

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Свердловской области
«Институт развития образования»
Кафедра методологии и методики образования детей с ограниченными
возможностями здоровья и детей, оставшихся без попечения родителей

С.В. Соловьева, А.Ф. Якупова

**Проектирование деятельности
образовательной организации в условиях введения
федерального государственного
образовательного стандарта общего образования
обучающихся с умственной отсталостью**

Методические рекомендации

Екатеринбург
2016

Рецензенты:

Максимова М.О., к.п.н., заместитель директора ГКОУ СО ««Екатеринбургская школа-интернат № 12, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Толстикова О.В., доцент кафедры педагогики и психологии ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»

Соловьева, С.В.

С 60 Проектирование деятельности образовательной организации в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта общего образования обучающихся с умственной отсталостью: методические рекомендации / С. В. Соловьева, А. Ф. Якупова ; Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», Кафедра методологии и методики образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, оставшихся без попечения родителей. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2016. – 176 с.

В методических рекомендациях представлены подходы к проектированию деятельности образовательной организации в процессе подготовке к введению и реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основное внимание уделено раскрытию нормативных правовых и содержательных оснований проектирования адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью как основного нормативно-управленческого механизма, который вводит в действие современные требования к образованию данной категории детей.

Материалы, представленные в методических рекомендациях, помогут членам рабочих групп организаций, осуществляющих образовательную деятельность, качественно подготовиться к реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Методические рекомендации предназначены для руководителей и педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, которые реализуют адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью.

74.3+74.202.3я77

Содержание

Введение	4
1. Алгоритм подготовки образовательной организации к введению и реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью.....	6
2. Разработка плана-графика подготовки к введению и реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью.....	10
3. Проектирование адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью	14
3.1. Нормативные правовые основания проектирования адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью	14
3.2. Назначение адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью	25
3.3. Содержательная характеристика структурных компонентов адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью	28
3.3.1. Целевой раздел адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью	31
3.3.2. Содержательный раздел адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью.....	45
3.3.3. Организационный раздел адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью	83
4. Требования к структуре и содержанию рабочих программ учебных курсов, коррекционных курсов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью	152
5. Требования к структуре и содержанию программ курсов внеурочной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью	163
Библиографический список.....	165

Введение

Утверждение федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью влечет за собой необходимость серьезной подготовки общеобразовательных организаций к неформальному обновлению образовательной деятельности в соответствии с требованиями указанного документа.

Обязательное введение федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусмотрено 1 сентября 2016 года [52]. Поэтому раскрытие некоторых подходов к организационному и документационному обеспечению подготовки к введению и реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью в общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для данной категории детей, является актуальным.

Подготовка к введению федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагаем разработку, утверждение и последовательную реализацию плана-графика («дорожной карты») по обеспечению комплекса условий реализации стандарта. В связи с этим первые разделы методических рекомендаций раскрывают алгоритм подготовки образовательной организации к ведению и реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью, а также подходы к разработке плана-графика подготовки к введению и реализации новых требований.

Ключевым аспектом в процессе реализации плана-графика является обеспечение содержательных условий, а именно, качественной разработки адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью. Адаптированная основная общеобразовательная программа интегрирует усилия участников образовательных отношений в решении задач обучения, духовно-нравственного развития и воспитания, социализации обучающихся с умственной отсталостью. И именно, осуществляя образовательную деятельность посредством реализации адаптированной основной общеобразовательной программы, образовательная организация «запускает» в действие федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью.

Поэтому основной задачей методических рекомендаций является детальная содержательная характеристика всех разделов адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью. Этому посвящена основная часть методических рекомендаций.

Опыт экспертизы основных образовательных программ начального обще-

го и основного общего образования, разработанных и реализуемых образовательными организациями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, показывает:

несоответствие структуры основной образовательной программы требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;

ряд образовательных программ представляет собой набор отдельных программ, которые являются простым копированием примерных основных образовательных программ общего образования, размещенных в общем доступе в сети Интернет;

отсутствие части, формируемой участниками образовательных отношений, почти во всех разделах основных образовательных программ общего образования, вследствие чего не обеспечивается государственно-общественный характер управления образованием.

В связи с этим третий, основной, раздел методических рекомендаций направлен на преодоление возможных затруднений членов рабочих групп образовательных организаций при формировании адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью и предупреждение недостатков, которые перечислены выше.

По основным разделам адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью представлены критерии экспертизы качества программы, которые помогут членам рабочих групп провести самооценку.

В заключительной части методических рекомендаций представлены разъяснения по структуре и содержательному наполнению рабочих программ учебных курсов, коррекционно-развивающих курсов и курсов внеурочной деятельности в контексте требований федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью.

Методические рекомендации адресованы различным участникам образовательных отношений – руководителям образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, членам рабочих групп из числа руководящих и педагогических работников образовательных организаций осуществляющих подготовку к введению федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью.

В методических рекомендациях представлены фрагменты материалов, подготовленные руководящими работниками общеобразовательных организаций Свердловской области, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в процессе освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Управление введением федеральных государственных образовательных стандартов общего образования обучающихся с умственной отсталостью» (72 час.) при ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования».

1. Алгоритм подготовки образовательной организации к введению и реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью

Алгоритм действий по подготовке общеобразовательной организации к введению и реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью можно условно представить рядом взаимосвязанных этапов.

Этап 1. Формирование рабочей группы по подготовке к введению федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью.

На этом этапе следует:

сформировать и утвердить состав рабочей группы из числа руководящих и педагогических работников общеобразовательной организации;

распределить полномочия членов рабочей группы по реализации отдельных проектов по подготовке к введению федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью;

утвердить Положение о рабочей группе по подготовке к введению федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью.

В состав рабочей группы целесообразно включить учителей начальных классов, воспитателей, работающих с обучающимися начальной школы, учителей-логопедов, педагогов-психологов и руководящих работников. По мере введения стандарта состав рабочих групп может меняться с привлечением педагогов, работающих с обучающимися с умственной отсталостью в 5–9 классах. В качестве руководителя рабочей группы может выступить заместитель директора общеобразовательной организации или руководитель одного из методических объединений педагогов.

Этап 2. Определение членами рабочей группы необходимых изменений в содержании и технологиях образовательной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью.

С учетом плана-графика подготовки к введению и реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью, принятым в общеобразовательной организации, членам рабочей группы необходимо разработать план работы членов рабочей группы с перечнем конкретных мероприятий.

На этом этапе следует утвердить план работы рабочей группы по подготовке к введению стандарта на учебный год и выстроить работу в полном соответствии с ним. Считаем, что это целесообразно сделать не позднее сентября 2015 года.

Этап 3 – основной. Предполагает разработку и экспертизу членами рабочей группы программно-методических и иных материалов в соответствии с

требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью. Значительное внимание в данной работе в течение 2015/2016 учебного года следует уделить:

подготовке локальных актов, раскрывающих новые требования к структуре и содержанию рабочих программ учебных курсов, программ коррекционно-развивающих курсов и курсов внеурочной деятельности;

разработке программ в структуре адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью в полном соответствии с требованиями стандарта и при необходимости с включением дополнительных компонентов;

обсуждению требований к оценке урочных, внеурочных и коррекционно-развивающих занятий в соответствии с современными требованиями, которые будут применяться в процессе внутришкольного контроля;

обновлению Положения об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения.

Этап 4. Презентация материалов, разработанных членами рабочей группы, в коллективе общеобразовательной организации.

Это могут быть, например, фрагменты адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью, Положения о рабочих программах учебных предметов, программ коррекционно-развивающих курсов и курсов внеурочной деятельности и др. Тем самым, с одной стороны, будет обеспечена профессиональная экспертиза программно-методических материалов, и коллегиальное обсуждение документов, с другой стороны.

Этап 5. Проведение мониторинга готовности общеобразовательной организации к введению федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью.

Общеобразовательная организация может провести внутренний аудит готовности к введению стандарта и принять участие в региональном мониторинге, проводимом уполномоченными органами управления образованием.

С целью проведения внутреннего аудита готовности следует:

разработать критерии и показатели самооценки готовности к введению федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью;

определить инструментарий мониторинга готовности к введению стандарта;

провести мониторинг готовности общеобразовательной организации к реализации новых требований.

Данную работу целесообразно провести в период мая-августа 2016 года. Проведение мониторинга позволит оценить качество реализации плана-графика подготовки конкретной общеобразовательной организации к введению и реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью. Результаты мониторинга выступят в

качестве основы для проектирования направлений деятельности членов рабочей группы на следующий учебный год, обновления программы развития общеобразовательной организации и проведения других организационно-содержательных мероприятий.

Этап 6. Продолжение деятельности рабочей группы по сопровождению реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью.

Следует отметить, что с введением с 1 сентября 2016 года стандарта деятельность рабочей группы не прекратится. Появляются новые, более сложные задачи, а также будет иметь место необходимость оперативного обновления локальных актов, программно-методического обеспечения с учетом опыта их реализации и возможных изменений в федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью. Поэтому точкой отсчета данного этапа является сентябрь 2016 года.

Подготовка к введению федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью должна быть оформлена в общеобразовательной организации рядом приказом. Представим перечень приказов, которые, по опыту аналогичной работы при подготовке к введению федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, целесообразны для исполнения в общеобразовательной организации:

приказ «Об утверждении плана-графика (дорожной карты) по формированию системы условий введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью» (срок подготовки – август-сентябрь 2015 года);

приказ «Об утверждении состава рабочей группы по подготовке к введению и реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью» (вместе с утверждением Положения о рабочей группе, плана работы рабочей группы и др.) (срок подготовки – август-сентябрь 2015 года);

приказ «Об утверждении плана методической работы, обеспечивающего переход к введению федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью, на 2015/2016 учебный год» (срок подготовки – сентябрь-октябрь 2015 года или начало 2016 года);

приказ «О разработке адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью» (состав рабочей группы, распределение ответственности по разработке отдельных программ в структуре адаптированной общеобразовательной программы, утверждение задания на разработку отдельных программ, план-график по разработке отдельных разделов программы (срок подготовки – сентябрь-октябрь 2015 года или начало 2016 года);

приказ «Об утверждении Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, программ коррекционных курсов, программ курсов внеурочной деятельности» (срок подготовки – апрель-

июнь 2016 года);

приказ «О введении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью» (срок подготовки – август 2016 года).

Таким образом, в процессе подготовки к введению и реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью на институциональном уровне следует подготовить и реализовать ряд документов. Важно отметить, что необходимо нормировать деятельность по подготовке к введению и реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью только необходимыми документами во избежание нецелесообразного документооборота.

2. Разработка плана-графика подготовки к введению и реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью

Каждой организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам образования обучающихся с умственной отсталостью, следует разработать, утвердить и последовательно реализовывать план-график (дорожную карту) по формированию системы условий введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью.

Этот документ является основным механизмом обновления организационных, содержательных и иных условий деятельности общеобразовательной организации в соответствии с требованиями современных нормативных правовых документов.

При подготовке плана-графика (дорожной карты) следует принимать во внимание содержание следующих нормативных правовых документов:

1. План действий по обеспечению введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): утвержден Министром образования и науки РФ 11 февраля 2015 г. № ДЛ-5/07вн (приложение к письму от 12 февраля 2015 г. № МОН-П-478 «Об исполнении поручения Правительства РФ от 7 октября 2014 г. № ОГ-П8-276 пр., п. 1») [59].

2. Об утверждении Плана-графика мероприятий («дорожной карты») по обеспечению введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области: приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 10 июля 2015 г. № 311-Д [46].

3. О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (вместе с «Положением о Координационном совете при Департаменте общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам организации введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования», утвержденным распоряжением Минобрнауки РФ от 06 июля 2010 г. № НД-1/03): письмо Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. № 03-255 [32].

В этих документах представлены основные мероприятия, которые следует реализовать на институциональном уровне при подготовке к введению и реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью.

При подготовке плана-графика (дорожной карты) можно использовать предложения и рекомендации по введению специальных федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе по совершенствованию нормативной и методической базы, описание механизмов введения ФГОС, размещенные по ссылке: http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page_id=511.

Рассмотрим основные подходы к разработке плана-графика по подготовке к введению и реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью.

Так как реализация плана-графика предполагает обеспечение комплекса условий для успешного введения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью, целесообразно структурировать мероприятия по следующим *направлениям* (задачам):

1. Создание нормативного правового обеспечения введения и реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.
2. Обеспечение кадровых и методических условий введения и реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.
3. Обеспечение материально-технических условий введения и реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.
4. Информационное обеспечение введения и реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.

Примерная форма плана-графика представлена в таблице 1.

Таблица 1

Примерная структура плана-графика
по подготовке общеобразовательной организации к введению и реализации
федерального государственного образовательного стандарта образования
обучающихся с умственной отсталостью

Задача/направление	Пакет работ	Сроки исполнения	Ответственный	Планируемый результат
Создание нормативного правового обеспечения введения и реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью				
Обеспечение кадровых и методических условий введения и реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью				
Обеспечение материально-технических условий введения и реализации ФГОС образования обучающихся				

Задача/направление	Пакет работ	Сроки исполнения	Ответственный	Планируемый результат
с умственной отсталостью				
Информационное обеспечение введения и реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью				

В пакете мероприятий в рамках *создания нормативного правового обеспечения введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью* следует конкретизировать перечень локальных актов, которые следует разработать, перечень приказов и иных документов. Наиболее значимым и трудоемким видом работ в данной части является разработка адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью.

Обеспечение кадровых и методических условий введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью предполагает реализацию широкого комплекса мероприятий: разработка и реализация плана-графика поэтапного повышения квалификации педагогических работников, применения современных образовательных технологий и другим вопросам, разработку и утверждение плана методической работы, обеспечивающего переход к введению ФГОС, на учебный год, повышение профессиональной компетентности педагогов посредством участия в обучающих мероприятиях, проводимых общеобразовательными организациями – стажировочными площадками по направлению «Поддержка региональных программ развития образования в условиях экспериментального перехода на федеральные государственные образовательные стандарты образования детей с ограниченными возможностями здоровья» и другие.

Следовательно, в рамках данного направления необходимо, с одной стороны, предусмотреть систему мероприятий по поэтапному повышению квалификации педагогических работников, и по обновлению содержания методической работы педагогов, в частности учителей начальных классов и узких специалистов, в соответствии с требованиями современных нормативных правовых документов, с другой стороны.

Методической работе придается особенно значимая роль, так как именно от ее качества будет зависеть и качество образования обучающихся с умственной отсталостью в соответствии с требованиями современных нормативных правовых документов. Только профессионально овладев содержанием и требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью, педагогические работники смогут

быть неформальными исполнителями современных требований.

В рамках реализации мероприятий по обеспечению материально-технических условий введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью следует предусмотреть такие виды работ, как анализ имеющихся материально-технических условий на предмет соответствия требованиям к условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью, а также требований к минимальной оснащенности образовательной деятельности и оборудования учебных помещений, внесение изменений в программу развития общеобразовательной организации и др.

Важно обратить внимание, что в рамках реализации данного направления необходимо предусмотреть мероприятия по развитию информационно-образовательной среды общеобразовательной организации: оснащение компьютерной техникой, наличие свободного и контролируемого доступа к ресурсам сети Интернет и многое другое.

Информационное обеспечение введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью предполагает проектирование и реализацию комплекса мероприятий по информированию участников образовательных отношений о предстоящих изменениях в связи с переходом к реализации современных нормативных правовых документов.

В пакете работ по данному направлению возможно предусмотреть информирование родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью как на сайте общеобразовательной организации, так и в процессе очных мероприятий, рассмотрение вопросов подготовки к реализации новых требований в публичном отчете, а также изучение потребностей и интересов участников образовательных отношений для проектирования части адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью, формируемой участниками образовательных отношений.

Таким образом, подготовка общеобразовательной организации к введению с 1 сентября 2016 года федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью требует реализации комплекса мероприятий по обновлению условий осуществления образовательной деятельности. Решению этой задачи поможет поэтапная реализация плана-графика первоначально в период 2015–2016 годов, а затем и в последующие годы. Следует отметить, что реализация мероприятий плана-графика не должна завершаться моментом введения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью, так как основные затруднения будут иметь место именно в первые годы реализации новых требований, которые будут требовать серьезной работы для их преодоления.

3. Проектирование адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью

3.1. Нормативные правовые основания проектирования адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью

В статье 28 федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обозначена компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации:

«2. Образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам.

3. К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся:

п. 6. разработка и утверждение образовательных программ общеобразовательной организации» [88].

В качестве *нормативных правовых оснований* проектирования адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью выступают следующие документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями).
2. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования: приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 17 июля 2015 г. № 734).
3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
4. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598.
5. Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования: приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 (с последующими изменениями и дополнениями) (<http://fpu.edu.ru/fpu/>).

6. Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26.
7. Разъяснения по отдельным аспектам введения федерального государственного образовательного стандарта общего образования: письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. № 03-255.
8. Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования: письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296.

Перечисленные нормативные правовые документы являются определяющими при разработке адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью и раскрывают:

- обязательные требования к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, в том числе к структурным составляющим учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью;
- требования к результатам освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы;
- требования к кадровым, материально-техническим, учебно-методическим и иным условиям образовательной деятельности, требования к информационно-образовательной среде образовательной организации;
- целевые установки и приоритетные направления содержания образования обучающихся с умственной отсталостью: обязательные предметные области, обязательные учебные предметы и обязательные коррекционно-развивающие курсы;
- организационные и содержательные подходы к внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью.

Из представленного перечня документов *основным* для разработки адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью является приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Считаем это целесообразным и для подготовки адаптированной образовательной программы образования обучающихся со сложными дефектами, при которых одним из недостатков является умственная отсталость.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными воз-

возможностями здоровья» следует использовать при разработке адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся со сложными дефектами начальной школы как *дополнительный*, принимая во внимание следующие аспекты:

- перечень обязательных коррекционно-развивающих курсов учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью, имеющих сложные дефекты (например, для обучающихся с умеренной умственной отсталостью и нарушением опорно-двигательного аппарата). В данном случае наряду с обязательными курсами, закрепленными в приказе № 1599, в учебный план включаются обязательные коррекционные курсы, обозначенные в необходимом приложении к приказу № 1598 (четвертый вариант программы);

- требования к основным задачам реализации коррекционно-развивающих курсов и результаты их освоения обучающимися с умственной отсталостью, имеющими сложные дефекты, которые обучаются в начальной школе;

- требования к условиям реализации адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью, имеющих сложные дефекты.

В пользу данного обоснования можно обратить внимание на то, что приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 содержит требования применительно к уровню начального общего образования, в том числе обучения в начальной школе обучающихся с умственной отсталостью со сложными дефектами. В свою очередь, адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью разрабатывается на весь срок обучения – 9–13 лет. Поэтому целесообразно ориентироваться на приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 как основной.

В соответствии с требованиями законодательства, адаптированная основная общеобразовательная программа самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность (пункт 5 статьи 11 федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»).

Важно обратить внимание, что *«организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам ..., разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ»* (пункт 7 статьи 12 федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ») [88].

Аналогичный ориентир относительно содержательной основы проектирования адаптированной основной общеобразовательной программы имеет место в пункте 2.2 федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью.

Содержательной основой проектирования основных образовательных

программ в соответствии с требованиями законодательства являются примерные основные образовательные программы определенного уровня образования, разработанные в соответствии федеральными государственными образовательными стандартами общего образования и рекомендованные к использованию в установленном порядке.

В соответствии со статьей 2 федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» *примерная основная образовательная программа* рассматривается как *учебно-методическая документация* (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая *рекомендуемые* объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы [88].

Примерные основные образовательные программы включаются по результатам экспертизы в реестр примерных основных образовательных программ, являющийся государственной информационной системой [88]. Информация, содержащаяся в реестре примерных основных образовательных программ, является общедоступной. Федеральный реестр примерных основных образовательных программ доступен по ссылке <http://fgosreestr.ru>.

Данное нормативное требование в полной мере применимо к разработке и последующему использованию примерных адаптированных основных образовательных программ общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Следовательно, при проектировании адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью можно ориентироваться на одобренную Федеральным учебно-методическим объединением примерную адаптированную основную образовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью [64].

При этом обязательно необходимо принимать во внимание следующее:

1. Основной документ для разработки адаптированной основной общеобразовательной программы – федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (раздел 2 и приложение), в полном соответствии с требованиями которого осуществляется содержательное наполнение обязательных структурных компонентов образовательной программы.

2. Примерная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью не является нормативным документом, а представляет собой, как определено законодательством, учебно-методическую документацию и носит *рекомендательный характер*. Это утверждение справедливо при одобрении и рекомендации к использованию любой примерной адаптированной основной общеобразовательной программы Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Поэто-

му степень учета содержания примерной адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью различными образовательными организациями может быть различной – от минимальной до максимальной.

При разработке адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью в конкретной образовательной организации необходимо адаптировать содержание примерной программы в соответствии с приоритетами деятельности образовательной организации, особенностями контингента обучающихся, избежав полного переноса в адаптированную основную общеобразовательную программу содержания примерной адаптированной основной образовательной программы. Полный перенос содержания примерной адаптированной основной общеобразовательной программы сделает образовательную программу теоретизированной и формально реализуемой образовательной организацией, следовательно, будет иметь место имитация реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью.

Требования нормативных правовых документов, которые следует учитывать при разработке адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью структурированы в таблице 3.

Предлагаем ознакомиться с извлечениями из нормативных правовых документов и разработать адаптированную основную общеобразовательную программу в полном соответствии с нормативными требованиями.

Таблица 2

Нормативные правовые основания разработки адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью

Требования нормативных правовых документов в части разработки адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью	Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 30.12.2015) (извлечения)	Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования: приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 (извлечения)	Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 (извлечения)
1	2	3	4
Содержание образования определяется образовательными программами	Пункт 1 статьи 12. Образовательные программы определяют содержание образования. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности	Пункт 21. Содержание общего образования и условия организации обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной общеобразовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида	Пункт 2.1 Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида в части создания

1	2	3	4
	<p>в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Пункт 28 статьи 2. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц</p>		<p>специальных условий получения образования</p>
<p>Самостоятельность образовательной организации в разработке и утверждении образовательных программ</p>	<p>Пункты 2, 3 статьи 28. Образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам. К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся: ... разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации</p>	<p>Пункт 9. Общеобразовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются образовательными организациями. Образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию общеобразовательным программам, разрабатывают указанные образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих пример-</p>	<p>Пункт 2.2. Адаптированная основная общеобразовательная программа самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией в соответствии со Стандартом и с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы</p>

1	2	3	4
		<p>ных основных образовательных программ.</p> <p>Пункт 16.</p> <p>Образовательная деятельность по общеобразовательным программам, в том числе адаптированным общеобразовательным программам, организуется в соответствии с расписанием учебных занятий, которое определяется образовательной организацией</p>	
<p>Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения основных общеобразовательных программ общего образования</p>	<p>Пункт 7 статьи 12.</p> <p>Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам ..., разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.</p> <p>Пункт 9 статьи 12. Примерные основные образовательные программы разрабатываются с учетом их уровня и направленности на основе федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Пункт 8.</p> <p>Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения общеобразовательных программ определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами</p>	<p>Пункт 1.1.</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа разрабатывается на основе Стандарта с учетом особенностей указанных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.</p> <p>Пункт 1.11.</p> <p>Стандарт является основой для разработки и реализации организацией адаптированной</p>

1	2	3	4
Учет содержания примерных основных образовательных программ общего образования	Пункт 10 статьи 12. Примерные основные образовательные программы включаются по результатам экспертизы в реестр примерных основных образовательных программ, являющийся государственной информационной системой. Информация, содержащаяся в реестре примерных основных образовательных программ, является общедоступной		основной общеобразовательной программы. Пункт 2.2. Адаптированная основная общеобразовательная программа самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией в соответствии со Стандартом и с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы
Сроки освоения основных образовательных программ общего образования	-	Пункт 6. Сроки получения начального общего, основного общего и среднего общего образования устанавливаются федеральными государственными образовательными стандартами общего образования	Пункт 1.13. Стандарт устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 9–13 лет
Требования к реализации образовательных программ	Пункт 1 статьи 13. Образовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации. Пункт 2 статьи 13. При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том	Пункт 11. При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение Пункт 12. Общеобразовательные программы реализуются образовательной организацией как самостоятельно,	Пункт 2.5. Для обеспечения возможности освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы может быть применена сетевая форма ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, а также при необходимости с использованием ресурсов и

1	2	3	4
	<p>числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение</p>	<p>так и посредством сетевых форм их реализации. Для организации реализации общеобразовательных программ с использованием сетевой формы их реализации несколькими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, такие организации также совместно разрабатывают и утверждают образовательные программы, в том числе программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также определяют вид, уровень и (или) направленность образовательной программы (часть образовательной программы определенных уровня, вида и направленности), реализуемой с использованием сетевой формы реализации общеобразовательных программ</p>	<p>иных организаций</p>
<p>Обеспечение условий для осуществления трудового обучения</p>	<p>-</p>	<p>Пункт 30. Реализация адаптированных общеобразовательных программ в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей</p>	<p>-</p>

1	2	3	4
		психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности	

3.2. Назначение адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью

В соответствии с пунктом 1 статьи 12 федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» образовательные программы определяют содержание образования.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов [88].

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью адаптированная основная общеобразовательная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности и направлена на формирование общей культуры, формирование основ российской гражданской идентичности и мировоззрения, формирование основ учебной деятельности, развитие способностей и творческого потенциала обучающихся с умственной отсталостью [52].

Нормативные правовые документы содержат четкие ориентиры относительно назначения адаптированных основных образовательных программ. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью:

- обеспечивает реализацию совокупности обязательных требований, которые содержатся в федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью;
- является *обязательным документом* образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью;
- содержит гарантированные *планируемые результаты* освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы как основы оценки качества образования обучающихся с умственной отсталостью и обеспечивает их достижение;
- определяет *содержание образования* обучающихся с учетом особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, а также приоритетных направлений деятельности образовательной организации;
- является *преемственной* по отношению к основным образовательным программам общего образования;
- определяет *особенности организации* образовательной деятельности в конкретной образовательной организации;
- реализуется в единстве *урочной и внеурочной деятельности* обучаю-

щихся;

– обеспечивает развитие *механизмов государственно-общественного управления* в образовании обучающихся с умственной отсталостью посредством привлечения органов самоуправления к разработке, утверждению и реализации программы.

Таким образом, основным назначением адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью является закрепление содержания образования и организация его качественной реализации в образовательной деятельности конкретной образовательной организации.

Принимая во внимание то, что адаптированная основная общеобразовательная программа преимущественно определяет содержательные рамки образовательной деятельности с обучающимися с умственной отсталостью, следует принимать во внимание ряд позиций.

Во-первых, в соответствии с пунктом 1 статьи 12 федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» содержание образования:

– должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности;

– учитывать разнообразие мировоззренческих подходов;

– способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений;

– обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями [88].

Указанные нормативные основания содержания образования в полной мере справедливы по отношению к обучающимся с умственной отсталостью, в частности, с легкой умственной отсталостью. Частично эти ориентиры отражены в пункте 1.12 федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью.

Во-вторых, в фундаментальном ядре содержания общего образования представлены три обязательных компонента содержания образования

– *базовые национальные ценности* – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях. Базовые ценности обеспечивают опыт ценностного отношения к объектам или средствам деятельности человека;

– *основополагающие элементы научного знания* методологического, системообразующего и мировоззренческого характера, предназначенные для обязательного изучения в общеобразовательном учреждении: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. Элементы научного знания составляют

когнитивный опыт человечества, обеспечивают усвоение знаний и формирование у обучающихся научной картины мира;

– *универсальные учебные действия* как совокупность способов действий, обеспечивающих способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, а также организацию данного процесса*. В примерной адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью понятие универсальных учебных действий не используется, представлено обоснование базовых учебных действий.

Адаптируя современный подход к определению компонентного состава содержания общего образования в контексте содержания образования обучающихся с умственной отсталостью, в качестве обязательных элементов содержания образования этой категории детей с ограниченными возможностями здоровья следует рассматривать:

- базовые национальные ценности;
- базовые учебные действия;
- основополагающие элементы научного знания.

Обозначенные составляющие содержания образования должны быть отражены в отдельных программах в структуре адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью, в том числе в рабочих программах учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, коррекционно-развивающих курсов.

Важно обратить внимание на вопрос о том, сколько образовательных программ может быть в образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью.

В образовательной организации осуществляется реализация одной образовательной программы, которая может включать в себя несколько адаптированных основных общеобразовательных программ:

– адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (регламентирует образовательную деятельность с 1 сентября 2016 года);

– адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (является основанием для организации образовательной деятельности с 1 сентября 2016 года);

– адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью, разработанная до момента обязательной реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью. В соответствии с этой образовательной программой будут получать образование обу-

* *Фундаментальное ядро содержания общего образования* / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М. : Просвещение, 2011. – 79 с.

чающиеся, принятые на обучение в 2015/2016 учебном году и ранее. В данном случае адаптированная основная общеобразовательная программа разрабатывается с учетом базисного учебного плана 2002 года.

Следовательно, можно констатировать, что в образовательной организации следует разработать одну образовательную программу, которая с 1 сентября 2016 года может включать в себя три содержательных составляющих, которые выделены выше.

3.3. Содержательная характеристика структурных компонентов адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью

Структурные компоненты адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью определены обязательными требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (п. 2.8 указанного документа) [52].

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью в обязательном порядке должна содержать три раздела:

– целевой раздел – определяет общее *назначение, цели, задачи и планируемые результаты* реализации адаптированной основной общеобразовательной программы, а также *способы определения* достижения данных целей и результатов;

– содержательный раздел – определяет *содержание образования обучающихся с умственной отсталостью* и включает совокупность программ, ориентированных на достижение личностных и предметных результатов, а также на формирование у обучающихся базовых учебных действий;

– организационный раздел – определяет *особенности организации образовательной деятельности*, а также *механизмы* реализации адаптированной основной общеобразовательной программы [52].

Структура адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью представлена следующими обязательными компонентами:

1. Целевой раздел программы содержит:

– пояснительную записку;

– планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной основной общеобразовательной программы;

– систему оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

2. Содержательный раздел программы включает:

– программу формирования базовых учебных действий;

– программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

- программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью;
- программу формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

3. Организационный раздел программы содержит:

- учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающие области, внеурочную деятельность;
- систему специальных условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта*.

Структура адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития представлена следующими обязательными компонентами:

1. Целевой раздел программы содержит:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной основной общеобразовательной программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

2. Содержательный раздел программы включает:

- программу формирования базовых учебных действий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью;
- программу формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программу сотрудничества с родителями;
- программу внеурочной деятельности.

3. Организационный раздел программы включает:

- учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающие области, внеурочную деятельность;
- систему специальных условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта*.

Важно отметить, что все структурные составляющие адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью являются *обязательными*.

В организационном разделе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью от-

* Пункт 2.8 федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью.

* Там же.

сутствует такая составляющая, как календарный учебный график. Вместе с тем в соответствии изменениями, внесенными в федеральные государственные образовательные стандарты общего образования в декабре 2014 года, рекомендуем включить в организационный раздел адаптированной основной общеобразовательной программы календарный учебный график.

В соответствии с пунктом 2.6 рассматриваемого нами нормативного правового документа, адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, которые представлены *во всех разделах образовательной программы* (таблица 3). Следовательно, при разработке образовательной программы членам рабочей группы образовательной организации предстоит решить вопрос о том, каким образом наполнить каждый обязательный компонент адаптированной основной общеобразовательной программы с учетом мнения обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, социальных партнеров и других.

Таблица 3

Соотношение частей адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития
<i>Обязательная часть адаптированной основной общеобразовательной программы</i>	
не менее 70 процентов	не менее 60 процентов
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
не более 30 процентов	не более 40 процентов

Последовательно рассмотрим содержательное наполнение каждого обязательного структурного компонента адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью с учетом подходов к разработке обязательной части образовательной программы и особенностей наполнения части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

3.3.1. Целевой раздел адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью

Пояснительная записка

Первой составляющей адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью является пояснительная записка. Целью пояснительной записки является описание целевых ориентиров адаптированной основной общеобразовательной программы, принципов и подходов к ее формированию с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью.

Таблица 4

Требования к пояснительной записке в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью

<p>Пояснительная записка должна раскрывать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) цели реализации адаптированной основной общеобразовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения программы; 2) принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы; 3) общую характеристику адаптированной основной общеобразовательной программы; 4) психолого-педагогическую характеристику обучающихся с умственной отсталостью; 5) описание особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью; 6) описание структуры и общая характеристика специальной индивидуальной программы развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). <p style="text-align: right;"><i>пункт 2.9.1 ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью</i></p>

Таблица 5

Рекомендации примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью по наполнению раздела «Пояснительная записка»

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью	Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития
1	2
<ol style="list-style-type: none"> 1. Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы. 2. Задачи реализации адаптированной основной общеобразовательной программы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы. 2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

1	2
<p>3. Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы.</p> <p>4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью.</p> <p>5. Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью</p>	<p>3. Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.</p> <p>4. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы и специальной индивидуальной программы развития.</p> <p>5. Структура специальной индивидуальной программы развития</p>

С учетом выдержки из текста стандарта предлагаем раскрыть в пояснительной записке следующие составляющие:

- перечень нормативных правовых документов, которые являются основанием для разработки адаптированной основной общеобразовательной программы;

- цель и задачи образования обучающихся с умственной отсталостью;

- принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью;

- состав участников образовательных отношений;

- общую характеристику адаптированной основной общеобразовательной программы.

Перечень нормативных правовых документов, которые возможно включить в пояснительную записку как основания для разработки адаптированной основной общеобразовательной программы, представлен в параграфе 3.1. настоящих методических рекомендаций.

Цель и задачи образования обучающихся с умственной отсталостью следует сформулировать предельно конкретно с учетом приоритетов и особенностей образовательной деятельности в конкретной образовательной организации, а также целевых установок федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью.

При определении целей реализации адаптированной основной общеобразовательной программы целесообразно принимать во внимание пункт 1.12 федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью.

Цель и задачи образования обучающихся с умственной отсталостью определяются разработчиками образовательной программы на весь период ее реализации (9 лет, 12 лет или иной срок).

Ниже приведены возможные формулировки, отражающие целевые ориентиры образования обучающихся с умственной отсталостью.

Целью реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью является:

– обеспечение планируемых результатов по достижению обучающимися с умственной отсталостью целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых требованиями федерального государственного стандарта образования этой категории детей, а также возможностями обучающихся, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья;

– обеспечение условий достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов, связанных с освоением духовно-нравственных и общечеловеческих ценностей, базовых учебных действий, системы способов действий и знаний по учебным предметам, индивидуальным прогрессом обучающихся в основных сферах личностного развития;

– обеспечение условий формирования общей культуры обучающихся с умственной отсталостью на основе освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения программ профессионального обучения;

– создание условий для формирования общей культуры обучающихся, личностное, духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное и физическое развитие обучающихся с умственной отсталостью в соответствии с планируемыми результатами освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Представленные формулировки целевых ориентиров реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью не являются модельными и могут быть конкретизированы разработчиками образовательной программы.

Задачи, сформулированные в пояснительной записке адаптированной основной общеобразовательной программы, следует соотносить с целью образования и планируемыми результатами освоения обучающимися программы. Необходимо обозначить задачи, которые непосредственно решают педагоги в образовательной деятельности. Представим возможные варианты определения задач.

Задачи реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью:

1. Обеспечить достижение обучающимися с умственной отсталостью личностных и предметных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

2. Обеспечить формирование основ российской гражданской идентичности, общей культуры личности на основе приобщения к базовым национальным ценностям.

3. Обеспечить формирование у обучающихся с умственной отсталостью основ учебной деятельности, позволяющих самостоятельно планировать и организовывать деятельность, использовать знания и умения в жизни и деятельности.

4. Сформировать готовность и способность обучающихся с умственной отсталостью к сохранению и укреплению собственного здоровья,

следованию правилам здорового и безопасного образа жизни.

5. Сформировать готовность к освоению по окончании обучения в образовательной организации программ профессионального обучения и включению в доступную трудовую деятельность на основе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью следует изложить предельно кратко, без излишних теоретических обоснований. Принципиальные положения и подходы можно заимствовать из примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью: дифференцированный подход, деятельностный подход, принцип коррекционно-развивающей направленности образовательной деятельности и другие [65].

Состав участников образовательных отношений включает характеристику контингента обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, педагогических работников.

Характеристика контингента обучающихся может быть представлена по следующим составляющим:

- количественный состав обучающихся в целом и по классам, половозрастной состав обучающихся;
- состояние здоровья обучающихся;
- социальный статус обучающихся (опекаемые, дети-инвалиды);
- краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью и их особые образовательные потребности.

Характеристику родителей (законных представителей) обучающихся целесообразно представить по таким показателям, как социальный статус семьи, профессиональный статус родителей, активность родителей во взаимодействии с работниками образовательной организации и другим.

Характеристику педагогических работников как участников образовательных отношений необходимо представить кратко в виде количественных показателей. Более подробное описание кадровых условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы следует раскрыть в организационном разделе программы.

Информацию, отражающую состав участников образовательных отношений, целесообразно представить в виде таблиц.

Как наполнить в пояснительной записке часть адаптированной основной общеобразовательной программы, формируемую участниками образовательных отношений?

При подготовке пояснительной записки образовательная организация самостоятельно:

- уточняет цель и задачи реализации адаптированной основной общеобразовательной программы;
- формулирует принципы и подходы к формированию образовательной программы;

– представляет характеристику состава участников образовательных отношений своей образовательной организации;

– раскрывает отличительные особенности реализации образовательной программы с учетом миссии образовательной организации, социального заказа, образовательных потребностей и возможностей обучающихся, взаимодействия с социальными партнерами.

Особенности общеобразовательной организации, изложенные в пояснительной записке, должны получить продолжение в дальнейших разделах адаптированной основной общеобразовательной программы – программе формирования базовых учебных действий, программе духовно-нравственного развития и воспитания, программе коррекционной работы, рабочих программах учебных курсов, программах курсов коррекционно-развивающей области и программах курсов внеурочной деятельности.

Пояснительная записка адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью должна быть краткой, целостной и непротиворечивой, доступной по содержанию участникам образовательных отношений.

Таким образом, подготовка пояснительной записки строится на основе анализа целей и задач образования обучающихся с умственной отсталостью, определенных федеральным государственным образовательным стандартом образования данной категории детей, с учетом адаптации требований этого нормативного документа в соответствии с контингентом обучающихся и приоритетными направлениями образовательной деятельности образовательной организации.

Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной основной общеобразовательной программы

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью устанавливает требования к личностным и предметным результатам освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы.

Важно понимать, что планируемые результаты отражают обязательства образовательной организации, гарантированный результат на уровне достижений обучающихся с легкой умственной отсталостью. Применительно к детям с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями речь в стандарте, следовательно, и в образовательной программе идет о возможных планируемых результатах освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы.

Именно раздел, раскрывающий структуру и содержание планируемых результатов, определяет наполнение содержательного и организационного разделов адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью.

Требования к разделу «Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной основной общеобразовательной программы»

<p>Планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы должны:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы; 2) являться основой для разработки адаптированной основной общеобразовательной программы организациями; 3) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта. <p>Структура и содержание планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы должны адекватно отражать требования Стандарта, передавать специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствовать возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью.</p> <p align="center"><i>Пункт 2.9.2 ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью</i></p>
--

Рекомендации примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью по наполнению раздела «Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной основной общеобразовательной программы»

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью	Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития
<ol style="list-style-type: none"> 1. Перечень личностных результатов, которые должны быть достигнуты к завершению освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы. 2. Характеристика предметных результатов освоения обязательных учебных предметов к моменту завершения их изучения на минимальном и достаточном уровнях 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перечень планируемых результатов освоения обучающимися обязательных учебных предметов в рамках обязательных предметных областей на момент завершения их изучения

Принимая во внимание, что стандарт не содержит четких требований к разработке этого раздела программы, при содержательном наполнении данного раздела предлагаем представить информацию по следующим основным

составляющим:

– совокупность личностных и предметных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, а также планируемых результатов сформированности базовых учебных действий, планируемых результатов освоения курсов коррекционно-развивающей области;

– дифференцировать планируемые результаты по годам обучения в зависимости от срока получения образования обучающимися с умственной отсталостью: конец обучения в 4 классе, конец обучения в 9 классе, завершение обучения в 12 классе.

Обращаем внимание на то, что нет необходимости полностью перенести содержание планируемых результатов из текста федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью и, тем более, из примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью. Этот подход формален и не учитывает особые образовательные потребности обучающихся конкретной образовательной организации и приоритетные направления деятельности образовательной организации.

Вместе с тем ряд руководителей общеобразовательных организаций в процессе обсуждения этого вопроса на курсах повышения квалификации настаивают на необходимости копирования планируемых личностных и предметных результатов освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы из раздела 4 федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью. Оставим данный вопрос на рассмотрение рабочих групп образовательных организаций.

При определении личностных результатов необходимо отразить, с одной стороны, общие ценностные установки российского общества, и личностные качества, ценностные ориентации и навыки поведения, формируемые у обучающихся с умственной отсталостью в урочной и внеурочной деятельности, с другой стороны.

В отличие от общего образования, в федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью не представлены метапредметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы. Вместе с тем для обучающихся с умственной отсталостью создание основы учебной деятельности в контексте формирования и развития базовых учебных действий является значимым в обеспечении условий их успешной социализации. Более того, как упоминалось выше, универсальные учебные действия – обязательный элемент содержания общего образования. Это утверждение в полной мере справедливо по отношению к базовым учебным действиям.

Поэтому предлагаем закрепить в адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью планируемые результаты сформированности базовых учебных действий. Если не акцентировать внимание на достижении подобного рода результатов,

то вряд ли они будут иметь место в образовательной деятельности педагогических работников.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий должны отражать совокупность познавательных, регулятивных и коммуникативных учебных действий.

Предметные результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной основной общеобразовательной программы формулируются посредством характеристики знаний, умений и навыков по учебным предметам. Предметные результаты могут быть представлены с учетом минимального и достаточного уровня освоения программ учебных курсов.

Считаем нецелесообразным детализировать планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы по учебным курсам. Важно представить именно обобщенные планируемые результаты. Детальная информация о планируемых результатах содержится в рабочих программах учебных курсов, которые являются структурным компонентом адаптированной основной общеобразовательной программы образования.

Планируемые результаты освоения курсов коррекционно-развивающей области также не представлены в федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем это не менее значимая, чем остальные, составляющая реализации адаптированной основной общеобразовательной программы.

При определении планируемых результатов освоения курсов коррекционно-развивающей области можно принимать во внимание:

пункт 2.3.9 приложения к федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью, в котором представлены задачи реализации данных курсов;

требования к результатам освоения коррекционно-развивающей области, изложенные в 3 и 4 вариантах программ в приложении к федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (только при определении этих результатов к концу обучения в 4 классе).

Как наполнить часть образовательной программы, формируемую участниками образовательных отношений, при подготовке раздела, раскрывающего планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы?

К компетенции образовательной организации в данной части относится:

– разработка стратегии достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы посредством реализации учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, проведения занятий по курсам коррекционно-развивающей области и др.;

– уточнение и конкретизация личностных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы;

- определение планируемых результатов освоения учебных курсов, включенных в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью;
- формулирование планируемых результатов курсов внеурочной деятельности;
- определение (уточнение) планируемых результатов коррекционной работы с обучающимися.

Таким образом, при подготовке данного раздела адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью необходимо принимать во внимание следующие положения:

- изложить планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы на уровне достижений обучающихся;
- максимально конкретизировать планируемые результаты с учетом особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся, получающих образование в образовательной организации;
- представить планируемые результаты по этапам (годам) обучения;
- планируемые результаты должны быть конкретными и измеряемыми и выступать в качестве основы оценки достижений обучающихся;
- реализовать комплексный подход, изложив планируемые результаты на уровне личностных, предметных результатов, результатов освоения курсов коррекционно-развивающей области, планируемых результатов сформированности базовых учебных действий;
- соотнести планируемые результаты с целью и задачами реализации адаптированной основной общеобразовательной программы, представленными в пояснительной записке.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Основным объектом системы оценки результатов образования обучающихся с умственной отсталостью, ее содержательной и критериальной базой, являются планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Разработка этой составляющей образовательной программы осуществляется на основе раздела, раскрывающего планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, а также с учетом информации относительно системы оценки, содержащейся в федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью.

Учитывая тот факт, что информация о подходах к оценке достижений обучающихся с умственной отсталостью представлена в нормативных правовых документах лаконично и нет детальных разъяснений, в период подготовки к введению федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью разработать этот раздел программы качественно крайне затруднительно.

Поэтому в период подготовки к введению федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью может быть представлена обобщено и конкретизирована по мере разработки образовательной организацией критериев, показателей и инструментария оценки достижения личностных результатов и др.

Таблица 8

Требования к разделу «Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы»

<p>Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы должна:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки; 2) позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и развития их жизненной компетенции; 3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты его образования. <p style="text-align: center;"><i>Пункт 2.9.9 ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью</i></p>

Таблица 9

Рекомендации примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью по наполнению раздела «Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы»

<p>Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью</p>	<p>Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития</p>
<p>1</p>	<p>2</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные направления оценочной деятельности. 2. Задачи системы оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы. 3. Принципы осуществления оценки образовательных достижений обучающихся. 4. Общие подходы к оценке личностных результатов 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Краткая характеристика текущей и промежуточной аттестации обучающихся с использованием метода экспертной оценки. 2. Подходы к итоговой оценке качества освоения

1	2
<p>освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.</p> <p>5. Подходы к оценке предметных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы</p>	<p>обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы</p>

Данный раздел адаптированной основной общеобразовательной программы должен содержать детальную информацию о том, каким образом осуществляется оценка образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью.

Следовательно, с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью к этому разделу программы важно отразить следующие составляющие:

- цель оценочной деятельности;
- объекты, содержание, критерии и инструментарий оценки предметных и личностных результатов освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы;
- особенности индивидуального учета результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной основной общеобразовательной программы (при необходимости).

Информация, представленная в данном разделе программы должна быть согласована с учетом Положения об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, которое действует в образовательной организации.

Целью оценочной деятельности является – анализ степени соответствия образовательных достижений обучающихся планируемым результатам освоения ими адаптированной основной общеобразовательной программы и управление на этой основе качеством образования.

В качестве объекта оценки предметных результатов выступает сформированность предметных знаний и способов действий с ним. Важно представить, каким образом осуществляется текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация обучающихся, а также итоговая аттестация обучающихся по завершении освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью.

Объектом оценки (мониторинга) личностных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы являются личностные качества, ценностные ориентации и установки обучающихся, навыки нормативного и морально-нравственного поведения.

С учетом личностных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, представленных в предыдущем разделе, следует разработать и изложить критерии и показатели, а также перечень инструментария для оценки личностных результатов.

Представив особенности оценки предметных и личностных результа-

тов, тем самым будет обеспечен комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной основной общеобразовательной программы.

Содержание данного раздела в полной мере будет раскрывать единый подход к используемым в образовательной деятельности критериям, показателям и инструментарию оценки достижения обучающихся с умственной отсталостью всеми педагогическими работниками.

Несмотря на то, что требования к данному разделу не содержат необходимости раскрытия информации об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы. Предлагаем рассмотреть возможность представления данной информации и ее реализации в практической деятельности.

Оптимальной формой накопления внеучебных достижений обучающихся и информационного обеспечения достижения индивидуального прогресса обучающихся является портфолио. Также целесообразно использовать индивидуальную карту учета динамики развития обучающихся.

Возможно представить состав участников, которые привлекаются для проведения независимой, объективной оценки качества образования обучающихся с умственной отсталостью. Если в образовательной организации развивается система независимой оценки качества образования.

Как наполнить часть образовательной программы, формируемую участниками образовательных отношений, при подготовке раздела, раскрывающего систему оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы?

К компетенции образовательной организации в данной части относится:

- описание организации и содержания оценки личностных результатов освоения обучающимися образовательной программы;
- характеристика организации и содержания текущей и промежуточной аттестации обучающихся;
- описание особенностей итоговой оценки по предметам, не выносимым на итоговую аттестацию;
- раскрытие процедуры и содержания итоговой аттестации по завершении освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы.

Таким образом, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью нами представлены подходы к наполнению целевого раздела адаптированной основной общеобразовательной программы образования.

Членам рабочих групп образовательных организаций, осуществляющих подготовку к введению федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью, рекомендуем использовать для проведения экспертизы качества целевого раздела адаптированной основной общеобразовательной программы использовать пред-

ставленные ниже в таблице показатели.

Таблица 10

Критерии и показатели экспертизы качества целевого раздела адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью*

Показатели экспертизы	Соответствует	Не соответствует
<i>Качество пояснительной записки</i>		
Наличие и достаточность нормативного правового обоснования разработки адаптированной основной общеобразовательной программы		
Наличие цели и задач реализации адаптированной основной общеобразовательной программы		
Цель и задачи реализации адаптированной основной общеобразовательной программы будут сохранять актуальность на протяжении всего периода получения образования обучающимися с умственной отсталостью		
Соответствие цели и задач реализации адаптированной основной общеобразовательной программы задачам обучения при получении образования обучающимися с умственной отсталостью		
Цель и задачи реализации адаптированной основной общеобразовательной программы реалистичны и отражают установки реализации отдельных программ, входящих в структуру образовательной программы		
Наличие характеристики особенностей и приоритетных направлений деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность		
Наличие принципов и подходов к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью		
Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы соответствуют методологическим основаниям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования		
Наличие краткой характеристики состава участников обра-		

* При разработке критериев и показателей экспертизы качества основных разделов адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью использовались методические рекомендации по организации и проведению экспертизы примерных основных образовательных программ всех уровней образования, согласованные Департаментом государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации.

Показатели экспертизы	Соответствует	Не соответствует
звательных отношений		
Характеристика состава участников образовательных отношений содержит краткое описание психолого-педагогической характеристики и особых образовательных потребностей обучающихся, получающих образование в образовательной организации		
Информация, представленная в пояснительной записке, является исчерпывающей для качественной реализации адаптированной основной общеобразовательной программы		
Информация, представленная в пояснительной записке, является доступной по содержанию участникам образовательных отношений		
<i>Качество раздела, раскрывающего планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы</i>		
Наличие и конкретность всех составляющих планируемых результатов освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы: личностных и предметных		
Краткость и доступность представления планируемых результатов освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы		
Планируемые результаты адаптированы с учетом особенностей и приоритетных направлений деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность		
Планируемые результаты соответствуют возрастным особенностям, образовательным потребностям и познавательным интересам обучающихся с умственной отсталостью		
Совокупность планируемых результатов дает представление о «портрете» выпускника на момент завершения обучения		
При наличии дифференциации совокупности планируемых результатов по этапам (годам) обучения они определены в соответствии с требованиями преемственности и развития		
Планируемые результаты определены на уровне достижений обучающихся, являются конкретными и измеряемыми		
<i>Качество раздела, раскрывающего систему оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы</i>		
Описано содержание текущей и промежуточной оценки достижений обучающихся		
Содержательно раскрыты особенности, критерии и при необходимости инструментарий оценки предметных результатов освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы		
Содержательно раскрыты подходы к мониторингу личностных результатов освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы: критерии и по-		

Показатели экспертизы	Соответствует	Не соответствует
Показатели, инструментарий, формы представления результатов		
Перечислена регламентированная образовательной организацией документация, которая позволяет фиксировать динамику индивидуальных достижений обучающихся в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы		
Представлена характеристика итоговой аттестации обучающихся с умственной отсталостью по завершении освоения адаптированной основной общеобразовательной программы		
Система оценки предполагает, что достижение планируемых результатов будет оцениваться с учетом содержательных связей между результатами отдельных программ и отдельными результатами		
Раскрыто участие различных участников образовательных отношений в оценке результатов освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы с целью обеспечения объективности оценки результатов образовательной деятельности		
Система оценки разработана таким образом, что обеспечивает возможность оценки образовательной деятельности образовательной организации пол реализации адаптированной основной общеобразовательной программы в целом		

3.3.2. Содержательный раздел адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью

Программа формирования базовых учебных действий

Назначение программы формирования базовых учебных действий состоит в создании условий для реализации в образовательной деятельности системы методических приемов, технологий развития у обучающихся учебных действий средствами учебных предметов, факультативных курсов, курсов внеурочной деятельности, в процессе коррекционно-развивающей работы с обучающимися с умственной отсталостью.

Важно отметить, что программа формирования базовых учебных действий является одной из наиболее значимых программ в структуре адаптированной основной общеобразовательной программы.

Таблица 11

Требования к разделу
«Программа формирования базовых учебных действий»

Программа формирования базовых учебных действий должна обеспечивать: связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов; решение задач формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных базовых учебных действий.

Результативность овладения базовыми учебными действиями у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на завершающем этапе обучения (IX - XII (XIII) класс). Организация самостоятельно разрабатывает процедуру и содержание итоговой комплексной оценки базовых учебных действий.

пункт 2.9.4 приложения к ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью

Таблица 12

Рекомендации примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью по наполнению раздела «Программа формирования базовых учебных действий»

<p>Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью</p>	<p>Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Цель реализации программы. 2. Задачи реализации программы. 3. Функции, состав и характеристика базовых учебных действий у обучающихся с легкой умственной отсталостью по этапам обучения. 4. Указание на связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов. 5. Подход к разработке балльной системы промежуточной и итоговой оценки сформированности базовых учебных действий 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи формирования у обучающихся базовых учебных действий

Учитывая тот факт, что в тексте федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью не представлены требования к структуре программы формирования базовых учебных действий, представим только примерные ориентиры с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Программа формирования базовых учебных действий может включать следующие компоненты:

- перечень и характеристика базовых учебных действий;
- связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов, коррекционно-развивающих курсов, курсов внеурочной деятельности;

- типовые задания по формированию базовых учебных действий;
- содержание и процедура итоговой оценки сформированности базовых учебных действий по завершению освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

В соответствии с предложенным нами подходом необходимо детально описать следующие ключевые составляющие программы формирования базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью.

Перечень и характеристика личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий, которые являются приоритетными для формирования у обучающихся с умственной отсталостью. Это максимально достижимый и гарантированный результат развития базовых учебных действий у обучающихся. Возможно представить перечень и характеристику базовых учебных действий с учетом одного из представленных ниже вариантов:

- по этапам обучения, например, базовые учебные действия на момент завершения обучения в 4 классе, состав базовых учебных действий на момент завершения обучения в 9 классе. Состав и характеристика базовых учебных действий будут преемственными и учитывать принцип усложнения;

- по годам обучения, начиная с перечня базовых учебных действий на момент завершения обучения в 1 классе и завершая изложение базовых учебных действий на момент окончания обучения в образовательной организации. В данном случае также будет иметь место преемственность и усложнение системы формируемых базовых учебных действий по годам обучения.

При разработке данного раздела адаптированной основной общеобразовательной программы следует детально разработать именно перечень базовых действий, так как именно эта информация будет использоваться педагогами при проектировании рабочих программ учебных курсов, программ курсов внеурочной деятельности, программ коррекционно-развивающих курсов и будет по возможности неформально использована при организации образовательной деятельности с обучающимися с умственной отсталостью.

Не менее важно неформально представить в данном разделе образовательной программы *связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов, коррекционно-развивающих курсов, курсов внеурочной деятельности*. При этом по возможности раскрыв типовые задачи по формированию базовых действий.

Целесообразно, на наш взгляд, представить данную информацию в виде таблицы.

Таблица 13

Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, коррекционно-развивающих курсов

Вид базовых	Состав базовых	Типовые	Связь с учебными
-------------	----------------	---------	------------------

учебных действий	учебных действий	задания (способы формирования базовых учебных действий)	предметами, курсами внеурочной деятельности, коррекционными курсами		
			учебные предметы	коррекционные курсы	курсы внеурочной деятельности
Познавательные базовые учебные действия					
Регулятивные базовые учебные действия					
Коммуникативные базовые учебные действия					

Таким образом, изложение информации по формированию у обучающихся с умственной отсталостью базовых учебных действий в виде таблиц позволит каждому педагогу «вычлени» свое звено ответственности и с учетом данных требований качественно разработать рабочую программу учебного предмета, программу курса внеурочной деятельности, программы коррекционного курса.

Считаем это наиболее актуальным в ситуации отсутствия в тексте федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы на уровне сформированности базовых учебных действий и нормативно закреплённого обязательства по осуществлению итоговой оценки сформированности базовых учебных действий у обучающихся.

В соответствии с требованиями стандарта в данном разделе необходимо представить *содержание и процедуру итоговой оценки сформированности базовых учебных действий по завершению освоения адаптированной основной общеобразовательной программы*. Вместе с тем на этапе перехода к введению федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью сделать это крайне затруднительно в силу неразработанности данного вопроса.

Также предлагаем рассмотреть вопрос осуществления мониторинга сформированности базовых учебных действий у обучающихся по годам обу-

чения, что позволить сделать образовательную деятельность по их формированию целенаправленной.

В любом случае имеет место необходимость разработки критериев и показателей оценки сформированности базовых учебных действий, разработка или подбор инструментария и использования педагогами единых критериев и показателей в данном процессе.

Как наполнить часть образовательной программы, формируемую участниками образовательных отношений, при подготовке рассматриваемого раздела адаптированной основной общеобразовательной программы?

К компетенции образовательной организации в данной части относится:

– конкретизация и дифференциация состава базовых учебных действий, формируемых у обучающихся в процессе образовательной деятельности, по этапам обучения;

– разработка комплекта типовых задач формирования базовых учебных действий средствами урочной и внеурочной деятельности, коррекционно-развивающей работы;

– разработка и изложение в образовательной программе процедуры, критериев и показателей, инструментария мониторинга и оценки сформированности у обучающихся базовых учебных действий.

Таким образом, программа формирования базовых учебных действий в структуре адаптированной основной общеобразовательной программы должна содержать детальную информацию о системе работы общеобразовательной организации в данном направлении, которая реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

В данном разделе адаптированной основной общеобразовательной программы следует представить весь комплекс рабочих программ учебных курсов, коррекционных курсов, курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью.

Изначально следует представить рабочие программы для 1 (первого дополнительного при наличии) класса. По мере реализации адаптированной основной общеобразовательной программы необходимо представить рабочие программы для 2 класса и далее.

Считаем, что в данном разделе следует представить только перечень рабочих программ со ссылкой на приложение. И именно в приложении к адаптированной основной общеобразовательной программе необходимо разместить все рабочие программы, реализуемые в текущем учебном году.

Требования к структуре и содержанию рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности представлены в разделе 4 и 5 настоящих методических рекомендаций.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания

обучающихся с умственной отсталостью

В требованиях Стандарта к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью обозначено, что программа духовно-нравственного развития должна быть направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе организации, семьи и других институтов общества [52].

При разработке программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью следует принимать во внимание содержание следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1599 [52].

2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р [83].

3. О направлении программы (вместе с Программой развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях)»: письмо Министерства образования и науки РФ от 13 мая 2013 г. № ИР-352/09 [38].

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью является рекомендательным, поэтому предлагаем в большей степени при разработке этого раздела программы ориентироваться на современные нормативные документы. Это позволит обеспечить преемственность в цели, задачах, планируемых результатах и содержании духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью и обучающихся с нормативным развитием, что является основой успешности социализации и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Таблица 14

Требования к разделу «Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью»

Программа духовно-нравственного развития должна включать цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения школьников с умственной отсталостью), формы организации работы.
--

пункт 2.9.6 ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью

Таблица 15

Рекомендации примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью по наполнению раздела «Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью»

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью	Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития
<ol style="list-style-type: none"> 1. Цель духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. 2. Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в области формирования личностной, социальной и семейной культуры. 3. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. 4. Условия реализации основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания: совместная деятельность образовательной организации, семьи и общественности и повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся. 5. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся по направлениям воспитания и этапам обучения 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назначение программы нравственного развития обучающихся. 2. Направления нравственного развития обучающихся

В соответствии с требованиями Стандарта программа духовно-нравственного развития и воспитания включает:

- цель духовно-нравственного развития и воспитания;
- задачи духовно-нравственного развития и воспитания;
- основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с описанием содержания и форм реализации;
- планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью.

При определении *цели и задач духовно-нравственного развития и воспитания* обучающихся целесообразно ориентироваться на Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, требования к данному разделу в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью. Целеполагание может быть представлено на уровне решения задач формирования нравственной культуры, социальной культуры, семейной культуры. Может быть выбран и иной подход.

Приведем примеры изложения цели и задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания может являться (можно принять за основу один из представленных вариантов):

формирование общей культуры обучающихся с умственной отсталостью на основе приобщения к духовно-нравственным ценностям;

обеспечение условий для развития личности, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и общепринятых норм и правил поведения;

обеспечение формирования у обучающихся с умственной отсталостью представлений об общечеловеческих ценностях и образцах поведения на основе практики общественных отношений с различными людьми и социальными группами.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью следует представить лаконично либо на весь период реализации адаптированной основной общеобразовательной программы, либо по этапам освоения программы – 1–4 класс, 5–9 класс. Если образовательная организация в процессе реализации требований федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью будет решать задачи обновления содержания и технологий воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в данном случае целесообразным является качественное определение задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся по этапам обучения. Так это один из ориентиров для подготовки воспитателями рабочих программ воспитательной работы в группе/классе обучающихся.

Приведем возможные варианты определения задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Пример первый.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью:

1. Формирование у обучающихся представлений об общественных нормах, социально одобряемых и неодобряемых моделях поведения.

2. Приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям.

3. Воспитание у обучающихся таких качеств, как гражданственность, патриотизм, трудолюбие и других.

4. Организация участия обучающихся в нравственно ориентированной социально-значимой деятельности в образовательной организации и за ее пределами.

Пример второй.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью:

1. Приобщить обучающихся к базовым национальным ценностям, духовным традициям народов России.

2. Создать условия для осознания обучающимися необходимости поведения, основанного на морально-нравственных нормах, способности к самостоятельным поступкам, принятию ответственности за результаты соб-

ственных действий.

3. Сформировать у обучающихся способность определять собственные нравственные обязательства, требовать от себя выполнения морально-нравственных норм.

4. Воспитать у обучающихся такие личностные качества, как гражданственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, отзывчивость и другие.

5. Сформировать у обучающихся первоначальные профессиональные интересы, предпочтения в соответствии с индивидуальными способностями и возможностями, потребностями рынка труда, осознания значимости будущего профессионального выбора в успешной жизни.

6. Сформировать у обучающихся представления о значимости семьи на основе усвоения ценностей семейной жизни, изучения культурно-исторических и этнических традиций семьи.

Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с описанием содержания и форм реализации наиболее трудоемкая для неформальной подготовки часть данного раздела программы.

Несмотря на то, что в примерной адаптированной основной общеобразовательной программе представлены четыре направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью, они носят исключительно рекомендательный характер.

В связи с этим при разработке программы духовно-нравственного развития и воспитания следует определить направления, в соответствии с которыми будет осуществляться воспитательная работа с обучающимися с единстве урочной и внеурочной деятельности.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью можно раскрыть с учетом следующих направлений.

Первый подход.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях [65].

Второй подход.

1. Гражданско-патриотическое воспитание.

2. Нравственное и духовное воспитание.

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.

4. Интеллектуальное воспитание.

5. Здоровьесберегающее воспитание.

6. Социокультурное и медиакультурное воспитание.

7. Культуротворческое и эстетическое воспитание.

8. Правовое воспитание и культура безопасности.
9. Воспитание семейных ценностей.
10. Формирование коммуникативной культуры.
11. Экологическое воспитание*.

Но важно принимать во внимание, что каким бы образом образовательная организация не называла направления воспитания, их содержание должно быть ориентировано на приобщение обучающихся к системе базовых национальных ценностей и предполагать формирование и развитие установок, ценностных ориентаций, определенных личностных качеств, а также умений нормативного поведения и следования морально-нравственным нормам.

При подготовке этой части программы предлагаем основываться на содержании Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, а также Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях, как документах, наиболее полно раскрывающих содержание воспитания в соответствии с современными требованиями.

В рамках каждого направления необходимо представить *содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с учетом основных видов деятельности и форм занятий с обучающимися*. Содержание работы по воспитанию обучающихся охватывает урочную деятельность, внеурочную и внешкольную деятельность, и реализуется через рабочие программы учебных курсов, программы работы классных руководителей, программы внеурочной деятельности и др.

Система воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик должна быть построена с учетом историко-культурных, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, города, потребностей участников образовательных отношений, а также быть конкретной и охватывать ключевые школьные мероприятия.

В связи с этим содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью целесообразно оформить в таблице. Варианты представления содержания программы размещены ниже (таб. 17–18).

Система мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся должна быть разработана с учетом системно-деятельностного и аксиологического подходов, которые лежат в основе рассматриваемой программы.

Таблица 16

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

* Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Электронный документ] / Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-2/>. – Дата обращения: 22.10.2015.

с умственной отсталостью

Направление духовно-нравственного развития и воспитания	Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся			Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания (по направлению)
	урочная деятельность	внеурочная деятельность	внешкольная деятельность	

Таблица 18

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью

Направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	Система мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитания обучающихся	Реализуемые программы (проекты)

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания можно представить в целом на весь период обучения, но, возможно, целесообразно раскрыть его по этапам обучения – 1–4 классы и 5–9 классы.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью можно представить в программе по-разному:

- отдельно по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ориентиром на три уровня воспитательных результатов;

- в совокупности по направлениям воспитания с учетом трех уровней воспитательных результатов;

- изложив в представленных выше таблицах во взаимосвязи с содержанием воспитательных мероприятий по направлениям.

Как наполнить часть образовательной программы, формируемую участниками образовательных отношений, при разработке раздела, раскрывающего содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся?

К компетенции образовательной организации при подготовке этого раздела относится:

- конкретизация цели и задач духовно-нравственного развития и вос-

питания обучающихся в соответствии с особенностями воспитательной системы образовательной организации;

– определение направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью;

– наполнение конкретным содержанием, видами и формами деятельности обучающихся направлений духовно-нравственного развития и воспитания;

– определение форм участия родителей (законных представителей), общественности в реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания;

– конкретизация планируемых результатов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и их соотнесение с личностными результатами освоения обучающимися образовательной программы, которые представлены в ее втором разделе.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Для подготовки этой программы можно принимать во внимание следующие документы и материалы:

– приказ Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» [55];

– письмо Министерства образования и науки РФ от 9 июня 2012 г. № 03-470 «Материалы по разработке и учебно-методическому обеспечению программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни основной образовательной программы начального общего образования» [35];

– письмо Министерства образования и науки РФ от 12 апреля 2012 г. № 06-731 «О формировании культуры здорового питания обучающихся, воспитанников (вместе с «Методическими рекомендациями «Формирование культуры здорового питания обучающихся, воспитанников»)» [43].

Основное назначение программы – представить содержание деятельности специалистов образовательной организации по формированию у обучающихся с умственной отсталостью установки на активный здоровый образ жизни, осознанного отношения к собственному здоровью, представлений о здоровом образе жизни, факторах риска состояния здоровья, а также по формированию экологических представлений и экологически сообразного поведения.

Таблица 17

Требования к разделу «Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни»

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа

жизни должна содержать цели, задачи, планируемые результаты, основные направления и перечень организационных форм.

пункт 2.9.7 ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью

Таблица 18

Рекомендации примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью по наполнению раздела «Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни»

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью	Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития
1. Цель и задачи реализации программы. 2. Основные формы и направления реализации программы. 3. Планируемые результаты освоения обучающимися программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	1 Задачи реализации программы

Программа должна представлять собой комплексную систему формирования знаний, установок, ценностных ориентаций и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с умственной отсталостью.

Приоритетной линией данной программы является интеграция вопросов экологии, здоровья и безопасности жизнедеятельности. В связи с этим при проектировании данного раздела образовательной программы следует раскрыть систему работы образовательной организации по формированию у обучающихся потребности осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни. Поэтому суть программы заключается не столько в создании здоровьесберегающего пространства, внешнего по отношению к обучающимся, сколько формирования у детей представлений, потребности, умений и навыков поведения здорового и безопасного образа жизни как регуляторов собственного здоровьесберегающего поведения.

С учетом представленной выше выдержки из текста документа этот раздел адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью должен содержательно раскрывать:

- цель и задачи программы;
- планируемые результаты реализации программы;
- основные направления реализации программы и содержание работы

по направлениям.

Цель и задачи программы следует раскрыть с учетом содержательных ориентиров, представленных в п. 2.9.7 федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью.

Приведем примеры.

Основной *целью программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни* является создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, а также формирование у обучающихся установок на соблюдение правил здорового и безопасного, экологически целесообразного образа жизни и умений их реализовывать в поведении.

Задачи программы формирования у обучающихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни можно представить следующим образом:

1. Сформировать у обучающихся представления об основах экологически целесообразного поведения в быту и в природе, негативных факторах риска для здоровья человека, представления о здоровом образе жизни.

2. Сформировать у обучающихся потребность и готовность самостоятельно поддерживать собственное здоровье.

3. Научить обучающихся выполнять правила здорового образа жизни, безопасного поведения в окружающей среде, а также правила поведения в экстремальных ситуациях.

Возможен следующий вариант формулирования *задач программы формирования у обучающихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни*:

1. Формирование у обучающихся представлений о ценностях здоровья, природы, здорового и безопасного образа жизни.

2. Приобщение обучающихся к физкультурно-оздоровительным и спортивным занятиям.

3. Формирование у обучающихся негативного отношения к факторам риска состоянию здоровья и умений противостоять вовлечению в употребление психоактивных веществ.

4. Формирование у обучающихся умений следовать в поведении правилам здорового и безопасного образа жизни, экологически целесообразного поведения.

Перечень задач может быть детализирован в соответствии с системой работы конкретной образовательной организации в данном направлении, а также с учетом особых образовательных потребностей и потенциальных возможностей определенной категории детей с умственной отсталостью.

Планируемые результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни следует детализировать и представить преимущественно с позиции личностных результатов, но не обширной знаниевой составляющей.

Например, обучающийся осознает необходимость соблюдения правил здорового и безопасного образа жизни, стремится следовать в поведении правилам здорового образа жизни и т.д. Тем самым будет детализирован такой личностный результат освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной основной общеобразовательной программы, как «формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни ...» [52].

Основные направления реализации программы и содержание работы по направлениям. Эта составляющая программы должна раскрывать максимально конкретное содержание работы образовательной организации с учетом цели и задач формирования у обучающихся с умственной отсталостью экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В качестве основных направлений, раскрывающих систему работы образовательной организации по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, рекомендуем включить следующие:

– формирование у обучающихся *умений рациональной организации режима труда и отдыха*: знания о динамике работоспособности, утомляемости, умения рационально организовывать режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок, состояния собственного здоровья, знание методов профилактики переутомления;

– формирование у обучающихся *умений организации двигательной активности, соответствующей возрасту и состоянию здоровья*: понимание необходимости адекватной двигательной активности и занятий физической культурой, представления о рисках для здоровья гиподинамии и неадекватной физической нагрузки;

– формирование *умений самоконтроля за собственным состоянием здоровья, умений саморегуляции*: навыки оценки собственного функционального состояния, навыки эмоциональной саморегуляции, умения действовать в условиях стрессовой ситуации;

– формирование у обучающихся *представлений о рациональном питании, знаний правил этикета, связанных с питанием*: знание правил рационального питания, правил этикета, воспитание готовности соблюдать правила рационального питания, умения самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания в соответствии с учебной и внеучебной нагрузкой;

– формирование у обучающихся *представлений о правилах здорового образа жизни, наркотизации как опасном поведении, умений противостоять вовлечению в употребление психоактивных веществ умений рационально организовывать свободное время*: знания о правилах здорового образа жизни, правил работы с использованием средств информационных и коммуникационных технологий, знания о негативных последствиях наркотизации, умения противостоять вовлечению в употребление психоактивных веществ; умения рационально проводить свободное время с учетом собственного режима дня;

– формирование у обучающихся *экологической грамотности, экологической культуры, культуры безопасного образа жизни*: воспитание бережно-

го уважения к природе, представлений об основах экологической культуры, умений экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного поведения в окружающей среде;

– информационно-просветительская работа с родителями обучающихся по вопросам экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни: семинары и лектории по вопросам развития детей, факторов, влияющих на здоровье, профилактики употребления обучающимися психоактивных веществ и др., привлечение родителей к проведению мероприятий спортивно-оздоровительной, экологической направленности.

Предлагаем представить этот раздел в виде таблицы, которая размещена ниже.

Обращаем внимание, что программа формирования экологической культуры, культуры безопасного и здорового образа жизни является комплексной и подлежит реализации в урочной деятельности при преподавании ряда учебных предметов обязательной части учебного плана, учебных курсов, включенных в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, курсов внеурочной деятельности, в работе воспитателя и других специалистов.

Таблица 19

Содержание работы по формированию у обучающихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Реализуемые программы (при наличии)	Мероприятия	Планируемые результаты	Ответственные
Формирование у обучающихся умений рациональной организации режима труда и отдыха			
Формирование у обучающихся умений организации двигательной активности, соответствующей возрасту и состоянию здоровья			
Формирование умений самоконтроля за собственным состоянием здоровья, умений саморегуляции			
Формирование у обучающихся представлений о рациональном питании, знаний правил этикета, связанных с питанием			
Формирование у обучающихся представлений о правилах здорового образа жизни, наркотизации как опасном поведении, умений рационально организовывать свободное время			

Формирование у обучающихся экологической грамотности, экологической культуры, культуры безопасного образа жизни			
Информационно-просветительская работа с родителями обучающихся по вопросам экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни			

Как наполнить часть образовательной программы, формируемую участниками образовательных отношений, при разработке рассматриваемого раздела?

К компетенции образовательной организации в данной части следует отнести:

- уточнение цели и задач формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- наполнение конкретным содержанием основных направлений работы по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- определение планируемых результатов реализации программы на уровне достижений обучающихся.

Таким образом, программа формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни имеет разнообразный спектр мероприятий по основным направлениям и реализуется, как и другие программы, в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы является обязательной составляющей содержательного раздела адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Таблица 20

Требования к разделу «Программа коррекционной работы»

<p>Программа коррекционной работы должна содержать:</p> <ul style="list-style-type: none"> механизм взаимодействия учителей и других специалистов в области сопровождения, медицинских работников организации и специалистов других организаций с целью реализации программы коррекционной работы; перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей; корректировку коррекционных мероприятий.

Таблица 21

Рекомендации примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью по наполнению раздела «Программа коррекционной работы»

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью
<ol style="list-style-type: none">1. Цель коррекционной работы с обучающимися.2. Задачи коррекционной работы.3. Принципы коррекционной работы.4. Специфика организации коррекционно-развивающей работы с обучающимся с умственной отсталостью.5. Характеристика основных направлений коррекционной работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское, социально-педагогическое.6. Механизмы реализации программы коррекционной работы

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью программа коррекционной работы должна носить комплексный характер и обеспечивать:

– выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии;

– осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии) [52].

С учетом представленных позиций программа коррекционной работы имеет основным назначением представить детальную характеристику *действующей* системы комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью в образовательной организации, направленной на:

– учет состояния здоровья и особенностей психофизического развития обучающихся в процессе образовательной деятельности;

– коррекцию и компенсацию недостатков психического и физического развития обучающихся с умственной отсталостью в урочной и внеурочной деятельности;

– содействие обучающимся с умственной отсталостью в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы.

В качестве основы проектирования программы коррекционной работы

в структуре адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью выступают:

- рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии по обучению детей по адаптированной образовательной программе;
- рекомендации индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида;
- данные психолого-педагогического изучения обучающихся специалистами психолого-медико-педагогического консилиума общеобразовательной организации;
- требования федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью: требования к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, к назначению и структуре программы коррекционной работы, задачам реализации обязательных коррекционных курсов коррекционно-развивающей области учебного плана.

Предлагаем изложить содержание программы коррекционной работы с учетом следующих составляющих:

- цель, задачи и планируемые результаты коррекционной работы;
- система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью;
- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий;
- механизм взаимодействия специалистов в процессе реализации программы коррекционной работы.

Цель, задачи и планируемые результаты коррекционной работы с обучающимися – первая составляющая программы коррекционной работы.

В качестве цели коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью следует рассматривать *обеспечение комплекса условий для коррекции и компенсации нарушений в развитии у обучающихся в единстве урочной и внеурочной деятельности.*

Приведем примеры возможных формулировок цели коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью.

Целью коррекционной работы с обучающимися является:

- *создание специальных условий обучения, воспитания и развития с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью на основе индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности, коррекции недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальной адаптации и интеграции в общество;*
- *обеспечение комплекса условий психолого-педагогического и медико-социального сопровождения индивидуального развития обучающихся с умственной отсталостью с учетом особых образовательных потребностей и потенциальных возможностей в обучении и развитии, осуществление коррекции недостатков в развитии обучающихся.*

Задачи коррекционной работы с обучающимися. Необходимо прини-

мать во внимание согласованность цели, задач и планируемых результатов коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью.

При определении задач коррекционной работы с обучающимися можно принимать во внимание содержание проекта примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью, в которой представлен обобщенный подход безотносительно к особенностям образовательной деятельности конкретной образовательной организации.

В качестве общих задач коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью выступают такие, как выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, создание специальных условий для обучения и воспитания детей, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, консультативная помощь родителям (законным представителям) обучающихся по комплексу вопросов, связанных с обучением, воспитанием и развитием детей и другие.

В качестве одного из вариантов определения задач программы коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью можно представить следующий:

1. Обеспечение удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью в урочной и внеурочной деятельности.

2. Реализация в процессе образовательной деятельности специальных методов и приемов, использование специальных учебных пособий и дидактических материалов.

3. Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий по коррекции недостаточно сформированных или нарушенных психических функций.

4. Формирование и развитие у обучающихся сенсорно-перцептивных процессов, памяти, внимания, интеллектуальной деятельности, различных видов устной речи, развитие письменной речи

5. Формирование у обучающихся адекватного отношения к имеющемуся недостатку в психофизическом развитии, понимания и принятия своих ограничений и возможностей, обусловленных состоянием здоровья.

6. Формирование у обучающихся навыков адаптивного поведения, интеграция их в среду сверстников с нормативным развитием.

7. Осуществление консультативной и информационно-просветительской работы среди участников образовательных отношений по вопросам обучения и воспитания, коррекции и компенсации недостатков в развитии у обучающихся с умственной отсталостью.

Значимой составляющей программы коррекционной работы являются планируемые результаты коррекционной работы с обучающимися.

В контексте методологии разработки федеральных государственных образовательных стандартов общего образования планируемые результаты определяют отбор содержания и методов организации образовательной дея-

тельности. Поэтому планируемые результаты коррекционной работы являются основной для проектирования педагогами рабочих программ учебных курсов, дисциплин, программ курсов внеурочной деятельности, программ коррекционно-развивающей работы, а также основанием мониторинга динамики коррекционной работы с обучающимися.

Основной планируемый результат реализации программы коррекционной работы – достижение обучающимися с умственной отсталостью личностных и предметных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, а также сформированность базовых учебных действий.

При определении планируемых результатов коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью следует учитывать:

планируемые результаты коррекционной работы детально излагаются на уровне достижений обучающихся;

планируемые результаты должны быть связаны с целью и задачами коррекционной работы с обучающимися, непротироречивы;

связь планируемых результатов коррекционной работы с задачами и планируемыми результатами сформированности базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью;

планируемые результаты коррекционной работы необходимо представить к завершению освоения адаптированной основной образовательной программы или дифференцированно по этапам обучения (конец обучения в 4 классе, завершение обучения в 9 классе);

планируемые результаты коррекционной работы, представленные в данной программе должны быть конкретными и гарантированными, а также измеряемыми как основание для осуществления мониторинга их достижения.

Планируемые результаты коррекционной работы целесообразно описать через совокупность сформированных у обучающихся с умственной отсталостью высших психических функций, эмоционально-волевой сферы, определенных умений, навыков поведения, отношения к чему-либо и т.д.

Планируемые результаты коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью могут быть определены с учетом формулировок, представленных ниже.

Обучающийся, освоивший адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью:

– имеет индивидуальный прогресс в познавательной и эмоционально-волевой сферах с учетом потенциальных возможностей;

– умеет произвольно регулировать поведение, умеет следовать нормам поведения, соблюдает общепринятые социальные нормы;

– умеет осуществлять приемы мыслительной деятельности (наблюдение, анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение и др.);

– владеет универсальными способами действий: умением принимать, реализовывать учебные цели, умением планировать, контролировать, оценивать учебные действия и их результат;

- владеет устной и письменной речью;
- владеет коммуникативными умениями;
- имеет адекватное отношение к собственному недостатку в психофизическом развитии, осознает связанные с недостатком возможности и ограничения;
- осознает возможности профессионального обучения и трудоустройства с учетом доступного спектра профессий;
- имеет мотивацию на профессиональное обучение по окончании образовательной организации и трудоустройство.

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью указывает на необходимость раскрытия в программе коррекционной работы *системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся*.

Полагаем, что эту содержательную часть программы коррекционной работы можно наполнить кратко, раскрыв систему комплексного сопровождения через реализацию в образовательной организации единых подходов к содержанию и организации образовательной деятельности при преподавании обязательных учебных предметов учебного плана, проведении индивидуальных и групповых коррекционных занятий по обязательным и дополнительным коррекционным курсам, проведении занятий внеурочной деятельности, а также в процессе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Детализация системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения будет представлена в следующей содержательной составляющей – *перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий*.

Действия по достижению планируемых результатов коррекционной работы с обучающимися являются основным звеном программы коррекционной работы. Поэтому действия специалистов, направленные как на формирование у обучающихся с умственной отсталостью высших психических функций, познавательной и эмоционально-волевой сферы, коррекцию и компенсацию недостатков в психофизическом развитии, так и по устранению неблагоприятных факторов развития, должны быть четко описаны.

Программа коррекционной работы реализуется через взаимосвязанные направления, отражающие содержание индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа;
- социально-педагогическое сопровождение.

При наличии в образовательной организации условий следует обозначить такое направление, как лечебно-профилактическая работа.

Содержание диагностической работы состоит в изучении особенно-

стей обучающихся с умственной отсталостью на основании комплексного сбора и анализа диагностической информации от специалистов различного профиля, мониторинга результативности коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

Содержание диагностической работы в программе коррекционной работы целесообразно представить посредством раскрытия:

- процесса комплексной диагностики недостатков в психическом и (или) физическом развитии, определения зоны актуального и зоны ближайшего развития, потенциальных возможностей обучающихся с умственной отсталостью специалистами разного профиля;

- процесса изучения социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с умственной отсталостью;

- системы мониторинга динамики развития обучающихся с умственной отсталостью, а также мониторинга качества реализации программы коррекционной работы с обучающимися.

Содержание коррекционно-развивающей работы обеспечивает коррекцию и компенсацию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, развитие высших психических функций, познавательной и речевой сфер, эмоционально-волевой и личностной сфер, поведенческих навыков, а также формирование базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью. Именно осуществление коррекционно-развивающей работы обеспечивает возможность качественного освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы.

Коррекционно-развивающую работу с обучающимися следует представить следующим образом:

- обозначить реализуемые программы коррекционных курсов;

- представить характеристику оптимальных методик, методов и приемов обучения детей в соответствии с их особыми образовательными потребностями, единых для реализации всеми участниками образовательных отношений;

- раскрыть направленность индивидуальных и групповых коррекционных занятий с обучающимися с умственной отсталостью, которые проводятся специалистами в рамках реализации коррекционно-развивающей области учебного плана.

Содержание консультативной работы имеет задачей обеспечение единства в понимании и реализации системы коррекционной работы с обучающимися всеми участниками образовательных отношений. При описании содержания консультативной работы целесообразно представить следующие аспекты:

- консультирование специалистами психолого-медико-педагогического консилиума педагогов образовательной организации по вопросам выбора методов и приемов коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью;

- консультирование родителей (законных представителей) обучающих-

ся по вопросам преемственности в реализации индивидуально ориентированных методов и приемов коррекционной работы с детьми в условиях семейного воспитания;

– консультирование обучающихся с умственной отсталостью по вопросам, связанным с профессиональным самоопределением и другим.

Содержание информационно-просветительской работы предполагает разъяснение участникам образовательных отношений индивидуальных и типологических особенностей детей, их особых образовательных потребностей, потенциальных возможностей, особенностей организации и содержания их обучения и воспитания.

Информационно-просветительская работа может включать:

– план внутришкольного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью;

– программу просветительской работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам коррекционной помощи детям с умственной отсталостью в условиях семейного воспитания, преемственности между педагогами и родителями в оказании помощи детям;

– оформление информационных стендов, разделов сайта образовательной организации, выставок, буклетов, печатных изданий, содержащих информацию по вопросам особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, оптимальным подходам к воспитанию и обучению детей.

Содержание лечебно-профилактической работы при наличии в образовательной организации условий включает осуществление лечебно-профилактических мероприятий с обучающимися с умственной отсталостью: физиотерапевтическое лечение, вакцинопрофилактика, витаминизация и другое.

Содержание социально-педагогического сопровождения представлено профессиональной деятельностью социального педагога во взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся, различными организациями и учреждениями. Социально-педагогическое сопровождение может быть представлено:

– реализацией отдельных социально-педагогических программ, например, программ по соблюдению и защите законных прав и интересов обучающихся с умственной отсталостью, программ интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в среду нормативно развивающихся сверстников;

– реализация специальных программ сопровождения обучающихся из социально неблагополучных семей, взаимодействия с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации;

– взаимодействие с социальными партнерами, общественными организациями в интересах обучающихся и их семей.

В рамках каждого из представленных направлений программы коррекционной работы следует представить тематику основных мероприятий и сро-

ки их реализации. Данную информацию целесообразно оформить в виде таблицы.

Таблица 22

Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

Наименование мероприятия	Срок проведения	Ответственный	Планируемый результат
<i>Диагностическая работа</i>			
<i>Коррекционно-развивающая работа</i>			
<i>Консультативная работа</i>			
<i>Информационно-просветительская работа</i>			
<i>Лечебно-профилактическая работа</i>			
<i>Социально-педагогическое сопровождение</i>			

Примерный краткий вариант изложения перечня, содержания и плана реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий представлен в таблице № 25.

Таблица 23

Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий с обучающимися с умственной отсталостью

Наименование мероприятия	Срок проведения	Ответственный	Планируемый результат
<i>Диагностическая работа</i>			
Сбор информации об особенностях обучающихся с умственной отсталостью на основе комплексной диагно-	сентябрь	специалисты психолого-медико-педагогического консилиума	Объективные диагностические данные для определения индивидуальных образовательных мар-

Наименование мероприятия	Срок проведения	Ответственный	Планируемый результат
стики, определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающихся			шротов обучающихся с умственной отсталостью
Анализ причин трудностей в освоении обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью	начало каждой четверти	учителя, специалисты психолого-медико-педагогического консилиума	
Мониторинг результативности коррекционно-развивающей работы с обучающимися с умственной отсталостью	конец каждой четверти	специалисты психолого-медико-педагогического консилиума	
<i>Коррекционно-развивающая работа</i>			
Определение оптимальных коррекционных программ, методов и приемов коррекционной работы с учетом индивидуальных особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью	сентябрь-октябрь	специалисты психолого-медико-педагогического консилиума	Единство в понимании и реализации системы коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью всеми участниками образовательных отношений
Реализация системы коррекционных приемов в урочной и внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью	в течение года	все участники образовательных отношений	
Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ для обучающихся (при необходимости)	сентябрь	учителя, специалисты психолого-медико-педагогического консилиума	Индивидуальные коррекционно-развивающие программы обучающихся, соответствующие актуальному уровню и зоне ближайшего развития обучающихся
Формирование групп	сентябрь,	педагог-	Коррекционно-

Наименование мероприятия	Срок проведения	Ответственный	Планируемый результат
обучающихся для коррекционной работы, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с умственной отсталостью	в течение года	психолог, заместитель директора, учителя, учитель-логопед	развивающая работа с обучающимися в рамках реализации коррекционно-развивающей области учебного плана образования обучающихся с легкой умственной отсталостью
Консультативная работа			
Информирование участников образовательного процесса по основным направлениям коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью	сентябрь	специалисты психолого-медико-педагогического консилиума	Единство в понимании и реализации системы коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью всеми участниками образовательных отношений
Консультирование педагогов по выбору оптимальных индивидуально ориентированных методов обучения и воспитания, коррекции и компенсации недостатков в развитии у обучающихся	сентябрь, по запросу педагогических работников	специалисты психолого-медико-педагогического консилиума, медицинские работники образовательной организации	
Консультирование родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам выбора стратегии воспитания и приемов коррекции недостатков в развитии в условиях семейного воспитания	начало каждой четверти, по запросу родителей	специалисты психолого-медико-педагогического консилиума, классный руководитель	
Информационно-просветительская работа			
Проведение серии лекториев, семинаров для участников образовательных отношений по вопросам особенностей обучающихся с умственной отсталостью	2 раза в четверть	заместитель директора, специалисты психолого-медико-педагогического консилиума	Понимание участниками образовательных отношений особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их ограничений и потенциальных возможностей
Размещение информа-	систематически	ответственный	

Наименование мероприятия	Срок проведения	Ответственный	Планируемый результат
ции об особенностях и потенциальных возможностях обучающихся с умственной отсталостью на сайте образовательной организации		за наполнение сайта образовательной организации	
<i>Лечебно-профилактическая работа</i>			
Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм в образовательной организации	в течение года	медицинские работники образовательной организации	Соответствие условий образовательной организации санитарно-эпидемиологическим нормативам
Проведение медицинских осмотров обучающихся	в течение года	медицинские работники образовательной организации	Профилактика заболеваемости обучающихся, снижение заболеваемости обучающихся
Проведение мероприятий, направленных на профилактику заболеваемости обучающихся	в течение года	медицинские работники образовательной организации	
Организация санитарно-гигиенического просвещения участников образовательных отношений	2 раза в четверть	медицинские работники образовательной организации	Понимание участниками образовательных отношений необходимости соблюдения санитарно-гигиенических требований, сформированность у обучающихся навыков здорового образа жизни
Проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни	2 раза в четверть	медицинские работники, социальный педагог	
<i>Социально-педагогическое сопровождение</i>			
Взаимодействие с участниками образовательных отношений по соблюдению прав и интересов обучающихся с умственной отсталостью	постоянно	социальный педагог	Гарантии соблюдения прав и интересов обучающихся с умственной отсталостью
Реализация программы сопровождения с обучающимися из социально неблагополучных семей	постоянно	социальный педагог	

Наименование мероприятия	Срок проведения	Ответственный	Планируемый результат
Представление интересов обучающихся в различных учреждениях	по мере необходимости	социальный педагог	

Механизмы взаимодействия специалистов в процессе реализации программы коррекционной работы – следующая составляющая данного раздела образовательной программы. Механизмы реализации программы коррекционной работы представляют собой систему, определяющую последовательность, порядок психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью.

Следует детально охарактеризовать механизмы реализации программы коррекционной работы:

- взаимодействие специалистов образовательной организации в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- социальное партнерство;
- сетевое взаимодействие.

Взаимодействие специалистов в рамках психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации призвано обеспечить процесс сопровождения обучающихся с умственной отсталостью на системной основе.

Задачами деятельности психолого-медико-педагогического консилиума, как известно, являются:

- своевременное выявление и всестороннее комплексное обследование детей, имеющих недостатки в психическом и (или) физическом развитии;
- установление характера и причин выявленных отклонений;
- определение потенциальных возможностей ребенка для оказания ему целенаправленной специальной помощи в условиях образовательной организации либо направление его на обследование в психолого-медико-педагогическую комиссию для определения программы обучения;
- разработка комплексных программ индивидуального развития обучающихся «группы риска»;
- мониторинг динамики развития (наблюдение, диагностические «срезы» в начале и в конце учебного года для уточнения образовательного маршрута, внесение соответствующих корректив в содержание коррекционно-развивающей работы);
- консультативная работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности;
- внесение в администрацию образовательной организации предложений по обеспечению доступности и адаптивности образования применительно к условиям и особенностям развития детей;

– участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, медико-социальной и правовой культуры участников образовательных отношений.

Социальное партнерство как профессиональное взаимодействие специалистов образовательной организации с внешними ресурсами по вопросам психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с умственной отсталостью. Социальное партнерство рассматривается как система взаимоотношений основных субъектов коррекционной работы с обучающимися в целях достижения планируемых результатов коррекционной работы.

Формы социального партнерства представляют собой конкретные виды взаимодействия участников образовательных отношений, субъектов социального партнерства в целях достижения планируемых результатов коррекционной работы с обучающимися.

Формы социального партнерства в процессе реализации программы коррекционной работы можно представить следующим образом:

– консультации работников образовательной организации, родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам обучения и воспитания, развития и коррекции недостатков, лечения обучающихся с умственной отсталостью;

– участие работников внешних организаций и учреждений, оказывающих обучающимся с ограниченными возможностями здоровья психолого-педагогическую и медико-социальную помощь, в заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации;

– разработка и выполнение совместных решений специалистов по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

– совместное определение методов коррекционной работы с отдельными обучающимися с умственной отсталостью;

– совместная разработка и реализация индивидуальных коррекционно-развивающих программ для обучающихся с умственной отсталостью.

Социальное партнерство строится на принципах добровольности добровольность принятия сторонами на себя обязательств по исполнению совместно выработанных решений, обязательности выполнения соглашений, заинтересованности сторон в участии в совместных отношениях и учете интересов сторон взаимодействия.

Социальное партнерство как один из механизмов реализации программы коррекционной работы целесообразно представить посредством раскрытия характеристики:

– сотрудничества образовательной организации с учреждениями образования, здравоохранения, социальной защиты населения, культуры и спорта по вопросам преемственности обучения, развития и коррекции недостатков у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– сотрудничества с родительской общественностью (родительский комитет, общественные организации родителей, воспитывающих детей с огра-

ниченными возможностями здоровья) по вопросам обеспечения доступности образования детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам, формирования толерантного отношения общества к лицам с ограниченными возможностями и инвалидностью;

– сотрудничества с негосударственными структурами, в частности, общественными объединениями инвалидов, социально ориентированными некоммерческими организациями, созданными для социальной поддержки и защиты социально уязвимых граждан, благотворительности, патриотического воспитания, пропаганды здорового образа жизни, профилактики асоциального поведения и др.;

– сотрудничества со средствами массовой информации по вопросам информирования общества о доступе к образовательным услугам для лиц с ограниченными возможностями здоровья, формирования позитивного отношения общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья и др.

Сетевое взаимодействие предполагает сотрудничество на принципах социального партнерства, выстраивание связей между профессиональными командами, работающими над общими вопросами. В соответствии с пунктом 1 статьи 15 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» предусмотрена сетевая форма реализации образовательных программ, которая обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций [88].

Сетевое взаимодействие в процессе реализации программы коррекционной работы предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций и иных организаций в решении задач коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью.

Сетевое взаимодействие решает задачи расширения спектра услуг, предоставляемых детям с ограниченными возможностями в целях удовлетворения особых образовательных потребностей, осуществления коррекционной работы квалифицированными кадрами различных учреждений. Сетевая форма реализации программы коррекционной работы осуществляется на основе заключения договоров между образовательными организациями. Целесообразным представляется сетевое взаимодействие общеобразовательных организаций и центров психолого-педагогического и медико-социального сопровождения.

Как наполнить часть образовательной программы, формируемую участниками образовательных отношений, при подготовке программы коррекционной работы в структуре адаптированной основной общеобразовательной программы?

Компетенция образовательной организации сводится к:

– уточнению задач коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью;

– характеристике реально действующей в образовательной организации

системы комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся;

– конкретизации перечня мероприятий в рамках отдельных направлений реализации программы коррекционной работы;

– описанию системы взаимодействия в социальными партнерами по вопросам психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся.

Программа внеурочной деятельности

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью содержит обязательство разработки и реализации программы внеурочной деятельности.

Таблица 24

Требования к разделу «Программа внеурочной деятельности»

Программа внеурочной деятельности включает направления развития личности: общекультурное, нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное, реализуемое в таких формах, как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно-полезные (трудовые) практики и т.д.

пункт 2.9.10 приложения к ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью

Таблица 25

Рекомендации примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью по наполнению раздела «Программа внеурочной деятельности»

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью	Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития
1	2
1. Определение, сущность и назначение внеурочной деятельности. 2. Цель и задачи внеурочной деятельности обучающихся. 3. Основные формы организации внеурочной деятельности обучающихся. 4. Планируемые результаты внеурочной деятельности. 5. Основные личностные результаты внеурочной деятельности	1. Задачи внеурочной деятельности. 2. Направления и формы организации внеурочной деятельности обучающихся

При разработке данной программы в структуре адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умствен-

ной отсталостью можно опираться на следующие документы:

– письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

– письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».

Внеурочная деятельность в контексте современных нормативных правовых документов понимается как *образовательная деятельность*, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов основных образовательных программ общего образования [46], в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ.

Важно обратить внимание, что внеурочная деятельность направлена на обеспечение условий для достижения обучающимися с умственной отсталостью личностных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, а также на формирование базовых учебных действий. Внеурочная деятельность не предполагает направленности на достижение предметных результатов, но может быть ориентирована на обеспечение условий для применения обучающимися знаний и умений, полученных на уроках по определенным учебным предметам, во внеурочной деятельности.

В федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью не представлены требования к структуре и содержанию программы внеурочной деятельности. Предлагаем раскрыть содержание данной программы с учетом следующих компонентов:

- цель и задачи внеурочной деятельности;
- система внеурочной деятельности с описанием направлений и программ.

Можно раскрыть модель внеурочной деятельности, которая разработана и будет реализована в общеобразовательной организации при введении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью.

Целью внеурочной деятельности является содействие интеллектуальному, духовно-нравственному, социальному и физическому развитию обучающихся, создание условий для приобретения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья позитивного социального опыта в образовательной организации и за ее пределами, проявления инициативы, самостоятельности, ответственности, применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях [80].

В соответствии с содержанием нормативных правовых документов в качестве *задач внеурочной деятельности* можно представить следующие:

обеспечение условий для благоприятной адаптации обучающихся с в

образовательной организации;

обеспечение условий достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы;

оптимизация условий для общего развития, коррекции и компенсации нарушений в развитии у обучающихся с умственной отсталостью;

создание условий для закрепления и практического использования знаний и умений, приобретенных обучающимися в урочной деятельности;

создание условий для выявления и реализации интересов, склонностей и способностей обучающихся;

развитие опыта творческой деятельности обучающихся во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, а также в разновозрастной детской среде;

развитие опыта неформального общения обучающихся с учетом расширения рамок взаимодействия с социумом;

удовлетворение потребностей обучающихся в содержательном досуге [80].

Помимо этого можно принять во внимание, что содержание внеурочной деятельности может обеспечивать:

– формирование у обучающихся гражданской идентичности, приобщение к социальным ценностям, создание условий для ориентации обучающихся в мире профессий и проектирования профессиональной перспективы;

– возможность удовлетворения познавательных интересов обучающихся, самореализации и формирования опыта самостоятельной общественной, проектной, художественной деятельности и других видов деятельности;

– формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни и др.

Систему внеурочной деятельности с описанием направлений и программ следует представить достаточно детально.

Одним из компонентов рассматриваемой системы работы является раздел «Внеурочная деятельность» учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью. В этой части внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации программ курсов внеурочной деятельности по направлениям развития личности. Для организации внеурочной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью нормативно закреплены следующие направления: нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное (см. примеры учебных планов образования обучающихся с умственной отсталостью в разделе 3.3 настоящих методических рекомендаций).

Принимая во внимание то, что этот компонент внеурочной деятельности содержательно должен быть описан в пояснительной записке к учебному плану образования обучающихся с умственной отсталостью, то в этом разделе программы достаточно только краткого упоминания со ссылкой на организационный раздел адаптированной основной общеобразовательной программы.

Следующий компонент – реализация внеурочной деятельности за пределами учебного плана. Это может быть реализация разнообразных форм внеурочной деятельности обучающихся: экскурсии, кружки, круглые столы, диспуты, школьные общества, соревнования, поисковые исследования, общественно полезные практики, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, военно-патриотические объединения и т.д. Возможно раскрыть роль каждой реализуемой программы внеурочной деятельности в достижении обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы.

Образовательной организации необходимо предоставить обучающимся возможность выбора широкого спектра направлений и курсов внеурочной деятельности. Тем самым внеурочная деятельность обеспечит расширение пространства самореализации обучающихся, развития познавательной и творческой активности в разнообразных видах деятельности.

В соответствии с пунктом 2.10 федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью при отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности организация в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, использует возможности организаций дополнительного образования, организаций культуры и спорта [52].

Поэтому следующим компонентом системы внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью может быть использование ресурсов организаций дополнительного образования детей. При этом имеет место необходимость переоформления лицензии на право осуществления образовательной деятельности с включением в приложение адресов осуществления образовательной деятельности в организациях дополнительного образования детей.

Как наполнить часть образовательной программы, формируемую участниками образовательных отношений, в процессе разработки программы внеурочной деятельности?

Компетенция образовательной организации при разработке программы внеурочной деятельности заключается в:

- уточнении задач внеурочной деятельности;
- предоставлении обучающимся и их родителям (законным представителям) возможности выбора курсов внеурочной деятельности;
- содержательном наполнении основных направлений внеурочной деятельности с учетом достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Программа сотрудничества с родителями

Программа сотрудничества с родителями является обязательным компонентом содержательного раздела адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями

развития.

Обращаем внимание на несоответствие наименования данной программы в разных пунктах федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью. Так, в пункте 2.8 данная программа названа как «Программа сотрудничества с родителями», в пункте 2.9.11 основного текста документа и приложения к нему – как «Программа сотрудничества с семьей обучающегося».

Таблица 26

Требования к разделу «Программа сотрудничества с родителями»

Программа должна включать консультации, семинары, тренинги, занятия, беседы, собрания, домашнее визитирование и другие мероприятия, направленные на:

1. Психологическую поддержку семьи, воспитывающей ребенка-инвалида.
2. Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка.
3. Обеспечение участия семьи в разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития.
4. Обеспечение единства требований к обучающему в семье и организации.
5. Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации специальной индивидуальной программы развития и результатах ее освоения.
6. Организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях.

пункт 2.9.10 ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью и приложения

Таблица 27

Рекомендации примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью по наполнению раздела «Программа сотрудничества с родителями»

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития

1. Задачи сопровождения семьи.
2. Возможные мероприятия в рамках реализации задач сопровождения

Принимая во внимание целевые ориентиры федерального государственного образовательного стандарта в части назначения данной программы, предлагаем построить программу с учетом следующих составляющих:

- основные задачи сотрудничества с родителями обучающихся;
- основные направления сотрудничества с родителями обучающихся;
- перечень конкретных мероприятий в рамках основных направлений сотрудничества с родителями обучающихся.

Таблица 28

Критерии и показатели экспертизы качества содержательного раздела адаптированной основной общеобразовательной программы образования

обучающихся с умственной отсталостью

Показатели экспертизы	Соответствует	Не соответствует
<i>Качество программы формирования базовых учебных действий</i>		
Программа содержит перечень и характеристику базовых учебных действий у обучающихся в целом или по этапам обучения с учетом преемственности		
Представлены связь формируемых базовых учебных действий с содержанием учебных предметов, коррекционных курсов, курсов внеурочной деятельности		
Раскрыты типовые задания по формированию базовых учебных действий у обучающихся во взаимосвязи с учебными предметами, коррекционными курсами, курсами внеурочной деятельности		
Детализировано содержание и процедура итоговой оценки сформированности базовых учебных действий у обучающихся по завершению освоения адаптированной основной общеобразовательной программы		
<i>Качество программы духовно-нравственного развития и воспитания</i>		
Реалистичность и достижимость цели и задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся		
Соответствие цели и задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся планируемому результату		
Соответствие основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся цели и задач, планируемому результату воспитания		
Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся раскрыто посредством конкретных мероприятий, запланированных для реализации в организации, осуществляющей образовательную деятельность		
Направления и содержание духовно-нравственного развития и воспитания преимущественно ориентированы на приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям		
Планируемые результаты воспитания и социализации конкретны и измеримы, соответствуют содержанию духовно-нравственного развития и воспитания		
Содержание воспитательных мероприятий разработано с учетом взаимодействия с социальными партнерами в решении задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся		
<i>Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни</i>		
Цель и задачи программы отражают направленность на формирование представлений, установок и умений поведения в сфере экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни		

Показатели экспертизы	Соответствует	Не соответствует
ного образа жизни		
Программа представлена спектром направлений, раскрывающих содержание работы по формированию экологической грамотности и умений безопасного поведения, представления о факторах риска здоровья др.		
Планируемые результаты реализации программы представлены на момент завершения обучения или по этапам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы		
Планируемые результаты реализации программы отражают «портрет выпускника» на уровне сформированности установок, ценностных ориентаций, умений вести себя определенным образом		
<i>Качество программы коррекционной работы</i>		
Цель, задачи, планируемые результаты и содержание коррекционной работы взаимосвязаны и непротиворечивы		
Раскрыта система комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью		
Детально представлен перечень, содержание и план индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий		
Раскрыты механизмы взаимодействия специалистов в процессе реализации программы коррекционной работы		
<i>Качество программы внеурочной деятельности</i>		
Определена цель внеурочной деятельности в контексте формирования общей культуры обучающихся с умственной отсталостью		
Представлен комплекс задач внеурочной деятельности, согласованный с целью и отражающий основные направления внеурочной деятельности		
Детально представлена система внеурочной деятельности с содержательной характеристикой основных направлений		
<i>Качество программы сотрудничества с родителями</i>		
Определены задачи сотрудничества специалистов образовательной организации с родителями обучающихся		
Представлены основные направления сотрудничества с родителями обучающихся		
Раскрыт перечень мероприятий в рамках основных направлений сотрудничества с родителями обучающихся		

3.3.3. Организационный раздел адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью

Учебный план образования обучающихся с легкой умственной отсталостью

Учебный план является *основным механизмом* реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью.

В соответствии со статьей 2 федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» *учебный план* – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся» [88].

В соответствии с пунктом 5 статьи 12 федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «образовательные программы *самостоятельно разрабатываются и утверждаются* организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если настоящим Федеральным законом не установлено иное» [88].

Подпункт 6 пункта 3 статьи 28 федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение образовательных программ.

Следовательно, образовательная организация *самостоятельна в разработке и утверждении учебного плана* как составной части адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью.

Также следует принимать во внимание, что с введением федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в том числе образования обучающихся с умственной отсталостью, традиционное понятие «базисный учебный план» не является легитимным и утверждение базисных учебных планов приказами Министерства образования и науки Российской Федерации более не осуществляется.

В качестве нормативных правовых оснований для формирования учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью, которые поступают на обучение с 1 сентября 2016 года, выступают следующие документы:

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.

2. Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучаю-

щихся с ограниченными возможностями здоровья: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26.

При разработке учебного плана можно использовать примерную адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью. При этом обязательно следует принимать во внимание следующее:

– примерные основные образовательные программы, в том числе адаптированные, носят рекомендательный характер и не являются обязательными для их полной реализации, но в соответствии с законодательством учитываются при разработке образовательных программ;

– примерные учебные планы, представленные в примерной адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью, *не являются* нормативными документами и носят рекомендательный характер, как и сама примерная программа.

Поэтому при разработке учебного плана с использованием примерной адаптированной основной общеобразовательной программы необходимо **обязательно сопоставлять** содержание программы с требованиями пункта 2.9.3 федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью.

Также обращаем внимание на то, что в соответствии с разъяснениями Министерства образования и науки РФ по вопросам введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования формат примерных основных образовательных программ представляет собой модель основной образовательной программы образовательного учреждения. *Поэтому примерный учебный план как раздел примерной основной образовательной программы носит рекомендательный характер.*

Таким образом, **обязательные требования к учебному плану** указаны в пункте 2.9.3 федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью и имеют так называемый рамочный характер. В свою очередь при необходимости соблюдения обязательных требований образовательным организациям предоставлены широкие возможности для формирования учебного плана с учетом специфики образовательной деятельности и особенностей адаптированной основной общеобразовательной программы.

Ниже представлены извлечения из нормативных правовых документов, значимые для разработки учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью.

Таблица 29

Требования к разделу «Учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью»

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучаю-

щихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей по классам (годам обучения).

пункт 2.9.3 ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью и приложения

Таблица 30

Требования к формированию учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью

... 8.2. Учебные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуются в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе. Учебные занятия начинаются не ранее 8 часов.

8.3. Основная образовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность состоит из часов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные – на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

Реабилитационно-коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности.

8.4. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы, состоящей из учебного плана общеобразовательной организации, включающего обязательную часть и часть, формируемую участниками отношений, а также из часов, необходимых для проведения реабилитационно-коррекционных мероприятий, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не должен превышать гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

(раздел VIII. Требования к организации образовательной деятельности и режиму дня)

Важно понимать, что учебный план не является самостоятельным локальным актом, а является одним из обязательных компонентов адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью и основным механизмом ее реализации.

Традиционно данный раздел адаптированной основной общеобразовательной программы включает две части:

- пояснительную записку;
- учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью.

В пояснительной записке необходимо представить общую характеристику учебного плана и составляющих его компонентов, целевую направленность к отбору содержания образования в начальных классах и на этапе обучения в 5–9 классах, а также раскрыть значение учебных курсов в достижении обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью к концу обучения в 4 классе, к завершению освоения образовательной программы в 9 классе.

В пояснительной записке к учебному плану необходимо обозначить, как образовательная организация распорядилась объемом учебного плана, отводимым на часть, формируемую участниками образовательных отношений. Включение определенных учебных курсов в часть, формируемую участниками образовательных отношений, должно быть обосновано в соответствии с выбором этих участников: «Решение о включении образовательным учреждением какого-либо курса в часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса, должно быть обосновано соответствующим выбором этих участников, закрепленном в протоколе уполномоченного (согласно Уставу образовательного учреждения) органа государственного общественного управления».

Пояснительная записка должна обоснованно раскрывать распределение времени, отводимого на реализацию обязательных и дополнительных курсов коррекционно-развивающей области. Важным является обоснование, с одной стороны, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, а также с учетом минимального количества часов, отведенного на данную область в нормативных правовых документах, с другой стороны.

Не менее важно представить в пояснительной записке обоснованное включение курсов внеурочной деятельности в соответствии с выбором участников образовательных отношений, а также распределение объема учебного времени, отводимого на реализацию разнообразных курсов внеурочной деятельности.

Учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью в соответствии с требованиями пункта 2.9.3 федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью *должен содержать:*

- общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания адаптированной основной общеобразовательной программы по классам, учебным предметам, коррекционным курсам, курсам внеурочной деятельности;
- структуру учебного плана: обязательная часть; часть, формируемая

участниками образовательных отношений; коррекционно-развивающая область; внеурочная деятельность;

- обязательные предметные области;
- перечень учебных предметов в составе обязательных предметных областей;

- часть, формируемую участниками образовательных отношений, наполненную на основе обеспечения выбора курсов участниками образовательных отношений с учетом их интересов и потребностей;

- коррекционно-развивающую область с перечнем обязательных коррекционных курсов и при необходимости дополнительных курсов;

- внеурочную деятельность с перечнем курсов внеурочной деятельности в соответствии с направлениями.

Обращаем внимание, что адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью является перспективным, логически выстроенным документом. В соответствии с этим утверждением необходимо:

- определить срок освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной основной общеобразовательной программы;

- разработать учебный план для обучающихся начальных классов;

- подготовить учебный план для обучающихся 5–9 (10–13) классов;

- определить для каждого варианта учебного плана максимальный объем учебной нагрузки обучающихся с учетом санитарных норм и правил;

- самостоятельно в пределах установленной санитарными нормами и правилами максимально допустимой учебной нагрузки распределить объем учебных часов по учебным предметам, коррекционным курсам, курсам внеурочной деятельности по годам обучения.

Учебный план ежегодно возможно уточнять, вносить коррективы.

Важно отметить, что соблюсти нормативно закрепленное обязательство учета мнения участников образовательных отношений, в частности, родителей обучающихся, при формировании учебного плана на перспективу невозможно. Поэтому первоначально можно разработать учебный план для 1 класса или 1–4 классов, наполнив с учетом выбора участников образовательных отношений одноименную часть учебного плана и курсы внеурочной деятельности. Для других классов целесообразно детально разработать обязательную часть учебного плана, указав в части, формируемой участниками образовательных отношений, внеурочной деятельности только общее количество часов без их распределения по отдельным курсам.

В соответствии с пунктом 1.13 федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы может составлять от 9 до 13 лет. Пункт 2.9.3 указанного документа содержит нормативы финансирования реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью на 9, 12 и 13 лет. Целесообразно ориентироваться на срок обучения, оп-

ределенный в уставе конкретной образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы. Возможные варианты сроков получения образования обучающимися с умственной отсталостью представлены в таблице 31.

Таблица 31

Варианты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью

Общий срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы			
9 лет	10 лет	12 лет	13 лет
Распределение по этапам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы			
1–4 классы 5–9 классы	первый дополни- тельный класс, 1–4 классы 5–9 классы	1–4 классы 5–9 классы 10–12 классы	первый дополни- тельный класс, 1–4 классы 5–9 классы 10–12 классы

При определении сроков освоения адаптированной основной общеобразовательной программы следует учитывать:

- особенности психофизического развития и особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью;
- возможности для продолжения образования обучающимися с умственной отсталостью в профессиональных образовательных организациях;
- наличие комплекса кадровых, учебно-методических, материально-технических и иных условий для качественной реализации адаптированной основной общеобразовательной программы в пролонгированные сроки.

Как отмечалось ранее, при разработке учебного плана образования обучающихся с легкой умственной отсталостью следует заполнить четыре структурных компонента учебного плана:

- обязательная часть учебного плана;
- часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений;
- коррекционно-развивающая область;
- внеурочная деятельность.

Детально рассмотрим особенности разработки каждой структурной составляющей учебного плана образования обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Обязательная часть учебного плана образования обучающихся с легкой умственной отсталостью включает:

состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях.

тацию общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью;

учебное время, отводимое на изучение обязательных учебных предметов по классам (годам) обучения.

В соответствии с пунктом 2.9.3 приложения к федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) обязательными являются 7 предметных областей и 17 учебных предметов.

Перечень обязательных предметных областей и учебных предметов*:
язык и речевая практика: русский язык, чтение (литературное чтение), речевая практика;
математика: математика (математика и информатика);
естествознание: мир природы и человека, природоведение, биология, география;
человек и общество: основы социальной жизни, мир истории, история Отечества, этика, обществоведение;
искусство: музыка, рисование;
технология: ручной труд, профильный труд;
физическая культура: физическая культура (адаптивная физическая культура).

Обращаем внимание на правильность наименования обязательных предметных областей и обязательных учебных предметов, которые закреплены в тексте федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью. Имеют место несоответствия в наименовании учебных предметов в указанном документе и тексте примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью.

Объем времени, отводимого на изучение обязательных учебных предметов в рамках обязательных предметных областей, а также годы обучения, с которых начинается их изучение, определяется образовательной организацией самостоятельно.

Распределение часов в примерных учебных планах, размещенных в примерной адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью, является ориентировочным и ни в коей мере не подлежит неукоснительному исполнению.

Важно понимать, что требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью *не определено ни время начала изучения отдельных учебных предметов, ни объем часов на их изучение в общем или по годам освоения*. Следовательно, образовательная организация самостоятельна в решении этого вопроса.

* Пункт 2.9.3 приложения к федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

В пункте 2.6 федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью обозначено, что обязательная часть адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью составляет не менее 70% от общего объема образовательной программы.

Данное утверждение в полной мере справедливо по отношению к учебному плану. Поэтому при определении объема часов на обязательные учебные предметы обязательной части учебного плана может быть использовано не менее 70% и не более 99% учебного времени. При этом следует помнить, что часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, является обязательной и должна обеспечивать возможность выбора учебных курсов, о чем будет написано ниже.

Таблица 32

Примерное распределение учебных предметов в рамках обязательных предметных областей учебного плана образования обучающихся с легкой умственной отсталостью по годам обучения

Обязательная предметная область	Обязательные учебные предметы	Распределение по классам*
Язык и речевая практика	Русский язык	первый дополнительный класс, 1–4 классы, 5–9 классы, 10–12 классы
	Чтение (литературное чтение)	первый дополнительный класс, 1–4 классы, 5–9 классы, 10–12 классы
	Речевая практика	первый дополнительный класс, 1–4 классы
Математика	Математика	первый дополнительный класс, 1–4 классы, 5–9 классы, 10–12 классы
	Информатика	7–9 классы, 10–12 классы
Естествознание	Мир природы и человека	первый дополнительный класс,

* Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью.

Обязательная предметная область	Обязательные учебные предметы	Распределение по классам*
		1–4 классы
	Природоведение	5–6 классы
	Биология	7–9 классы
	География	6–9 классы
Человек и общество	Основы социальной жизни	5–9 классы, 10–12 классы
	Мир истории	6 класс
	История Отечества	7–9 классы
	Этика	10–12 классы
	Обществоведение	10–12 классы
Искусство	Музыка	первый дополнительный класс, 1–4 классы, 5 класс
	Рисование	первый дополнительный класс, 1–4 классы, 5–6 класс
Технология	Ручной труд	первый дополнительный класс, 1–4 классы
	Профильный труд	5–9 классы, 10–12 классы
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	первый дополнительный класс, 1–4 классы, 5–9 классы, 10–12 классы

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, которое обеспечивает реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) обучающихся, приоритетные направления образовательной деятельности общеобразовательной организации.

Пункт 31 статьи 2 федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» определяет участников образовательных отношений как обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организации, осуществляющие образовательную деятельность [88].

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью, время, отведенное на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки, может быть использовано на:

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии обучающихся;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов [52].

Данная часть учебного плана должна быть представлена с первого класса и до завершения обучения и должна составлять не более 30 % учебного времени, отводимого в пределах максимально допустимой учебной нагрузки обучающихся.

Алгоритм наполнения части учебного плана образования обучающихся с легкой умственной отсталостью, формируемой участниками образовательных отношений, представлен следующим образом:

– педагогические работники образовательной организации предлагают максимальное количество учебных курсов, которые можно реализовать в данной части адаптированной основной общеобразовательной программы (например, для 1 класса, для 2 класса). Целесообразно соблюсти принцип избыточности, представив достаточно большое поле для выбора родителям и обучающимся;

– к каждому учебному курсу следует оформить краткую аннотацию, например, указав объем часов, примерные темы занятий, формы занятий с обучающимися, планируемые результаты;

– обеспечить родителям (законным представителям) обучающихся и самим обучающимся право выбора учебных курсов, для реализации части адаптированной основной общеобразовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений. Это может быть анкетный опрос родителей, заявление родителей и др.;

– данная часть учебного плана должна быть утверждена решением педагогического совета на основе анализа выбора участников образовательных отношений.

При конструировании части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, целесообразно предусмотреть реализацию региональной составляющей содержания образования. Региональная направленность содержания образования должна способствовать:

– воспитанию у обучающихся чувства сопричастности к малой родине;

– формированию у обучающихся представлений о регионе, его природе, истории, населении, культуре и др.;

– включению обучающихся в социальные практики, влияющие на социокультурное развитие региона;

– осознанному выбору обучающимися направления профессионального обучения в соответствии с индивидуальными интересами и потребностями региона.

В части учебного плана образования обучающихся с легкой умственной отсталостью, формируемой участниками образовательных отношений, могут быть представлены такие курсы региональной направленности, как «Духовные истоки Урала», «Культура народов Урала», «Урал в литературных произведениях», «История Урала», «География Урала» и другие.

Примеры наполнения части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены ниже в учебных планах, разработанных руководящими работниками образовательных организаций Свердловской области, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью. Обращаем внимание, что в примерах учебных планов не соблюдено обязательство выбора участников образовательных отношений, но представлены курсы, которые в перспективе могут быть представлены для выбора.

Коррекционно-развивающая область является также обязательным структурным компонентом учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью.

При наполнении данной части учебного плана в соответствии с пунктом 2.9.3 федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью и приложения к нему обязательно следует:

- включить обязательные коррекционные курсы: логопедические занятия, психокоррекционные занятия, ритмика;
- соблюсти максимальный объем часов, отводимых на реализацию коррекционно-развивающей области, – не более 1 830 часов (9 лет обучения), не более 2 442 часов (12 лет обучения), не более 2 640 часов (13 лет обучения);
- отвести на реализацию обязательных и дополнительных коррекционных курсов коррекционно-развивающей области не менее 5 часов в неделю (п. 8.3 санитарных норм и правил, вступающих в действие с 1 сентября 2016 года) и не более 6 часов в неделю (пункт 2.9.3 приложения к ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1));
- в соответствии с потребностями обучающихся самостоятельно распределить время, отводимое на реализацию отдельных коррекционных курсов;
- при необходимости ввести дополнительные коррекционные курсы на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и содержания индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида;
- принимать во внимание, что объем часов, отводимых на коррекционно-развивающую область, не входит в максимально допустимую учебную нагрузку обучающихся.

Именно с учетом соблюдения перечисленных требований следует сформировать рассматриваемую часть учебного плана образования обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Примеры разработки коррекционно-развивающей области представле-

ны ниже в учебных планах, разработанных руководящими работниками образовательных организаций Свердловской области, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью.

Внеурочная деятельность – заключительная обязательная часть учебного плана образования обучающихся с легкой умственной отсталостью. В таблице ниже представлена цитата из нормативного правового документа, раскрывающая суть проектирования этой части учебного плана.

Таблица 33

Требования к внеурочной деятельности обучающихся как обязательной части учебного плана

Программа внеурочной деятельности предполагает следующие направления: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное в таких формах, как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные (трудовые) практики и т.д.

Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет в течение 9 учебных лет не более 3 050 часов, в течение 12 учебных лет – не более 4 070 часов, в течение 13 учебных лет – не более 4 400 часов.

пункт 2.9.10 приложения к ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью

При формировании учебного плана образования обучающихся с легкой умственной отсталостью в части внеурочной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью следует представить:

– состав направлений внеурочной деятельности: нравственное, общекультурное, социальное, спортивно-оздоровительное (все четыре направления, часть этих направлений, допустима интеграция направлений внеурочной деятельности);

– курсы внеурочной деятельности по классам с указанием формы реализации (дискуссионный клуб, проектная деятельность или др.);

– объем часов по годам обучения по каждому курсу внеурочной деятельности.

При наполнении данной части учебного плана обучающихся с легкой умственной отсталостью следует соблюдать:

– согласованность данного раздела учебного плана и информации, изложенной в программе внеурочной деятельности в структуре содержательного раздела адаптированной основной общеобразовательной программы;

– направленность курсов внеурочной деятельности на достижение обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью;

– необходимость разнообразия курсов внеурочной деятельности обу-

чающихся в рамках четырех направлений, представленных в стандарте;

- обеспечение добровольной основы участия во внеурочной деятельности в соответствии с выбором участников образовательных отношений;

- данная часть учебного плана является перспективной и целесообразно предусмотреть примерные курсы внеурочной деятельности на несколько лет обучения и при необходимости впоследствии вносить уточнения в этот раздел учебного плана;

- объем внеурочной деятельности в неделю не менее 4 часов (в соответствии со стандартом коррекционно-развивающая область до 6 часов в неделю, следовательно, внеурочная деятельность – не менее 4 часов в неделю) и не более 5 часов в неделю (с учетом санитарно-эпидемиологических норм и правил обязательные коррекционные курсы не менее 5 часов в неделю, поэтому внеурочная деятельность может составлять 5 часов в неделю);

- объем внеурочной деятельности за 9 лет обучения не менее 1 220 часов и не менее 1 760 часов за 13 лет обучения;

- объем часов, отводимых на внеурочную деятельность, не входит в максимально допустимую учебную нагрузку обучающихся;

- учитывать имеющиеся для организации внеурочной деятельности кадровые, материально-технические, финансовые и иных условия.

Важно понимать, что в контексте федеральных государственных образовательных стандартов общего образования внеурочная деятельность понимается как образовательная деятельность, направленная на обеспечение условий для достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы [46]. Следовательно, курсы внеурочной деятельности, реализуемые в рамках учебного плана, должны носить развивающий характер, но не развлекательный.

В качестве основных направлений внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью определены следующие: нравственное, общекультурное, социальное и спортивно-оздоровительное *.

По данным направления следует представить программы курсов внеурочной деятельности для обучающихся разных классов. Возможной является разработка программ, интегрирующих несколько направлений внеурочной деятельности.

Рассмотрим особенности содержательного наполнения каждого направления внеурочной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Нравственное направление внеурочной деятельности. Содержание программ курсов в рамках данного направления внеурочной деятельности обеспечивает присвоение обучающимися с легкой умственной отсталостью системы ценностей, получение обучающимися опыта определения актуаль-

* п. 2.9.10 приложения к федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью.

ных для них смысложизненных и нравственных проблем, приобретение опыта разрешения нравственных проблем на основе морального выбора. Содержание программ курсов также может обеспечивать возможности для приобретения обучающимися опыта определения и реализации собственных ценностных приоритетов в искусстве, духовно-практической деятельности (творчество, помощь людям, благотворительность, добровольчество, волонтерство и др.).

Общекультурное направление внеурочной деятельности предполагает формирование у обучающихся с легкой умственной отсталостью способностей к ориентировке в пространстве культуры (общечеловеческая культура, национальная культура, семейные традиции, народные традиции и др.), а также предполагает освоение обучающимися этических норм, эстетических эталонов и др. Программы внеурочной деятельности по данному направлению имеют своей целью развитие у обучающихся умений организации деятельности в бытовой и культурно-досуговой сферах, умений строить межличностные отношения, овладение навыками культурного общения. Не менее значимо в рамках реализации данного направления освоение обучающимися знаний в области общечеловеческой культуры, традиций, формирование у обучающихся умений практически их применять в системе социальных отношений, а также создание условий для приобретения обучающимися опыта деятельности в области освоения культурного пространства.

Социальное направление внеурочной деятельности предполагает направленность на развитие у обучающихся с легкой умственной отсталостью навыков общения со сверстниками и в разновозрастной детской среде, включение обучающихся в процессы преобразования окружающей среды, присвоение и отработку ими различных социальных ролей, приобщение к ценностям гражданственности, социальной солидарности, развитие умений принимать групповые нормы. Реализация программ курсов внеурочной деятельности в рамках социального направления также направлена на обеспечение условий интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности предполагает приобщение обучающихся с интеллектуальными нарушениями к ценностям здорового образа жизни, формирование у них мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование умений использовать средства физической культуры и спорта в организации здорового образа жизни и досуговой деятельности, а также включение обучающихся в спортивно-зрелищные мероприятия (турниры, марафоны, спортивные праздники, встречи с выдающимися спортсменами и др.).

В процессе организации внеурочной деятельности с обучающимися с легкой умственной отсталостью можно использовать известные программы и учебно-методические комплекты с учетом их адаптации в соответствии с особыми образовательными потребностями данной категории детей. Напри-

мер,

программа Н.П. Слободяник «Уроки общения» (Слободяник, Н. П. Формирование эмоционально-волевой регуляции у учащихся начальной школы: 60 конспектов занятий: практическое пособие / Н. П. Слободяник. – М. : Айрис-Пресс, 2004);

программа С.В. Крюковой и Н.П. Слободяник «Удивляюсь, злюсь, хвастаюсь и радуюсь» (Крюкова, С. В. Удивляюсь, злюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: практическое руководство / С. В. Крюкова, Н. П. Слободяник. – М. : Генезис, 2002. – 208 с.);

учебно-методический комплект «Все цвета, кроме черного» (Безруких, М. М. Все цвета, кроме черного. Организация педагогической профилактики наркотизма среди младших школьников: пособие для педагогов / М. М. Безруких, А. Г. Макеева, Т. А. Филиппова. – М. : Вентана-граф, 2002. – 64 с.);

программа С.И. Гин «Мир человека» (Гин, С. И. Мир человека / С. И. Гин. – М. : Вита-Пресс, 2003. – 140 с.);

программа С.И. Гин «Мир логики» (Гин, С. И. Мир логики / С. И. Гин. – М. : Вита-Пресс, 2003. – 143 с.);

программа С.И. Гин «Мир фантазии» (Гин, С. И. Мир фантазии / С. И. Гин. – М. : ИВЦ Минфина, 2007. – 177 с.);

программа А.И. Савенкова «Я – исследователь» (Савенков, А. И. Методика исследовательского обучения младших школьников / А. И. Савенков. – Самара : Учебная литература, 2007. – 192 с.; Савенков, А. И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников / А. И. Савенков. – М. : Издательский Дом Федорова, 2012. – 32 с.).

Анализ опыта работы общеобразовательных организаций, осуществляющих внеурочную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования с 2011 года, позволяет обозначить основные недостатки в организации внеурочной деятельности, которых следует избежать при формировании учебного плана:

– не учитываются потребности обучающихся и запросы родителей (законных представителей) обучающихся при проектировании содержания внеурочной деятельности. Общеобразовательные организации «идут» не от потребностей участников образовательных отношений, а от возможностей педагогов, что не всегда соответствует реализации целевых ориентиров внеурочной деятельности в контексте требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;

– нарушается принцип свободного выбора обучающимися направлений и курсов внеурочной деятельности;

– имеет место подмена внеурочной деятельности дополнительным образованием детей, которые не синонимичны по целевым установкам и планируемыми результатам.

Примеры разработки части учебного плана образования обучающихся с легкой умственной отсталостью, раскрывающей внеурочную деятельность для обучающихся начальных и старших классов, представлены ниже.

В таблице 34 изложена сводная информация по структуре учебного плана образования обучающихся с легкой умственной отсталостью и объему часов, отводимых на реализацию отдельных частей учебного плана.

Таблица 34

**Структура учебного плана
образования обучающихся с легкой умственной отсталостью и объемом часов,
отводимый на отдельные части учебного плана***

Обязательная часть	
<i>обязательные предметные области:</i> язык и речевая практика;	<i>обязательные учебные предметы в рамках обязательных предметных областей:</i> русский язык, чтение (литературное чтение), речевая практика;
математика;	математика и информатика;
естествознание;	мир природы и человека, природоведение, биология, география;
человек и общество;	основы социальной жизни, мир истории, история Отечества, этика, обществоведение;
искусство;	музыка, рисование;
технология;	ручной труд, профильный труд;
физическая культура	физическая культура (адаптивная физическая культура)
<i>Не менее 70% времени, отводимого на реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы</i>	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	

* Информация подготовлена в полном соответствии с пунктами 2.6, 2.9.3, 2.9.10 федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и приложения к нему.

<p><i>Возможности наполнения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; – введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; – введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся и коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии обучающихся; – введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов 	<p>Обязательство обеспечения условий выбора участников образовательных отношений</p>
<p><i>Не более 30% времени, отводимого на реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы</i></p>	
<p><i>Максимально допустимая учебная нагрузка – в зависимости от срока обучения не более 8 377 часов (9 лет обучения) и не более 12 538 (13 лет обучения) (в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами)</i></p>	
<p>Коррекционно-развивающая область</p>	<p><i>Время, отводимое на внеурочную деятельность</i></p>
<p>Обязательные коррекционные курсы: логопедические занятия; психокоррекционные занятия; ритмика; другие коррекционно-развивающие курсы</p>	<p><i>(с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет в течение 9 учебных лет не более 3 050 часов, в течение 12 учебных лет – не более 4 070 часов, в течение 13 учебных лет – не более 4 400 часов (пункт 2.9.10 приложения к ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью)</i></p>
<p><i>Не менее 5 часов в неделю (в соответствии с санитарными нормами и правилами) и не более 6 часов в неделю (в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью).</i></p>	
<p><i>Максимальный объем часов – не более 1 830 часов (9 лет обучения) и не более 2 640 часов (13 лет обучения) (при 6 часах в неделю)</i></p>	
<p>Внеурочная деятельность</p>	
<p>Курсы внеурочной деятельности в рамках следующих направлений: нравственное направление; общекультурное направление; социальное направление; спортивно-оздоровительное направление</p>	
<p><i>Не менее 4 часов в неделю и не более 5 часов в неделю.</i></p>	
<p><i>Максимальный объем часов – не менее 1 220 часов (9 лет обучения) и не менее 1 760 часов (13 лет обучения)</i></p>	

Ниже представлены примерные варианты учебных планов образования обучающихся с легкой умственной отсталостью, разработанные руководящими работниками общеобразовательных организаций Свердловской области, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в процессе освоения дополнительной профессиональной программы по-

вышения квалификации «Управление введением федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью» (72 час.) в 2015–2016 годах.

Таблица 35

Проект учебного плана образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (1–4 классы)*

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам				Всего
		1	2	3	4	
Обязательная часть						
Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3	3	12
	Чтение (литературное чтение)	3	4	4	4	15
	Речевая практика	2	2	2	2	8
Математика	Математика	3	4	4	4	15
Естествознание	Мир природы и человека	2	1	1	1	5
Искусство	Музыка	2	1	1	1	5
	Рисование	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	12
Технология	Ручной труд	1	1	1	1	4
Итого		20	20	20	20	80
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Человек и общество	Я познаю мир	-	1	1	1	3
Интеграция предметных областей: искусство и технология	Начальное техническое моделирование (ИЗО и LEGO-конструирование)	1	1	1	1	4
Естествознание	Основы безопасного поведения	-	1	1	1	3
Итого		1	3	3	3	10
Максимально допустимая недельная нагрузка (при пятидневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область						
Логопедические занятия		2	2	2	2	8
Ритмика		1	1	1	1	4
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	8
Лечебная физическая культура		1	1	1	1	4
Итого		6	6	6	6	24
Внеурочная деятельность						
Общекультурное на-	Город мастеров	1	1	1	1	4

* Проект учебного плана разработан заместителем руководителя ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», г. Екатеринбург.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам				Всего
		1	2	3	4	
правление	Мир книг	1	1	1	1	4
Социальное направление	Моя малая Родина	1	1	1	1	4
	Сказкотерапия	1	1	1	1	4
Итого		4	4	4	4	16
Всего к финансированию		31	33	33	33	130

Таблица 36

Проект учебного плана образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (1–4 классы)*

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам				Всего
		1	2	3	4	
Обязательная часть						
Язык и речевая практика	Русский язык	3	4	4	4	15
	Чтение (литературное чтение)	3	3	3	3	12
	Речевая практика	1	1	1	1	4
Математика	Математика	4	4	4	4	16
Естествознание	Мир природы и человека	2	1	1	1	5
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Рисование	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	12
Технология	Ручной труд	2	1	1	1	5
Итого		20	19	19	19	77
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Язык и речевая практика	Занимательная грамматика	-	1	1	1	3
Математика	Веселый счет	-	1	1	1	3
Интеграция предметных областей: естествознание и человек и общество	Культура безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	4
Технология	Занимательный труд	-	1	1	1	3
Итого		1	4	4	4	13
Максимально допустимая недельная нагрузка (при пятидневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область						

* Проект учебного плана разработан учителем МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19», с. Новоипатово Сысертского района Свердловской области.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам				Всего
		1	2	3	4	
Логопедические занятия		3	3	3	3	12
Ритмика		1	1	1	1	4
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		1	1	1	1	4
Психокоррекционные занятия		1	1	1	1	4
Итого		6	6	6	6	24
Внеурочная деятельность						
Нравственное направление	Азбука вежливости	1	1	-	-	2
	Школа вежливых наук	-	-	1	1	2
Социальное направление	Я – гражданин России	1	1	1	1	4
Общекультурное направление	Кружок «Веселый карандаш»	1	1	-	-	2
	Кружок «Чудо-кисточка»	-	-	1	1	2
Спортивно-оздоровительное направление	Тропинка здоровья	1	1	-	-	2
	Туристический клуб «Вместе весело шагать»	-	-	1	1	2
Итого		4	4	4	4	16
Всего к финансированию		31	33	33	33	130

Таблица 37

Проект учебного плана образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (1–4 классы)*

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам				Всего
		1	2	3	4	
Обязательная часть						
Язык и речевая практика	Русский язык	3	4	4	4	15
	Чтение (литературное чтение)	4	4	4	4	16
	Речевая практика	2	2	2	2	8
Математика	Математика	3	3	3	3	12
Естествознание	Мир природы и человека	1	1	1	1	4
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Рисование	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	12
Технология	Ручной труд	1	1	1	1	4
Итого		19	20	20	20	79
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Искусство	Музыкальная палитра	1	1	1	1	4
Технология	Основы конструирования	1	1	1	1	4

* Проект учебного плана разработан заместителем руководителя ГКОУ СО «Алапаевская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат».

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам				Всего
		1	2	3	4	
Интеграция предметных областей: естествознание и человек и общество	Моя безопасность	-	1	1	1	3
Итого		2	3	3	3	11
Максимально допустимая недельная нагрузка (при пятидневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
<i>Коррекционно-развивающая область</i>						
Логопедические занятия		3	3	3	3	12
Ритмика		1	1	1	1	4
Психокоррекционные занятия		2	2	2	2	8
Итого		6	6	6	6	24
<i>Внеурочная деятельность</i>						
Общекультурное направление	В мире творчества	1	1	1	1	4
Социальное направление	Я – гражданин России	1	1	1	1	4
Нравственное направление	Твори добро	1	1	1	1	4
Спортивно-оздоровительное направление	Румяные щечки	1	1	1	1	4
Итого		4	4	4	4	16
Всего к финансированию		31	33	33	33	130

Проект учебного плана образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (1–4 классы)*

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам				Всего
		1	2	3	4	
Обязательная часть						
Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3	3	12
	Чтение (литературное чтение)	4	4	4	4	16
	Речевая практика	2	2	2	2	8
Математика	Математика	3	4	4	4	15
Естествознание	Мир природы и человека	1	1	1	1	4
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Рисование	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	12
Технология	Ручной труд	2	1	1	1	5
Итого		20	20	20	20	80
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Искусство	Веселые нотки	-	1	1	1	3
Технология	Основы конструирования	-	1	1	1	3
Интеграция предметных областей: естествознание и человек и общество	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	4
Итого		1	3	3	3	10
Максимально допустимая недельная нагрузка (при пятидневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область						
Логопедические занятия		3	3	3	3	12
Ритмика		1	1	1	1	4
Психокоррекционные занятия		2	2	2	2	8
Итого		6	6	6	6	24
Внеурочная деятельность						
Общекультурное направление	Город мастеров	1	1	1	1	4
Социальное направление	Я среди людей	1	1	1	1	4
Нравственное направление	Азбука доброты	1	1	1	1	4

* Проект учебного плана разработан заместителем руководителя ГКОУ СО «Красноуральская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 4».

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам				Всего
		1	2	3	4	
Спортивно-оздоровительное направление	Играем вместе	1	1	1	1	4
Итого		4	4	4	4	16
Всего к финансированию		31	33	33	33	130

Таблица 39

Проект учебного плана образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (1–4 классы)*

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам				Всего
		1	2	3	4	
<i>Обязательная часть</i>						
Язык и речевая практика	Русский язык	3	4	4	4	15
	Чтение (литературное чтение)	3	4	4	4	15
	Речевая практика	1	1	1	1	4
Математика	Математика	3	3	3	3	12
Естествознание	Мир природы и человека	1	1	1	1	4
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Рисование	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	12
Технология	Ручной труд	1	1	1	1	4
Итого		17	19	19	19	74
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Язык и речевая практика	Занимательная грамматика	1	1	1	1	4
Математика	Веселый счет	1	1	1	1	4
Технология	Занимательный труд	1	1	1	1	4
Интеграция предметных областей: естествознание и человек и общество	Культура безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	4
Итого		4	4	4	4	16
Максимально допустимая недельная нагрузка (при пятидневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
<i>Коррекционно-развивающая область</i>						
Логопедические занятия		2	2	2	2	8
Ритмика		1	1	1	1	4

* Проект учебного плана разработан заместителем руководителя ГКОУ СО «Кировградская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат».

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам				Всего
		1	2	3	4	
Психокоррекционные занятия		2	2	2	2	8
Лечебная физическая культура		1	1	1	1	4
Итого		6	6	6	6	24
Внеурочная деятельность						
Общекультурное направление	Азбука вежливости	1	1	-	-	2
	Занимательный этикет	-	-	1	1	2
Социальное направление	Я – гражданин России	1	1	1	1	4
Нравственное направление	Моя семья	1	1	-	-	2
	Моя школа	-	-	1	1	2
Спортивно-оздоровительное направление	Тропинки здоровья	1	1	1	1	4
Итого		4	4	4	4	16
Всего к финансированию		31	33	33	33	130

Таблица 40

Проект учебного плана образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (5–9 классы)*

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам					Всего
		5	6	7	8	9	
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Русский язык	5	4	4	3	3	19
	Чтение (литературное чтение)	4	3	3	3	3	16
Математика	Математика	4	4	4	4	4	20
Естествознание	Природоведение	2	-	-	-	-	2
	Биология	-	2	2	2	2	8
	География	-	2	2	2	2	8
Человек и общество	Мир истории	-	1	-	-	-	1
	Основы социальной жизни	1	1	2	2	2	8
	История Отечества	-	-	2	2	2	6
	Обществоведение	-	-	-	1	1	2
Искусство	Рисование	1	1	-	-	-	2
	Музыка	1	1	-	-	-	2
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Технология	Профильный труд	6	6	8	8	8	36

* Проект учебного плана разработан заместителем руководителя ГКОУ СО «Кировградская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», г. Кировград.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам					
		5	6	7	8	9	Всего
Итого		26	27	29	29	29	140
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
Человек и общество	Этика	-	-	-	1	1	2
	Социально-бытовая ориентировка	1	1	-	-	-	2
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	1	1	1	1	1	5
Интеграция предметных областей: естествознание и человек и общество	Культура безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология парикмахерских работ	-	-	1	1	1	3
Итого		3	3	3	4	4	17
Максимально допустимая недельная нагрузка (при пятидневной учебной неделе)		29	30	32	33	33	157
<i>Коррекционно-развивающая область</i>							
Ритмика		1	1	1	1	1	5
Логопедические занятия		3	3	2	2	2	12
Психокоррекционные занятия		2	2	3	3	3	13
Итого		6	6	6	6	6	30
<i>Внеурочная деятельность</i>							
Нравственное направление	Уроки добра	1	1	1	-	-	3
	Школа бесконфликтного общения	-	-	-	1	1	2
Общекультурное направление	Студия «Твори, выдумывай, пробуй!»	1	1	1	1	1	5
Социальное направление	Детское объединение «Азбука права»	1	1	1	-	-	3
	Клуб старшеклассников «На пороге взрослой жизни»	-	-	-	1	1	2
Спортивно-оздоровительное направление	Спортивные игры	1	1	1	1	1	5
Итого		4	4	4	4	4	20
Всего к финансированию		39	40	42	43	43	207

Таблица 41

Проект учебного плана образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (1дополнительный – 4 классы)*

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам					Всего
		1 доп.	1	2	3	4	
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Русский язык	2	3	3	3	3	14
	Чтение (литературное чтение)	2	3	4	4	4	17
	Речевая практика	3	2	2	2	2	11
Математика	Математика	3	3	3	4	4	17
Естествознание	Мир природы и человека	1	1	1	1	1	5
Искусство	Музыка	2	2	1	1	1	7
	Рисование	2	2	2	1	1	8
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	15
Технология	Ручной труд	2	1	1	1	1	6
Итого		20	20	20	20	20	100
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Математика	Веселый счет	-	-	1	1	1	3
Технология	Занимательный труд	1	1	1	1	1	5
Интеграция предметных областей: естествознание и человек и общество	Культура безопасности жизнедеятельности	-	-	1	1	1	3
Итого		1	1	3	3	3	11
Максимально допустимая недельная нагрузка (при пятидневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111
Коррекционно-развивающая область							
Логопедические занятия		3	3	3	3	3	15
Ритмика		1	1	1	1	1	5
Психокоррекционные занятия		1	1	1	1	1	5
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		1	1	1	1	1	5
Итого		6	6	6	6	6	30
Внеурочная деятельность							
Общекультурное направление	Веселый карандаш	2	2	-	-	-	4
	Театральная студия	1	1	1	1	1	5
Социальное на-	Юный инспектор до-	-	-	1	1	1	3

* Проект учебного плана разработан заместителем руководителя ГКОУ СО «Дегтярская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа».

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам					Всего
		1 доп.	1	2	3	4	
правление	рожного движения						
	Дружина юных пожарных	-	-	1	1	1	3
Спортивно-оздоровительное направление	Спортивная секция	1	1	1	1	1	5
Итого		4	4	4	4	4	20
Всего к финансированию		31	31	33	33	33	161

Таблица 42

Проект учебного плана образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (5–9 классы)*

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам					Всего
		5	6	7	8	9	
<i>Обязательная часть</i>							
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	3	3	18
	Чтение (литературное чтение)	4	4	3	3	3	17
Математика	Математика	4	4	3	3	3	17
	Информатика	-	-	1	1	1	3
Естествознание	Природоведение	2	2	-	-	-	4
	Биология	-	-	2	2	2	6
	География	-	2	2	2	2	8
Человек и общество	Мир истории	-	2	-	-	-	2
	Основы социальной жизни	1	1	1	1	1	5
	История Отечества	-	-	2	2	2	6
	Обществоведение	-	-	-	1	1	2
	Этика	-	-	-	1	1	2
Искусство	Рисование	2	-	-	-	-	2
	Музыка	1	-	-	-	-	1
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	15
Технология	Профильный труд	6	6	8	8	8	36
Итого		27	28	29	30	30	144
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
Технология	Домоводство	1	1	2	1	1	6

* Проект учебного плана разработан заместителем руководителя ГКОУ СО «Дегтярская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам					
		5	6	7	8	9	Всего
	Профильный труд	-	-	-	2	2	4
Искусство	Музыка	1	1	1	-	-	3
Итого		2	2	3	3	3	13
Максимально допустимая недельная нагрузка (при пятидневной учебной неделе)		29	30	32	33	33	157
<i>Коррекционно-развивающая область</i>							
Ритмика		1	1	1	1	1	5
Логопедические занятия		2	2	2	2	2	10
Психокоррекционные занятия		1	1	3	3	3	11
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	-	-	-	4
Итого		6	6	6	6	6	30
<i>Внеурочная деятельность</i>							
Общекультурное направление	Театр миниатюр	1	1	1	1	1	5
Социальное направление	Школа пешехода	1	1	1	1	1	5
	ДЮП «Отважные»	1	1	-	1	1	5
Спортивно-оздоровительное направление	Баскетбольная секция	1	1	1	1	1	5
Итого		4	4	4	4	4	20
Всего к финансированию		39	40	42	43	43	207

Проект пояснительной записки к учебному плану образования обучающихся с легкой умственной отсталостью*

Учебный план разработан на основании следующих нормативных правовых документов:

пп.2, п.5 ст. 12 Федерального закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.;

п. 2.9.3, п. 2.9.10 Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Учебный план рассчитан на 9-летний срок обучения. Максимально допустимая недельная нагрузка определена исходя из 5-дневной учебной недели.

Исходя из образовательных потребностей обучающихся, запроса роди-

* Разработана заместителем руководителя ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 12, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», г. Екатеринбург.

телей (законных представителей), кадровых и материально-технических условий образовательной организации определено содержание каждой части учебного плана.

Структура учебного плана

Учебный план состоит из четырех частей: обязательной, формируемой участниками образовательных отношений; коррекционно-развивающей области и внеурочной деятельности.

Обязательная часть учебного плана

В обязательную часть входит 7 предметных областей: язык и речевая практика, математика, естествознание, искусство, физическая культура, технология, человек и общество.

Учебные предметы предметной области «Язык и речевая практика» «Русский язык», «Чтение» заложены в учебный план с 1 по 9 классы. «Русский язык» с 1 по 4 класс изучается 3 часа в неделю, а затем с 5 по 9 – 4 часа в неделю. «Чтение» в 1 классе изучается 3 часа в неделю, со 2 по 9 – 4 часа в неделю. С 1 по 4 класс в учебный план включен учебный предмет «Речевая практика», на изучение которого отводится 2 часа в неделю.

Предметная область «Математика» включает учебный предмет «Математика», который в 1 классе изучается 3 часа в неделю, со 2 по 9 – 4 часа в неделю.

Предметная область «Естествознание» предполагает изучение учебного предмета «Мир природы и человека» (1–4 классы, 2 часа в 1, по 1 часу 2–4 классы), «Природоведение» (5–6 классы по 2 часа в неделю), «Биология» (7–9 класс по 2 часа в неделю), «География» (6–9 классы по 2 часа в неделю).

Предметная область «Искусство» включает учебные предметы «Музыка» (1–5 классы по 1 часу в неделю), «Рисование» (1–4 классы по 1 часу, 5 класс – 2 часа).

Предметная область и учебный предмет «Физическая культура» изучается с 1 по 9 класс по 3 часа в неделю.

Предметная область «Технология» представлена 2 учебными предметами. «Ручной труд», который изучается с 1 по 4 класс (2 часа в неделю в 1 классе, по 1 часу – в 2–4 классах), а также «Профильный труд», который изучается с 5 по 9 классы по выбранным обучающимся профилям профессионально-трудовой подготовки.

Предметная область «Человек и общество» включена в учебный план с 5 класса. Учебный предмет «Основы социальной жизни» изучается с 5 по 9 класс 1 час в неделю. «Мир истории» в 6 классе – 2 часа. «История Отечества» – с 7 по 9 класс (в 7 классе – 1 час, в 8–9 – 2 часа в неделю).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены учебные предметы, соответствующие следующим предметным областям: «Язык и речевая практика», «Человек и общество», «Технология», «Коррекционно-развивающая область».

С целью формирования и совершенствования первоначальных навыков

письма в учебный план введен учебный предмет «Письмо» во 2–4 классах (1 час в неделю).

Учебный предмет «Деловое письмо» введен в учебный план 8–9 классов (1 час в неделю) с целью формирования навыков использования письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

С целью формирования представлений о социальных ритуалах и формах продуктивного социального взаимодействия, обогащения практики понимания другого человека в учебный план 7–9 классов введен учебный предмет «Этика» (1 час в неделю).

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» введен в учебный план с 5 по 9 классы (1 час в неделю) с целью формирования ценностного отношения к здоровью, установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков безопасного и здорового образа жизни, представлений о правилах безопасного поведения.

Учебный предмет «Черчение» введен в учебный план 5–7 классов (1 час в неделю) для формирования навыков графического изображения предметов, подготовки к применению этих навыков в профильном труде.

Учебный предмет «Занимательный труд» введен в учебный план 2–4 классов (1 час в неделю) с целью закрепления общетрудовых умений и навыков, формирования ценностного отношения к труду и творчеству.

С целью развития и коррекции психосенсорной и психомоторной сфер обучающихся 1–4 классов в учебный план введен учебный предмет «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» (1 час в неделю).

Коррекционно-развивающая область

Исходя из психофизических особенностей обучающихся, на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида в учебный план включены следующие коррекционно-развивающие занятия: «Ритмика» (1–9 классы), «Логопедическая коррекция» (1–9 классы), «Психокоррекционные занятия» (1–9 классы), «Лечебная физическая культура» (1–4 классы), «Речевая практика» (5–9 класс).

Количество часов на учебный предмет «Ритмика» остается неизменным с 1 по 9 класс (1 час), при этом изменяются требования к планируемым результатам освоения данного коррекционно-развивающего курса. В 1–4 классах данный учебный предмет направлен на развитие и коррекцию ритмических, координационных способностей обучающихся, в 5–9 классах – на развитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

Особенностью распределения учебной нагрузки на коррекционный курс «Логопедическая коррекция» является постепенное уменьшение количества часов, что связано с особенностями и потребностями обучающихся 1–4, 5–6, 7–9 классов.

Учебный предмет «Лечебная физкультура» введен в учебный план 1–4 классов (1 час в неделю) на основании рекомендаций индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида.

С целью развития речи как средства общения и формирования коммуникативных умений в учебный план 5–9 классов введен учебный предмет «Речевая практика» (1 час в неделю).

Внеурочная деятельность

Раздел учебного плана «Внеурочная деятельность» включает курсы внеурочной деятельности, реализуемые в следующих направлениях: социальном, нравственном, общекультурном, спортивно-оздоровительном.

Нравственное направление представлено следующими курсами внеурочной деятельности: «Изостудия» (1–2 класс), «Пальчиковый театр» (3–4 класс). «Литературный клуб» (5–6 класс) – по 1 часу в неделю.

Общекультурное направление представлено «Виртуальным клубом путешественников» (1–6 класс), который направлен на ознакомление обучающихся с мировыми достопримечательностями, памятными местами, объектами культуры, курортами (1 час в неделю). С 7 по 9 класс общекультурное направление реализуется в деятельности детского объединения «Я – гражданин России» (1 час в неделю), предполагающего воспитание у обучающихся гражданственности и патриотизма.

Социальное направление реализуется в трех проектах: «Светофор», «Мой район – моя Родина», «Я помогу тебе, мой район», школьная газета «Радуга», «В мире профессий» (по 1 часу в неделю).

Проект «Светофор» (1–2 класс) направлен на формирование у обучающихся представлений о правилах безопасного поведения на дороге. Проект «Мой район – моя Родина» (3–4 класс) знакомит обучающихся с историей малой Родины, культурными и социальными традициями и местами. Продолжением данного проекта в 5–6 классах является социальный проект «Я помогу тебе, мой район», который направлен на формирование ценностного отношения к окружающей среде, обеспечение условий для приобретения опыта преобразования окружающей действительности. Проект школьной газеты «Радуга» направлен на формирование у обучающихся базовых учебных действий. В рамках детского объединения «Мир профессий» обучающиеся 7–9 классов знакомятся с основными профессиями, требованиями к квалификации и роли определенных профессий в обществе.

Спортивно-оздоровительное направление представлено в учебном плане двумя предметами «Спортивные игры (1–4 классы), «Футбол» (5–9 классы), которые направлены на укрепление здоровья обучающихся, формирование ценностного отношения к здоровью.

Проект учебного плана образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (1–4 классы)*

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам				Всего
		1	2	3	4	
Обязательная часть						
Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3	3	12
	Чтение (литературное чтение)	3	4	4	4	15
	Речевая практика	2	2	2	2	8
Математика	Математика	3	4	4	4	15
Естествознание	Мир природы и человека	2	1	1	1	5
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Рисование	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	12
Технология	Ручной труд	2	1	1	1	5
Итого		20	20	20	20	80
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Язык и речевая практика	Письмо	-	1	1	1	3
Технология	Занимательный труд	-	1	1	1	3
Коррекционно-развивающая область	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	1	1	1	1	4
Итого		1	3	3	3	10
Максимально допустимая недельная нагрузка (при пятидневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область						
Логопедические занятия		3	3	3	3	12
Ритмика		1	1	1	1	4
Психокоррекционные занятия		1	1	1	1	4
Лечебная физическая культура		1	1	1	1	4
Итого		6	6	6	6	24
Внеурочная деятельность						
Общекультурное направление	Виртуальный клуб путешественников	1	1	1	1	4
Социальное направление	Проект «Светофор»	1	1	-	-	2
	Проект «Мой район – моя родина»	-	-	1	1	2
Нравственное на-	Изостудия	1	1	-	-	2

* Проект учебного плана разработан заместителем руководителя ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 12, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», г. Екатеринбург.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам				Всего
		1	2	3	4	
правление	Пальчиковый театр	-	-	1	1	2
Спортивно-оздоровительное направление	Спортивные игры	1	1	1	1	4
Итого		4	4	4	4	16
Всего к финансированию		31	33	33	33	130

Таблица 44

Проект учебного плана образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (5–9 классы)*

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам					Всего	
		5	6	7	8	9		
Обязательная часть								
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20	
	Чтение (литературное чтение)	4	4	4	4	4	20	
Математика	Математика	4	4	4	4	4	20	
	Естествознание	Природоведение	2	2	-	-	-	4
		Биология	-	-	2	2	2	6
	География	-	2	2	2	2	8	
Человек и общество	Мир истории	-	2	-	-	-	2	
	Основы социальной жизни	1	1	1	1	1	5	
	История Отечества	-	-	1	2	2	5	
Искусство	Рисование	2	-	-	-	-	2	
	Музыка	1	-	-	-	-	1	
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	15	
Технология	Профильный труд	6	6	8	8	8	36	
Итого		27	28	29	30	30	144	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
Язык и речевая практика	Деловое письмо	-	-	-	1	1	2	
Интеграция предметных областей: естествознание и	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	1	5	

* Проект учебного плана разработан заместителем руководителя ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 12, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», г. Екатеринбург.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам					
		5	6	7	8	9	Всего
человек и общество							
Человек и общество	Этика	-	-	1	1	1	3
Технология	Черчение	1	1	1	-	-	3
Итого		2	2	3	3	3	13
Максимально допустимая недельная нагрузка (при пятидневной учебной неделе)		29	30	32	33	33	157
<i>Коррекционно-развивающая область</i>							
Ритмика		1	1	1	1	1	5
Логопедические занятия		2	2	1	1	1	7
Психокоррекционные занятия		2	2	3	3	3	13
Речевая практика		1	1	1	1	1	5
Итого		6	6	6	6	6	30
<i>Внеурочная деятельность</i>							
Общекультурное направление	Виртуальный клуб путешественников	1	1	-	-	-	2
Социальное направление	Детское объединение «Я – гражданин России»	-	-	1	1	1	3
	Социальный проект «Я помогу тебе, мой район»	1	1	-	-	-	2
	Школьная газета «Радуга»	-	-	1	1	1	3
	Детское объединение «В мире профессий»	-	-	1	1	1	3
Нравственное направление	Литературный клуб	1	1	-	-	-	2
Спортивно-оздоровительное направление	Секция «Футбол»	1	1	1	1	1	5
Итого		4	4	4	4	4	20
Всего к финансированию		39	40	42	43	43	207

Проект учебного плана образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (1–4 классы)*

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам				Всего
		1	2	3	4	
Обязательная часть						
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	16
	Чтение (литературное чтение)	3	4	4	4	15
	Речевая практика	2	1	1	1	5
Математика	Математика	4	5	5	5	19
Естествознание	Мир природы и человека	1	2	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Рисование	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	2	2	2	2	8
Технология	Ручной труд	1	1	1	1	4
Итого		19	21	21	21	82
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	1	1	1	1	4
Технология	Занимательный труд	1	1	1	1	4
Итого		2	2	2	2	8
Максимально допустимая недельная нагрузка (при пятидневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область						
Логопедические занятия		3	3	3	3	12
Ритмика		1	1	1	1	4
Психокоррекционные занятия		2	2	2	2	8
Итого		6	6	6	6	24
Внеурочная деятельность						
Общекультурное направление	Проект «Театрализация русских народных сказок»	1	1	1	1	4
Социальное направление	Кружок «Мы все можем»	1	1	1	1	4
Нравственное направление	Азбука добра	1	1	1	1	4
Спортивно-оздоровительное направление	Проект «Радуга здоровья»	1	1	1	1	4
Итого		4	4	4	4	16
Всего к финансированию		31	33	33	33	130

* Проект учебного плана разработан заместителем руководителя ГКОУ СО «Краснотурьинская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», г. Краснотурьинск.

Проект учебного плана образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (5–9 классы)*

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам					
		5	6	7	8	9	Всего
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение (литературное чтение)	4	3	3	3	3	16
Математика	Математика	5	5	4	3	3	20
Естествознание	Природоведение	2	-	-	-	-	2
	Биология	-	2	2	2	2	8
	География	-	2	2	2	2	8
Человек и общество	Мир истории	-	1	-	-	-	1
	Основы социальной жизни	2	2	2	1	1	8
	История Отечества	-	-	2	2	2	6
	Обществоведение	-	-	-	1	1	2
	Этика	-	-	-	1	1	2
Искусство	Рисование	1	1	-	-	-	2
	Музыка	1	1	-	-	-	2
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	2	2	2	2	2	10
Технология	Профильный труд	6	6	8	8	8	36
Итого		27	29	29	29	29	143
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	1	1	1	1	1	5
Интеграция предметных областей: естествознание и человек и общество	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	1	5
Технология	Профильный труд	-	-	1	2	2	5
Итого		2	2	3	4	4	15
Максимально допустимая недельная нагрузка (при пятидневной учебной неделе)		29	31	32	33	33	158
Коррекционно-развивающая область							
Логопедические занятия		3	3	2	2	2	12

* Проект учебного плана разработан заместителем руководителя ГКОУ СО «Краснотурьинская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», г. Краснотурьинск.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам					
		5	6	7	8	9	Всего
Психокоррекционные занятия		3	3	3	3	3	15
Итого		6	6	5	5	5	27
<i>Внеурочная деятельность</i>							
Общекультурное направление	Кружок «Театральная мозаика»	1	1	1	1	1	5
Социальное направление	Кружок «Мы все можем»	1	1	1	1	1	5
Нравственное направление	Я – гражданин России	1	1	1	1	1	5
Спортивно-оздоровительное направление	Клуб выходного дня «Туристическая тропинка»	1	1	1	-	-	3
	Проект «Я свободен»-	-	-	-	1	1	2
Итого		4	4	4	4	4	20
Всего к финансированию		39	41	41	42	42	204

Таблица 47

Проект учебного плана образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (1–4 классы)*

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам				Всего
		1	2	3	4	
<i>Обязательная часть</i>						
Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3	3	12
	Чтение (литературное чтение)	3	4	4	4	15
	Речевая практика	2	2	2	2	8
Математика	Математика	3	4	4	4	15
Естествознание	Мир природы и человека	1	1	1	1	4
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Рисование	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	12
Технология	Ручной труд	2	2	2	2	8
Итого		19	21	21	21	82
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Интеграция пред-	Основы безопасности жиз-	1	1	1	1	4

* Проект учебного плана разработан руководящими работниками ГКОУ СО «Колчеданская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», с. Колчедан Каменский район Свердловской области.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам				Всего
		1	2	3	4	
метных областей: естествознание и человек и общество	недеятельности					
Человек и общество	Уроки добра	1	1	1	1	4
Итого		2	2	2	2	8
Максимально допустимая недельная нагрузка (при пятидневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
<i>Коррекционно-развивающая область</i>						
Логопедические занятия		2	2	2	2	8
Ритмика		1	1	1	1	4
Психокоррекционные занятия		2	2	2	2	8
Лечебная физическая культура		1	1	1	1	4
Итого		6	6	6	6	24
<i>Внеурочная деятельность</i>						
Общекультурное направление	Студия «Таланты»	1	1	1	1	4
	Мастерская Самоделкина	1	1	1	1	4
Социальное направление	Объединение «Я – гражданин России»	1	1	1	1	4
Спортивно-оздоровительное направление	Объединение «Ростишка»	1	1	1	1	4
Итого		4	4	4	4	16
Всего к финансированию		31	33	33	33	130

Таблица 48

Проект учебного плана образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (5–9 классы)*

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам					Всего
		5	6	7	8	9	
<i>Обязательная часть</i>							
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение (литературное чтение)	4	3	3	3	3	16
Математика	Математика	3	3	3	3	3	15
Естествознание	Природоведение	2	-	-	-	-	2
	Биология	-	2	2	2	2	8
	География	-	2	2	2	2	8

* Проект учебного плана разработан руководящими работниками ГКОУ СО «Колчеданская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», с. Колчедан Каменский район Свердловской области.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам					
		5	6	7	8	9	Всего
Человек и общество	Мир истории	-	1	-	-	-	1
	Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	10
	История Отечества	-	-	2	2	2	6
	Обществоведение	-	-	-	1	1	2
Искусство	Рисование	1	-	-	-	-	1
	Музыка	1	1	-	-	-	2
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	15
Технология	Профильный труд: Сельскохозяйственный труд Дворницкое дело Строительное дело Швейное дело Поварское дело Прикладное искусство Столярное дело	6	6	8	8	8	36
Итого		26	27	29	30	30	142
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
Математика	Геометрия	1	1	1	1	1	5
	Основы информационной культуры	-	-	-	1	1	2
Технология	Профессиональный выбор	2	2	2	1	1	8
Итого		3	3	3	3	3	15
Максимально допустимая недельная нагрузка (при пятидневной учебной неделе)		29	30	32	33	33	157
<i>Коррекционно-развивающая область</i>							
Логопедические занятия		2	2	2	2	1	9
Психокоррекционные занятия		2	2	2	2	3	11
Лечебная физическая культура		2	2	2	2	2	10
Итого		6	6	6	6	6	30
<i>Внеурочная деятельность</i>							
Общекультурное направление	Объединение «Азбука танцевального движения»	1	1	1	1	1	5
Спортивно-оздоровительное направление	Объединение «Здоровым быть здорово»	1	1	1	1	1	5

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам					
		5	6	7	8	9	Всего
Социальное направление	Объединение «Профессионал»	1	1	1	1	1	5
	Объединение «Я – гражданин России»	1	1	1	1	1	5
Итого		4	4	4	4	4	20
Всего к финансированию		39	40	42	43	43	207

Таблица 49

Проект учебного плана образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (1–4 классы)*

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам				Всего
		1	2	3	4	
Обязательная часть						
Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3	3	12
	Чтение (литературное чтение)	3	4	4	4	15
	Речевая практика	2	2	2	2	8
Математика	Математика	3	4	4	4	15
Естествознание	Мир природы и человека	2	1	1	1	5
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Рисование	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	12
Технология	Ручной труд	1	1	1	1	4
Итого		19	20	20	20	79
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Интеграция предметных областей: естествознание и человек и общество	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	4
Технология	Занимательный труд	1	1	1	1	4
Язык и речевая практика	Веселая грамматика	-	1	1	1	3
Итого		2	3	3	3	11
Максимально допустимая недельная нагрузка (при пятидневной учебной неделе)		21	23	23	23	90

* Проект учебного плана разработан руководящими работниками ГКОУ СО «Карпинская школа-интернат, реализующая адаптированные общеобразовательные программы», г. Карпинск Свердловской области, ГКОУ СО «Екатеринбургская школа № 3, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам				Всего
		1	2	3	4	
Коррекционно-развивающая область						
Логопедические занятия		3	3	3	3	12
Ритмика		1	1	1	1	4
Психокоррекционные занятия		2	2	2	2	8
Итого		6	6	6	6	24
Внеурочная деятельность						
Нравственное направление	Азбука вежливости	1	1	-	-	2
	Школа вежливых наук	-	-	1	1	2
Общекультурное направление	Волшебная палитра	1	1	-	-	2
	Радуга успеха	-	-	1	1	2
Социальное направление	Клуб общения	1	1	-	-	2
	Азбука права	-	-	1	1	2
Спортивно-оздоровительное направление	Спортивные игры «Играем вместе»	1	1	-	-	2
	Тропа здоровья	-	-	1	1	2
Итого		4	4	4	4	16
Всего к финансированию		31	33	33	33	130

Таблица 50

Проект учебного плана образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (5–9 классы)*

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам					Всего
		5	6	7	8	9	
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение (литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
Математика	Математика	4	4	3	3	3	17
	Информатика	-	-	1	1	1	3
Естествознание	Природоведение	2	2	-	-	-	4
	Биология	-	-	2	2	2	6
	География	-	2	2	2	2	8
Человек и общество	Мир истории	-	2	-	-	-	2
	Основы социальной жизни	1	1	2	2	2	8
	История Отечества	-	-	2	2	2	6

* Проект учебного плана разработан руководящими работниками ГКОУ СО «Карпинская школа-интернат, реализующая адаптированные общеобразовательные программы», г. Карпинск Свердловской области, ГКОУ СО «Екатеринбургская школа № 3, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам					
		5	6	7	8	9	Всего
Искусство	Рисование	1	-	-	-	-	1
	Музыка	2	-	-	-	-	2
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	15
Технология	Профильный труд	6	6	7	8	8	35
Итого		27	28	30	31	31	147
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
Интеграция предметных областей: естествознание и человек и общество	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	1	5
Человек и общество	Социально-бытовая ориентировка	1	1	-	-	-	2
	Этика	-	-	1	1	-	2
	Обществоведение	-	-	-	-	1	1
Итого		2	2	2	2	2	10
Максимально допустимая недельная нагрузка (при пятидневной учебной неделе)		29	30	32	33	33	157
<i>Коррекционно-развивающая область</i>							
Ритмика		1	1	1	1	1	5
Логопедические занятия		3	3	2	2	2	12
Психокоррекционные занятия		2	2	3	3	3	13
Итого		6	6	6	6	6	30
<i>Внеурочная деятельность</i>							
Нравственное направление	Береги природу	1	1	-	-	-	2
	Школа бесконфликтного общения	-	-	1	-	-	1
	Твори добро	-	-	-	1	1	2
Общекультурное направление	Кукольный театр	1	1	-	-	-	2
	Юный актер	-	-	1	1	1	3
Социальное направление	В мире профессий	1	-	-	-	-	1
	Мой город	-	1	-	-	-	1
	Родной край	-	-	1	-	-	1
	На пороге взрослой жизни	-	-	-	1	1	2
Спортивно-оздоровительное направление	Объединение «Дорогою добра»	1	1	-	-	-	2
	Клуб «Умей сказать нет!»	-	-	1	1	1	3
Итого		4	4	4	4	4	20
Всего к финансированию		39	40	42	43	43	207

Проект учебного плана образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (1–4 классы)*

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам				Всего
		1	2	3	4	
Обязательная часть						
Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3	3	12
	Чтение (литературное чтение)	3	4	4	4	15
	Речевая практика	2	2	2	2	8
Математика	Математика	3	4	4	4	15
Естествознание	Мир природы и человека	2	1	1	1	5
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Рисование	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	12
Технология	Ручной труд	2	1	1	1	5
Итого		20	20	20	20	80
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Интеграция предметных областей: естествознание и человек и общество	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	4
Технология	Занимательный труд	-	1	1	1	3
Человек и общество	Я познаю мир	-	1	1	1	3
Итого		1	3	3	3	10
Максимально допустимая недельная нагрузка (при пятидневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область						
Логопедические занятия		3	3	3	3	12
Ритмика		1	1	1	1	4
Психокоррекционные занятия		2	2	2	2	8
Итого		6	6	6	6	24
Внеурочная деятельность						
Нравственное направление	Добрая дорога детства	1	1	-	-	2
	Дорогою добра	-	-	1	1	2
Общекультурное направление	По дорогам детских книг	1	1	-	-	2
	Волшебный мир «Фантазия»	-	-	1	1	2
	Народные игры Урала	1	1	1	1	4

* Проект учебного плана разработан руководящими работниками общеобразовательных организаций Тавдинского городского округа Свердловской области.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам				Всего
		1	2	3	4	
Социальное направление	Азбука Права	-	-	1	1	2
Спортивно-оздоровительное направление	В гостях у Мойдодыра	1	-	-	-	1
	Клуб «Витаминка»	-	1	-	-	1
Итого		4	4	4	4	16
Всего к финансированию		31	33	33	33	130

Таблица 52

Проект учебного плана образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (5–9 классы)*

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам					Всего
		5	6	7	8	9	
<i>Обязательная часть</i>							
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение (литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
Математика	Математика	4	4	3	3	3	17
	Информатика	-	-	1	1	1	3
Естествознание	Природоведение	2	2	-	-	-	4
	Биология	-	-	2	2	2	6
	География	-	2	2	2	2	8
Человек и общество	Мир истории	-	2	-	-	-	2
	Основы социальной жизни	1	1	2	2	1	7
	История Отечества	-	-	2	2	1	5
	Обществоведение	-	-	-	-	1	1
	Этика	-	-	-	-	1	1
Искусство	Рисование	2	-	-	-	-	2
	Музыка	1	-	-	-	-	1
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	15
Технология	Профильный труд	6	6	7	8	8	35
Итого		27	28	30	31	31	147
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
Интеграция предметных областей: есте-	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	-	4

* Проект учебного плана разработан руководящими работниками общеобразовательных организаций Тавдинского городского округа Свердловской области.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам					
		5	6	7	8	9	Всего
Стевознание и человек и общество							
Человек и общество	Социально-бытовая ориентировка	1	1	1	1	-	4
	История Отечества	-	-	-	-	1	1
	Основы социальной жизни	-	-	-	-	1	1
Итого		2	2	2	2	2	10
Максимально допустимая недельная нагрузка (при пятидневной учебной неделе)		29	30	32	33	33	157
<i>Коррекционно-развивающая область</i>							
Ритмика		1	1	-	-	-	2
Логопедические занятия		3	2	2	2	2	11
Психокоррекционные занятия		2	3	3	3	3	14
Итого		6	6	5	5	5	27
<i>Внеурочная деятельность</i>							
Нравственное направление	С Вежливостью в мир	1	1	-	-	-	2
	Конфликтам скажем «нет»	-	-	1	1	1	3
Общекультурное направление	Народные промыслы Урала	1	1	1	1	1	5
	Виртуальные путешествия «Вокруг света»	-	-	1	1	1	3
Социальное направление	Юный инспектор дорожного движения	1	1	1	-	-	3
	На пороге взрослой жизни	-	-	-	1	1	2
Спортивно-оздоровительное направление	Дорогою здоровья	1	1	-	-	-	2
	Клуб «Спорт для всех»	-	-	1	1	1	3
Итого		4	4	5	5	5	23
Всего к финансированию		39	40	42	43	43	207

Проект учебного плана образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (1–4 классы)*

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам				Всего
		1	2	3	4	
Обязательная часть						
Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3	3	12
	Чтение (литературное чтение)	3	4	4	4	15
	Речевая практика	2	2	2	2	8
Математика	Математика	3	4	4	4	15
Естествознание	Мир природы и человека	1	1	1	1	4
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Рисование	2	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	12
Технология	Ручной труд	1	1	1	1	4
Итого		19	20	20	20	79
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Интеграция предметных областей: естествознание и человек и общество	Культура безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	4
Технология	Занимательный труд	-	1	1	1	3
Человек и общество	Социально-бытовая ориентировка	1	1	1	1	4
Итого		2	3	3	3	11
Максимально допустимая недельная нагрузка (при пятидневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область						
Логопедические занятия		3	3	3	3	12
Ритмика		1	1	1	1	4
Психокоррекционные занятия		2	2	2	2	8
Итого		6	6	6	6	24
Внеурочная деятельность						
Нравственное направление	Азбука вежливости	1	1	1	1	4
Общекультурное направление	Волшебный мир книг	1	1	1	1	4
Социальное направление	Мы и окружающий мир	1	1	1	1	4
Спортивно-	Клуб «Тропа здоровья»	1	1	1	1	4

* Проект учебного плана разработан педагогическим работником ГКОУ СО «Екатеринбургская школа № 1, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», г. Екатеринбург.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам				Всего
		1	2	3	4	
оздоровительное направление						
Итого		4	4	4	4	16
Всего к финансированию		31	33	33	33	130

Таблица 54

Проект учебного плана образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (5–12 классы)*

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год								Всего
		5	6	7	8	9	10	11	12	
Обязательная часть										
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	2	2	2	26
	Чтение (литературное чтение)	4	4	4	4	4	3	3	3	29
Математика	Математика	4	4	3	3	3	2	2	2	23
	Информатика	-	-	-	1	1	1	1	1	5
Естествознание	Природоведение	2	2	-	-	-	-	-	-	4
	Биология	-	-	2	2	2	-	-	-	6
	География	-	2	2	2	2	-	-	-	8
Человек и общество	Мир истории	-	2	-	-	-	-	-	-	2
	Основы социальной жизни	1	1	2	1	1	2	2	2	12
	История Отечества	-	-	2	2	1	-	-	-	5
	Обществоведение	-	-	-	1	1	1	1	1	5
	Этика	-	-	-	-	1	1	1	1	4
Искусство	Рисование	2	-	-	-	-	-	-	-	2
	Музыка	1	-	-	-	-	-	-	-	1
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	3	3	3	24
Технология	Профильный труд	6	6	7	8	8	16	16	16	83
Итого		27	28	29	31	31	31	31	31	239
Часть, формируемая участниками образовательных отношений										
Интеграция предметных областей	Культура безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	1	1	1	1	8

* Проект учебного плана разработан педагогическим работником ГКОУ СО «Екатеринбургская школа № 1, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», г. Екатеринбург.

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год								
		5	6	7	8	9	10	11	12	Всего
тея: естествознание и человек и общество										
Математика	Компьютерная грамотность	-	-	1	1	1	1	1	1	6
	Технология конструирования	1	1	1	-	-	1	1	1	6
Итого		2	2	2	2	2	3	3	3	20
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	32	33	33	34	34	34	259
Коррекционно-развивающая область										
Логопедические занятия		3	3	2	2	1	1	1	1	14
Психокоррекционные занятия		1	1	2	2	2	2	2	2	14
Лечебная физическая культура		2	2	2	1	2	2	2	2	15
Итого		6	6	6	5	5	5	5	5	43
Внеурочная деятельность										
Нравственное направление	Волонтерское движение «Память»	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Общекультурное направление	Чем славен Урал	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Социальное направление	Клуб безопасности	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Спортивно-оздоровительное направление	Умей сказать нет!	1	1	1	1	1	1	1	1	8
	Юный олимпиец	-	-	-	1	1	1	1	1	5
Итого		4	4	4	5	5	5	5	5	37
Всего к финансированию		39	40	42	43	43	44	44	44	339

Таблица 55

Проект учебного плана общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (1 – 4 классы)*

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам				
		1	2	3	4	Всего
Обязательная часть						
Язык и речевая	Русский язык	3	3	3	3	12

* Проект учебного плана образования обучающихся с легкой умственной отсталостью подготовлен руководящими работниками МАОУ СОШ № 10 Горноуральского городского округа

практика	Чтение (литературное чтение)	4	4	4	4	16
	Речевая практика	2	2	2	2	8
Математика	Математика	4	4	4	4	16
Естествознание	Мир природы и человека	1	1	1	1	4
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Рисование	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	12
Технология	Ручной труд	1	1	1	1	4
Итого		20	20	20	20	80
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Культура безопасного поведения		0,5	1	1	1	3,5
Начальное конструирование и моделирование		0,5	1	1	1	3,5
Я - исследователь		-	1	1	1	3
Итого		1	3	3	3	10
Максимально допустимая недельная нагрузка (при пятидневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
<i>Коррекционно-развивающая область</i>						
Логопедические занятия		3	3	3	3	12
Ритмика		1	1	1	1	4
Психокоррекционные занятия		2	2	2	2	8
Итого		6	6	6	6	24
<i>Внеурочная деятельность</i>						
Нравственное направление	Мой край, мое село	1	1	-	-	2
	Клуб вежливых ребят	0,5	0,5	-	-	1
	Виртуальный клуб путешественников по Уралу	-	-	1	-	1
	Виртуальный клуб путешественников по России	-	-	-	1	1
Общекультурное направление	Город Мастеров «Мастера бумагопластики»	0,5	-	-	-	0,5
	Город Мастеров «Мастерим из глины и пластика»	-	0,5	-	-	0,5
	Город Мастеров «Мастера рисования»	-	-	0,5	-	0,5
	Город Мастеров «Творим из природного материала»	-	-	-	0,5	0,5
	Город Мастеров «Мастера-театра»	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Социальное направление	Азбука пешехода	0,5	0,5	-	-	1
	Школа добрых дел «Помоги другу»	-	-	1	-	1
	Школа добрых дел «Помоги школе»	-	-	-	1	1
Спортивно-оздоровительное направление	Клуб «Здоровячок»	1	1	-	-	2
	Туристический клуб «Тропинка здоровья»	-	-	1	1	2
Итого		4	4	4	4	16
Всего к финансированию		31	33	33	33	130

Таблица 56

Проект учебного плана общего образования обучающихся с легкой умствен-

ной отсталостью (5-9 классы)*

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам					
		5	6	7	8	9	Всего
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	3	3	18
	Чтение (литературное чтение)	4	4	3	3	3	17
Математика	Математика	4	4	3	3	3	17
	Информатика	-	-	1	1	1	3
Естествознание	Природоведение	2	-	-	-	-	2
	Биология	-	2	2	2	2	8
	География	-	2	2	2	2	8
Человек и общество	Мир истории	1	1	-	-	-	2
	Основы социальной жизни	1	1	1	1	1	5
	История Отечества	-	-	2	2	2	6
	Обществоведение	-	-	-	1	1	2
	Этика	-	-	-	1	1	2
Искусство	Рисование	1	1	-	-	-	2
	Музыка	1	-	-	-	-	1
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	15
Технология	Профильный труд	6	6	8	8	8	36
Итого		27	28	29	30	30	144
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Культура безопасности жизнедеятельности		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Социально-бытовая ориентировка (практикум)		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Я – исследователь		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Конструирование и моделирование		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Я – Гражданин России		-	-	1	1	1	3
Итого		2	2	3	3	3	13
Максимально допустимая недельная нагрузка (при пятидневной учебной неделе)		29	30	32	33	33	157
Коррекционно-развивающая область							
Логопедические занятия		2	1	1	1	1	7
Ритмика		1	1	1	1	1	5
Психокоррекционные занятия		3	3	3	3	3	15
Итого		6	5	5	5	5	27
Внеурочная деятельность							
Нравственное направление	Виртуальные экскурсии в мир искусства	0,5	0,5	-	-	-	1
	Патриотический клуб «Возрождение»	-	-	0,5	-	-	0,5
	Юный экскурсовод	-	-	-	1	1	2
Общекультурное направление	Робототехника и ЛЕГО-конструирование	1	-	-	-	-	1
	Художественная обработка древесины: выжигание и выпиливание	-	1	1	-	-	4
	резьба по дереву	-	-	-	1	1	
Художественная обработка материала:							

* Проект учебного плана образования обучающихся с легкой умственной отсталостью подготовлен руководящими работниками МАОУ СОШ № 10 Горноуральского городского округа

	вязание крючком	-	1	-	-	-	
	вязание на спицах	-	-	1	-	-	
	клуб «Модница»	-	-	-	1	1	
	Мастера театральной сцены	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	Мастера народного танца	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Социальное направление	Школа добрых дел «Помоги селу»	0,5	-	-	-	-	0,5
	Правовая азбука	-	0,5	0,5	-	-	1
	Экологическая азбука	-	0,5	0,5	-	-	1
	Школьная газета «ШАГи...»	-	-	-	0,5	0,5	1
	На пороге взрослой жизни	-	-	-	0,5	0,5	1
Спортивно-оздоровительное направление	Туристический клуб «Тропинка здоровья»	0,5	-	-	-	-	0,5
	Туристический клуб «Вместе весело шагать»	-	1	1	-	-	2
	Туристический клуб «Юный турист»	-	-	-	1	1	2
	Игры народов мира	0,5	0,5	0,5	-	-	1,5
Итого		4	5	5	5	5	24
Всего к финансированию		39	40	42	43	43	207

Учебный план образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития

При разработке учебного плана образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития необходимо полностью соблюдать требования пункта 2.9.3 федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью. Именно этот нормативный правовой документ, но не примерная адаптированная основная общеобразовательная программа, одобренная 22 декабря 2015 года федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, определяет требования к структуре учебного плана и его наполнению.

С учетом пункта 2.9.3 и иных положений федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью обращаем внимание на следующие позиции:

– срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития составляет от 9 до 13 лет*. Поэтому, сначала образовательной организации необходимо определить срок обучения данной категории детей. В таблице ниже представлены возможные варианты сроков и этапов обучения детей.

Таблица 57

* Пункт 1.13 федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью.

Варианты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития

Общий срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы				
9 лет	10 лет	10 лет	12 лет	13 лет
Распределение по этапам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы				
1–4 классы 5–9 классы	1–4 классы 5–10 классы	первый дополнительный класс, 1–4 классы 5–9 классы	1–4 классы 5–12 классы	первый дополнительный класс, 1–4 классы 5–12 классы

– в нормативном документе определен максимальный объем часов, отводимых на реализацию учебных предметов учебного плана, включая коррекционные курсы, за 12 лет обучения (не более 13 446 часов) и за 13 учебных лет (не более 14 636 часов);

– максимальный объем учебной нагрузки обучающихся определяется с учетом санитарных норм и правил, действующих с 1 сентября 2016 года;

– в тексте Стандарта не дифференцирован объем учебных занятий на реализацию различных частей учебного плана: обязательной части, части, формируемой участниками образовательных отношений, коррекционно-развивающей области и внеурочной деятельности. Следовательно, образовательная организация самостоятельно может распределить объем часов на разные структурные части учебного плана;

– структура учебного плана включает четыре компонента: обязательная часть учебного плана, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, коррекционно-развивающая область, внеурочная деятельность;

– обязательная часть адаптированной основной общеобразовательной программы составляет не менее 60% от общего ее объема, часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 40%*. Указанное процентное соотношение следует соблюдать при формировании учебного плана;

– нормативным документом закреплены обязательные предметные области и обязательные учебные предметы (6 предметных областей и 10 учеб-

* Пункт 2.6 федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью.

ных предметов):

Язык и речевая практика: речь и альтернативная коммуникация;

Математика: математические представления;

Окружающий мир: окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир;

Искусство: музыка и движение, изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация);

Технология: профильный труд;

Физическая культура: адаптивная физкультура;

– нормативным документом определена обязательная коррекционно-развивающая область, которая включает 5 обязательных коррекционных курса: сенсорное развитие;

предметно-практические действия;

двигательное развитие;

альтернативная коммуникация;

коррекционно-развивающие занятия*;

– в соответствии с санитарными нормами и правилами на коррекционные курсы следует отвести не менее 5 часов времени от общего объема внеурочной деятельности;

– распределение учебного времени по обязательным предметам и коррекционным курсам в примерной адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью является рекомендательным. Объем времени, отводимого на изучение обязательных учебных предметов в рамках обязательных предметных областей, а также годы обучения, с которых начинается их изучение, определяется образовательной организацией самостоятельно. С этой целью можно учитывать содержание примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью, которая одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию 22 декабря 2015 года.

Таблица 58

Примерное распределение учебных предметов в рамках обязательных предметных областей и коррекционно-развивающей области учебного плана образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития по годам обучения

Обязательная предметная область	Обязательные учебные предметы	Распределение по классам*
---------------------------------	-------------------------------	---------------------------

* Пункт 2.9.3 приложения к федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью.

* Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью.

Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	1 дополнительный класс, 1–12 классы
Математика	Математические представления	
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1 дополнительный класс, 1–11 классы
	Человек	1 дополнительный класс, 1–8 классы
	Домоводство	3–12 классы
	Окружающий социальный мир	1 дополнительный класс, 1–12 классы
Искусство	Музыка и движение	1 дополнительный класс, 1–12 классы
	Изобразительная деятельность	1 дополнительный класс, 1–7 классы
Технология	Профильный труд	6–12 классы
Физическая культура	Адаптивная физкультура	1 дополнительный класс, 1–12 классы
Коррекционно-развивающая область	Обязательные коррекционные курсы	Распределение по классам*
	Сенсорное развитие	1 дополнительный класс, 1–12 классы
	Предметно-практические действия	1 дополнительный класс, 1–12 классы
	Двигательное развитие	1 дополнительный класс, 1–12 классы
	Альтернативная коммуникация	1 дополнительный класс, 1–12 классы
	Коррекционно-развивающие занятия	1 дополнительный класс, 1–12 классы

В таблице 59 в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью представлена структура учебного плана образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Таблица 59

Структура учебного плана образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития и объем часов, отводимый на отдельные части учебного плана*

* Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью.

* Информация подготовлена в полном соответствии с пунктами 2.6, 2.9.3, 2.9.10 федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и приложения к нему.

Обязательная часть	
<p><i>обязательные предметные области:</i></p> <p>Язык и речевая практика</p> <p>Математика</p> <p>Окружающий мир</p> <p>Искусство</p> <p>Технология</p> <p>Физическая культура</p>	<p><i>обязательные учебные предметы в рамках обязательных предметных областей:</i></p> <p>Речь и альтернативная коммуникация</p> <p>Математические представления</p> <p>Окружающий природный мир</p> <p>Человек</p> <p>Домоводство</p> <p>Окружающий социальный мир</p> <p>Музыка и движение</p> <p>Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)</p> <p>Профильный труд</p> <p>Адаптивная физкультура</p>
<i>Не менее 60% времени, отводимого на реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы</i>	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
<p>увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;</p> <p>введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;</p> <p>введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся и коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии обучающихся;</p> <p>введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов</p>	<p>Обязательство обеспечения условий выбора участников образовательных отношений</p>
<i>Не более 40% времени, отводимого на реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы</i>	
Коррекционно-развивающая область	
<p>Обязательные коррекционные курсы:</p> <p>сенсорное развитие</p> <p>предметно-практические действия</p> <p>двигательное развитие</p> <p>альтернативная коммуникация</p> <p>коррекционно-развивающие занятия</p>	
<i>Не менее 5 часов в неделю (в соответствии с санитарными нормами и правилами)</i>	
Внеурочная деятельность	
<p>Курсы внеурочной деятельности, направленные на социально-</p>	<p>Обязательство обеспечения условий выбора участников образовательных от-</p>

эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, нравственное познавательное, общекультурное развитие, расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.	ношений
<i>Не более 5 часов в неделю (в соответствии с санитарными нормами и правилами внеурочная деятельность составляет до 10 часов в неделю, не менее 5 часов из которых должно отводиться на реализацию курсов коррекционно-развивающей области)</i>	
<i>Максимально допустимая учебная нагрузка, включая коррекционные курсы – в зависимости от срока обучения не более 13 646 часов (12 лет обучения) и не более 14 646 (13 лет обучения)</i>	

В таблице 60 представлены примерные расчеты объема затрат на реализацию учебного плана образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития в зависимости от сроков освоения ими адаптированной основной общеобразовательной программы.

Таблица 60

Примерный расчет часов на реализацию учебного плана образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития*

Срок обучения				
13 лет	12 лет	10 лет	10 лет	9 лет
<i>1 доп. – 4 классы</i>	<i>1 – 4 классы</i>	<i>1 – 4 классы</i>	<i>1 доп. – 4 классы</i>	<i>1 – 4 классы</i>
Общее количество часов за 4 – 5 лет обучения				
5 206 часов	4 186 часов	4 186 часов	5 206 часов	4 186 часов
33 учебные недели в 1 дополнительном классе или 1 классе 34 недели в 1 – классах				
<i>5 – 12 классы</i>	<i>5 – 12 классы</i>	<i>5 – 10 классы</i>	<i>5 – 9 классы</i>	<i>5 – 9 классы</i>
Общее количество часов за 4- 8 лет обучения				
8 942 часа	8 942 часа	6 698 часов	5 576 часов	5 576 часов

* Расчет произведен с учетом объема часов, представленных в примерной учебном плане в примерной адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Итого за весь период обучения				
<i>14 148 часов</i>	<i>13 128 часов</i>	<i>10 884 часа</i>	<i>10 782 часа</i>	<i>9 762 часа</i>
34 учебные недели с 5 по 12 классы				

Примерный расчет часов на реализацию учебного плана образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (1 дополнительный, 1 класс – 4 класс)*

Варианты обучения	Годовой объем часов по классам					Итого
	1 доп. – 4 класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
13 лет	990 часов	1020 часов	1020 часов	1088 часов	1088 часов	5 206 часов
12 лет	-	990 часов	1020 часов	1088 часов	1088 часов	4 186 часов
10 лет	-	990 часов	1020 часов	1088 часов	1088 часов	4 186 часов
10 лет	990 часов	1020 часов	1020 часов	1088 часов	1088 часов	5 206 часов
9 лет	-	990 часов	1020 часов	1088 часов	1088 часов	4 186 часов
Количество учебных недель в год	33 недели	33 недели / 34 недели	34 недели	34 недели	34 недели	
Количество учебных часов в неделю	30 часов в неделю	30 часов в неделю	30 часов в неделю	32 часа в неделю	32 часа в неделю	

* Расчет произведен с учетом объема часов, представленных в примерной учебном плане в примерной адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Примерный расчет часов на реализацию учебного плана образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (5 – 12 классы)*

Варианты обучения	Годовой объем часов по классам								Итого
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	12 класс	
13 лет	1088 часов	1122 часа	1122 часа	1122 часа	1122 часа	1122 часа	1122 часа	1122 часа	8942 часа
12 лет	1088 часов	1122 часа	1122 часа	1122 часа	1122 часа	1122 часа	1122 часа	1122 часа	8942 часа
10 лет	1088 часов	1122 часа	1122 часа	1122 часа	1122 часа	1122 часа	-	-	6698 часов
10 лет	1088 часов	1122 часа	1122 часа	1122 часа	1122 часа	-	-	-	5576 часов
9 лет	1088 часов	1122 часа	1122 часа	1122 часа	1122 часа	-	-	-	5576 часов
Количество учебных недель в год	34 недели	34 недели	34 недели	34 недели	34 недели	34 недели	34 недели	34 недели	
Количество учебных часов в неделю	32 часа в неделю	33 часа в неделю	33 часа в неделю	33 часа в неделю	33 часа в неделю	33 часа в неделю	33 часа в неделю	33 часа в неделю	

* Расчет произведен с учетом объема часов, представленных в примерной учебном плане в примерной адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Ниже представлены примерные варианты учебных планов, разработанные руководящими работниками общеобразовательных организаций Свердловской области, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в процессе освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Управление введением федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью» (72 час.) в 2015–2016 годах.

Таблица 63

Проект учебного плана образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (1–4 классы)*

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам				Всего
		1	2	3	4	
Обязательная часть						
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	11
Математика	Математические представления	2	2	2	2	8
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	8
	Человек	3	2	2	2	9
	Домоводство	-	-	1	2	3
	Окружающий социальный мир	1	2	2	2	7
Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	8
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	12
Физическая культура	Адаптивная физкультура	3	3	3	3	12
Итого		19	19	20	20	78
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Технология	Ручной труд	1	1	1	1	4
Окружающий мир	Культура безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	4
	Хозяйственно-бытовой труд	-	-	-	1	1
Итого		2	2	2	3	9
Максимально допустимая недельная нагрузка (при пятидневной учебной неделе)		21	21	22	23	87
Коррекционно-развивающая область						
Сенсорное развитие		2	2	2	2	8
Предметно-практические действия		2	2	1	1	6
Двигательное развитие		1	1	1	1	4

* Пример учебного плана разработан педагогическим работником ГКОУ СО «Екатеринбургская школа № 1, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам				Всего
		1	2	3	4	
Альтернативная коммуникация		1	1	1	1	4
Коррекционно-развивающие занятия		1	1	1	1	4
Итого		7	7	6	6	26
<i>Внеурочная деятельность</i>						
Объединение «Помоги другу»		1	1	-	-	2
Экскурсионный клуб «Мир прекрасен»		1	1	1	1	4
Проектная деятельность «Мои возможности»		-	-	1	2	3
Итого		2	2	2	3	9
Всего к финансированию		30	30	30	32	122

Таблица 64

Проект учебного плана образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (5–12 классы)*

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам								Всего	
		5	6	7	8	9	10	11	12		
<i>Обязательная часть</i>											
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	2	2	2	2	16
Математика	Математические представления	3	3	3	3	3	3	3	3	3	24
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	1	1	1	1	-	-	10
	Человек	1	1	1	1	-	-	-	-	-	4
	Домоводство	3	3	3	3	3	3	3	4	4	25
	Окружающий социальный мир	2	2	2	2	2	2	2	2	2	16
Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	1	1	1	1	13
	Изобразительная деятельность	3	2	-	-	-	-	-	-	-	5
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	16
Технология	Профильный труд	-	2	4	5	6	7	7	7	7	38
Итого		20	21	21	21	21	21	21	21	21	167
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>											
Окружающий мир	Культура безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8

* Проект учебного плана разработан педагогическим работником ГКОУ СО «Екатеринбургская школа № 1, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам								
		5	6	7	8	9	10	11	12	Всего
	тельности									
	Хозяйственно-бытовой труд	2	2	2	2	2	2	2	2	16
Итого		3	3	3	3	3	3	3	3	24
Максимально допустимая годовая нагрузка (5 дней в неделю)		23	24	24	24	24	24	24	24	191
Коррекционно-развивающая область										
Сенсорное развитие		1	1	1	1	1	1	1	1	8
Предметно-практические действия		1	1	1	1	1	1	1	1	8
Двигательное развитие		1	1	1	1	1	1	1	1	8
Альтернативная коммуникация		1	1	1	1	1	1	1	1	8
Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2	2	2	2	16
Итого		6	6	6	6	6	6	6	6	48
Внеурочная деятельность										
«В мире искусства»		1	1	1	-	-	-	-	-	3
«Мои проекты»		-	-	-	1	1	1	1	1	5
«В мире людей»		1	1	1	-	-	-	-	-	3
Клуб патриотов «Память»		-	-	-	1	1	1	1	1	5
Клуб «Здоровый образ жизни»		1	1	1	1	1	1	1	1	8
Итого		3	3	3	3	3	3	3	3	24
Всего к финансированию		32	33	33	33	33	33	33	33	263

Таблица 65

Проект учебного плана образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (1–4 классы)*

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам				Всего
		1	2	3	4	
Обязательная часть						
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	2	2	10
Математика	Математические представления	2	2	2	2	8
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	8
	Человек	3	3	2	2	10
	Домоводство	-	2	3	3	8

* Проект учебного плана разработан руководящими работниками ГКОУ СО «Карпинская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», г. Карпинск.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам				Всего
		1	2	3	4	
	Окружающий социальный мир	1	1	2	2	6
Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	8
	Изобразительная деятельность	3	2	2	2	9
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	8
Итого		18	19	19	19	75
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Технология	Ручной труд	1	1	1	1	4
Окружающий мир	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1	1
	Самообслуживание	2	1	1	1	5
Итого		3	2	2	3	10
Максимально допустимая недельная нагрузка (при пятидневной учебной неделе)		21	21	21	22	85
<i>Коррекционно-развивающая область</i>						
Сенсорное развитие		2	2	2	2	8
Предметно-практические действия		2	2	2	2	8
Двигательное развитие		1	1	1	1	4
Альтернативная коммуникация		1	1	1	1	4
Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	8
Итого		8	8	8	8	32
<i>Внеурочная деятельность</i>						
Экскурсионный клуб		-	-	-	1	1
Детское объединение «Азбука здоровья»		1	1	1	1	4
Итого		1	1	1	2	5
Всего к финансированию		30	30	30	32	122

Таблица 66

Проект учебного плана образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (5–10 классы)*

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам						Всего
		5	6	7	8	9	10	
<i>Обязательная часть</i>								
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	2	12
Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	2	12
Окружаю-	Окружающий природ-	2	2	2	2	2	2	12

* Проект учебного плана разработан руководящими работниками ГКОУ СО «Карпинская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», г. Карпинск.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам						
		5	6	7	8	9	10	Всего
Окружающий мир	Окружающий мир							
	Человек	2	1	1	1	-	-	5
	Домоводство	3	5	5	4	4	5	26
	Окружающий социальный мир	2	2	2	2	2	2	12
Искусство	Музыка и движение	2	2	2	1	1	-	8
	Изобразительная деятельность	2	2	1	1	1	-	7
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	2	12
Технология	Профильный труд	3	3	4	5	6	7	28
Итого		22	23	23	22	22	22	134
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>								
Окружающий мир	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	1	1	6
	Самообслуживание	1	1	1	-	-	-	3
	Хозяйственно-бытовой труд	-	-	-	2	2	2	6
Итого		2	2	2	3	3	3	15
Максимально допустимая годовая нагрузка (5 дней в неделю)		24	25	25	25	25	25	149
<i>Коррекционно-развивающая область</i>								
Сенсорное развитие		1	1	1	1	1	1	6
Предметно-практические действия		1	1	1	1	1	1	6
Двигательное развитие		1	1	1	1	1	1	6
Альтернативная коммуникация		1	1	1	1	1	1	6
Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2	2	12
Итого		6	6	6	6	6	6	36
<i>Внеурочная деятельность</i>								
Экскурсионный клуб		1	1	1	1	1	1	6
Клуб «Здоровый образ жизни»		1	1	1	1	1	1	6
Итого		2	2	2	2	2	2	12
Всего к финансированию		32	33	33	33	33	33	197

Таблица 67

Проект учебного плана образования обучающегося с тяжелой умственной отсталостью в 1-4 классах (обучение на дому)*

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам				
		1	2	3	4	Всего
<i>Обязательная часть</i>						

* Проект учебного плана образования обучающихся с легкой умственной отсталостью подготовлен руководящими работниками МАОУ СОШ № 10 Горноуральского городского округа

Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	1,5	1,5	1	1	5
Математика	Математические представления	1	1	1	1	4
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1	1	1	1	4
	Человек	1	1	0,5	0,5	3
	Домоводство	-	-	1,5	1,5	3
	Окружающий социальный мир	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Искусство	Музыка и движение	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Изобразительная деятельность	1	1	1	1	4
Физическая культура	Адаптивная физкультура	1	1	1	1	4
Итого		7,5	7,5	8	8	31
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
	Ручной труд	0,5	0,5	-	-	1
	Самообслуживание	0,5	0,5	-	-	1
	Культура безопасного поведения	-	-	0,5	0,5	1
Итого		1	1	0,5	0,5	3
<i>Коррекционно-развивающая область</i>						
	Сенсорное развитие	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Предметно-практические действия	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Двигательное развитие	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Альтернативная коммуникация	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Коррекционно-развивающие занятия	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Итого		2,5	2,5	2,5	2,5	10
Максимально допустимая недельная нагрузка		11	11	11	11	44
Всего к финансированию						

Таблица 68

Проект учебного плана образования обучающегося с тяжелой умственной отсталостью в 5-9 классах (обучение на дому)*

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам					
		5	6	7	8	9	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	1	1	1	1	1	5
Математика	Математические представления	1	1	1	1	1	5
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1	1	1	1	1	5
	Человек	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
		1,5	2	2,5	2,5	2,5	11

* Проект учебного плана образования обучающихся с легкой умственной отсталостью подготовлен руководящими работниками МАОУ СОШ № 10 Горноуральского городского округа

	Домоводство Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1	5
Искусство	Музыка и движение	1	1	1	1	1	5
	Изобразительная деятельность	1	1	1	-	-	3
Физическая культура	Адаптивная физкультура	1	1	1	1	1	5
Технология	Профильный труд	-	1	1,5	2,5	2,5	7,5
Итого		9	10,5	11,5	11,5	11,5	54
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
	Культура безопасности жизнедеятельности	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	Самообслуживание	1	0,5	0,5	0,5	0,5	3
	Художественная обработка материалов	1	-	-	1	1	3
Итого		2,5	1	1	2	2	8,5
<i>Коррекционно-развивающая область</i>							
	Сенсорное развитие	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	Предметно-практические действия	0,5	0,5	-	-	-	2,5
	Двигательное развитие	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	Альтернативная коммуникация	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	Коррекционно-развивающие занятия	0,5	0,5	1	1	1	2,5
Итого		2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	12,5
Максимально допустимая недельная нагрузка		14	14	15	16	16	75
Всего к финансированию							

Таблица 69

Проект учебного плана образования обучающегося с тяжелой умственной отсталостью в 1-4 классах (обучение на дому)*

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам				Всего
		1	2	3	4	
<i>Обязательная часть</i>						
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	1	1	1	1	4
Математика	Математические представления	1	1	1	1	4
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1	1	1	1	4
	Человек	1	1	1	1	4
	Домоводство	-	-	1	1	2
	Окружающий социальный мир	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Искусство	Музыка и движение	1	1	0,5	0,5	3
	Изобразительная деятельность	1,5	1,5	1	1	5
Физическая культура	Адаптивная физкультура	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Итого		7,5	7,5	7,5	7,5	30
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						

* Проект учебного плана подготовлен руководящим работником МАОУ СОШ № 4 городского округа Заречного

Моя безопасность	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Самообслуживание	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Итого	1	1	1	1	4
Коррекционно-развивающая область					
Сенсорное развитие	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Предметно-практические действия	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Двигательное развитие	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Альтернативная коммуникация	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Коррекционно-развивающие занятия	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Итого	2,5	2,5	2,5	2,5	10
Внеурочная деятельность*					
Максимально допустимая недельная нагрузка (при пятидневной учебной неделе)/ Всего к финансированию	11	11	11	11	44

Таблица 70

Проект учебного плана образования обучающегося с тяжелой умственной отсталостью в 5-9 классах (обучение на дому)*

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам					Всего
		5	6	7	8	9	
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	1	1	1	1,5	1,5	6
Математика	Математические представления	1	1	1	1	1	5
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1	1	1	1	1	5
	Человек	1	0,5	0,5	0,5	-	2,5
	Домоводство	1,5	2	2,5	3	3	12
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1	5
Искусство	Музыка и движение	1	1	1	1	1	5
	Изобразительная деятельность	1	1	1	-	-	3
Физическая культура	Адаптивная физкультура	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Технология	Профильный труд	-	1	1,5	2,5	3	8
Итого		9	10	11	12	12	54
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Основы безопасного поведения		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Самообслуживание		0,5	0,5	0,5	-	-	1,5
Хозяйственно-бытовой труд		0,5	0,5	0,5	0,5	1	3
Домашняя экономика		-	-	-	0,5	0,5	1
Итого		1,5	1,5	1,5	1,5	2	8

* Проект учебного плана подготовлен руководящим работником МАОУ СОШ № 4 городского округа Заречного

Коррекционно-развивающая область						
Сенсорное развитие	1	0,5	0,5	0,5	0,5	3
Предметно-практические действия	0,5	0,5	0,5	0,5	-	2
Двигательное развитие	0,5	0,5	0,5	0,5	-	2
Альтернативная коммуникация	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Коррекционно-развивающие занятия	1	0,5	0,5	0,5	1	3,5
Итого	3,5	2,5	2,5	2,5	2	13
Максимально допустимая недельная нагрузка (при пятидневной учебной неделе)	14	14	15	16	16	75
Всего к финансированию						

Таким образом, указанные в федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью требования к учебному плану носят рамочный характер и предоставляют образовательной организации широкие возможности для его формирования с учетом специфики образовательной деятельности и особенностей адаптированной основной общеобразовательной программы.

Учитывая, что учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью является перспективным документом, разрабатываемым на весь срок реализации образовательной программы, на этапе введения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью рекомендуем следующее:

1. Подготовить учебный план для обучающихся 1–4 классов, разработав его с учетом выбора родителей обучающихся часть, формируемую участниками образовательных отношений, раздел, отражающий внеурочную деятельность, а также в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, наполнив коррекционно-развивающую область.

2. Разработать учебный план для обучающихся 5–9 классов, распределив общее количество часов по обязательным учебным предметам обязательных предметных областей. Для части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности определить только общий объем часов за год (в неделю) без их распределения по конкретным курсам. Формирование указанных частей учебного плана, распределение часов по учебным курсам следует сделать с учетом выбора участников образовательных отношений ближе к завершению обучения детей в 4 классе.

Календарный учебный график

В соответствии с изменениями в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования в декабре 2014 года в структуру организационного раздела основных образовательных программ общего образования включен в качестве обязательного календарный учебный график.

В связи с этим рекомендуем включить в организационный раздел адап-

тированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью календарный учебный график.

Календарный учебный график должен определять чередование учебной деятельности и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, четвертей (триместров);
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточных аттестаций*.

Календарный учебный график может быть оформлен в свободной форме. Можно использовать варианты, представленные в таблицах ниже.

Таблица 71

Календарный учебный график на 201_/201_ учебный год

Класс	Сроки и продолжительность			
	учебного года	четвертей	каникул	промежуточной/ итоговой аттестации
		1 четверть*	осенние*	
		2 четверть	зимние	
		3 четверть	весенние	
		4 четверть	летние	

Таблица 72

Календарный учебный график на 201_/201_ учебный год

Класс	Учебный период		Каникулы		
	Сроки	Количество недель	Период	Сроки	Количество календарных дней
I четверть					
II четверть					

* Пункт 19.10.1 федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

* Дата начала и окончания, количество недель, количество календарных дней.

III четверть					
IV четверть					

Система специальных условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Задача данного раздела адаптированной основной общеобразовательной программы состоит в том, чтобы показать, что в общеобразовательной организации создана образовательная среда, способствующая достижению обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы.

Таблица 73

Требования к разделу «Система специальных условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы»

Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы должна учитывать особенности организации, а также ее взаимодействие с социальными партнерами.

Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы должна содержать:

- описание имеющихся условий: кадровых, финансовых, материально-технических (включая учебно-методическое и информационное обеспечение);
- контроль за состоянием системы условий.

пункт 2.9.12 ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью

Таблица 74

Рекомендации примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью по наполнению раздела «Система специальных условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы»

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью	Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяже-
--	---

	лыми и множественными нарушениями развития
1. Характеристика кадровых условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы. 2. Описание финансовых условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы. 3. Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы	

Данный раздел следует подготовить в соответствии с требованиями к условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования, которые изложены в тексте федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (раздел 3).

С учетом требований нормативного правового документа раздел, раскрывающий систему условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы должен включать:

- характеристику кадровых условий;
- описание финансовых условий;
- детальную характеристику материально-технических условий, учебно-методического обеспечения и информационно-образовательной среды образовательной организации;
- контроль за состоянием системы условий.

Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью включают:

- характеристику укомплектованности образовательной организации педагогическими и руководящими работниками, осуществляющими реализацию образовательной программы, тьюторами, ассистентами (помощниками), медицинскими работниками;
- описание уровня квалификации педагогических работников и иных работников образовательной организации;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

Таким образом, при описании кадровых условий следует представить численность работников, уровень их квалификации, наличие квалификационной категории, а также охарактеризовать включенность педагогических работников в систему непрерывного повышения профессиональной компетентности.

Целесообразно представить информацию о повышении квалификации педагогических работников по вопросам, отражающим основные направления реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью.

Кадровые условия реализации образовательной программы можно оформить в виде таблицы, которая представлена ниже.

Кадровые условия реализации основной образовательной программы
основного общего образования

Должность	Количество работников, осуществляющих образовательную деятельность	Уровень квалификации	Квалификационная категория	Повышение квалификации

Необходимо раскрыть включенность педагогических работников в систему дополнительного профессионального образования и представить содержание внутришкольной системы повышения квалификации педагогических работников (семинары, мастер-классы, заседания методических объединений педагогических работников, участие в деятельности сетевых педагогических сообществ и др.).

Финансовые условия кратко должны отражать объем и источники финансирования реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью.

Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы должны отвечать современным требованиям к оснащенности учебных и административных помещений.

Материально-технические условия включают описание перечня помещений для организации образовательной деятельности, занятий спортом, проведения массовых мероприятий, организации питания обучающихся:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, кабинеты для проведения коррекционно-развивающих занятий;
- мастерские для проведения учебных занятий по профильному труду;
- помещения для занятий техническим творчеством, музыкой, хореографией, изобразительным искусством и др.;
- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, медиатекой;
- актовый зал, спортивные сооружения, участок с необходимым набором оборудованных зон;
- помещения для питания обучающихся;
- помещения медицинского назначения.

Информационно-методические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы предполагают детальную характеристику основных параметров информационно-образовательной среды образовательной организации, которая позволяет использовать информационно-коммуникационные технологии в учебной и внеурочной деятельности

обучающихся, в процессе коррекционно-развивающей работы, а также в процессе дистанционного взаимодействия участников образовательных отношений и внешних учреждений и организаций.

Информационно-методическое обеспечение реализации образовательной программы возможно представить в виде таблицы.

Таблица 76

Информационно-методические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Наименование	Количество
1. Технические средства	
2. Программные инструменты	
3. Информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции	
4. Информационно-образовательные ресурсы на CD/DVD	
5. Информационно-образовательные ресурсы сети Интернет	
6. Ресурсы, позволяющие отображать образовательную деятельность и ее результаты в информационной среде	

Технические средства: мультимедийные проекторы и экраны, интерактивные доски, принтеры, сканеры, цифровые фотоаппараты, видеокамеры и многое другое.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного взаимодействия участников образовательных отношений и другие.

Информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции: учебники, рабочие тетради, учебно-методическая литература по всем предметам учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью, фонд дополнительной литературы (художественная литература, научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания). Перечень учебников, применяемых в образовательной деятельности, должен соответствовать федеральному перечню учебников, рекомендован-

ных к использованию при реализации программ общего образования.

Информационно-образовательные ресурсы на CD/DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры и другое.

Информационно-образовательные ресурсы сети Интернет: материалы по учебным предметам, коррекционным курсам, курсам внеурочной деятельности, размещенные в общем доступе в сети Интернет.

Ресурсы, позволяющие отображать образовательную деятельность и ее результаты в информационной среде: сайт образовательной организации, страница образовательной организации в сети Интернет, на которых осуществляется поддержка урочной и внеурочной деятельности обучающихся, методическая поддержка педагогических работников.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью в данном разделе необходимо представить *контроль за состоянием системы условий*. Считаем, что данную информацию возможно и целесообразно изложить в другом документе образовательной организации – программе развития, так как именно программа развития имеет целью приведение условий образовательной деятельности в соответствие с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью. В данном разделе образовательной программы необходимо сделать ссылку на программу развития образовательной организации.

На усмотрение образовательной организации при подготовке данного раздела адаптированной основной общеобразовательной программы можно использовать формы представления сведений при подготовке документов для государственной аккредитации образовательной деятельности. Формы сведений утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 6.07.2015 г. № 667 «Об утверждении форм сведений о реализации образовательных программ, заявленных для государственной аккредитации образовательной деятельности».

Как наполнить часть образовательной программы, формируемую участниками образовательных отношений, в данной составляющей адаптированной основной общеобразовательной программы?

Компетенция образовательной организации состоит в:

– максимальной конкретизации имеющегося в образовательной организации комплекса условий, необходимых и достаточных для достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью.

Таким образом, с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью нами раскрыты подходы к разработке организационного раздела адаптированной основной общеобразовательной программы. Предлагаем

членам рабочих групп после разработки данного раздела провести его экспертизу в соответствии с критериями и показателями, которые представлены в таблице ниже.

Таблица 77

Критерии и показатели экспертизы качества организационного раздела адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью

Критерии, показатели	Оценка	
	соответствует	не соответствует
<i>Качество учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью</i>		
Учебный план сформирован как перспективный документ по этапам обучения (1–4, 5–9 классы)		
Соответствие структуры учебного плана требованиям федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью: обязательная часть; часть, формируемая участниками образовательных отношений; коррекционно-развивающая область; внеурочная деятельность		
Пояснительная записка к учебному плану содержит детальное обоснование содержательного наполнения каждой части учебного плана учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и приоритетными задачами реализации адаптированной основной общеобразовательной программы		
Соответствие соотношения обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью		
Наличие в обязательной части учебного плана всех обязательных предметных областей, соответствие их наименований требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью		
Наличие в обязательной части учебного плана всех обязательных учебных предметов в рамках предметных областей, соответствие их наименований требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью		
Наличие в учебном плане части, формируемой участниками образовательных отношений, по всем годам обучения		
Учет образовательных потребностей обучающихся, родителей		

Критерии, показатели	Оценка	
	соответствует	не соответствует
(законных представителей) при наполнении части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений		
Соответствие совокупного количества часов, отведенных на обязательную часть и часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, максимальной величине недельной учебной нагрузки обучающихся		
Наличие в учебном плане коррекционно-развивающей области		
Наличие в части учебного плана, раскрывающей коррекционно-развивающую область, обязательных коррекционных курсов в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью		
Наличие в коррекционно-развивающей области коррекционных курсов, не предусмотренных ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, но рекомендованных психолого-медико-педагогической комиссией или индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида		
Совокупный объем часов в неделю, отведенных на коррекционно-развивающую область, составляет не менее 5 часов и не более 6 часов		
Наличие в учебном плане раздела «Внеурочная деятельность»		
Курсы внеурочной деятельности представлены по направлениям развития личности: общекультурное, нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное (для обучающихся с легкой умственной отсталостью)		
Определен объем внеурочной деятельности по различным направлениям внеурочной деятельности и курсам внеурочной деятельности		
Учет индивидуальных и возрастных особенностей и потребностей обучающихся, запросов родителей (законных представителей) обучающихся при формировании внеурочной деятельности		
Совокупный объем часов в неделю, отведенных на коррекционно-развивающую область и внеурочную деятельность, не превышает 10 часов		
<i>Качество календарного учебного графика (при его наличии как дополнительного компонента)</i>		
Включает продолжительность учебного года, сроки четвертей (триместров)		
Содержит сроки и продолжительность каникул		
Указаны сроки проведения промежуточных аттестаций, итоговой аттестации		
<i>Качество раздела, раскрывающего систему условий реализации</i>		

Критерии, показатели	Оценка	
	соответствует	не соответствует
<i>адаптированной основной общеобразовательной программы</i>		
Детально представлен комплекс условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы		
Соответствие кадровых условий обязательным требованиям в части уровня образования и квалификации		
Содержится характеристика укомплектованности образовательной организации руководящими и педагогическими работниками, тьюторами, ассистентами (помощниками), медицинскими работниками		
Краткая характеристика финансовых условий реализации образовательной программы		
Полнота сведений о материально-технических условиях в части характеристики помещений для проведения образовательной деятельности, в том числе коррекционной работы и внеурочной деятельности, информационно-библиотечного центра, помещений медицинского назначения и других		
Полнота информации об оснащённости образовательной организации учебно-лабораторным и компьютерным оборудованием		
Соответствие учебно-методического обеспечения федеральному перечню учебников, рекомендованных при реализации программ общего образования		
Соблюдение норм обеспеченности образовательной деятельности по каждому учебному предмету обязательной части учебного плана, части, формируемой участниками образовательных отношений, не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме на каждого обучающегося		
Полнота и разнообразие информационно-методических ресурсов, используемых в образовательной деятельности с обучающимися		
Представлена содержательная характеристика информационно-образовательной среды образовательной организации		

После завершения разработки и самооценки отдельных разделов адаптированной основной общеобразовательной программы образования на предмет соответствия обязательным требованиям федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью, рекомендуем провести анализ программы по формальным показателям, отражающим качество оформления данного программно-планирующего документа.

Критерии и показатели экспертизы качества содержания и оформления адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью

Критерии, показатели	Оценка	
	соответствует	не соответствует
Полное соответствие структуры адаптированной основной общеобразовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью		
Наличие всех разделов адаптированной основной общеобразовательной программы: целевого, содержательного, организационного		
Полнота содержания разделов адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью		
Единство терминологического аппарата текста всех разделов адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью в контексте используемого в федеральном законе «Об образовании в РФ»		
Полнота и конкретность отражения в адаптированной основной общеобразовательной программе особенностей организации, осуществляющей образовательную деятельность, социокультурной среды образовательной организации		
Взаимосвязанность и непротиворечивость содержания всех разделов адаптированной основной общеобразовательной программы		
Наличие и качество рабочих программ по всем учебным предметам учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью		
Наличие и качество программ курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью		
Наличие и качество программ коррекционных курсов в соответствии с учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью		
Содержание адаптированной основной общеобразовательной программы обладает методологическими и методическим единством		
Представлены расшифровки применяемых в тексте адаптированной основной общеобразовательной программы обозначений и сокращений		
Изложение содержания программы соответствует нормам современного русского языка, язык изложения программы понятен		
Оформление программы отличается стилевым единством		
Документ заверен печатью и подписью руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность		

4. Требования к структуре и содержанию рабочих программ учебных курсов, коррекционных курсов в соответствии с федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью

В соответствии со статьей 48 федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в РФ» педагогические работники обязаны:

1) осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой;

4) развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;

5) применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;

6) учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья [88].

Данное нормативное основание, помимо прочих, обосновывает необходимость разработки и реализации рабочих программ учебных курсов.

Рабочая программа учебного курса – индивидуальный документ педагога, в котором определены содержание, последовательность, формы и методы реализации курса в направлении достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Рабочая программа учебного курса, коррекционного курса выполняет следующие функции:

– нормирует деятельность педагога, являясь документом, обязательным для выполнения в полном объеме;

– описывает содержание образования как конкретный планируемый результат достижений обучающихся, тот результат, условия для которого педагог гарантирует;

– организует деятельность педагога, так как является основанием для отбора материала, видов деятельности обучающихся, форм, методов, средств обучения;

– организует учебную деятельность обучающихся, так как определяет характер их деятельности по освоению содержания адаптированной основной общеобразовательной программы (в аспекте освоения обучающимися личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных базовых учебных действий).

В связи с введением в действие федерального государственного обра-

зовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью существенно изменились содержательные основания проектирования рабочих программ учебных курсов, коррекционных курсов.

Содержательной основой разработки рабочих программ является:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью, разработанная сотрудниками конкретной образовательной организации. При разработке рабочих программ следует принимать во внимание следующие составляющие образовательной программы:

- планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы;
- программу формирования базовых учебных действий;
- программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- программу коррекционной работы.

2. Примерные основные общеобразовательные программы по учебным курсам.

В качестве нормативной ссылки, на которую целесообразно ориентироваться при разработке рабочих программ учебных курсов, можно принять во внимание следующую: «Учитель ... разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей... осуществляет связь обучения по предмету с практикой»*.

В соответствии с пунктом 2.9.5 федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью установлены требования к структуре программ отдельных учебных предметов, коррекционных курсов.

Программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать*:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися;
- 3) описание места учебного предмета в учебном плане;
- 4) личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса;
- 5) содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной

* «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»: приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 г. № 761н.

* п. 2.9.5 федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью.

деятельности обучающихся;

7) описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

В связи с тем, что федеральные государственные образовательные стандарты общего образования нормируют требования к структуре образовательных программ, необходимо ориентироваться на представленную выше структуру рабочей программы учебного курса.

Несмотря на то, что нормативными правовыми документами определены требования к структуре рабочей программы, в образовательной организации следует принять локальный акт – Положение о рабочей программе учебного курса, коррекционного курса, курса внеурочной деятельности. В Положении следует конкретизировать требования к содержанию каждого компонента рабочей программы.

Современные нормативные правовые документы предоставляют педагогическим работникам свободу выбора и использованию педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, *отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)*; право на участие в разработке образовательных программ, в том числе учебных планов, календарных учебных графиков, *рабочих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)*, методических материалов и иных компонентов образовательных программ [88].

В связи с этим компетенция составителя рабочей программы учебного курса состоит в следующем:

1. Расширение перечня тем в пределах учебной нагрузки, определенной учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью, конкретизация и детализация тем.

2. Установление последовательности изучения учебного материала.

3. Распределение учебного материала по годам обучения на основе содержания примерной основной общеобразовательной программы по учебному курсу.

4. Распределение времени, отведенного на изучение курса, между разделами и темами по их дидактической значимости, а также исходя из материально-технических ресурсов образовательной организации.

5. Конкретизация требований к результатам освоения обучающимися программы учебного курса.

6. Включение в содержание рабочей программы учебного курса материала региональной и этнокультурной направленности.

7. Выбор в соответствии с планируемыми результатами освоения программы учебного курса методов обучения и контроля уровня подготовленности обучающихся.

Рассмотрим требования к оформлению и содержательному наполнению каждого структурного компонента рабочей программы учебного курса, кор-

рекционного курса.

Титульный лист

Требования к оформлению титульного листа рабочих программ являются традиционными. На титульном листе рабочей программы следует разместить информацию о полном наименовании образовательной организации.

Обязательным является наличие грифов «Согласовано» и «Утверждено», в которых наряду с подписью лица, ответственного за согласование (заместитель директора) и утверждение (руководитель образовательной организации), следует указать дату утверждения и номер локального акта (приказа, протокола). Рабочие программы учебных курсов, коррекционных курсов должны быть утверждены руководителем образовательной организации до начала учебного года.

Гриффы согласования размещаются в верхней части титульного листа рабочей программы после наименования учреждения. Гриф согласования размещается в верхнем левом углу, гриф утверждения руководителем – в верхнем правом углу титульного листа.

Центральное место на титульном листе отводится наименованию рабочей программы учебного курса, коррекционного курса. Наименование рабочей программы, помещенное на титульном листе программы, должно соответствовать его названию в учебном плане образования обучающихся с умственной отсталостью. Это касается как учебных курсов обязательной части, так и курсов, включенных в часть, формируемую участниками образовательных отношений, а также курсов коррекционно-развивающей области.

Ниже следует указать вид документа и его адресность.

На титульном листе следует разместить информацию о составителе рабочей программы. Необходимо указать фамилию, имя и отчество разработчика, занимаемую должность. При необходимости можно указать квалификационную категорию составителя рабочей программы.

В нижней строке указывается место и год написания рабочей программы.

Пояснительная записка

Обязательным в пояснительной записке является описание *цели и задач учебного курса*. Другие элементы пояснительной записки могут быть представлены на усмотрение образовательной организации.

При определении цели и задач реализации учебного курса необходимо:

– руководствоваться целевыми установками, которые содержатся в адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью, разработанной образовательной организацией;

– ориентироваться на планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы, которые также содержатся в адаптированной основной общеобразовательной программе;

– принимать во внимание планируемые результаты освоения учебного

курса, коррекционного курса, изложенные в примерных основных образовательных программах.

Цель учебного курса содержит в себе предполагаемый результат образовательной деятельности. Цель должна отражать основную направленность программы курса, быть конкретной. В процессе определения цели следует избегать общих, абстрактных формулировок, которые не отражают особенности конкретной рабочей программы учебного курса.

Цель учебного курса конкретизируется через задачи, которые показывают, что следует сделать педагогу для достижения цели. При определении задач рабочей программы учебного курса, коррекционного курса необходимо принимать во внимание следующее:

- традиционно в рабочей программе учителем формулируются обучающие, развивающие (коррекционно-развивающие) и воспитательные задачи;

- при определении обучающих задач целесообразно принимать во внимание предметные результаты освоения обучающимися программы учебного курса;

- в процессе изложения развивающих задач учебного курса необходимо быть, с одной стороны, ориентированным на формирование у обучающихся базовых учебных действий, и учитывать планируемые результаты коррекционной работы с обучающимися, с другой стороны. С этой целью при подготовке пояснительной записки следует обратиться к разделам «Программа формирования базовых учебных действий» и «Программа коррекционной работы» в структуре адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью;

- при формулировании воспитательных задач реализации учебного курса следует принимать во внимание личностные результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы, а также «Программу духовно-нравственного развития и воспитания».

При определении задач реализации коррекционного курса следует помнить, что как таковых предметных результатов нет. Поэтому следует представить в пояснительной записке полный спектр коррекционно-развивающих задач и воспитательные задачи, которые можно реализовать в процессе коррекционных занятий.

В пояснительной записке рабочей программы можно привести *перечень нормативных правовых документов*, с учетом основных положений которых разработана рабочая программа, а также *ссылку на примерные основные общеобразовательные программы по учебным курсам, коррекционным курсам*, которые послужили основой для разработки рабочей программы.

В пояснительной записке возможно представить *характеристику состава обучающихся класса, группы*: особенности освоения программы по учебному курсу, особенности развития познавательных процессов и др. Это послужит основанием для дифференциации содержания образования и планируемых результатов освоения обучающимися адаптированной основной

общеобразовательной программы.

Возможно кратко изложить особенности контроля освоения обучающимися программы учебного курса: формы и периодичность контроля.

Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися

Следует детально обосновать актуальность учебного курса, место курса среди учебных предметов, его возможности в достижении обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью.

Возможно представить характеристику ценностных ориентиров содержания учебного курса в аспекте приобщения обучающихся с умственной отсталостью к базовым национальным ценностям.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Далее необходимо представить объем и сроки изучения учебного курса, реализации коррекционного курса – общее количество часов по программе, а также количество занятий в неделю. Для представления этой информации следует опираться на учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью, размещенный как обязательный компонент в организационном разделе адаптированной основной общеобразовательной программы.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного предмета, коррекционного курса являются обязательным компонентом рабочей программы.

При подготовке данного раздела следует учитывать:

– определение планируемых результатов освоения программы учебного предмета, коррекционного курса осуществляется на уровне достижений обучающихся;

– связь планируемых результатов освоения содержания программы с целью и задачами учебного предмета, коррекционного курса, представленными в пояснительной записке рабочей программы;

– связь планируемых результатов освоения программы учебного предмета, коррекционного курса с планируемыми результатами освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью, разработанной и реализуемой конкретной образовательной организацией;

– планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного предмета, коррекционного курса необходимо определить с учетом личностных и предметных результатов;

– принимая во внимание значимость формирования у обучающихся базовых учебных действий на основе освоения содержания учебного предмета, необходимо детально представить планируемые результаты сформированности базовых учебных действий;

– важно представить конкретные и гарантированные педагогом результаты освоения обучающимися учебного предмета, коррекционного курса.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного предмета, коррекционного курса следует определить на один учебный год, если локальным актом образовательной организации установлен такой срок разработки и реализации программы.

Обращаем внимание, что коррекционный курс не имеет предметных результатов. При разработке рабочей программы коррекционного курса целесообразно определять личностные результаты, планируемые результаты сформированности базовых учебных действий, планируемые результаты коррекционной работы с обучающимися.

Содержание учебного предмета, коррекционного курса

В данном разделе рабочей программы следует представить последовательный перечень разделов и тем с их кратким содержанием. Практически это дидактические единицы по разделам и темам, изучение которых обучающимися придет к достижению ими планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Считаем нецелесообразным переносить содержание программы в том виде, в котором оно представлено в примерной основной общеобразовательной программе учебного курса. Необходима адаптация содержания программы учебного курса в соответствии с особенностями и потребностями обучающихся, методической системой конкретного учителя и др.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

В этом разделе рабочей программы следует представить содержание учебного предмета, коррекционного курса с учетом тематического планирования и детализации основных видов учебной деятельности обучающихся.

Рекомендуем представить данную информацию в виде таблицы.

Таблица 79

Тематическое планирование учебного предмета, коррекционного курса

Содержание учебного предмета, коррекционного курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности обучающихся
<i>Раздел, объем часов</i>		
<i>Раздел, объем часов</i>		

В графе «Содержание учебного предмета, коррекционного курса» следует изложить дидактические единицы, представленные описательно в предшествующем разделе рабочей программы.

Графа «Тематическое планирование» содержит конкретизацию тем учебного предмета, коррекционного курса.

Графа «Характеристика деятельности обучающихся» должна содержать конкретизацию базовых учебных действий обучающихся, иных видов дея-

тельности обучающихся в контексте содержания учебного предмета, коррекционного курса. Эти действия и виды деятельности обучающихся носят надпредметный характер.

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

В данном разделе рабочей программы учебного предмета, коррекционного курса следует представить в полном объеме средства, которые используются при организации деятельности обучающихся и педагогов в процессе реализации программы. Перечень учебных пособий, справочно-информационных источников, материалов периодической печати, цифровых образовательных ресурсов, учебно-лабораторное оборудование, аппаратура, компьютерная техника и др.

Кроме того, в перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения программы могут входить подборка схем, технологических карт, шаблонов для изготовления определенных продуктов и другие.

С целью оформления данного раздела рабочей программы учебного курса можно использовать следующую таблицу.

Таблица 80

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Печатные пособия	
Видео-, аудиоматериалы	
Цифровые образовательные ресурсы	
Оборудование	

Перечень материально-технического обеспечения реализации программы должен быть необходимым и достаточным с позиции достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы учебного предмета, коррекционного курса.

Требования к разработке рабочей программы учебного курса,
коррекционного курса

Структурный компонент рабочей программы*	Требования к содержанию	Источник содержательного наполнения рабочей программы
Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса	<p>1. Цель реализации учебного предмета, коррекционного курса.</p> <p>2. Задачи реализации учебного предмета, коррекционного курса.</p> <p>Возможные дополнительные элементы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – перечень нормативных правовых документов; – характеристика состава обучающихся; – реализуемые образовательные технологии; – периодичность и формы контрольных мероприятий 	<p>1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью, разработанная образовательной организацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цели и задачи реализации образовательной программы из целевого раздела – «Пояснительная записка». <p>2. Примерная основная общеобразовательная программа по учебному курсу</p>
Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися	<p>1. Обоснование актуальности учебного предмета, коррекционного курса.</p> <p>2. Возможности учебного предмета, коррекционного курса в достижении обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.</p> <p>Возможные дополнительные элементы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ценностные ориентиры содержания учебного предмета, коррекционного курса 	<p>1. Примерная основная общеобразовательная программа по учебному курсу</p>
Описание места	1. Объем и сроки изуче-	1. Адаптированная основная

* п. 2.9.5 федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью.

Структурный компонент рабочей программы*	Требования к содержанию	Источник содержательного наполнения рабочей программы
учебного предмета в учебном плане	ния учебного курса	общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью, разработанная образовательной организацией: – организационный раздел – «Учебный план»
Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса	<p>1. Детальная характеристика личностных результатов освоения обучающимися программы учебного предмета, коррекционного курса на период реализации программы.</p> <p>2. Детальный перечень предметных результатов освоения обучающимся программы учебного предмета.</p> <p>Возможные дополнительные элементы: – планируемые результаты сформированности у обучающихся базовых учебных действий</p>	<p>1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью, разработанная образовательной организацией: – целевой раздел «Планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью».</p> <p>2. Примерная основная общеобразовательная программа по учебному курсу.</p> <p>3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью: – раздел «Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы».</p> <p>4. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (раздел 4)</p>
Содержание учебного предмета, коррекционного курса	1. Перечень дидактических единиц по разделам и темам учебного предмета, коррекционного курса	<p>1. Примерная основная общеобразовательная программа по учебному курсу.</p> <p>2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью:</p>

Структурный компонент рабочей программы*	Требования к содержанию	Источник содержательного наполнения рабочей программы
		– раздел «Программы отдельных учебных предметов, курсов»
Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перечень разделов программы с указанием количества часов, отводимых на их изучение. 2. Содержание учебного предмета, коррекционного курса, изложенного в предыдущем разделе рабочей программы. 3. Конкретизация тем в рамках представленного содержания. 4. Детализация базовых учебных действий и видов деятельности обучающихся в соответствии с содержанием 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Примерная основная общеобразовательная программа по учебному курсу. 2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью, разработанная образовательной организацией: – содержательный раздел – «Программа формирования базовых учебных действий». 3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью: – раздел «Программы формирования базовых учебных действий»
Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности	1. Детальная характеристика комплекса материально-технических условий реализации программы учебного предмета, коррекционного курса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью, разработанная образовательной организацией: – организационный раздел – «Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы»

5. Требования к структуре и содержанию программ курсов внеурочной деятельности в соответствии с федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью адаптированная основная общеобразовательная программа реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В связи с тем, что обязательным компонентом учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью является внеурочная деятельность с перечнем курсов внеурочной деятельности, необходима качественная разработка подобного рода программ. Программами курсов внеурочной деятельности должны быть обеспечены все курсы, которые представлены в учебном плане.

При разработке программ курсов внеурочной деятельности следует ориентироваться на составляющие программ учебных предметов, которые представлены в пункте 2.9.5 федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью. Поэтому представленная в предыдущем разделе информация актуальна и для разработки программ курсов внеурочной деятельности, за исключением содержательной характеристики ряда разделов. Поэтому представим только часть разделов программы курса внеурочной деятельности.

Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики курса внеурочной деятельности. Требуется указать *цель и задачи курса внеурочной деятельности.* При определении цели и задач курса внеурочной деятельности необходимо:

руководствоваться целевыми установками и планируемыми результатами, которые содержатся в адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью, разработанной общеобразовательной организацией. Важно помнить, что внеурочная деятельность – это, прежде всего, образовательная деятельность, направленная на обеспечение условий для достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы;

рассматривать в качестве приоритетных достижение обучающимися личностных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, а также формирование базовых учебных действий. Курс внеурочной деятельности не имеет предметного результата, но может быть ориентирован на обеспечение условий для применения обучающимися знаний и умений, полученных на уроках по обязательным учебным предметам.

Цель курса внеурочной деятельности содержит в себе предполагаемый результат образовательной деятельности. Цель должна отражать основную направленность программы курса, быть конкретной, лаконично раскрывая основной планируемый результат реализации программы.

Цель курса внеурочной деятельности конкретизируется через задачи, которые показывают, что следует сделать педагогу для достижения цели. Задачи курса внеурочной деятельности могут быть направлены на развитие у обучающихся познавательного интереса к чему-либо, развитие мотивации к определенному виду деятельности, формирование гражданской позиции, культуры общения, навыков здорового образа жизни, развитие таких личностных качеств, как ответственность, самостоятельность и других.

В пояснительной записке возможно представить *формы реализации программы* курса внеурочной деятельности (экскурсии, проекты и др.), а также *формы подведения итогов реализации программы* (выставки, фестивали, конференции, итоговый проект, портфолио обучающихся и др.).

Общая характеристика курса внеурочной деятельности с учетом особенностей его освоения обучающимися. При проектировании программ курсов внеурочной деятельности целесообразно раскрыть *роль курса в общем развитии обучающихся с умственной отсталостью, формировании их общей культуры на основе освоения системы ценностей.* Основной для представления этой информации являются программа духовно-нравственного развития и воспитания, программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, представленные в структуре содержательного раздела адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности. При подготовке данной составляющей программы следует учитывать:

- планируемые результаты освоения обучающимися программы курса внеурочной деятельности должны отражать личностные результаты и результаты сформированности базовых учебных действий;
- могут быть представлены в соответствии с тремя уровнями воспитательных результатов;
- следует изложить конкретные и гарантированные педагогом результаты освоения обучающимися программы курса внеурочной деятельности.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса внеурочной деятельности могут быть определены в целом по курсу или по годам обучения, в случае, если программа курса предполагает несколько лет реализации.

Таким образом, мы кратко изложили особенности подготовки некоторых разделов программы курса внеурочной деятельности в соответствии с назначением данного документа.

Учитывая, что программы курсов внеурочной деятельности являются авторскими, разработанными педагогами самостоятельно или с опорой на материалы коллег, как дополнительный элемент в структуре программы можно представить список литературы, с учетом которой программа разработана.

Список литературы излагается в алфавитном порядке в соответствии с правилами библиографического оформления.

Библиографический список

1. Асмолов, А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли: система заданий [Текст] / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская, О. А. Карабанова. – М. : Просвещение, 2013. – 159 с.
2. Баранова, Ю. Ю. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся: метод. рекомендации [Текст] / Ю. Ю. Баранова, А. В. Кисляков, М. И. Солодкова. – М. : Просвещение, 2014. – 96 с.
3. Баранова, Ю. Ю. Программа коррекционной работы. Рекомендации по разработке. Начальная школа. [Текст] / Ю. Ю. Баранова, М. И. Солодкова, Г. В. Яковлева. – М. : Просвещение, 2014. – 127 с.
4. Беловицкая, Л. М. Разработка основной образовательной программы начального общего образования для образовательных учреждений Санкт-Петербурга : метод. реком. [Текст] / Л. М. Беловицкая, М. В. Бойкина, Н. В. Григорян, Н. А. Житина, Т. А. Овечкина, С. А. Ускова, Н. Н. Яковлева. – СПб. : ГОУ ДПО «Санкт-Петербургская академия последипломного образования», 2010. – 130 с.
5. Благинин, А. Г. О содержании общего образования [Текст] / А. Г. Благинин // Вестник образования. – 2015. – № 10. – С. 5–13.
6. Введение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования как фактор модернизации системы образования Ставропольского края [Текст] / авт.-сост. Н. Г. Масюкова, О. Н. Пикалова; под науч. ред. А. А. Волкова. – Ставрополь : ГБОУ ДПО СКIRO ПК и ПРО, 2012. – 170 с.
7. Возможности адаптации общеобразовательного материала для обучения детей с нарушениями интеллектуального развития : метод. рекомендации [Текст] / авт.-сост. Ю. В. Афанасьева, А. А. Еремина, Е. Н. Моргачева; под ред. Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутеповой. – М.: РУДН, 2008. – 92 с.
8. Выявление особых образовательных потребностей у школьников с ограниченными возможностями здоровья на уровне основного общего образования [Текст] / под ред. Е. Л. Черкасовой, Е.Н. Моргачевой. – М. : Национальный книжный центр, 2014. – 136 с.
9. Горский, В. А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование [Текст] / В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.; под ред. В. А. Горского. – М. : Просвещение, 2010.
10. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы»: утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 г. № 795.
11. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор : пособие для учителя [Текст] / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М. : Просвещение, 2011. – 223 с.
12. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А. Я. Данилюк,

А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М. : Просвещение, 2009. – 24 с.

13. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.minobraz.ru/dokumenty/oblastnye_dokumenty/ – Дата обращения: 13.08.2015.

14. Исаков, А. Ю. Вопросы получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» [Текст] / А. Ю. Исаков // Вестник образования России. – 2013. – № 14. – С. 61–67.

15. Исаков, А. Ю. Вопросы получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» [Текст] / А. Ю. Исаков // Вестник образования России. – 2013. – № 15. – С. 62–70.

16. Исаков, А. Ю. Вопросы получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» [Текст] / А. Ю. Исаков // Вестник образования России. – 2013. – № 16. – С. 67–71.

17. Ишимова, О. А. Примерное содержание программы коррекционной работы основной образовательной программы начального общего образования [Текст] / О. А. Ишимова, А. Д. Вильшанская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2015. – № 4. – С. 3-11.

18. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя [Текст] / под ред. А.Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2010. – 151 с.

19. Казаченок, Н. В. Духовно-нравственное воспитание и развитие личности гражданина России : методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразоват. организаций [Текст] / Н. В. Казаченок, Н. В. Шмелева. – М. : Просвещение, 2014. – 238 с.

20. Копотева, Г. Л. Введение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: образовательная программа школы. Часть 1 / Г. Л. Копотева, Е. В. Губинова. – М. : Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2015. – 208 с.

21. Копотева, Г. Л. Введение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: образовательная программа школы. Часть 2 / Г. Л. Копотева, Е. В. Губинова. – М. : Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2015. – 128 с.

22. Копотева, Г. Л. Методическая готовность работников образования к реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного, среднего (полного) общего образования / Г. Л. Копотева, И. М. Логинова // Справочник заместителя директора школы. – 2011. – № 10. – С. 8–12.

23. Краткие методические рекомендации по итогам эксперимента «Апробация механизма введения федерального государственного образовательного стандарта второго поколения в практику начальной школы» [Элек-

тронный ресурс] / Режим доступа: [http:// www.akipkro.ru](http://www.akipkro.ru). – Дата обращения: 30.07.2013.

24. Кумарина, Г. Ф. Коррекционно-развивающее образование в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта : программа и методические рекомендации [Текст] / Г. Ф. Кумарина, И. Е. Токарь. – М. : УЦ Перспектива, 2011. – 42 с.

25. Логвинова, И. М. Организация разработки основной образовательной программы школы [Текст] / И. М. Логвинова, Г. Л. Копотева // Справочник заместителя директора школы. – 2011. – № 8.

26. Методические материалы и разъяснения по отдельным вопросам введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования: проект / Материалы форума «Организация введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.educom.ru/ru/works/projects_fgos/educational_standarts/. – Дата обращения: 30.07.2013.

27. Методические рекомендации по организации и проведению органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации в области образования, федерального государственного контроля качества образования в образовательных учреждениях, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования : приложение к письму Росособнадзора от 16 июля 2012 г. № 05-2680 [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.consultant.ru>. – Дата обращения: 30.07.2015.

28. «Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» : утв. Министерством образования и науки РФ 08.04.2014 г. № АК-44/05вн [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=159405> – Дата обращения: 24.10.2015.

29. Методические рекомендации по организации и проведению экспертизы примерных основных образовательных программ всех уровней образования (для региональных и муниципальных органов управления образованием, методических служб, участников образовательного процесса, авторов учебников и учебных пособий) [Текст] / Министерство образования и науки РФ. – М., 2013. – 109 с.

30. Модели основной образовательной программы образовательного учреждения: опыт регионов. Начальная школа [Текст] / под ред. Н. И. Роговцевой. – М. : Просвещение, 2011. – 110 с.

31. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся в различных условиях организации образовательного процесса: метод. рекомендации [Текст] / под ред. М. И. Солодковой, А. В. Кислякова, Ю. Ю. Барановой. –

Челябинск : Изд-во «Полиграф-мастер», 2011. – 93 с.

32. «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (вместе с «Положением о Координационном совете при Департаменте общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам организации введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования», утв. распоряжением Минобрнауки РФ от 06.07.2010 № НД-1/03): письмо Минобрнауки РФ от 19 апреля 2011 г. № 03-255 [Электронный документ] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_114990/?utm_campaign=hot_docs_night_fiz&utm_source=ya.direct&utm_medium=cpc&utm_content=29109468 – Дата обращения: 26.08.2015.

33. «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеразвивающих программ» : письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://base.consultant.ru> – Дата обращения: 17.12.2015.

34. «О государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам, адаптированным для обучения лиц с умственной отсталостью» (вместе с «Разъяснениями о государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам, адаптированным для обучения лиц с умственной отсталостью» : письмо Министерства образования и науки РФ от 20.08.2014 г. № ВК-1748/07 [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=168735> – Дата обращения: 17.08.2015.

35. «О методических материалах» (вместе с материалами по разработке и учебно-методическому обеспечению программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни основной образовательной программы начального общего образования) : письмо Министерства образования и науки РФ от 09.06.2012 г. № 03-470 [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=EXP;n=556694>. – Дата обращения: 6.09.2015.

36. «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования») : письмо Министерства образования и науки РФ от 18.06.2015 г. № НТ – 670/08 [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=184576>. – Дата обращения: 31.10.2015.

37. «О направлении Методических рекомендаций (вместе с Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных обра-

зовательных программ среднего профессионального образования, утв. Министерством образования и науки РФ 20.04.2015 г. № 06-830вн)»: письмо Министерства образования и науки РФ от 22.04.2015 г. № 06-443 [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=178632> – Дата обращения: 19.08.2015.

38. «О направлении программы (вместе с Программой развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях)»: письмо Министерства образования и науки РФ от 13.05.2013 г. № ИР-352/09 [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=EXP;n=561547> – Дата обращения: 17.09.2015.

39. «О направлении рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») : письмо Министерства образования и науки РФ от 07.07.2015 г. № 08-1228 [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=184948>. – Дата обращения: 15.09.2015.

40. «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе»): письмо Минобрнауки России от 12.07.2013 № 09-87 [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=EXP;n=570694>. – Дата обращения: 15.10.2015.

41. «О рабочих программах учебных предметов» : письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 № 08-1786 [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.минобрнауки.рф>. – Дата обращения: 30.10.2015.

42. «О рекомендациях по организации работы стажировочных площадок в рамках мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы» (вместе с рекомендациями субъектам РФ по организации деятельности в 2014-2015 годах стажировочных площадок, созданных в субъектах РФ в рамках реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы по направлению «Распространение на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей») : письмо Министерства образования и науки РФ от 10.06.2014 г. № ВК-1202/07 [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://edu-oko.ru/uploads/vk-1202_07_10.06.2014.pdf. – Дата обращения: 15.08.2015.

43. «О формировании культуры здорового питания (вместе с «Методическими рекомендациями «Формирование культуры здорового питания обучающихся, воспитанников»)»: письмо Министерства образования и нау-

ки РФ от 12.04.2012 г. № 06-731 [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=128557>. – Дата обращения: 30.09.2015.

44. «Об изменениях в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования в части требований к рабочим программам учебных предметов» : письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования от 3.11.2015 года № 02-501 [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71142186>. – Дата обращения: 12.11.2015.

45. «Об обеспечении единого минимума содержания основных общеобразовательных программ» : письмо Министерства образования и науки РФ от 27 января 2001 г. № МОН-П-240 [Текст] // Администратор образования. – 2015. – № 5 (498). – С. 30-31.

46. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» : письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.минобрнауки.рф>. – Дата обращения: 30.09.2015.

47. «Об утверждении Плана-графика мероприятий («дорожной карты») по обеспечению введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области»: приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 10 июля 2015 г. № 311-Д [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.minobraz.ru>. – Дата обращения: 30.07.2015.

48. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» : приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 17 июля 2015 г. № 734) [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=184587>. – Дата обращения: 30.08.2015.

49. «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области : Постановление Правительства Свердловской области от 23 апреля 2015 г. № 270-ПП [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://base.consultant.ru>. – Дата обращения: 30.10.2015.

50. «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26 [Электронный документ] – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=184630>. – Дата обращения: 10.09.2015.

51. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»: приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 [Электронный документ] – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/> – Дата обращения: 13.08.2015.

52. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»: приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 [Электронный документ] – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/> – Дата обращения: 12.08.2015.

53. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»: приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253 (в ред. приказа от 28.12.2015 г. № 576 [Электронный документ] – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=181216>. – Дата обращения: 12.09.2015.

54. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»: приказ Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. № 986 [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.минобрнауки.рф>. – Дата обращения: 30.07.2015.

55. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»: приказ Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2010 г. № 2106 [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.минобрнауки.рф>. – Дата обращения: 30.07.2015.

56. Описание механизма внедрения в систему образования примерных основных образовательных программ начального общего и основного общего образования с учетом принципов государственно-общественного управления [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://edu.crowdexpert.ru/public/1> – Дата обращения: 6.11.2015.

57. Определение структуры и примерного содержания и условий реализации коррекционного компонента основной образовательной программы основного и среднего общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page_id=442 – Дата обращения: 26.08.2015.

58. Параметры анализа существующих научно-методических подходов к экспертизе примерных основных образовательных программ всех уровней общего образования и перечень существующих научно-методических подходов [Текст] / Министерство образования и науки РФ. – М., 2013. – 12 с.

59. Перечень методических материалов, обеспечивающих внедрение механизма (внедрения в систему образования примерных основных образовательных программ начального общего и основного общего образования с учетом принципов государственно-общественного управления) [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://edu.crowdexpert.ru/public/4>. – Дата обращения: 7.11.2015.

60. План действий по обеспечению введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): утв. Министром образования и науки РФ 11 февраля 2015 г. № ДЛ-5/07вн (приложение к письму от 12 февраля 2015 г. № МОН-П-478 «Об исполнении поручения Правительства РФ от 7 октября 2014 г. № ОГ-П8-276 пр., п. 1») [Электронный документ] / Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/> – Дата обращения: 14.08.2015.

61. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования: раздел основной образовательной программы начального общего образования [Текст] / авт.-сост. В. П. Овсянникова и др.; под ред. М. И. Солодковой, Л. Н. Чипышевой. – Челябинск : Изд-во «Полиграф-мастер», 2011. – 116 с.

62. Предложения и рекомендации по введению специальных федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе по совершенствованию нормативной и методической базы, описание механизмов введения ФГОС [Электронный документ] / Режим доступа: http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page_id=511 – Дата обращения: 15.08.2015.

63. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-obuchayushhixsya-s-umstvennoj-otstalostyu/> – Дата обращения: 24.12.2015.

64. Проект концепции федеральных государственных образовательных стандартов общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page_id=132 – Дата обращения: 25.10.2015.

65. Проект методических материалов и разъяснений по отдельным вопросам введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.educom.ru/ru/works/projects_fgos/educational_standarts/ – Дата обращения: 30.07.2015.

66. Проект специальных требований в федеральные государственные образовательные стандарты основного и среднего общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page_id=442 – Дата обращения: 26.08.2015.

67. Проектирование основной образовательной программы образовательного учреждения [Текст] / под общ. ред. Р. Г. Чураковой. – М. : Академкнига/Учебник, 2011. – 184 с.

68. Проектирование основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательного учреждения : особенности проектирования и оценки сформированности условий для ее реализации : метод. рекомендации [Текст] / Ю. Ю. Баранова, Т. П. Зуева, И. В. Латыпова, Е. А. Солодкова, Л. Н. Чипышева; под ред. М. И. Солодковой. – Челябинск : Изд-во ЧИППКРО, 2013. – 142 с.

69. Разрабатываем разделы основной образовательной программы общеобразовательного учреждения. Часть 2. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования : метод. рекомендации [Текст] / под ред. М. И. Солодковой, А. В. Ильиной. – Челябинск : Изд-во «Полиграф-мастер», 2011. – 65 с.

70. Разрабатываем разделы основной образовательной программы общеобразовательного учреждения. Часть 3. Программа коррекционной работы: метод. рекомендации [Текст] / под ред. Ю. Ю. Барановой, М. И. Солодковой, Г. В. Яковлевой. – Челябинск : Изд-во «Полиграф-мастер», 2011. – 146 с.

71. Разрабатываем разделы основной образовательной программы общеобразовательного учреждения. Часть 4. Система оценки достижения планируемых результатов: метод. рекомендации [Текст] / под ред. М. И. Солодковой, Л. Н. Чипышевой. – Челябинск : Изд-во ЧИППКРО, 2011. – 94 с.

72. «Разъяснения по отдельным аспектам введения федерального государственного образовательного стандарта общего образования» : письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. № 03-255 [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.минобрнауки.рф>. – Дата обращения: 30.07.2015.

73. Регламент и форма экспертного заключения для проведения экспертизы примерных основных образовательных программ всех уровней общего образования [Текст] / Министерство образования и науки РФ. – М., 2013. – 96 с.

74. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и орга-

низации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.4.2.2821-10: утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.минобрнауки.рф>. – Дата обращения: 30.07.2015.

75. Сафронова, Е. М. Воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и в норме: общее и различное [Текст] / Е. М. Сафронова // *Коррекционная педагогика: теория и практика*. – 2015. – № 1 (63). – С. 6–11.

76. Семенович, А. В. Программа коррекционной работы в школе [Текст] / А. В. Семенович. – М. : Дрофа, 2015. – 112 с.

77. Соловьева, С. В. Подготовка общеобразовательных организаций к введению и реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью [Текст] / С. В. Соловьева / *Социализация детей с интеллектуальными нарушениями в контексте модернизации системы образования: опыт, проблемы, перспективы: сб. материалов Всеросс. науч.-практ. конф. 26 марта 2015 г.* – Екатеринбург : ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2015. – С. 402–407.

78. Соловьева, С. В. Подходы к разработке адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью [Текст] / С. В. Соловьева / *Актуальные проблемы коррекционно-педагогического образования: сборник материалов международной научно-практической конференции (21 апреля 2015 г., г. Краснодар)* / под общ. ред. Е. Л. Куцеевой, А. С. Яровой. – Краснодар : Просвещение-Юг, 2015. – С. 26–31.

79. Соловьева, С. В. Проектирование основной образовательной программы и программы развития специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования : метод. рекомендации [Текст] / С. В. Соловьева. – Екатеринбург : ГБОУ ДПО СО «ИРО», 2012. – 142 с.

80. Соловьева, С. В. Проектирование программ курсов внеурочной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : метод. рекомендации [Текст] / С. В. Соловьева. – Екатеринбург : ГБОУ ДПО СО «ИРО», 2012. – 202 с.

81. Соловьева, С. В. Проектирование программы коррекционной работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами : метод. рекомендации [Текст] / С. В. Соловьева. – Екатеринбург : ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2013. – 186 с.

82. Соловьева, С. В. Разработка основной образовательной программы основного общего образования : метод. рекомендации [Текст] / С. В. Соловьева. – Екатеринбург : ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2015. – 256 с.

83. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: утверждена распоряжением Правительства РФ от

29.05.2015 г. № 996-р [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=180402> – Дата обращения: 23.08.2015.

84. Управление введением федерального государственного образовательного стандарта. Начальная школа / под общ. ред. Р. Г. Чураковой. – М. : Академкнига/Учебник, 2011. – 128 с.

85. Формирование ценности здоровья, культуры здорового и безопасного образа жизни в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательном учреждении : метод. рекомендации / авт.-сост. Г. А. Шешерина, Н. К. Солопова, И. В. Кожевникова, Л. В. Цапина. – Тамбов : ТОМПКРО, 2012. – 50 с.

86. Феденко, Л. Н. Разработка основной образовательной программы основного общего образования / Л. Н. Феденко // Справочник заместителя директора школы. – 2012. – № 7. – С. 5–17.

87. Феденко, Л. Н. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования: особенности и порядок введения / Л. Н. Феденко // Справочник руководителя образовательного учреждения. – 2011. – № 5. – С. 20–25.

88. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 13.07.2015 г.) [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.минобрнауки.рф>. – Дата обращения: 30.07.2015.

Соловьева С. В.

Проектирование деятельности образовательной организации в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта общего образования обучающихся с умственной отсталостью

Методические рекомендации

Подписано в печать 22.12.2015.

Формат 60 × 90 ¹/₁₆. Усл.-п. л. 16,25. Тираж 300 экз.

Печать RIZO.

Отпечатано в типографии ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»,
Екатеринбург, ул. Щорса, 92 а, к. 4.