



# **Требования к разработке отдельных разделов адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью**

*С.В. Соловьева,*  
зав. кафедрой методологии и методики  
образования детей с ограниченными возможностями здоровья  
и детей, оставшихся без попечения родителей,  
ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования»

Адаптированная  
основная общеобразовательная программа образования  
обучающихся с умственной отсталостью

*самостоятельно*

разрабатывается и утверждается организацией,  
осуществляющей образовательную деятельность,  
в соответствии с ФГОС и с учетом примерной  
адаптированной основной образовательной программой

# Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью

*Структура* адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью:

Целевой раздел

Содержательный раздел

Организационный раздел

# Задачи занятия

- 1. Структурировать отдельные разделы примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью.
  - 2. Соотнести требования ФГОС ОУО к разделам АООП и содержание отдельных разделов примерной адаптированной основной общеобразовательной программы.
  - 3. Обсудить обязательные и дополнительные требования к отдельным разделам АООП.
  - 4. Определить возможности учета содержания примерной адаптированной основной общеобразовательной программы при разработке АООП.
- 5. Обозначить пути наполнения части, формируемой участниками образовательных отношений, АООП, которая должна быть представлена во всех разделах и программах АООП.

Целевой раздел  
адаптированной основной  
общеобразовательной программы  
образования обучающихся  
с умственной отсталостью

# Пояснительная записка

<b>Обязательные компоненты</b>	<b>Дополнительные компоненты</b>
<p>1) <i>цели</i> реализации АООП, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения программы;</p> <p>2) <i>принципы и подходы</i> к формированию АООП;</p> <p>3) общую <i>характеристику</i> АООП;</p> <p>4) <i>психолого-педагогическую характеристику</i> обучающихся с умственной отсталостью;</p> <p>5) описание <i>особых образовательных потребностей</i> обучающихся с умственной отсталостью;</p> <p>6) описание структуры и общая характеристика специальной индивидуальной программы развития обучающихся с умственной отсталостью.</p> <p style="text-align: right;"><i>пункт 2.9.1 ФГОС ОУО</i></p>	<p>1. Представить краткий перечень нормативных правовых документов, которые являются основой разработки программы.</p> <p>2. Дифференцировать цель и задачи образования обучающихся с умственной отсталостью.</p> <p>3. Описать состав участников образовательных отношений.</p>

# Возможные варианты

- *Цель реализации АООП* - обеспечение условий достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов, связанных с освоением духовно-нравственных и общечеловеческих ценностей, базовых учебных действий, системы способов действий и знаний по учебным предметам, индивидуальным прогрессом обучающихся в личностном развитии.
- *Задачи реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью:*
  - Обеспечить достижение обучающимися с умственной отсталостью личностных и предметных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.
  - Обеспечить формирование основ российской гражданской идентичности общей культуры личности на основе приобщения к базовым национальным ценностям.
  - Обеспечить формирование у обучающихся с умственной отсталостью основ учебной деятельности, позволяющих самостоятельно планировать и организовывать деятельность, использовать знания в жизни и деятельности.
  - Сформировать готовность и способность обучающихся с умственной отсталостью к сохранению и укреплению собственного здоровья, следованию правилам здорового и безопасного образа жизни.
  - Сформировать готовность к освоению по окончании обучения в образовательной организации программ профессионального обучения и включению в доступную трудовую деятельность на основе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- *Учитывать п. 1.12 ФГОС образования обучающихся с УО*

## Как учесть содержание примерной адаптированной основной общеобразовательной программы?

- Использовать в качестве основы цель и задачи реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (п. 2.1.1 ПАООП).
- Заимствовать описание особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью.

# Как наполнить часть АООП, формируемую участниками образовательных отношений?

- При подготовке пояснительной записки образовательная организация самостоятельно:
  - – уточняет цель и задачи реализации адаптированной основной общеобразовательной программы;
  - – формулирует принципы и подходы к формированию образовательной программы;
  - – раскрывает отличительные особенности реализации образовательной программы с учетом миссии образовательной организации, социального заказа, образовательных потребностей и возможностей обучающихся, взаимодействия с социальными партнерами, профессиональными образовательными организациями.

# Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП

<b>Обязательные компоненты</b>	<b>Дополнительные компоненты</b>
<p>1. Личностные результаты освоения АООП.</p> <p>2. Предметные результаты освоения АООП (из ФГОС на момент завершения их изучения).</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Дифференцировать планируемые результаты по годам обучения в зависимости от срока получения образования обучающимися с умственной отсталостью: конец обучения в 4 классе, конец обучения в 9 классе, завершение обучения в 12 классе.</li><li>2. Определить планируемые результаты сформированности базовых учебных действий.</li><li>3. Определить совокупные планируемые результаты освоения курсов коррекционно-развивающей области (планируемые результаты коррекционной работы).</li><li>4. Соотнести планируемые результаты с целью и задачами реализации АООП.</li></ol>

## Как учесть содержание примерной адаптированной основной общеобразовательной программы?

- Принять за основу и конкретизировать (в целом либо по этапам обучения) личностные результаты освоения АООП (п. 2.1.2 ПАООП).
- Учитывать предметные результаты освоения АООП (п. 2.1.2 ПАООП).

# Как наполнить часть АООП, формируемую участниками образовательных отношений?

- К компетенции образовательной организации относится:
  - уточнение (конкретизация) планируемых результатов освоения АООП, представленных в требованиях ФГОС ОУО;
  - определение планируемых результатов освоения учебных курсов, включенных в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью;
  - определение (уточнение) планируемых результатов коррекционной работы с обучающимися.

# Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися АООП

<b>Обязательные компоненты</b>	<b>Дополнительные компоненты</b>
<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="112 482 865 525">1. Цель оценочной деятельности.</li><li data-bbox="112 619 938 948">2. Объекты, содержание, критерии и инструментарий оценки предметных и личностных результатов освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="981 482 1808 696">1. Содержание, критерии и инструментарий оценки сформированности базовых учебных действий.</li><li data-bbox="981 791 1707 1119">2. Подходы к индивидуальному учету результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной основной общеобразовательной программы.</li></ol>

## Как учесть содержание примерной адаптированной основной общеобразовательной программы?

- Подходы к оценке личностных результатов освоения АООП.
- Подходы к оценке предметных результатов освоения АООП.

# Как наполнить часть АООП, формируемую участниками образовательных отношений?

- К компетенции образовательной организации относятся:
- описание организации и содержания оценки личностных результатов освоения обучающимися образовательной программы;
- характеристика организации и содержания текущей и промежуточной аттестации обучающихся;
- описание особенностей итоговой оценки по предметам, не выносимым на итоговую аттестацию;
- раскрытие процедуры и содержания итоговой аттестации по завершении освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы.

Содержательный раздел  
адаптированной основной  
общеобразовательной программы  
образования обучающихся  
с умственной отсталостью

# Программа формирования базовых учебных действий

## Возможные компоненты

- перечень и характеристика базовых учебных действий;
- связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов, коррекционно-развивающих курсов, курсов внеурочной деятельности;
- типовые задания по формированию базовых учебных действий;
- содержание и процедура итоговой оценки сформированности базовых учебных действий по завершению освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (*либо описать в разделе «Система оценки....»*).

## Как учесть содержание примерной адаптированной основной общеобразовательной программы?

- Заимствовать и уточнить состав и характеристику базовых учебных действий (п. 2.2.1. ПАОП).
- Учитывать (доработать) балльную шкалу оценки сформированности базовых учебных действий (п. 2.2.1. ПАОП) (при необходимости).

## Как неформально разработать раздел?

- Использовать ПООП начального общего образования (Раздел «Программа формирования универсальных учебных действий» (2.1.3))
- Использовать опыт разработки ООП в соответствии с ФГОС НОО общеобразовательными организациями
- Опирайтесь на работы Асмолова А.Г., Битяновой Р.М. и других.
- Репкина Г.В., Заика Е.В. Оценка уровня сформированности учебной деятельности (адаптировать для оценки сформированности базовых учебных действий у обучающихся с легкой умственной отсталостью)

# Как наполнить часть АООП, формируемую участниками образовательных отношений?

- К компетенции образовательной организации относятся:
- конкретизация и дифференциация состава базовых учебных действий, формируемых у обучающихся в процессе образовательной деятельности, по этапам обучения;
- разработка комплекта типовых задач формирования базовых учебных действий средствами урочной и внеурочной деятельности, коррекционно-развивающей работы;
- разработка и изложение в образовательной программе процедуры, критериев и показателей, инструментария мониторинга и оценки сформированности у обучающихся базовых учебных действий.

## Три серьезные профессиональные задачи

- Детально описать состав базовых учебных действий во взаимосвязи с содержанием учебных предметов, на материале которых формируются данные действия (что формировать?)
- Обозначить типовые задачи формирования базовых учебных действий (как формировать?)
- Разработать критерии и показатели оценки сформированности базовых учебных действий (конец 4 класса, конец 9 класса)

# Программы отдельных учебных предметов и коррекционных занятий

Обязательные компоненты	Дополнительные компоненты
П. 2.9.5 ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью	

# Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

## Обязательные компоненты

- цель духовно-нравственного развития и воспитания;
- задачи духовно-нравственного развития и воспитания;
- основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с описанием содержания и форм реализации;
- планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью.

Дифференцировать содержание по направлениям и планируемые результаты по этапам обучения (1-4; 5-9 классы).

# Какие материалы можно использовать?

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р.
- О направлении программы (вместе с Программой развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях)»: письмо Министерства образования и науки РФ от 13 мая 2013 г. № ИР-352/09.
- Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников: методические рекомендации в 2 ч.; под ред. А.Я. Данилюка. – М., 2011.
- Примерную основную образовательную программу начального общего образования (р. 2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования)
- Основные образовательные программы начального/основного общего образования, разработанные и реализуемые общеобразовательными организациями

## Как учесть содержание примерной адаптированной основной общеобразовательной программы?

- Учесть цель и задачи духовно-нравственного воспитания (п. 2.2.3 ПАООП).
- Принять за основу (доработать) направления духовно-нравственного воспитания, по которым будет разработано содержание работы (п. 2.2.3 ПАООП).
- Принять во внимание и уточнить планируемые результаты духовно-нравственного воспитания (п. 2.2.3 ПАООП).

# Примеры

- Целью духовно-нравственного развития и воспитания может являться:
- *формирование общей культуры обучающихся с умственной отсталостью на основе приобщения к духовно-нравственным ценностям;*
- *обеспечение условий для развития личности, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и общепринятых норм и правил поведения;*
- *обеспечение формирования у обучающихся с умственной отсталостью представлений об общечеловеческих ценностях и образцах поведения на основе практики общественных отношений с различными людьми и социальными группами.*

# Примеры

- *Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью:*
- *1. Приобщить обучающихся к базовым национальным ценностям, духовным традициям народов России.*
- *2. Создать условия для осознания обучающимися необходимости поведения, основанного на морально-нравственных нормах, способности к самостоятельным поступкам, принятию ответственности за результаты собственных действий.*
- *3. Сформировать у обучающихся способность определять собственные нравственные обязательства, требовать от себя выполнения морально-нравственных норм.*
- *4. Воспитать у обучающихся такие личностные качества, как гражданственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, отзывчивость и другие.*
- *5. Сформировать у обучающихся первоначальные профессиональные интересы, предпочтения в соответствии с индивидуальными способностями и возможностями, потребностями рынка труда, осознания значимости будущего профессионального выбора в успешной жизни.*
- *6. Сформировать у обучающихся представления о значимости семьи на основе усвоения ценностей семейной жизни, изучения культурно-исторических и этнических традиций семьи.*

# Как наполнить часть АООП, формируемую участниками образовательных отношений?

- К компетенции образовательной организации относится:
- конкретизация цели и задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в соответствии с особенностями воспитательной системы образовательной организации;
- определение направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- наполнение конкретным содержанием, видами и формами деятельности обучающихся направлений духовно-нравственного развития и воспитания;
- определение форм участия родителей (законных представителей), общественности в реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания;
- конкретизация планируемых результатов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и их соотнесение с личностными результатами освоения обучающимися образовательной программы, которые представлены в ее втором разделе.

# Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

## Обязательные компоненты

- цель и задачи программы;
- планируемые результаты реализации программы;
- основные направления реализации программы и содержание работы по направлениям.

# Какие материалы можно использовать?

«Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»: приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2010 г. № 2106.

Письмо Министерства образования и науки РФ от 9 июня 2012 г. № 03-470 «Материалы по разработке и учебно-методическому обеспечению программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни основной образовательной программы начального общего образования».

Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 апреля 2012 г. № 06-731 «О формировании культуры здорового питания обучающихся, воспитанников».

Формирование ценности здоровья, культуры здорового и безопасного образа жизни в условиях реализации ФГОС начального общего образования в образовательном учреждении : метод. рекомендации / авт.-сост. Г. А. Шешерина, Н. К. Солопова, И. В. Кожевникова, Л. В. Цаплина. – Тамбов: ТОМПКРО, 2012.

# Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

- Направления могут быть следующие:
- – формирование у обучающихся *умений рациональной организации режима труда и отдыха*: знания о динамике работоспособности, утомляемости, умения рационально организовывать режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок, состояния собственного здоровья, знание методов профилактики переутомления;
- – формирование у обучающихся *умений организации двигательной активности, соответствующей возрасту и состоянию здоровью*: понимание необходимости адекватной двигательной активности и занятий физической культурой, представления о рисках для здоровья гиподинамии и неадекватной физической нагрузки;
- – формирование *умений самоконтроля за собственным состоянием здоровья, умений саморегуляции*: навыки оценки собственного функционального состояния, навыки эмоциональной саморегуляции, умения действовать в условиях стрессовой ситуации;
- – формирование у обучающихся *представлений о рациональном питании, знаний правил этикета, связанных с питанием*: знание правил рационального питания, правил этикета, воспитание готовности соблюдать правила рационального питания, умения самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания в соответствии с учебной и внеучебной нагрузкой;
- – формирование у обучающихся *представлений о правилах здорового образа жизни, наркотизации как опасном поведении, умений противостоять вовлечению в употребление психоактивных веществ умений рационально организовывать свободное время*: знания о правилах здорового образа жизни, правил работы с использованием средств информационных и коммуникационных технологий, знания о негативных последствиях наркотизации, умения противостояния вовлечению в употребление психоактивных веществ; умения рационально проводить свободное время с учетом собственного режима дня;
- – формирование у обучающихся *экологической грамотности, экологической культуры, культуры безопасного образа жизни*: воспитание бережного уважения к природе, представлений об основах экологической культуры, умений экологически обоснованного поведения в быту и природе, безопасного поведения в окружающей среде;
- – информационно-просветительская работа с родителями обучающихся по вопросам экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни: семинары и лектории по вопросам развития детей, факторов, влияющих на здоровье, профилактики употребления обучающимися психоактивных веществ и др., привлечение родителей к проведению мероприятий спортивно-оздоровительной, экологической направленности.

# Как наполнить часть АООП, формируемую участниками образовательных отношений?

- К компетенции образовательной организации относятся:
- уточнение цели и задач формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- наполнение конкретным содержанием основных направлений работы по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- определение планируемых результатов реализации программы на уровне достижений обучающихся.

# Программа коррекционной работы (только для ЛУО)

Обязательные компоненты	Дополнительные компоненты
<p>1. Описание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью.</p> <p>2. Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.</p> <p>3. Характеристика механизма взаимодействия специалистов в процессе реализации программы коррекционной работы.</p>	<p>1. Цель, задачи и планируемые результаты коррекционной работы.</p>

# Какие материалы можно использовать?

- Проектирование программы коррекционной работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами: метод. рекомендации. – Екатеринбург : ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2013. (фрагменты программ коррекционной работы)

# Как наполнить часть АООП, формируемую участниками образовательных отношений?

- Компетенция образовательной организации сводится к:
- уточнению задач коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью;
- характеристике реально действующей в образовательной организации системы комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся;
- конкретизации перечня мероприятий в рамках отдельных направлений реализации программы коррекционной работы;
- описанию системы взаимодействия в социальными партнерами по вопросам психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся.

# Программа сотрудничества с семьей обучающегося *(только для УТУО)*

## Возможные компоненты

- основные задачи сотрудничества с родителями обучающихся;
- основные направления сотрудничества с родителями обучающихся;
- перечень мероприятий в рамках основных мероприятий сотрудничества с родителями обучающихся.

# Программа внеурочной деятельности

## Возможные компоненты

- цель и задачи внеурочной деятельности;
- система внеурочной деятельности с описанием направлений и программ.

# Какие материалы можно использовать?

- «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» : письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296.
- Проектирование программ курсов внеурочной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: метод. рекомендации. – Екатеринбург : ГБОУ ДПО СО «ИРО», 2012.

# Как наполнить часть АООП, формируемую участниками образовательных отношений?

- Компетенция образовательной организации заключается в:
  - уточнении задач внеурочной деятельности;
  - предоставлении обучающимся и их родителям (законным представителям) возможности выбора курсов внеурочной деятельности;
  - содержательном наполнении основных направлений внеурочной деятельности.

Организационный раздел  
адаптированной основной  
общеобразовательной программы  
образования обучающихся  
с умственной отсталостью

# Учебный план

- Отдельное занятие

# Календарный учебный график

- Календарный учебный график должен определять чередование учебной деятельности и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей по календарным периодам учебного года:
- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, четвертей (триместров);
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточных аттестаций\*.
- \* пункт 19.10.1 федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

# Система специальных условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

## Обязательные компоненты

- характеристику кадровых условий;
- описание финансовых условий;
- детальную характеристику материально-технических условий, учебно-методического обеспечения и информационно-образовательной среды образовательной организации;
- контроль за состоянием системы условий.