заинтересованных в повышении качества оказалось в МАОУ НТГО «СОШ №7» -20%.

2) Муниципальный обучающий фестиваль по обмену опытом образовательной деятельности педагогических работников «Формирование метапредметных результатов в целях ликвидации и профилактики учебных дефицитов» позволил транслировать опыт применения современных образовательных технологий, педагогических идей и находок, обобщить и распространить методические материалы, содействующие профессиональному росту педагогических работников и как следствие, способствовал повышению качества образования, определению новых механизмов повышения квалификации педагогических работников, созданию

целостной системы взаимосвязанных мер, действий, мероприятий по обмену опытом, направленных на профессиональный рост каждого педагогического работника. Позволил транслировать применение современных образовательных технологий, педагогических идей и находок, обобщить и распространить методические материалы, содействующие профессиональному росту педагогических работников и как следствие, способствовал повышению качества дошкольного образования.

Представленный опыт обеспечивает образовательные потребности на уровне ДОО, городского округа, спрогнозированы границы его применения - возможность использования в практике работы других ДОО

Благодаря масштабным мероприятиям создаются новые механизмы повышения квалификации педагогических работников через обмен опытом, формируется мотивация и творческая активность педагогов к освоению современных образовательных технологий и научно-методических средств в работе с детьми.

Необходимо выстраивать деятельность по формированию компетенций, востребованные в цифровой экономике

***Группа «Компетенции ценностного выбора»***

- Готовность ответственно и продуктивно работать на благо России, родного края, города, поселения, семьи
- Готовность к социальному и духовно-нравственному развитию
- Готовность продуктивно и ответственно действовать в глобальном мире

***Группа «Компетенции планирования и организации деятельности»***

- Готовность принимать и нести ответственность
- Готовность принимать решения
- Готовность к разработке планов и проектов

***Группа «Компетенции осуществления деятельности»***

- Готовность к работе в команде при реализации разных видов деятельности
- Готовность к осуществлению коммуникации
- Готовность к работе с информацией
- Готовность к решению нематематических задач математическими средствами
- Готовность к решению нематематических задач математическими средствами
- Готовность к применению информационных технологий
- Готовность к созданию новой информации (креативность)
- Готовность к комплексному решению сложных многофакторных проблем

***Группа «Компетенции самоуправления и саморазвития субъекта в деятельности»***

- Готовность приобретать знания в течение всей жизни
- Готовность к профессионально-личностному развитию
- Готовность к сохранению и укреплению здоровья

***Группа «Компетенции управления результатами деятельности»***

- Готовность к управлению качеством процессов и результатов деятельности
- Готовность к социально ответственному предпринимательству

***Группа «Компетенции оценки и учета последствий и эффектов»***

## деятельности»

- Готовность к обеспечению информационной безопасности
- Готовность к осуществлению экологической деятельности

Перечень базовых компетенций может быть соотнесен с уровнями квалификации (Приказ Минтруда России от 12.04.2013 N 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»).

### 7.3. Затруднения выявленные по результатам работы в 2020-2021 учебном году

- а) Организация образовательного процесса в дистанционной форме с использованием ИКТ технологий;
- б) отсутствие индивидуальной траектории построения плана повышения квалификации с учетом выявленных конкретных трудностей в педагогической работе конкретного педагога, рефлексия на решение педагогических проблем, низкому качеству преподавания, выявленном по результатам ГИА;
- в) недостаточное привлечение педагогов к разработке программ профессионального роста и индивидуальной образовательной траектории в повышении квалификации;
- г) недофинансирование образовательных организаций по направлению «повышение квалификации» (местный бюджет) расходов связанных с возмещением затрат на проезд, проживание;
- д) ретрансляция положительного педагогического опыта;
- е) закрепление педагогом полученных знаний по новым образовательным программам в практику (ИКТ на уроках, сайтостроение и др.)

Одной из ключевых проблем является увеличение вакансий педагогических работников в школах:

Таблица 18

#### Вакансии педагогических работников на 2020-2021 учебный год

| Педагогические работники образовательных учреждений |                     | Вакансии (потребность на 01.09.2020)  |                    |                    |                    |            |                          |                          |                      |                       |
|---|---------------------|---------------------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|------------|--------------------------|--------------------------|----------------------|-----------------------|
|   |                     | МАОУ НТГО «СОШ №1 им.Е.В.Панкратьева» | МАОУ НТГО «СОШ №2» | МАОУ НТГО «СОШ №3» | МАОУ НТГО «СОШ №7» | МАОУ «НТГ» | МАОУ НТГО «Исовская СОШ» | МБОУ «Сигальненская СОШ» | МБОУ «Косынская СОШ» | МБОУ «Платинская ООШ» |
| Общего образования                                  | Русский язык        | 1                                     |                    | 1                  | 2                  |            |                          |                          |                      |                       |
|   | Информатика         |                                       |                    |                    | 1                  |            |                          |                          |                      |                       |
|   | История             |                                       | 1                  |                    |                    |            |                          |                          |                      |                       |
|   | Биология            |                                       | 1                  | 1                  |                    |            |                          |                          | 1                    |                       |
|   | Математика          |                                       |                    | 1                  | 1                  | 1          |                          |                          |                      |                       |
|   | Физика              | 1                                     | 1                  | 1                  | 1                  |            |                          |                          |                      |                       |
|   | Иностранный язык    | 1                                     |                    |                    | 1                  | 2          | 1                        |                          |                      |                       |
|   | Физическая культура |                                       |                    |                    |                    |            |                          |                          | 1                    |                       |
|   | ОБЖ                 |                                       |                    |                    |                    |            |                          |                          |                      |                       |
|   | Обществознания      |                                       |                    | 1                  |                    |            |                          |                          |                      |                       |
|   | Химия               |                                       |                    | 1                  |                    |            |                          |                          | 1                    |                       |
|   | География           |                                       |                    |                    |                    |            |                          |                          |                      |                       |
|   | Литература          |                                       |                    |                    |                    |            |                          |                          |                      |                       |
| Начальные классы                                    |                     |                                       |                    | 1                  |                    |            |                          |                          | 1                    |                       |

|                                   |                            |                                    |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----------------------------------|----------------------------|------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
|                                   | Всего                      | 3                                  | 5 | 5 | 6 | 3 | 1 | 0 | 4 | 0 |
| Дошкольного образования           | 3 музыкальных руководителя |                                    |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Дополнительного образования детей | 1 педагог ДО               |                                    |   |   |   |   |   |   |   |   |
| ИТОГО                             |                            | <b>Всего по НТГО - 30 учителей</b> |   |   |   |   |   |   |   |   |

**8. Результаты работы образовательных организаций дополнительного образования по совершенствованию системы методического сопровождения и организации повышения квалификации педагогических и руководящих работников в 2020-2021 учебном году**

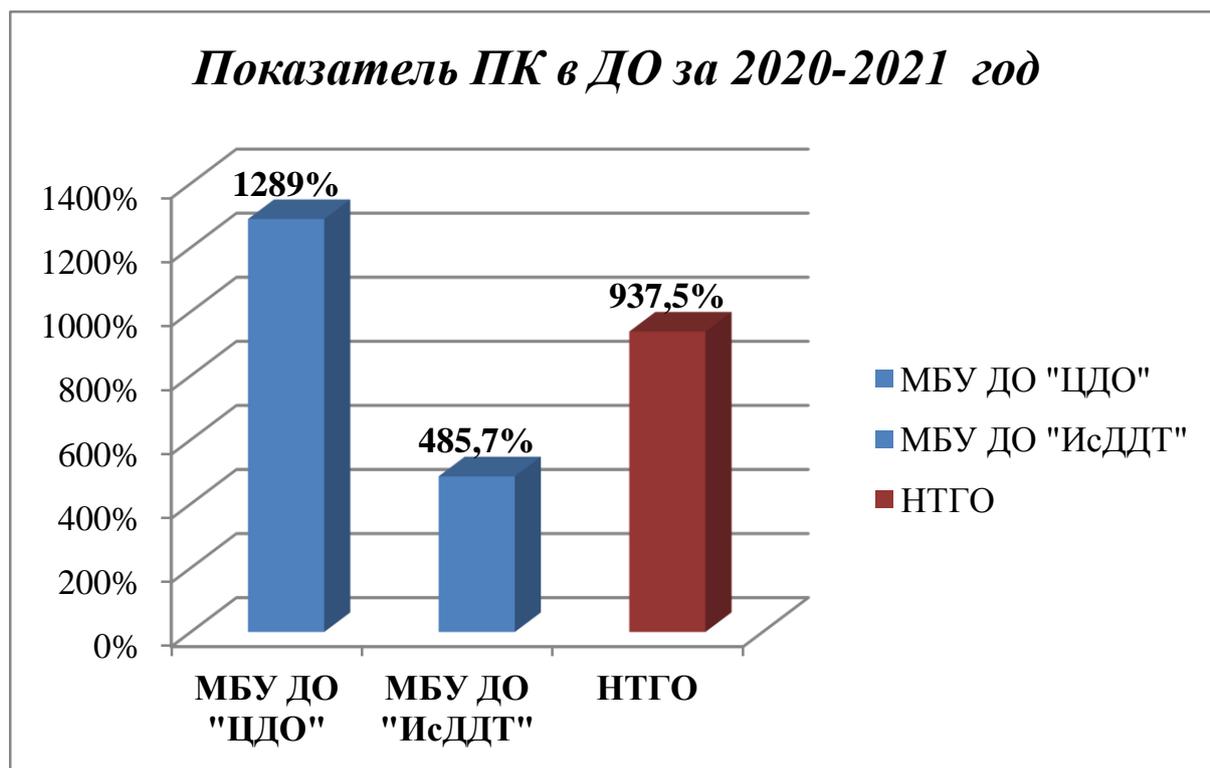
Повышение квалификации педагогических и руководящих работников в образовательных организациях дополнительного образования в 2020- 2021 учебном году показали очень высокие результаты 937,5 (таблица 19,20, диаграмма 12,13).

Таблица 19

**Показатели повышение квалификации педагогическими работниками образовательных организаций дополнительного образования в 2019-2020 учебном году. ОП(%)**

| № | Наименование общеобразовательного учреждения | Количество педагогических и руководящих работников | Количество обученных по ОП | % ПК   |
|---|--|--|----------------------------|--------|
| 1 | МБУ ДО "ЦДО"                                 | 9  | 116                        | 1289%  |
| 2 | МБУ ДО "ИсДДТ"                               | 7  | 34                         | 485,7% |
|   | Итого  | 16   | 150                        | 937,5% |

Диаграмма 12



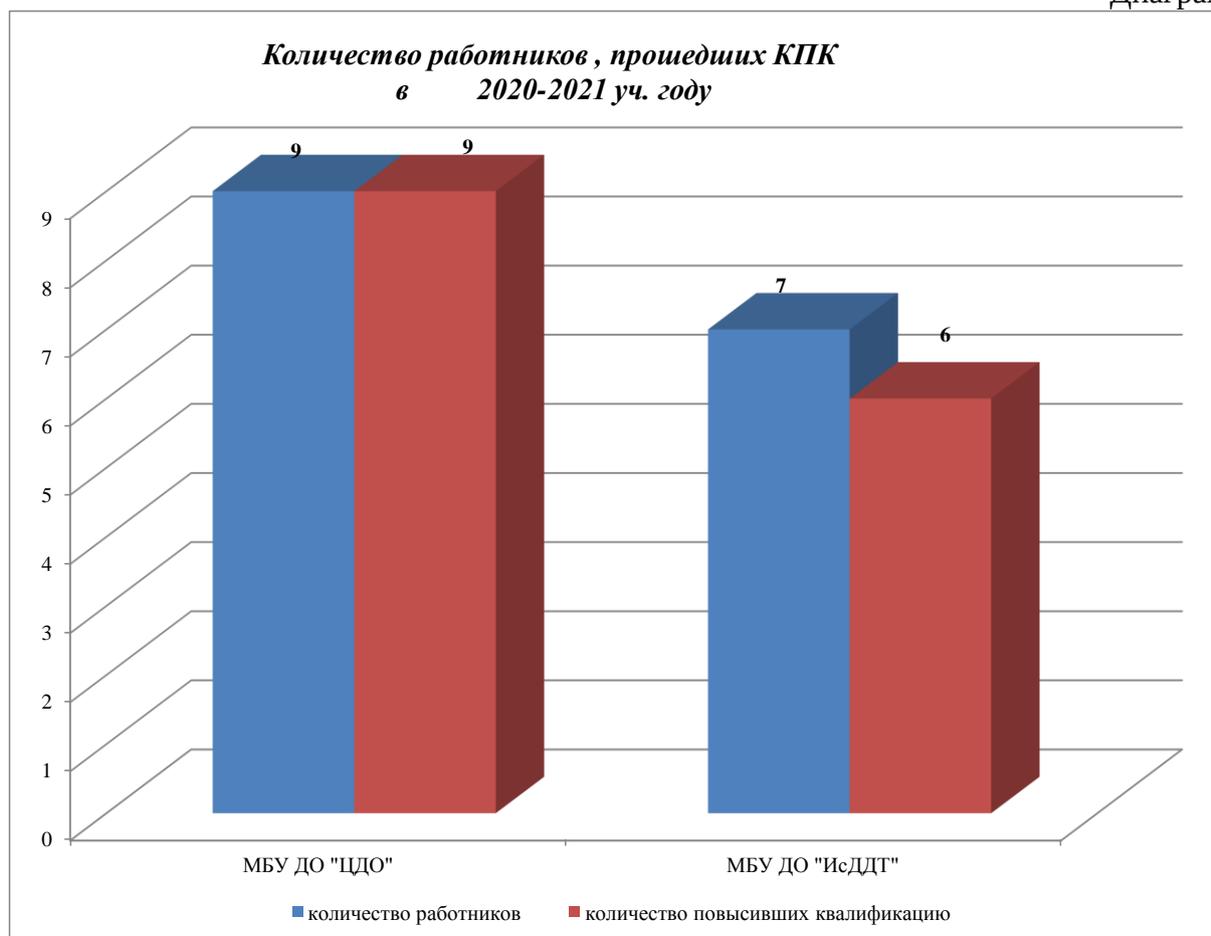


Таблица 20

**Показатели повышение квалификации педагогическими работниками образовательных организаций дополнительного образования в 2020-2021 учебном году. Отдельный педагогический работник (%)**

| № | ДО             | Количество педагогических и руководящих работников в ОО | Количество ОП ПК, прошедшие конкретными педагогами ОО | % от общего количества педагогов |
|---|----------------|---|---|----------------------------------|
| 1 | МБУ ДО "ЦДО"   | 9   | 9   | 100%                             |
| 2 | МБУ ДО "ИсДДТ" | 7   | 6   | 86%                              |
|   | Итого          | 16  | 15  | 93,8                             |

## **9. Система управленческих решений и адресные рекомендации по результатам Мониторинга**

### **9.1. Система управленческих решений**

Обновление структуры и содержания работы по совершенствованию системы методического сопровождения и организации повышения квалификации педагогических и руководящих работников с учетом основных направлений модернизации системы образования в 2021-2022 учебном году

Цель: формирование системы педагогического роста, направленной, на установление уровней владения профессиональными компетенциями, подтверждаемыми результатами аттестации.

Задачи:

- совершенствование системы повышения квалификации, стимулирование и поддержка педагогических работников, повышение престижа образовательной организации через рост квалификации педагогических работников;
- обеспечение образовательных организаций высококвалифицированными педагогическими кадрами;
- создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования;
- подготовка педагогических работников к работе в условиях модернизации образования, обновления его структуры и содержания;
- обучение педагогических работников методам воспитания и социализации обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- совершенствование управленческой компетенции руководителей образовательного учреждения;
- создание системы стимулирования деятельности работников образовательных учреждений;
- развитие конкурентоспособной системы образования, отвечающей современным требованиям.

В Нижнетуринском городском округе актуальным в направлении дополнительного профессионального образования педагогических работников является:

- обновление структуры и содержания работы по совершенствованию системы с учетом основных направлений модернизации системы образования;
- повышение квалификации по направлению ФГОС ОВЗ;
- повышение квалификации по направлению педагогической деятельности (качество образования через реализацию ФГОС);
- получение дополнительного профессионального образования в другой предметной области;
- обучение тьюторов по различным направлениям (ФГОС, ГИА);
- программа ПК по направлению «Организация научно-методической работы, творческой и исследовательской работы педагогическими работниками в образовательной организации».
- 

**1. Система повышения квалификации должна строиться с учетом:**

1. активного привлечения педагогов к разработке программ профессионального роста;
2. построения содержания повышения квалификации с учетом

выявленных конкретных трудностей в педагогической работе, разнообразных педагогических проблем;

3. индивидуальной образовательной траектории каждого педагога в повышении квалификации;

4. отработки новых профессионально-педагогических умений и навыков непосредственно на практике;

5. увеличения количества программ с использованием дистанционных технологий.

В систему повышения квалификации как непрерывной социально-педагогической системы должны входить следующие компоненты:

- содержание повышения квалификации с учетом их базового образования, стажа работы и должностных обязанностей;
- формы и методы обучения слушателей, обеспечивающие рациональное использование учебного времени при сжатых сроках обучения и активную позицию личности;
- организационно-педагогические условия, способствующие эффективности повышения квалификации (оформление аудиторий, оборудование учебных кабинетов и лабораторий, наличие современных технических средств обучения: аудио- и видеотехники, компьютерный класс, мультимедийный лингафонный кабинет, методический кабинет и др.).

–

**2. Обновление структуры и содержания работы по совершенствованию системы методического сопровождения и организации повышения квалификации педагогических и руководящих работников с учетом основных направлений модернизации системы образования:**

- интеграция достижений педагогической науки и образовательной практики в целях совершенствования учебно-воспитательного процесса и повышения профессиональной компетентности педагогов,
- практико-ориентированная подготовка педагогических работников к инновационным преобразованиям,
- содействие росту педагогического потенциала и творчества, поддержка конкурсного движения педагогов,
- совершенствование форм методической работы с педагогическим коллективом,
- распространение передового педагогического опыта и инновационной практики,
- освоение современных педагогических и воспитательных технологий (информационно-коммуникационных, исследовательских, проектных и т. д.),
- овладение основами научного анализа собственного педагогического труда учителями, классными руководителями, администрацией.

–

### **3. Конкурсы профессионального мастерства**

Конкурсы профессионального мастерства выступают важным средством индивидуального развития и поддержки профессионально-личностной компетентности педагогических работников. Значимость развития конкурсного движения подчеркивается в проекте концепции дополнительного

профессионального педагогического образования, подкрепляется решениями заседания коллегии Министерства просвещения РФ от 23.10.2020 года.

Результаты проведения профессиональных конкурсов представляют актуальную информацию об уровне сформированности профессиональной компетентности педагогических работников. На основе анализа информации об участии педагогов в конкурсах профессионального мастерства формируются адресные рекомендации, которые становятся основой для консультаций при подготовке к конкурсам, а также для составления индивидуальных планов профессионального развития педагогов.

Диссеминация успешного педагогического и управленческого опыта - условие актуализации профессиональной компетентности педагогов и руководителей, способствующее получению качественно новых результатов образования.

Обобщение и распространение опыта, полученного в результате реализации инновационных проектов, являются одним из условий деятельности организаций, имеющих статус инновационной площадки. Образовательная организация представляет свой опыт в таких формах повышения квалификации, как научно-практические конференции, семинары, вебинары, стажировки, публикации, размещение материалов на сайте, образовательные выставки, мастер-классы, конкурсы профессионального мастерства и др.

Конкурсы профессионального мастерства. Эта модель представлена двумя направлениями - собственно участие в конкурсах профессионального мастерства и использование потенциала победителей. Участие в конкурсах профессионального мастерства рассматривается как форма распространения ценного управленческого и педагогического опыта. Использование потенциала победителей конкурсов в образовательном пространстве являются наиболее результативными в случае привлечения педагогов к работе в экспертных группах, руководству работой профессиональных объединений педагогов, адресной помощи в подготовке к участию в конкурсах профессионального мастерства и др.

Диссеминация успешного опыта способствует совершенствованию профессиональной компетентности педагогов и руководителей, ориентируя их на непрерывное обучение и развитие.

С целью развития сетевых форм сотрудничества, в том числе при реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, заключаются договоры с социальными партнерами.

Управленческие решения, принятые за последние три года, направленные на повышение эффективности системы дополнительного профессионального образования НТГО, позволили обеспечить:

- вариативность программ дополнительного профессионального образования для различных целевых категорий педагогических и руководящих работников;
- разнообразие форм повышения квалификации, увеличение количества программ повышения квалификации с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, применения современных цифровых инструментов;
- внедрение в практику обучение школьных команд;
- реализацию программ повышения квалификации на базе инновационных

- площадок и ресурсных центров;
- расширение сетевых форм сотрудничества по реализации программ повышения квалификации;
  - начинается внедрение практики индивидуального консультирования педагогических работников с предоставлением адресных рекомендаций по вопросам стимулирования профессионального роста, построения индивидуальной образовательной траектории;
  - разнообразие форм сопровождения профессионального развития педагогических работников, в том числе тьюторского сопровождения, «горизонтального обучения» с участием профессиональных педагогических сообществ.

По результатам проведенного анализа Мониторинга подготовлены адресные рекомендации субъектам образовательного процесса.

## **9.2 Адресные методические рекомендации**

Выявление профессиональных дефицитов, включающее:

- анализ результатов независимых оценочных процедур ВПР, ДКР, ОГЭ, ЕГЭ, региональных мониторингов качества образования позволяет на основании выявленных дефицитов;

- проведение независимой оценки квалификаций педагогов и построение индивидуальных образовательных маршрутов, основанных на выявленных дефицитах, именно на уровне образовательной организации на основе собственной аналитической деятельности должны выявляться профессиональные дефициты педагогов и строиться индивидуальный образовательный маршрут педагога.

Позволит давать адресные рекомендации по направлению повышению квалификации педагогов каждого образовательного учреждения в отдельности. Разрабатывать и широко использовать тематические диагностические анкеты самодиагностики профессиональных дефицитов педагогов и руководителей. Например, анкеты на выявление профессиональных дефицитов в области ИКТ-компетенций в соответствии с профессиональным стандартом педагога, самодиагностика уровня компетентности педагогов в вопросах образовательных технологий в контексте ФГОС, самодиагностика уровня психолого-педагогической компетентности педагогов ДОУ и т.д. Основная задача любых мониторингов, направленных на выявление профессиональных дефицитов в педагогической среде, заключается в построении адресной модели повышения квалификации и ликвидации этих дефицитов. Иницилирующая роль в этом процессе должна отводиться деятельности образовательной организации.

**Выводы:** Анализ представленных образовательными организациями (далее-ОО) документов позволяет сделать вывод об отсутствии целостного подхода к осуществлению мероприятий (мониторингов), направленных на выявление профессиональных дефицитов в педагогической среде. На сегодняшний день в большинстве ОО представлен фрагментарный опыт такой деятельности.

**Рекомендации руководителям ОО:**

1. Создавать необходимые условия для стимулирования профессионального роста, построения индивидуальной образовательной траектории педагогических работников;
2. Обеспечить проведение предварительной персонифицированной диагностики профессиональных дефицитов педагогов
3. Включать в систему внутришкольной оценки качества образования обязательного самоанализа профессиональных дефицитов и затруднений педагогов.
4. Организация системы повышения квалификации через трансляцию опыта лучших педагогов.
5. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования (ВСОКО) и внутришкольного контроля (ВШК). Включить в Циклограммы ВШК контроль реализации адресных методических рекомендаций в случае их получения школой.
6. Введение в образовательной организации карт индивидуального профессионального развития педагогов (по результатам адресной методической поддержки).
7. Введение в практику работы с персоналом карт индивидуального профессионального саморазвития.
8. Разработка механизма стимулирования педагогических работников к участию в деятельности профессиональных сообществ и ассоциаций.
9. Поддерживание развития «горизонтального обучения» среди педагогических работников, в том числе на основе обмена опытом.
10. Обеспечить опережающее обучение педагогов современным образовательным технологиям, внедрение различных форматов электронного образования.
11. Использование опыта создания интерактивных ресурсов диагностики профессиональных дефицитов педагогов и руководителей как наиболее доступных и удобных форм мониторинга.
12. Методическое сопровождение педагогов в условиях реализации ФГОС.
13. Методическое сопровождение педагогов на этапах промежуточной и Итоговой аттестации обучающихся (ЕГЭ, ОГЭ, итоговое сочинение, ВПР и др.).
14. Распространение опыта и лучших педагогических практик.
15. Оказание консультативной помощи педагогам по возникающим актуальным проблемам профессиональной деятельности, включая введение национальной системы профессионального и учительского роста.
16. Методическая поддержка молодых педагогов.
17. Продолжать участие в системе профессиональной онлайн диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и руководителей образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана профессионального роста.
18. Рекомендовать руководителям и административным командам образовательных организаций разработать систему нематериального поощрения участников профессиональных конкурсов, не получивших призовых мест или не прошедших в финал.

19. Разработка инновационную модель внедрения послекурсового сопровождения педагогических работников в форме сетевых электронных (дистанционных) и очных мероприятий, мотивирующих педагогических работников включаться в систему неформального образования (профессиональные конкурсы, проекты, тренинги, конференции, семинары, вебинары, видеоконференции, обсуждение проблем на форумах, консультации, различные актуальные разовые мероприятия и др.).

#### **Управлению образования, МКУ «ИМЦ»**

1. Разработать адресные методические рекомендации, обеспечивающие методическую поддержку педагогических работников с учетом выявленных дефицитов и региональных особенностей системы образования НТГО: по результатам мониторинговых исследований и процедур, анализа документов: методические рекомендации школам с низкими результатами по ГИА, Методические рекомендации школам с низкими результатами по ВПР, и другие.
2. Совершенствовать механизмы получения обратной связи по результатам адресной методической поддержки конкретным школам и учителям.
3. Обеспечить методическую поддержку педагогических работников в повышении качества знаний и формировании компетенций обучающихся с учетом задачи по улучшению результатов участия школьников в тестировании по оценке функциональной грамотности с использованием инструментов исследования качества образования PISA.
4. Обеспечить организацию и проведение открытых методических, практико-ориентированных мероприятий по обмену опытом и лучшими практиками реализации адресной методической поддержки педагогических работников по выявленным дефицитам (в том числе с использованием дистанционных технологий).
5. Формирование реестра образовательных организаций, обладающих условиями для организации стажировки педагогических работников.
6. Организовать стажировки для руководителей образовательных организаций по обмену опытом и лучшими практиками.
7. Обобщить и тиражировать опыт горизонтальных практик обучения, поддерживающих систему формального повышения квалификации.
8. Методическое сопровождение инновационных процессов в системе образования.
9. Развитие образовательных сетей, в том числе профессиональных и Социальных; горизонтальное обучение (взаимообучение, коучинг, обмен опытом, в том числе с использованием дистанционных технологий, игровых моментов); обучение в процессе самоанализа и самооценки, в том числе через работу с профессиональными педагогическими (методическими) объединениями.
10. Развивать систему тьюторского сопровождения профессионального развития педагогических работников.
11. При разработке профессиональных конкурсов (номинаций профессиональных

конкурсов) для молодых педагогов необходимо учитывать потребность в разделении рабочего и конкурсного пространства: проводить конкурсы вне образовательных организаций, выездные мероприятия, освобождать конкурсантов от работы в день конкурсных мероприятий.

12. Разработать конкурсные мероприятия (процедуры), не предполагающие продолжительную целевую подготовку участников.

**Педагогам** при реализации образовательной программы следует учитывать результаты анализа внешних оценочных процедур и методических рекомендаций, разработанных на их основе.

Директор МКУ «ИМЦ»

Касимова И.А.