

Министерство общего и профессионального образования  
Свердловской области  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования Свердловской области  
«Институт развития образования»  
Кафедра методологии и методики образования детей с ограниченными  
возможностями здоровья и детей, оставшихся без попечения родителей

**ПРОГРАММЫ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ  
ЗДОРОВЬЯ: АЛГОРИТМ РАЗРАБОТКИ И ПРИМЕРЫ ПРОГРАММ**

Екатеринбург 2012

ББК  
С

Соловьева, С. В. Программы курсов внеурочной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: алгоритм разработки и примеры программ [Текст]: методическое пособие / С. В. Соловьева ; ГБОУ ДПО СО «ИРО», каф. методологии и методики образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, оставшихся без попечения родителей . – Екатеринбург : ГБОУ ДПО СО «ИРО», 2012. – ??? с. – Библиогр. : с. ??? (?? назв.)

Рецензенты:

Цаоегородцева Е.А., доцент кафедры педагогики и психологии ГБОУ ДПО СО «Институт развития образования», г. Екатеринбург, кандидат педагогических наук, доцент

Шмакова О.Ю., заместитель директора ГКОУ СО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 56», г. Екатеринбург

В методическом пособии представлены основные подходы к разработке и внедрению в образовательный процесс программ курсов внеурочной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В пособие вошли программы курсов, разработанные в соответствии с основными направлениями внеурочной деятельности и апробированные в практике обучения детей в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях Свердловской области, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, общего образования обучающихся с умственной отсталостью.

Прикладная направленность содержания методического пособия будет полезна руководящим и педагогическим работникам образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

© Институт развития образования, 2012

© Соловьева С.В., 2012

# **ОГЛАВЛЕНИЕ**

Введение.....	
Организация и содержание внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на ступени начального и основного общего образования.....	
Организация и содержание внеурочной деятельности обучающихся, осваивающих основную образовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью.....	
Рекомендации по проектированию плана внеурочной деятельности в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении.....	
Рекомендации по проектированию программы курса внеурочной деятельности.....	
Оценка качества организации и содержания внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....	
Примерные программы курсов внеурочной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....	
Программа курса внеурочной деятельности «Мои первые проекты».....	
Программа курса внеурочной деятельности «Моя малая Родина».....	
Программа курса внеурочной деятельности «Обучение с увлечением»....	
Программы курсов внеурочной деятельности «Я – гражданин России»...	
Программа курса внеурочной деятельности «Деловое письмо».....	
Программа курса внеурочной деятельности «Домашний дизайн».....	
Программа курса внеурочной деятельности «Мир вокруг меня».....	
Программа курса внеурочной деятельности «Мир изобразительного искусства».....	
.....	

Программа курса внеурочной деятельности «Мир искусства».....	
Программа курса внеурочной деятельности «Мир книг».....	
Программа курса внеурочной деятельности «Компьютер и математика»	
Программа курса внеурочной деятельности «На пороге взрослой жизни»	
Программа курса внеурочной деятельности «Работа с кожей».....	
Программа курса внеурочной деятельности «Резьба по дереву».....	
Программа курса внеурочной деятельности «Художественная обработка текстильных материалов».....	
Программа курса внеурочной деятельности «Человек и профессия».....	
Программа курса внеурочной деятельности «Экология Урала».....	
Программа курса внеурочной деятельности «Экономическая азбука».....	
Библиографический список.....	
Приложения.....	
Приложение 1. Нормативные правовые документы по вопросам организации внеурочной деятельности обучающихся (извлечения).....	
Приложение 2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 декабря 2006 года № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».....	
Примерное положение о программе курса внеурочной деятельности.....	

## ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования основные образовательные программы начального и основного общего образования реализуются образовательными учреждениями через урочную и внеурочную деятельность.

Поэтому в настоящее время внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса в каждом образовательном учреждении, в том числе в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Целевые ориентиры, принципы организации и содержание внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должны быть четко определены педагогическим коллективом образовательного учреждения и изложены в основной образовательной программе. Данная необходимость связана с тем, что внеурочная деятельность направлена на создание условий для достижения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов основных образовательных программ начального и основного общего образования.

Не менее значимым является проектирование и реализация моделей внеурочной деятельности в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью. Ориентир на современные приоритеты и подходы во внеурочной деятельности обучающихся позволит руководителям и педагогическим работникам решить задачи обновления содержания и технологий образования детей с умственной отсталостью.

Распространенным явлением в образовательных учреждениях и в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях, в частности, является случайный набор кружков, секций, клубов, работа которых не всегда соответствует планируемым результатам освоения основной образовательной программы обучающимися и не всегда сочетается друг с другом. Часто данная деятельность находится в зависимости от кадровых и материально-технических условий, которые имеют место в образовательном учреждении, и решает преимущественно вопросы занятости учащихся во внеурочное время.

В методической литературе содержится разрозненная информация по вопросам организации и содержания внеурочной деятельности обучающихся в общеобразовательных учреждениях. Представлены примерные программы внеурочной деятельности, которые не в полной мере учитывают интересы и особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Поэтому имеет место необходимость разработки и апробации программ курсов внеурочной деятельности для различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В связи с этим основной задачей методического пособия является преломление всей совокупности рекомендаций, представленных в научно-методической литературе, применительно к особенностям образовательного процесса в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении, а также в общеобразовательных учреждениях общего назначения, которые реализуют образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В первом разделе методического пособия представлены разъяснения по цели, задачам, принципиальным положениям, направлениям внеурочной деятельности и их содержательному наполнению. Не менее детально раскрыт алгоритм проектирования модели внеурочной деятельности обучающихся, а также требования к организации и содержанию внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Вторая часть методического пособия содержит рекомендации по организации и содержательному наполнению внеурочной деятельности обучающихся в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу для детей с умственной отсталостью. Представлены варианты адаптации идеологии федеральных государственных образовательных стандартов в аспекте обновления общего образования обучающихся с умственной отсталостью.

Следующие разделы методического пособия раскрывают требования к проектированию плана внеурочной деятельности и программ курсов внеурочной деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, а также на основе анализа и обобщения опыта специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений Свердловской области в данном направлении.

С учетом приоритетов в организации и содержании внеурочной деятельности подготовлены критерии и показатели оценки качества внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые прошли апробацию в ряде специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и школ-интернатов Свердловской области.

В заключительной части методического пособия представлены программы курсов внеурочной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые осваивают основные образовательные программы начального и основного общего образования, а также основную образовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью. Данные программы также имеют опыт апробации в образовательных учреждениях.

Методическое пособие подготовлено с учетом немногочисленных практик, связанных с моделированием внеурочной деятельности обучающихся в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях Свердловской области и разработкой программ курсов внеурочной деятельности.

Надеемся, что представленные материалы помогут руководящим и педагогическим работникам разработать и внедрить в образовательный процесс

разнообразные программы курсов внеурочной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и, как следствие, создать условия для качественного освоения обучающимися основных образовательных программ общего образования



# **1. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО И ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## ***Нормативные правовые основания организации внеурочной деятельности обучающихся***

*В качестве нормативных правовых оснований организации внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования выступают следующие документы:*

Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373.

О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373: приказ Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 г. № 1241.

О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373: приказ Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2011 г. № 2357.

Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897.

Разъяснения по отдельным аспектам введения федерального государственного образовательного стандарта общего образования: письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. № 03-255.

Одним из документов, который достаточно детально раскрывает особенности моделирования внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, является письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

## ***Понятие, цель и задачи внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья***

*Внеурочная деятельность в аспекте федеральных государственных образовательных стандартов общего образования понимается как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения обучающимися основных образовательных программ общего образования [50].*

В научно-методической литературе внеурочная деятельность рассматривается как проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная в основном их интересами и потребностями, направленная на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющая при правильной организации важную роль в развитии учащихся и формировании ученического коллектива [70].

Как отмечают Д. В. Григорьев, П. В. Степанов, внеурочная деятельность обучающихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации [9].

*Целью внеурочной деятельности* является содействие интеллектуальному, духовно-нравственному, социальному и физическому развитию обучающихся, создание условий для приобретения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья позитивного социального опыта в образовательном учреждении и за его пределами, проявления инициативы, самостоятельности, ответственности, применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

В соответствии с содержанием нормативных правовых документов в качестве *задач внеурочной деятельности* можно представить следующие:

обеспечение условий для благоприятной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении;

обеспечение условий достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования;

оптимизация условий для общего развития, коррекции и компенсации нарушений в развитии у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

создание условий для закрепления и практического использования знаний и умений, приобретенных обучающимися в урочной деятельности;

создание условий для выявления и реализации интересов, склонностей и способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

развитие опыта творческой деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, а также в разновозрастной детской среде;

развитие опыта неформального общения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом расширения рамок взаимодействия с социумом;

удовлетворение потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в содержательном досуге.

Опыт реализации дополнительных профессиональных образовательных программ по вопросам введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья позволяет констатировать, что руководящие и педагогические работники часто рассматривают процесс духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и внеурочную

деятельность в качестве синонимов. Считаем необходимым определить сходства и различия внеурочной деятельности и духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся (см. таблицу № 1), что позволит педагогам грамотно моделировать внеурочную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и осуществить проектирование направлений и содержания духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Важно отметить, что направления духовно-нравственного развития и воспитания, определенные в примерных основных образовательных программах начального и основного общего образования, должны «пронизывать» образовательный процесс в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности обучающихся. Тем самым осуществляется создание в образовательном учреждении единого воспитательного пространства развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Таблица № 1

**Внеурочная деятельность и духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сходства и различия**

Критерий	Внеурочная деятельность обучающихся	Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся
<p><b>Нормативные правовые основания, программно-методическое обеспечение</b></p>	<p>Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373.</p> <p>Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897.</p> <p>Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования: письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296.</p>	<p>Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373.</p> <p>Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897.</p> <p>Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е. С. Савинов. — 4-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2012.</p> <p>Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е. С. Савинов. — М.: Просвещение, 2011.</p>
<p><b>Определение понятия</b></p>	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования.</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс постепенного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, посредством осознанного и последовательного принятия ею ценностей: семейной жизни, культурно-регионального сообщества, культуры своего народа, компонентом которой может быть система ценностей одной из традиционных российских религий, российской гражданской нации, мирового сообщества.</p>
<p><b>Цель</b></p>	<p>Содействие интеллектуальному, духовно-нравственному, социальному и физическому развитию обучающихся, создание условий для приобретения</p>	<p>Воспитание и социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу</p>

	обучающимися с ограниченными возможностями здоровья позитивного социального опыта в образовательном учреждении и за его пределами, проявления инициативы, самостоятельности, ответственности, применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.	Отечества как свою личную. Осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.
<b>Направления</b>	<p>Спортивно-оздоровительное направление</p> <p>Духовно-нравственное направление</p> <p>Социальное направление</p> <p>Общеинтеллектуальное направление</p> <p>Общекультурное направление</p>	<p>Начальное общее образование:</p> <p>воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;</p> <p>воспитание нравственных чувств и этического сознания;</p> <p>воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;</p> <p>воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;</p> <p>воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;</p> <p>воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p> <p>Основное общее образование:</p> <p>воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;</p> <p>воспитание социальной ответственности и компетентности;</p> <p>воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;</p> <p>воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания;</p> <p>воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.</p>
<b>Формы</b>	Экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные	Коллективные творческие дела, познавательные и этические беседы, экскурсии, моделирование реальных ситуаций, ролевые

	сообщества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.	игры, просмотр кинофильмов с последующим обсуждением, участие в творческих конкурсах, фестивалях, встречи с различными людьми и др.
<b>Программно-методическое обеспечение</b>	Программы курсов внеурочной деятельности, разрабатываемые и реализуемые педагогическими работниками образовательного учреждения самостоятельно.	Программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в группе продленного дня, группе школы-интерната, разрабатываемые и реализуемые педагогическими работниками самостоятельно.
<b>Регламент</b>	План внеурочной деятельности, разрабатываемый и реализуемый образовательным учреждением самостоятельно.	Рабочее время воспитателя группы продленного дня, группы школы-интерната.
<b>Планируемые результаты</b>	<p>Личностные и метапредметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования.</p> <p>Три уровня воспитательных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>приобретение обучающимися социальных знаний;</li> <li>приобретение обучающимися опыта позитивного отношения к базовым национальным ценностям;</li> <li>приобретение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.</li> </ul>	<p>Личностные и метапредметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования.</p> <p>Три уровня воспитательных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>приобретение обучающимися социальных знаний;</li> <li>приобретение обучающимися опыта позитивного отношения к базовым национальным ценностям;</li> <li>приобретение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.</li> </ul>

### ***Направления организации внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья***

В качестве основных направлений внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования определены следующие: духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное и спортивно-оздоровительное (физкультурно-спортивное и оздоровительное)\*.

С целью качественного содержательного наполнения программ курсов внеурочной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья представим характеристику каждого направления.

#### *Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности.*

Содержание программ курсов в рамках данного направления внеурочной деятельности обеспечивает присвоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья системы ценностей, получение обучающимися опыта определения актуальных для них смысложизненных и нравственных проблем, приобретение опыта разрешения нравственных проблем на основе морального выбора, опыта индивидуального и совместного смыслопорождения, смыслообразования и смыслостроительства [44]. Помимо этого содержание программ курсов должно обеспечивать возможности для приобретения обучающимися опыта определения и реализации собственных ценностных приоритетов в искусстве, духовно-практической деятельности (творчество, помощь людям, благотворительность, добровольчество, волонтерство и др.).

Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть представлено следующими программами курсов: «Дорогами добра», «Духовное богатство России», «Музыка и движение», «Театральная азбука» и другие.

*Общекультурное направление внеурочной деятельности* предполагает формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья способностей к ориентировке в пространстве культуры (общечеловеческая культура, национальная культура, семейные традиции, народные традиции и др.), а также предполагает освоение обучающимися этических норм, эстетических эталонов и др. Программы внеурочной деятельности по данному направлению имеют своей целью развитие у обучающихся умений организации деятельности в бытовой и культурно-досуговой сферах, умений строить межличностные отношения, овладение навыками культурного общения. Не менее значимо в рамках реализации данного направления освоение обучающимися знаний в области общечеловеческой культуры, традиций, формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья практически их применять в системе социальных отношений, а также создание условий для приобретения обучающимися опыта деятельности в области освоения культурного пространства.

---

\* п. 19.10 федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, п. 13 федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

Общекультурное направление внеурочной деятельности возможно реализовать посредством разработки программ курсов следующей тематики: «Азбука этикета», «Школьный этикет», «Великие изобретатели», «Мир профессий» и другие.

*Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности* предполагает формирование у обучающихся интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения познавательных задач, анализом ситуаций, сопоставлением различных данных, формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, устанавливать закономерности, строить и проверять гипотезы, формирование пространственных представлений, пространственного воображения, умений рассуждать. Не менее важной является стимуляция познавательной активности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности могут быть подготовлены такие программы, как «Клуб почемучек», «Хочу все знать», «Юный исследователь», «За страницами учебника математики», «Интеллектуальные игры», клуб «Эрудит», клуб «Юный исследователь», «Волшебные звуки», «Экономика вокруг нас», «Занимательная информатика», «Математика вокруг нас», научное общество учащихся «Первые шаги моего исследования» и другие.

В рамках данного направления учителя могут разрабатывать и реализовывать пропедевтические программы, предваряющие изучение таких предметов, как физика, химия и других. Важно обратить внимание на разработку программ курсов внеурочной деятельности в рамках общеинтеллектуального направления учителями-логопедами, учителями-дефектологами, педагогами-психологами. Курсы внеурочной деятельности, реализуемые данными специалистами, направлены на достижение планируемых результатов коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, планируемых результатов формирования у обучающихся личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

*Социальное направление внеурочной деятельности* предполагает направленность на развитие у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья навыков общения со сверстниками и в разновозрастной детской среде, включение обучающихся в процессы преобразования окружающей среды, присвоение и отработку ими различных социальных ролей, приобщение к ценностям гражданственности, социальной солидарности, развитие умений принимать групповые нормы.

Реализация программы курсов внеурочной деятельности в рамках социального направления будет направлена на обеспечение условий интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общество.



В рамках социального направления могут быть представлены такие программы курсов, как «Народы мира», «Детская риторика», «Человек среди людей», «Они прославили наш город», «Наш героический город», «История и культура Урала», «Азбука права», клуб «Лидер», «Мы и окружающий мир», игра-путешествие «Мой родной город» и многие другие.

*Спортивно-оздоровительное (физкультурно-спортивное и оздоровительное) направление внеурочной деятельности* предполагает приобщение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к ценностям здорового образа жизни, формирование у них мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование умений использовать средства физической культуры и спорта в организации здорового образа жизни и досуговой деятельности, а также включение обучающихся в спортивно-зрелищные мероприятия (турниры, марафоны, спортивные праздники, встречи с выдающимися спортсменами и др.).

Спортивно-оздоровительное направление может быть представлено такими курсами внеурочной деятельности, как «Азбука здоровья», «Юные олимпийцы», «Ритмика», подвижные игры «академия досуга» и другими.

В процессе организации внеурочной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, получающими образование на ступени начального общего образования, можно использовать известные программы и учебно-методические комплекты. Например,

программа Н. П. Слободяник «Уроки общения» (Слободяник, Н. П. Формирование эмоционально-волевой регуляции у учащихся начальной школы: 60 конспектов занятий: практическое пособие / Н. П. Слободяник. – М. : Айрис-Пресс, 2004);

программа С. В. Крюковой и Н. П. Слободяник «Удивляюсь, злюсь, хвастаюсь и радуюсь» (Крюкова, С. В. Удивляюсь, злюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: практическое руководство / С. В. Крюкова, Н. П. Слободяник. – М. : Генезис, 2002. – 208 с.);

учебно-методический комплект «Все цвета, кроме черного» (Безруких, М. М. Все цвета, кроме черного. Организация педагогической профилактики наркотизма среди младших школьников: пособие для педагогов / М. М. Безруких, А. Г. Макеева, Т. А. Филиппова. – М. : Вентана-граф, 2002. – 64 с.);

программа С. И. Гин «Мир человека» (Гин, С. И. Мир человека / С. И. Гин. – М. : Вита-Пресс, 2003. – 140 с.);

программа С. И. Гин «Мир логики» (Гин, С. И. Мир логики / С. И. Гин. – М. : Вита-Пресс, 2003. – 143 с.);

программа С. И. Гин «Мир фантазии» (Гин, С. И. Мир фантазии / С. И. Гин. – М. : ИВЦ Минфина, 2007. – 177 с.);

программа А. И. Савенкова «Я – исследователь» (Савенков, А. И. Методика исследовательского обучения младших школьников / А. И. Савенков. – Самара : Учебная литература, 2007 . -192 с.; Савенков, А. И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников / А. И. Савенков. – М. : Издательский Дом Федорова, 2012. – 32 с.).

Ряд перечисленных выше программ имеет опыт успешной реализации во внеурочной работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений.

### ***Принципиальные положения организации внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья***

В качестве основных *принципов организации внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья* можно представить следующие:

принцип соответствия содержания и организационных форм внеурочной деятельности возрастным особенностям детей и особенностям психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

принцип преемственности технологий организации внеурочной деятельности обучающихся с технологиями деятельностиного типа, реализуемыми в урочной деятельности;

принцип тематической взаимосвязанности внеурочной и урочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

принцип учета ценностей воспитательной системы образовательного учреждения при проектировании содержания и организационных форм внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

принцип опоры на традиции дополнительного образования детей;

принцип учета потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, запросов их родителей (законных представителей);

принцип направленности содержания программ курсов внеурочной деятельности на достижение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования;

принцип реализации свободного выбора курсов внеурочной деятельности на основе личных интересов и склонностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

принцип разнообразия направлений и организационных форм внеурочной деятельности;

принцип реализации коррекционно-компенсирующей направленности внеурочной деятельности;

принцип социально-адаптирующей направленности программ курсов внеурочной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, помимо решения задач общего развития обучающихся в процессе внеурочной деятельности необходимо реализация принципов, обеспечивающих коррекцию и компенсацию психофизических недостатков у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также определение профессиональных планов обучающихся и их успешную социальную адаптацию.

### ***Планируемые результаты внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья***

При моделировании системы внеурочной деятельности в образовательном учреждении и проектировании программ курсов внеурочной деятельности обучающихся и непосредственной организации внеурочной деятельности необходимо иметь четкое представление о планируемых результатах внеурочной деятельности.

В процессе определения планируемых результатов внеурочной деятельности возможна реализация одного из подходов, которые представлены ниже.

*Первый подход* состоит в определении планируемых результатов внеурочной деятельности исходя из личностных и метапредметных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ общего образования. Требования к личностным и метапредметным результатам обучающихся, освоивших основные образовательные программы начального и основного общего образования, определены в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования [51, 52].

При определении личностных и метапредметных результатов программ курсов внеурочной деятельности следует принимать во внимание такой раздел основной образовательной программы образовательного учреждения, как планируемые результаты освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основных образовательных программ начального и основного общего образования.

Личностные результаты включают сформированность у обучающихся мотивации к обучению и познанию, сформированность социально значимых личностных качеств, основ гражданской идентичности, сформированность ценностно-смысловых установок и навыков нормативного поведения.

Метапредметные результаты включают сформированность у обучающихся познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, обеспечивающих возможность их самостоятельного применения в учебной и познавательной деятельности, социальной практике.

Рассмотрим некоторые примеры определения планируемых результатов внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с первым подходом.

Личностные результаты освоения обучающимися программы курса внеурочной деятельности могут быть представлены следующим образом.

Учащиеся, освоившие программу курса внеурочной деятельности:

понимают и принимают общечеловеческие ценности жизни, здоровья, справедливости, уважения человеческого достоинства, милосердия и др.;

- умеют следовать в поведении установленным правилам;
- осознают роль знаний в жизни человека;
- владеют этикой взаимоотношений «ученик – учитель», «ученик – ученик»;

проявляют интерес к историко-культурному прошлому своей страны, малой Родины.

Метапредметные результаты освоения обучающимися программы курса внеурочной деятельности возможно сформулировать следующим образом.

Учащиеся, освоившие программу курса внеурочной деятельности:

- умеют определить проблему;
- умеют формулировать вопросы для решения проблемной ситуации;
- умеют выдвигать элементарные гипотезы;
- умеют наблюдать, классифицировать, формулировать выводы;
- умеют структурировать материал с помощью взрослого;
- умеют готовить тексты собственных докладов с помощью взрослых;
- умеют аргументировано защищать свои идеи с помощью взрослого;
- умеют распределять обязанности в процессе работы в парах, группах;
- умеют инициировать взаимодействие со сверстниками и взрослыми в процессе поиска решения проблемной ситуации.

*Второй подход* к определению планируемых результатов внеурочной деятельности обучающихся заключается в заимствовании подхода к планируемым результатам духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Воспитательный результат – духовно-нравственные приобретения, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, *опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность*).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности классифицируют по трем уровням.

Первый уровень результатов внеурочной деятельности – приобретение обучающимися знаний об общественном устройстве, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д. Для достижения данного уровня результатов внеурочной деятельности особую значимость имеет взаимодействие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья со взрослыми как носителями социального опыта.

Второй уровень результатов – приобретение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым национальным ценностям. Особое значение для достижения данного уровня результатов имеет взаимодействие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в близкой социальной среде, дружественной ребенку, в которой дети получают практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинают их ценить либо отвергать.

Третий уровень результатов внеурочной деятельности – приобретение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия за пределами дружественной обучающимся среды образовательного учреждения, в самостоятельном действии в открытом социуме.

Как отмечают Д. В. Григорьев и П. В. Степанов, при организации внеурочной деятельности обучающихся младшего школьного возраста необходимо учитывать, что поступив в первый класс, дети особенно восприимчивы к новому знанию, стремятся понять новую социальную реальность. Педагогам следует учитывать эту особенность в процессе организации внеурочной деятельности, ориентируя программы курсов внеурочной деятельности на достижение обучающимися первого уровня результатов [9, 10].

Во втором и третьем классах, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, происходит активизация межличностного взаимодействия обучающихся друг с другом. Данная ситуация развития младших школьников создает благоприятные условия для достижения в процессе внеурочной деятельности второго уровня воспитательных результатов.

К поступлению обучающихся в четвертый класс необходимо создание условий выхода обучающихся в пространство реального общественного действия. Тем самым в процессе внеурочной деятельности осуществляется достижение третьего уровня воспитательных результатов.

В процессе организации внеурочной деятельности обучающихся, осваивающих основную образовательную программу основного общего образования, целесообразно ориентироваться на создание условий для достижения обучающимися второго и третьего уровня результатов.

Приведем примеры определения результатов внеурочной деятельности обучающихся в соответствии со вторым подходом.

Первый уровень результатов внеурочной деятельности. Учащиеся, освоившие программу курса внеурочной деятельности:

имеют представления о настоящем мужчине как умном, решительном, смелом, благородном человеке, о женщине как о добром, внимательном к людям, любящим детей и умеющем прощать человека;

имеют представления о настоящем сыне и дочери как готовых помочь старшим в работе по дому, умеющих держать данное слово, заботящихся о своей семье, оберегающих покой членов семьи;

знают этические нормы взаимоотношений в семье;

знают символику Российской Федерации;

знают значимые страницы истории страны, примеры исполнения гражданского и патриотического долга, традиции и культурное достояние своего края;

обладают начальными представлениями о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Второй уровень результатов внеурочной деятельности. Учащиеся, освоившие программу курса внеурочной деятельности:

принимают общечеловеческие ценности жизни, здоровья, справедливости, уважения человеческого достоинства, милосердия и др.;  
 осознают роль знаний в жизни человека;  
 проявляют интерес к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать людям, находящимся в трудной жизненной ситуации;  
 проявляют интерес к историко-культурному прошлому своей страны, малой Родины;  
 проявляют бережное отношение к природе.

Третий уровень результатов внеурочной деятельности. Учащиеся, освоившие программу курса внеурочной деятельности:

соблюдают этические нормы взаимоотношений в семье;  
 следуют в поведении правилам;  
 имеют опыт ролевого взаимодействия, реализации гражданской и патриотической позиции, взаимодействия с людьми различного возраста;  
 имеют опыт участия в экологических инициативах, проектах, в природоохранной деятельности в школе и за ее пределами.

Опыт проектирования программ курсов внеурочной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации дополнительных профессиональных образовательных программ для педагогов показывает, что оптимальным является определение планируемых результатов внеурочной деятельности с учетом личностных и метапредметных результатов.

### ***Выбор модели внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья***

В процессе организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении Е. Н. Степанов выделяет три этапа:

Первый этап – проектный – включает диагностику интересов, увлечений, потребностей обучающихся, запросов их родителей (законных представителей) и проектирование на основе анализа ее результатов модели внеурочной деятельности в образовательном учреждении. На данном этапе можно проводить анкетирование, опрос участников образовательного процесса. Полученные сведения можно применять в процессе проектирования индивидуальных маршрутов участия детей с ограниченными возможностями здоровья во внеурочной деятельности. На данном этапе важно согласовать мнения всех участников образовательного процесса по вопросам моделирования внеурочной деятельности в образовательном учреждении. От этого во многом зависят качественные показатели внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, то есть результаты освоения обучающимися основных образовательных программ общего образования.

Второй этап – организационно-деятельностный, который предполагает создание и функционирование в образовательном учреждении системы внеурочной деятельности посредством ее ресурсного обеспечения. Предполагает создание кадровых условий, материально-технических условий, разработку программно-методического обеспечения внеурочной деятельности и др.

Третий этап – аналитический, в процессе которого осуществляется анализ действующей в образовательном учреждении модели внеурочной деятельности с позиции содержания, организационных форм и достижения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования [70].

В инструктивно-методическом письме Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования» представлены несколько моделей внеурочной деятельности обучающихся: базовая организационная модель, модель дополнительного образования, модель «школы полного дня», оптимизационная модель и инновационно-образовательная модель [50].

Кратко раскроем характеристику каждой модели внеурочной деятельности обучающихся.

*Базовая организационная модель внеурочной деятельности.* Внеурочная деятельность может осуществляться через:

учебный план начального/основного общего образования (часть, формируемая участниками образовательного процесса): спецкурсы, школьные научные сообщества, учебно-исследовательская деятельность, проводимые в формах, отличных от урочной;

внутришкольную систему дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;

организацию деятельности групп продленного дня;

классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики);

деятельность других педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, старшего вожатого);

инновационную деятельность по разработке, апробации и внедрению новых образовательных программ, в том числе, учитывающих региональные особенности.

*Модель дополнительного образования* реализуется посредством использования ресурсов внутришкольной системы дополнительного образования детей, а также использования возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей. С целью решения задач внеурочной деятельности обучающихся учреждения дополнительного образования могут планировать образовательный процесс под заказ образовательных учреждений. Следует отметить, что взаимодействие специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения с образовательными учреждениями дополнительного образования детей должно строиться исходя из реализации основных направлений внеурочной деятельности, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

Важно помнить, что внеурочная деятельность и дополнительное образование детей не тождественны по направлениям, целям и содержанию. Внеурочная деятельность, как неоднократно отмечалось, направлена преимущественно на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального и основного общего образования. Дополнительное образование детей имеет целью реализацию дополнительных образовательных программ по определенным направленностям (научно-техническое, художественное, физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое, эколого-биологическое, военно-патриотическое и другие).

Достоинством модели дополнительного образования является обеспечение обучающимся с ограниченными возможностями здоровья условий для выхода за пределы специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения и интеграции их среду нормально развивающихся сверстников.

У данной модели организации внеурочной деятельности обучающихся имеют место определенные недостатки: учреждения дополнительного образования детей находятся вне реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, а также имеют свои лицензионные нормы приема детей и количество ставок педагогов дополнительного образования, в связи с чем такие учреждения не всегда могут заниматься организацией внеурочной деятельности.

*Модель «школы полного дня».* Реализация данной модели внеурочной деятельности осуществляется преимущественно воспитателями групп продленного дня и воспитателями групп специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и школ-интернатов.

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 кружковая работа в группах продленного дня должна учитывать возрастные особенности обучающихся, обеспечивать баланс между двигательными-активными и статическими занятиями, и организована в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования детей.



Наилучшим сочетанием видов деятельности обучающихся в группах продленного дня является их двигательная активность на воздухе до начала самоподготовки (прогулка, подвижные и спортивные игры, общественно полезный труд на участке общеобразовательного учреждения, если он предусмотрен основной образовательной программой), а после самоподготовки – участие в мероприятиях эмоционального характера (занятия в кружках, игры, посещение зрелищных мероприятий, подготовка и проведение концертов самодеятельности, викторин и другие мероприятия).

Следовательно, проведение занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации программ курсов внеурочной деятельности целесообразно после самоподготовки.

Рекомендуется для организации различных видов внеурочной деятельности использовать общешкольные помещения: читальный, актовый и спортивный залы, библиотеку, а также помещения близко расположенных домов культуры, центры детского досуга, спортивные сооружения, стадионы [68].

*Оптимизационная модель* предполагает включение в разработку и реализацию программ курсов внеурочной деятельности обучающихся учителей, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, социальных педагогов и других педагогических работников.

Достоинством данной модели является реализация принципа коррекционно-компенсирующей направленности внеурочной деятельности в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья за счет привлечения ресурсов учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов. При этом данным специалистам следует понимать различия между решением профессиональных задач в рамках выполнения должностных обязанностей и направленностью и содержанием программ курсов внеурочной деятельности.

Не меньшим преимуществом данной модели является интеграция усилий педагогических работников специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения в направлении достижения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья личностных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ общего образования.

*Инновационно-образовательная модель внеурочной деятельности.* Реализация данной модели осуществляется в процессе разработки и апробации инновационных программ курсов внеурочной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Эта модель реализуется на основе научно-методического сопровождения разработки содержания и методического инструментария программ курсов внеурочной деятельности со стороны специалистов муниципальных методических служб, учреждений дополнительного профессионального образования, учреждений высшего профессионального образования.

Проектирование модели внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья можно осуществлять с учетом вариантов, представленных выше.

Модель внеурочной деятельности, реализуемая в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении, общеобразовательном учреждении, в котором созданы специальные (коррекционные) классы или осуществляется интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья следует детально представить в пояснительной записке основной образовательной программы.

В настоящее время значительная часть специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и школ-интернатов Свердловской области проектируют модели внеурочной деятельности на основе модели «школы полного дня» и оптимизационной модели, а также посредством интеграции модели дополнительного образования, модели «школы полного дня» и оптимизационной модели.

Целесообразно предложить модель организации внеурочной деятельности, основанную на методе проекта (организация проектной деятельности обучающихся).

Содержание проектной деятельности определяется в соответствии с основными направлениями развития личности (общекультурное, духовно-нравственное и др.). Содержание каждого проекта может обеспечивать реализацию всех направлений развития личности с выделением приоритетных среди них.

Каждый проект должен иметь свои целевые установки, формы организации деятельности детей, а также формы представления результатов проектной деятельности. Проекты могут быть реализованы последовательно или параллельно в течение учебного года. Сроки реализации проектов определяются в зависимости от их содержательного наполнения.

В проектную деятельность может быть включен класс, разновозрастная группа детей из числа обучающихся одной параллели классов, а также разновозрастная группа детей.

Приведем примеры проектов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, получающих образование на ступени начального общего образования. Проект «Учусь учиться» интегрирует общеинтеллектуальное и духовно-нравственное развитие личности. Проект «Учусь сотрудничать» предполагает реализацию социального, общекультурного и духовно-нравственного направлений развития личности. Проект «Стану олимпийцем» – спортивно-оздоровительное и общекультурное направления развития личности.

В процессе моделирования внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении возможны следующие риски:

1. Желание родителей (законных представителей) обучающихся, чтобы дети посещали большое количество кружков, секций, клубов и т.д., что может привести к перегрузке обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Желание коллектива педагогов включить учащихся всего класса в определенные виды внеурочной деятельности, т.е. ограничение права свободного выбора направлений и курсов внеурочной деятельности обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и их родителями (законными представителями).

3. Ведение курсов внеурочной деятельности одним и тем же педагогом (по разным причинам) вследствие чего имеет место отсутствие дополнительной возможности социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья во внеурочное время.

4. Транслирование педагогами способов урочной деятельности во внеурочную, вследствие чего может иметь место подмена сути внеурочной деятельности.

5. Отсутствие необходимого и достаточного финансирования внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

6. Подмена внеурочной деятельности по целям, содержанию и организационным формам дополнительным образованием детей.

#### ***Алгоритм организации внеурочной деятельности обучающихся в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении***

В качестве основных этапов организации внеурочной деятельности обучающихся в образовательном учреждении можно выделить следующие:

1. Оценка возможностей и условий специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения (кадровых, материально-технических, финансовых и иных).

2. Анализ предложений муниципальных учреждений дополнительного образования детей по направлениям организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования.

3. Изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, запросов родителей (законных представителей) обучающихся.

4. Разработка модели внеурочной деятельности специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения.

5. Разработка и утверждение программ курсов внеурочной деятельности.

Целесообразно разработать программы курсов по каждому направлению внеурочной деятельности. При определении тематики курсов внеурочной деятельности и разработке программ следует помнить о том, что содержательное наполнение программ курсов внеурочной деятельности должно предусматривать усложнение видов деятельности учащихся от первого к четвертому классу, от пятого к девятому классу.

6. Информирование обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья о перечне курсов внеурочной деятельности, реализуемых специальным (коррекционным) общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей на договорной основе. Сотрудникам образовательного учреждения важно обеспечить обучающимся и их родителям (законным представителям) возможность выбора курсов внеурочной деятельности. Для этого целесообразно подготовить и распространить аннотации к программам курсов внеурочной деятельности на доступном для участников образовательного процесса языке. Возможно издать брошюры с перечнем курсов внеурочной деятельности и краткими аннотациями к ним, а также организовать презентацию.

7. Комплектование групп обучающихся по направлениям внеурочной деятельности с учетом интересов участников образовательного процесса.

8. Подготовка плана внеурочной деятельности и расписания занятий.

### ***Рекомендации по организации внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья***

В процессе организации внеурочной деятельности обучающихся в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении необходимо соблюдать следующие *требования*:

1. Организация внеурочной деятельности осуществляется по пяти направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное (физкультурно-спортивное и оздоровительное), духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное\*. Данные направления определены федеральными государственными образовательными стандартами общего образования. Направления внеурочной деятельности следует рассматривать как содержательный ориентир при проектировании педагогическими работниками соответствующих программ курсов.

2. Важно обеспечить добровольную основу внеурочной деятельности в соответствии с выбором участников образовательного процесса – обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) обучающихся, педагогических работников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений.

3. Для обучающихся, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования, время, отведенное на реализацию внеурочной деятельности, составляет до 1350 часов за четыре года обучения (п. 19.10 федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования). Важно отметить, что в настоящее время объем часов, отводимых на организацию внеурочной деятельности, установлен только для обучающихся на ступени начального общего образования.

---

□ п. 19.10 федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; п. 13 федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

4. Необходима разработка педагогами и утверждение руководителем образовательного учреждения программ курсов внеурочной деятельности. Программы курсов внеурочной деятельности могут быть разработаны педагогами самостоятельно или на основе примерных программ внеурочной деятельности, представленных в методической литературе.

5. Обязательной является разработка и утверждение плана внеурочной деятельности, в котором определены направления и формы внеурочной деятельности, объем внеурочной деятельности обучающихся. В настоящее время требование проектирования плана внеурочной деятельности определено только для образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

6. Возможно включение курсов внеурочной деятельности в учебный план начального и основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в часть, формируемую участниками образовательного процесса. В данном случае посещение курсов внеурочной деятельности является обязательным для всех обучающихся.

7. Обязателен учет интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и возможностей специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения при проектировании программ курсов и плана внеурочной деятельности.

8. Специальное (коррекционное) общеобразовательное учреждение самостоятельно в разработке и утверждении плана внеурочной деятельности. Образовательное учреждение самостоятельно определяет количество часов внеурочной деятельности, распределяет эти часы по годам обучения, по направлениям внеурочной деятельности на основании запросов обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, а также имеющихся кадровых, материально-технических, финансовых и иных условий.

9. Необходимо разнообразие организационных форм внеурочной деятельности обучающихся, отличных от организационных форм урочной деятельности: экскурсии, кружковые и секционные занятия, клубы, интеллектуальные игры, школьные научные сообщества, поисковые и научные исследования и др.

10. Цель, содержание и организационные формы внеурочной деятельности обучающихся не должны быть тождественны дополнительному образованию детей.

11. Необходима определенная консолидированность направлений, форм и программ внеурочной деятельности внутри специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения.

12. Важно обеспечение возможности для обучающихся в течение учебного года перейти из одной группы, осваивающей определенную программу внеурочной деятельности, в другую.

В процессе организации и содержательного наполнения внеурочной деятельности обучающихся в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении следует принимать во внимание следующие *рекомендации*:

1. Образовательное учреждение может реализовывать часы, отведенные на внеурочную деятельность в каникулярное время, а также в рамках деятельности летних лагерных смен\*.

2. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основных образовательных программ общего образования.

3. Возможной является разработка и реализация совместных программ курсов внеурочной деятельности педагогическими работниками специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения и учреждений дополнительного образования детей.

4. Целесообразна кооперация ресурсов и обмен ресурсами учреждений общего, специального (коррекционного) и дополнительного образования детей (кадровыми, материально-техническими, программно-методическими и др.) в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5. Возможна договорная основа проведения занятий в рамках кружков, секций, клубов по различным направлениям внеурочной деятельности на базе специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения работниками учреждений дополнительного образования детей.

6. С целью фиксации занятости обучающихся во внеурочной деятельности, а также проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возможно ведение следующих документов.

Индивидуальная карта занятости обучающихся во внеурочной деятельности. Данный документ может включать в себя направления внеурочной деятельности, перечень курсов внеурочной деятельности, которые посещает обучающийся, количество часов. Заполнение индивидуальной карты занятости обучающегося во внеурочной деятельности может осуществлять классный руководитель или родители (законные представители) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Общая карта занятости обучающихся класса во внеурочной деятельности. Этот документ может иметь такие составляющие, как список обучающихся класса, наименование программ курсов внеурочной деятельности по направлениям, количество часов. Ведение общей карты занятости обучающихся класса во внеурочной деятельности осуществляется классным руководителем.

Важно отметить, что данные документы являются необязательными. Целесообразность ведения данной документации определяется руководителями специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений и закрепляется в локальных актах образовательного учреждения.

## **2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОСВАИВАЮЩИХ ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

\* п. 16 федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

Как известно, действие федеральных государственных образовательных стандартов общего образования не распространяется на обучение и воспитание детей, осваивающих основную образовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью.

Вместе с тем с целью обновления содержания и технологий образования обучающихся с умственной отсталостью представляется целесообразным адаптация идеологии и методологических оснований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в контексте образования обучающихся с умственной отсталостью.

В процессе обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью возможно решение задач духовно-нравственного развития и воспитания детей, формирования у них универсальных учебных действий, формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, а также реализация системно-деятельностного подхода в организации образовательного процесса в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида и др.

В настоящем разделе предлагаем кратко остановиться на проектировании модели внеурочной деятельности в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью.

В качестве основных задач внеурочной деятельности в работе с обучающимися с умственной отсталостью можно определить следующие:

развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству;

обогащение общего кругозора, формирование у обучающихся с умственной отсталостью целостной, научно обоснованной картины мира;

создание условий для сознательного применения обучающимися базовых знаний и умений в ситуациях, отличных от учебных;

создание условий для закрепления и практического применения умений, приобретенных обучающимися на уроках трудового обучения по различным трудовым профилям;

создание условий для овладения обучающимися с умственной отсталостью умениями в областях, смежных с профилями трудового обучения, которые осваивают учащиеся;

создание условий для профессионального самоопределения обучающихся с умственной отсталостью;

формирование у обучающихся умений планирования, контроля, коррекции и оценивания при выполнении действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения;

формирование у обучающихся с умственной отсталостью логических действий анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей и других;

формирование у обучающихся с умственной отсталостью умений сотрудничества со сверстниками, а также в разновозрастных группах учащихся в различных социальных ситуациях;

формирование у обучающихся умений организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность на основе установки на здоровый, безопасный образ жизни;

приобщение учащихся с умственной отсталостью к базовым национальным ценностям и интеграция их на этой основе в современное общество;

социальное, культурное и профессиональное самоопределение, творческая самореализация обучающихся с умственной отсталостью;

формирование у обучающихся с умственной отсталостью навыков адаптации в социальной среде.

В процессе реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью важно создать условия для обучения детей умениям действовать, чувствовать, принимать решения, а также приобрести знания, не предусмотренные примерными основными общеобразовательными программами для данной категории обучающихся, но значимыми для успешной реализации выпускников в трудовой деятельности и адаптации в обществе. Таким образом будет осуществляться компенсация отсутствия в учебном плане тех или иных учебных курсов, которые необходимы обучающимся с умственной отсталостью для определения жизненных и профессиональных планов.

Это основное отличие внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью от содержания внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые осваивают основные образовательные программы начального и основного общего образования.

В процессе проектирования системы внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях можно принимать во внимание следующие рекомендации:

1. В качестве основных компонентов системы внеурочной деятельности в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида можно выделить следующие:

учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью;

программы курсов внеурочной деятельности, разработанные воспитателями групп продленного дня, групп школ-интернатов, реализуемые ими за пределами должностных обязанностей, но в рамках рабочего времени;



программы курсов внеурочной деятельности, реализуемые педагогами-организаторами, библиотекарями, социальными педагогами, педагогами-психологами, а также учителями во внеурочное время (за пределами учебного плана);

использование в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся ресурсов образовательных учреждений дополнительного образования детей. Данные учреждения могут реализовывать программы как отдельно для групп обучающихся с умственной отсталостью, так и включать детей в среду нормально развивающихся сверстников. Возможным является организация групп учащихся на базе специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения и проведение занятий педагогами дополнительного образования, приглашенными из учреждений дополнительного образования детей.

При включении курсов внеурочной деятельности в учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью следует принимать во внимание следующие документы:

«Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»: приказ Министерства образования РФ от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п.

«Об утверждении Базисного учебного плана общего образования детей с умственной отсталостью»: приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 23 марта 2006 г. № 09-д.

В федеральном базисном учебном плане имеет место школьный компонент (обязательные занятия), который включает в себя факультативные занятия. Часы, отведенные на обязательные предметы школьного компонента и факультативные занятия, могут быть использованы по усмотрению учреждения на занятия по логопедии, развитию речи, на такие предметы, как элементы физики и химии в быту и на производстве, истории и культуры родного края, на производительный труд по профилю трудового обучения, дополнительно – на профессионально-трудовое обучение, изучение других предметов\*.

В соответствии с современными подходами к формированию учебных планов предлагаем использовать школьный компонент для проведения с обучающимися занятий по основным направлениям внеурочной деятельности.

---

□ «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»: приказ Министерства образования РФ от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п.

Базисный учебный план общего образования детей с умственной отсталостью Свердловской области содержит такой компонент, как занятия по выбору и факультативные занятия. Факультативные занятия проводятся с небольшими группами обучающихся для получения ими дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность более широкого выбора профессии и свободной ориентировки в современном обществе и быту\*. В связи с изложенным выше представляется целесообразным включение курсов внеурочной деятельности обучающихся в учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью. В основном следует включать курсы внеурочной деятельности для учащихся 5 – 9 классов. При этом целесообразно осуществлять набор детей на данные курсы из числа учащихся различных классов.

---

□ «Об утверждении Базисного учебного плана общего образования детей с умственной отсталостью»: приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 23 марта 2006 г. № 09-д.

Основную часть занятий внеурочной деятельности с обучающимися в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида целесообразно реализовать за счет привлечения к данной работе социальных педагогов, педагогов-организаторов, учителей в рамках выполнения функций классного руководства и других специалистов.

2. Необходимо обеспечить добровольность участия обучающихся во внеурочной деятельности с учетом их интересов, а также запросов родителей (законных представителей) обучающихся.

Исключение составляют только курсы внеурочной деятельности, которые включены в учебный план специального (коррекционного) образовательного учреждения. В данном случае посещение занятий является обязательным для всех обучающихся.

3. Формы организации внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью должны быть отличными от классно-урочных. Приоритет следует отдать организации в процессе внеурочной деятельности выхода обучающихся за пределы специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения. Это создаст условия для применения учащимися полученных умений в реальных социальных ситуациях и будет способствовать социализации обучающихся с умственной отсталостью.

4. Целесообразно осуществлять организацию внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью по разнообразным направлениям: социальное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, профессионально-трудовое, военно-патриотическое, спортивно-оздоровительное и другим.

5. Объем часов внеурочной деятельности и количество курсов внеурочной деятельности, которые могут посещать обучающиеся, определяется специальным (коррекционным) общеобразовательным учреждением самостоятельно.

6. Целесообразно разрабатывать программы курсов внеурочной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью 5-9 классов, когда в определенной степени педагогами решены задачи общего развития обучающихся, а также в достаточной мере сформирована у обучающихся мотивация к учебно-познавательной деятельности.

7. В процессе проектирования и реализации программ курсов внеурочной деятельности важно четко определить планируемые результаты внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью на уровне личностных и метапредметных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ.

### **3. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ ПЛАНА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СПЕЦИАЛЬНОМ (КОРРЕКЦИОННОМ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

В соответствии с приказом Министерства образования и науки России от 22 сентября 2011 г. № 2357 в организационном разделе основной образовательной программы начального общего образования необходимо представить план внеурочной деятельности. Несмотря на то, что относительно организации образовательного процесса на ступени основного общего образования требование разработки плана внеурочной деятельности не предусмотрено, для рациональной организации внеурочной деятельности обучающихся основной школы целесообразно подготовить план с ориентиром на представленные требования.

План внеурочной деятельности, наряду с учебным планом начального общего и основного общего образования, является организационным механизмом реализации основных образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

План внеурочной деятельности обучающихся формируется с учетом *следующих положений*:

учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

направленность на достижение личностных и метапредметных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ начального и основного общего образования, а также достижение планируемых результатов коррекционной работы с обучающимися;

проектирование плана внеурочной деятельности по основным направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное (физкультурно-спортивное и оздоровительное), духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное;

разнообразие форм внеурочной деятельности обучающихся: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики;

обеспечение добровольности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в участии во внеурочной деятельности.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования план внеурочной деятельности определяет: звездочка и ссылка на пункт 19.10

состав и структуру направлений внеурочной деятельности;  
формы организации внеурочной деятельности.

Данную структуру плана внеурочной деятельности целесообразно использовать при формировании плана внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на ступени основного общего образования до внесения изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, а также при формировании плана внеурочной деятельности обучающихся, осваивающих общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью.

Объем внеурочной деятельности составляет до 1350 часов за четыре года обучения на ступени начального общего образования и не входит в максимально допустимую учебную нагрузку. Такое количество часов позволит достаточно широко представить все виды внеурочной деятельности обучающихся в основной образовательной программе начального общего образования.

Важно отметить, что объем внеурочной деятельности определен только для обучающихся, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования.

Специальное (коррекционное) общеобразовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

Предваряет план внеурочной деятельности пояснительная записка. В пояснительной записке следует изложить цель и задачи внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, направления внеурочной деятельности. Возможно раскрыть роль каждого курса внеурочной деятельности в достижении обучающимися с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования.

Примерные формы плана внеурочной деятельности представлены в таблицах 2-5.

Таблица 2

**Примерная форма плана внеурочной деятельности  
(на примере начальной школы)  
(вариант 1)**

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю по классам			
		1	2	3	4
спортивно-оздоровительное					
духовно-нравственное					
социальное					
общеинтеллектуальное					
общекультурное					

<b>Итого по классам</b>				
-------------------------	--	--	--	--

Ниже представлен вариант содержательного наполнения предложенной формы плана внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на ступени начального общего образования, которая используется в работе ряда специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений Свердловской области.

Таблица 3

**Пример плана внеурочной деятельности\***  
**(на примере начальной школы)**

---

□ Пример плана внеурочной деятельности разработан руководителями ГКОУ СО «Новоуральская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 59»



Направления внеурочной деятельности	Название курса  Классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Спортивно-оздоровительное	«Все цвета, кроме черного»	2	2	2	2	8
Общекультурное	Музыкально-коррекционные занятия	1	1	-	-	2
	Вокально-инструментальный ансамбль «Каруселочка»	-	-	1	1	2
Общеинтеллектуальное	«Обучение с увлечением» (ИКТ)	1	-	-	-	1
	Кружок «Азбука рукоделия»	-	1	1	1	3
Духовно-нравственное	«Я – гражданин России»	1	1	1	1	4
	Клуб «Юный эколог» (Детский экологический центр)	2	2	2	2	8
Социальное	«Мой город – Новоуральск»	1	1	1	1	4
Проектная деятельность (интеграция направлений)	«Мои первые проекты»	2	2	2	2	8

<b>Общее количество часов</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>40</b>
-------------------------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

С учетом положения о том, что приоритетным является обеспечение возможности выбора курсов внеурочной деятельности, добровольность, а также нацеленность на организацию взаимодействия обучающихся в разновозрастной группе целесообразно принять во внимание второй вариант формирования плана внеурочной деятельности.

Во втором варианте плана внеурочной деятельности необходимо по каждому курсу внеурочной деятельности зафиксировать, какие из них предназначены только для учащихся определенного класса, какие курсы внеурочной деятельности предполагают комплектование состава группы из числа обучающихся различных классов начальной или основной школы.

Таблица 4

**Примерная форма плана внеурочной деятельности  
(на примере начальной школы)  
(вариант 2)**

Курсы внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Классы			
		1	2	3	4
<b>Спортивно-оздоровительное направление</b>					
<b>Духовно-нравственное направление</b>					
<b>Социальное направление</b>					
<b>Общеинтеллектуальное направление</b>					
<b>Общекультурное направление</b>					

<b>Всего количество часов по классам</b>				
--	--	--	--	--

Таблица 5

**Фрагмент плана внеурочной деятельности  
(на примере начальной школы)**

Курсы внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Классы			
		1	2	3	4
<b>Спортивно-оздоровительное направление</b>					
Ритмика	4	1	1	1	1
Хореография	1	1			
Национальные спортивные игры	1	1			

Таким образом, специальное (коррекционное) общеобразовательное учреждение может выбрать один из вариантов оформления плана внеурочной деятельности в зависимости от реализуемой образовательным учреждением модели внеурочной деятельности.

**4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ  
ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В соответствии с законом РФ № 3266-1 от 10 июля 1992 года «Об образовании» образовательная программа определяет содержание образования определенного уровня и направленности (пункт 1 статьи 9). Данное утверждение в полной мере справедливо по отношению к программам курсов внеурочной деятельности.

*Программа курса внеурочной деятельности* – индивидуальный документ педагога, в котором определены содержание, последовательность, формы и методы реализации курса в направлении достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования.

В качестве назначения программы курса внеурочной деятельности можно определить следующее:

нормативная функция – документ, обязательный для выполнения в полном объеме;

функция целеполагания – определение ценностей и целей курса внеурочной деятельности, планируемых результатов освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья программы курса;

процессуальная функция – определение последовательности освоения содержания программы курса обучающимися, организационных форм, методов и средств реализации программы курса внеурочной деятельности.

В соответствии с пунктом 19.5 федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также в соответствии с пунктом 18.2.2. федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования установлены требования к структуре программ отдельных учебных предметов, курсов, и курсов внеурочной деятельности. В соответствии с требованиями данного документа программы курсов внеурочной деятельности, так же как и программы учебных предметов, курсов, должны обеспечивать достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

Программы отдельных учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности должны содержать\*:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 6) содержание учебного предмета, курса;
- 7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

При разработке программ курсов внеурочной деятельности можно использовать представленную структуру. Помимо этого возможным является проектирование программ курсов внеурочной деятельности на основе требований к программам дополнительного образования детей\*.

В данном пособии мы предлагаем апробированный в практике специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений подход к проектированию программ курсов внеурочной деятельности.

Данный подход согласуется с требованиями к структуре программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования. Вместе с тем представленная нами структура и требования к содержанию программ курсов внеурочной деятельности носит рекомендательный характер.

Предлагаемый подход может использоваться при разработке программ курсов внеурочной деятельности для обучающихся, осваивающих основную образовательную программу основного общего образования, а также общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью.

□ п. 19.5 федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

□ «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» : приказ Министерства образования и науки РФ от 11 декабря 2006 г. № 127

Структура программы курса внеурочной деятельности может включать следующие компоненты:

1. титульный лист;
2. пояснительная записка;
3. учебно-тематический план;
4. содержание программы;
5. учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы курса;
6. список литературы.

Рассмотрим требования к оформлению и содержательному наполнению каждого структурного компонента программы курса внеурочной деятельности.

### *Титульный лист*

На титульном листе программы следует разместить информацию о полном наименовании образовательного учреждения, аббревиатуры при оформлении «шапки» титульного листа желательного не использовать.

Обязательным является наличие грифов «Согласовано» и «Утверждено», в которых наряду с подписью лица, ответственного за согласование (заместитель директора по воспитательной работе) и утверждение (это всегда руководитель образовательного учреждения), следует указать дату утверждения и номер локального акта (приказа, протокола). Программы курсов внеурочной деятельности должны быть утверждены руководителем образовательного учреждения до начала учебного года.

Гриффы согласования размещаются в верхней части титульного листа программы курса после наименования учреждения. Гриф согласования размещается в верхнем левом углу, гриф утверждения руководителем – в верхнем правом углу титульного листа.

Центральное место на титульном листе отводится наименованию программы курса. Недопустимо разночтение наименования курса внеурочной деятельности, помещенного на титульном листе программы, с его названием в плане внеурочной деятельности.

Ниже следует указать вид документа и его адресность, а именно: программа курса внеурочной деятельности для учащихся конкретного класса. Например, «Я – гражданин России» – программа курса внеурочной деятельности для учащихся 1 класса. В случае, если программа разработана для организации внеурочной деятельности учащихся различных классов, следует отметить возраст детей, для которых разработана программа курса. Например, «Азбука этикета» – программа курса внеурочной деятельности для учащихся 7-9 лет.

На титульном листе следует разместить информацию об авторе программы курса внеурочной деятельности. Необходимо указать фамилию, имя и отчество разработчика, занимаемую должность. При необходимости можно указать квалификационную категорию составителя программы.

В нижней строке указывается место и год написания программы курса.



### *Пояснительная записка*

В первую очередь в пояснительной записке необходимо *обосновать актуальность курса внеурочной деятельности*, его возможности в достижении обучающимися с ограниченными возможностями здоровья личностных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ общего образования.

Важно представить *характеристику ценностных ориентиров содержания курса внеурочной деятельности* в аспекте приобщения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к базовым национальным ценностям. Перечень базовых национальных ценностей представлен в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также ценностные ориентиры должны иметь место в основной образовательной программе специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения. Определение ценностных ориентиров курса внеурочной деятельности в полной мере нацеливает педагога на достижение личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ общего образования.

При проектировании программ курсов внеурочной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья целесообразно раскрыть *роль курса в общем развитии обучающихся, а также в коррекции и компенсации имеющихся у них недостатков в психофизическом развитии*.

При раскрытии данных составляющих пояснительной записки следует ориентироваться на содержание таких разделов основных образовательных программ начального и основного общего образования, как программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программа формирования универсальных учебных действий и программа коррекционной работы.

Далее требуется указать *цель и задачи курса внеурочной деятельности*. При определении цели и задач курса внеурочной деятельности необходимо:

во-первых, руководствоваться целевыми установками, которые содержатся в основной образовательной программе начального или основного общего образования, разработанной специальным (коррекционным) общеобразовательным учреждением;

во-вторых, ориентироваться на планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального или основного общего образования, которые также содержатся в основной образовательной программе образовательного учреждения;

в-третьих, рассматривать в качестве приоритетных достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ общего образования.

Цель курса внеурочной деятельности содержит в себе предполагаемый результат образовательного процесса. Цель должна отражать основную направленность программы курса, быть конкретной. В процессе определения цели следует избегать общих, абстрактных формулировок типа «всестороннее развитие личности», «удовлетворение особых образовательных потребностей», «создание условий для социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», которые не отражают особенности конкретной программы курса внеурочной деятельности.

Цель курса внеурочной деятельности конкретизируется через задачи, которые показывают, что следует сделать педагогу для достижения цели. Задачи курса внеурочной деятельности могут быть направлены на развитие у обучающихся познавательного интереса к чему-либо, развитие мотивации к определенному виду деятельности, формирование гражданской позиции, культуры общения, навыков здорового образа жизни, развитие таких личностных качеств, как ответственность, самостоятельность и других.

Важно обратить внимание на непротиворечивость изложения цели, задач курса внеурочной деятельности, а также планируемых результатов освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья программы курса внеурочной деятельности.

В том случае, если программа курса внеурочной деятельности рассчитана на несколько лет обучения, цель и задачи будут едиными, планируемые результаты можно изложить по годам обучения.

В пояснительной записке может присутствовать информация о нормативных правовых документах, с ориентиром на основные положения которых осуществлялась разработка программы курса внеурочной деятельности.

Целесообразно в пояснительной записке обозначить программы и методические пособия, с опорой на которые осуществлялась разработка программы курса внеурочной деятельности. Важно раскрыть связь реализуемой программы с уже существующими программами курсов внеурочной деятельности по данному направлению.

Далее необходимо описать *продолжительность реализации программы* – один-два учебных года, общее количество часов по программе, а также количество занятий в неделю.

Следует обозначить в пояснительной записке *формы реализации программы* курса внеурочной деятельности (экскурсии, проекты и др.), а также *формы подведения итогов реализации программы* (выставки, фестивали, конференции, итоговый проект, портфолио обучающихся и др.).

В пояснительной записке важно наличие *описания особенностей контингента обучающихся определенного класса (группы)*. Необходимо представить психолого-педагогическую характеристику с учетом особенностей психофизического и личностного развития учащихся. Указанные особенности необходимо учитывать при определении содержания программы курса внеурочной деятельности, а также в выборе технологий ее реализации. Это особенно важно при проектировании программ курсов внеурочной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Заключительным элементом пояснительной записки являются *планируемые результаты освоения обучающимися программы курса внеурочной деятельности*. При подготовке данной составляющей программы следует учитывать:

во-первых, определение планируемых результатов освоения программы курса внеурочной деятельности осуществляется на уровне достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

во-вторых, связь планируемых результатов освоения программы с целью и задачами курса внеурочной деятельности;

в-третьих, связь планируемых результатов освоения программы курса внеурочной деятельности с планируемыми результатами освоения обучающимися основной образовательной программы начального или основного общего образования, основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью;

в-четвертых, планируемые результаты освоения обучающимися программы курса внеурочной деятельности должны отражать личностные и метапредметные результаты либо быть представлены в соответствии с тремя уровнями воспитательных результатов;

в-пятых, важно представить конкретные и гарантированные педагогом результаты освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья программы курса внеурочной деятельности.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса внеурочной деятельности могут быть определены в целом по курсу или по годам обучения, в случае, если программа курса предполагает несколько лет реализации.

Как отмечалось ранее, можно обозначить два подхода к изложению планируемых результатов освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья программы курса внеурочной деятельности.

Первый подход – характеристика личностных и метапредметных результатов освоения обучающимися программы курса внеурочной деятельности.

В качестве личностных результатов могут выступать сформированные личностные качества, навыки поведения, убеждения, ценностные ориентации и др. Например, обучающийся осознает важность соблюдения правил здорового образа жизни и стремится следовать им в поведении. В качестве метапредметных результатов могут быть определены познавательные, регулятивные и коммуникативные умения. Например, обучающиеся умеют сравнивать выполненную работу с образцом, самостоятельно вносить необходимые коррективы по результатам оценки качества выполненной работы, обучающиеся умеют распределять роли в совместной деятельности со сверстниками.

Второй подход заключается в «заимствовании» трех уровней воспитательных результатов, который используется при проектировании программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Первый уровень воспитательных результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень воспитательных результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень воспитательных результатов — получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия [51, 52].

Например, обучающийся знает общепринятые нормы поведения со сверстниками и взрослыми, уважительно относится к старшим, заботится о младших, а также имеет опыт взаимоотношений со сверстниками и взрослыми в совместной деятельности.

#### *Учебно-тематический план*

Данный раздел программы курса внеурочной деятельности дает представление о последовательности и тематике проведения занятий с обучающимися с распределением количества часов, которые отводятся на разные формы организации занятий.

Учебно-тематический план необходимо представить в виде таблицы. В таблице следует обозначить наименование разделов и тем, количество часов по каждой теме, общее количество часов по конкретному разделу, а также общее количество часов по программе курса.

В графе количество часов при необходимости может быть произведено распределение часов на теоретические и практические занятия.

Примерная форма оформления учебно-тематического плана программы курса внеурочной деятельности представлена ниже.

При условии, если программа курса внеурочной деятельности разработана на два и более лет обучения, следует представить учебно-тематический план отдельно по каждому году обучения.

Педагогические работники самостоятельно распределяют количество часов на разделы и темы курса в пределах установленного времени.

Таблица 6

### **Учебно-тематический план**

№, п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		всего	теоретические занятия	практические занятия
Наименование раздела				
	Наименование тем			
Итого по разделу				
Наименование раздела				
	Наименование тем			
Итого по разделу				

Итого по программе			
--------------------	--	--	--

### *Содержание программы курса*

В данном разделе программы курса внеурочной деятельности следует представить последовательный перечень разделов и тем с их кратким содержанием, указанием времени, которое отводится на их изучение.

Содержание тем необходимо раскрыть в том порядке, в котором они представлены в учебно-тематическом плане. Описание темы включает ее название и основные вопросы, которые подлежат освоению.

Если программа курса рассчитана более, чем на один год обучения, необходимо раскрыть содержание программы каждого года обучения. Важно соблюсти принцип усложнения материала и не дублировать содержание темы на разных годах обучения. Темы программы курса могут быть одинаковыми на всех годах обучения, но содержательно усложняться.

Возможны два подхода к изложению данного раздела программы курса внеурочной деятельности.

Первый подход – описательная характеристика содержания программы курса. Необходимо обозначить наименование темы, количество часов, отводимых на ее изучение, перечень вопросов, которые будут осваивать обучающиеся.

Второй подход – представление содержания программы курса в виде таблицы с указанием темы, количества часов, определением метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися программы курса внеурочной деятельности.

Таблица 7

### **Вариант оформления содержания программы курса внеурочной деятельности**



Тема, основное содержа ние	Количество часов	Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса внеурочной деятельности			
		Метапредметные результаты			Личностные результаты
		познавательны е универсальные учебные действия	регулятивные универсальные учебные действия	коммуникативные универсальные учебные действия	
Раздел					

Второй подход к проектированию программы курса внеурочной деятельности является достаточно трудоемким. Вместе с тем оформление подобным образом содержания программы курса будет способствовать целенаправленному созданию педагогами системы условий для формирования у обучающихся универсальных учебных действий и достижения обучающимися личностных результатов освоения программы курса.

Примеры оформления содержательного раздела программ курсов внеурочной деятельности представлены в заключительной части методического пособия.

В связи с тем, что внеурочная деятельность имеет своей основной задачей достижение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов освоения основных образовательных программ, содержание программ курсов внеурочной деятельности должно соответствовать:

достижениям мировой культуры, российским традициям, культурным и национальным особенностям региона и конкретной территории;

соответствующему уровню реализуемых образовательных программ: начального общего образования, основного общего образования, общего образования обучающихся с умственной отсталостью;

направленности на приобщение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к базовым национальным ценностям;

направленности на формирование у обучающихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий;

установленным направлениям внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительному (физкультурно-спортивному и оздоровительному), духовно-нравственному, социальному, общекультурному, общеинтеллектуальному;

требованиям использования современных образовательных технологий (проблемно-диалоговое обучение, технология развития ценностных ориентаций, интерактивное обучение, информационно-коммуникационные технологии и другие).

*Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы*

В данном разделе программы курса следует представить в полном объеме средства, которые используются при организации совместной деятельности обучающихся и педагогов в процессе реализации программы. Перечень учебных пособий, справочно-информационных источников, материалов периодической печати, цифровых образовательных ресурсов, учебно-лабораторное оборудование, аппаратура, компьютерная техника и др.

Кроме того, в перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения программы могут входить подборка схем, технологических карт, шаблонов для изготовления определенных продуктов; календарь знаменательных дат города, области; подборки материалов о жизни и деятельности людей, которые внесли существенный вклад в развитие науки, искусства, спорт, производство и др.; подборка материалов из средств массовой информации по различным вопросам; коллекции различных предметов по направлениям творческой деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности.

С целью оформления данного раздела программы курса внеурочной деятельности можно использовать следующую таблицу.

Таблица 8

*Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы курса*

Печатные пособия	
Видео-, аудиоматериалы	
Цифровые образовательные ресурсы	

Оборудование	
--------------	--

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения программы должен быть необходимым и достаточным с позиции достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы курса внеурочной деятельности.

### *Список литературы*

В данном разделе необходимо представить перечень методических пособий по вопросам содержания и организации внеурочной деятельности, процесса духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, перечень материалов периодической печати, которые использовались педагогом при разработке содержания программы курса внеурочной деятельности.

Список литературы излагается в алфавитном порядке в соответствии с правилами библиографического оформления.

Программы курсов внеурочной деятельности в обязательном порядке должны быть утверждены руководителем специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения.

Программы курсов внеурочной деятельности являются структурной составляющей основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, а также общего образования обучающихся с умственной отсталостью.

Структурно-содержательное наполнение программ курсов внеурочной деятельности в рамках одного образовательного учреждения должно быть единым. Требования к структуре и содержанию программы курса внеурочной деятельности целесообразно изложить в локальном акте образовательного учреждения – Положении о программе курса внеурочной деятельности.

Программами курсов внеурочной деятельности должны быть обеспечены все курсы, которые представлены в плане внеурочной деятельности специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения.

## **5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ И СОДЕРЖАНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для успешной реализации модели внеурочной деятельности в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении необходимо своевременное планирование, контроль и внесение корректив, а также анализ достижения результатов внеурочной деятельности.

С этой целью по итогам каждого учебного года целесообразно проводить анализ эффективности системы внеурочной деятельности в соответствии с четкими и измеряемыми критериями и показателями оценки качества внеурочной деятельности.

При разработке критериев и показателей оценки качества системы внеурочной деятельности в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении мы приняли за основу подход, предложенный Е. Н. Степановым в методических советах по организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов [70].

Представленные ниже критерии и показатели оценки качества внеурочной деятельности обучающихся могут являться элементом внутренней системы мониторинга качества образования в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях.



**Критерии и показатели оценки качества  
системы внеурочной деятельности в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении**



Критерии изучения	Показатели	Приемы и методы изучения
Включенность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в систему внеурочной деятельности образовательного учреждения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охват обучающихся с ограниченными возможностями здоровья программами внеурочной деятельности</li> <li>2. Активность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья во внеурочной деятельности</li> <li>3. Стабильность участия обучающихся во внеурочной деятельности</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ статистической информации по посещаемости обучающимися занятий в рамках внеурочной деятельности</li> <li>2. Анализ карт занятости обучающихся во внеурочной деятельности</li> <li>3. Педагогическое наблюдение</li> </ol>
Соответствие содержания и форм организации внеурочной деятельности требованиям	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Системность организации внеурочной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>2. Вариативность программ и форм внеурочной деятельности</li> <li>3. Учет в процессе внеурочной деятельности интересов, потребностей и возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>4. Соответствие содержания программ курсов внеурочной деятельности и организационных форм внеурочной деятельности цели, задачам и планируемым результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основных образовательных программ</li> <li>5. Направленность содержания и форм внеурочной деятельности на достижение обучающимися личностных результатов освоения основных образовательных программ</li> <li>6. Ориентация содержания и форм внеурочной деятельности на достижение обучающимися метапредметных результатов освоения основных образовательных программ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Метод экспертной оценки</li> <li>2. Анкетирование участников образовательного процесса</li> <li>3. Опрос</li> <li>4. Педагогическое наблюдение</li> </ol>

<p>Ресурсная обеспеченность системы внеурочной деятельности в образовательном учреждении</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспеченность внеурочной деятельности кадровыми ресурсами образовательного учреждения либо на основе кооперации ресурсов образовательных учреждений</li> <li>2. Обеспеченность системы внеурочной деятельности финансовыми ресурсами</li> <li>3. Обеспеченность системы внеурочной деятельности информационными ресурсами</li> <li>4. Обеспеченность системы внеурочной деятельности материально-техническими ресурсами</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Метод экспертной оценки</li> <li>2. Анкетирование участников образовательного процесса</li> </ol>
<p>Продуктивность внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уровень достижения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья личностных результатов освоения основных образовательных программ</li> <li>2. Уровень достижения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья метапредметных результатов освоения основных образовательных программ</li> <li>3. Степень коррекции и компенсации недостатков в развитии у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья средствами внеурочной деятельности</li> <li>4. Рост мотивации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к активной познавательной деятельности</li> <li>5. Опыт участия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в конкурсах, соревнованиях, проектах в соответствии с основными направлениями внеурочной деятельности</li> <li>6. Опыт взаимодействия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в детской разновозрастной среде</li> <li>7. Опыт взаимодействия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в среде нормально развивающихся сверстников</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ качества реализации программ курсов внеурочной деятельности по итогам учебного года</li> <li>2. Анкетирование участников образовательного процесса</li> <li>3. Анализ «портфеля достижений» обучающихся</li> <li>4. Анализ результатов участия обучающихся в различных мероприятиях</li> <li>5. Педагогическое наблюдение</li> </ol>

<p>Удовлетворенность участников образовательного процесса системой внеурочной деятельности образовательного учреждения</p>	<p>1. Удовлетворенность обучающихся содержанием и формами организации внеурочной деятельности  2. Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством внеурочной деятельности  3. Удовлетворенность педагогических работников организацией, результатами и ресурсным обеспечением внеурочной деятельности</p>	<p>1. Анкетирование участников образовательного процесса  2. Беседы с обучающимися  3. Опрос родителей (законных представителей) обучающихся, педагогических работников образовательного учреждения</p>
--	---	---

## **6. ПРИМЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В данной части методических рекомендаций представлены программы курсов внеурочной деятельности, апробированные в практике специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений Свердловской области.

Программы курсов имеют опыт успешной реализации в процессе внеурочной деятельности с обучающимися, осваивающими основные образовательные программы начального и основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, а также образовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью.

Представленные программы систематизированы по следующим направлениям внеурочной деятельности обучающихся:

духовно-нравственное направление: «Мир книг», «Мир изобразительного искусства», «Мир искусства»;

общекультурное направление: «Деловое письмо», «Домашний дизайн», «Работа с кожей», «Резьба по дереву», «Художественная обработка текстильных материалов»;

социальное направление: «Экономическая азбука», «Экология Урала», «Я – гражданин России», «Моя малая Родина», «На пороге взрослой жизни», «Человек и профессия»;

общеинтеллектуальное направление: «Обучение с увлечением», «Компьютер и математика», «Мир вокруг меня».

Программы курсов внеурочной деятельности разработаны педагогическими работниками специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений Свердловской области в соответствии с требованиями к разработке подобного рода программ, представленными в настоящих методических рекомендациях. Каждая программа курса внеурочной деятельности прошла апробацию в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

**Программа курса внеурочной деятельности  
«Мои первые проекты»**

*Автор-составитель: Кожевникова Ирина Владимировна,  
учитель начальных классов ГКОУ СО «Новоуральская специальная  
(коррекционная) общеобразовательная школа № 59», г. Новоуральск*

***Пояснительная записка***

Программа курса внеурочной деятельности «Мои первые проекты» » подготовлена с учетом основных положений Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, заложенных в стандарте.

Метод проектов относят к педагогическим технологиям 21 века как предусматривающий умение адаптироваться в стремительно изменяющемся мире постиндустриального общества. Проект – это одна из форм исследовательской работы учащихся, которая позволяет приобрести учащимся опыт поиска информации, практического применения самообучения, саморазвития, самореализации и самоанализа своей деятельности. Проект – это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самим учащимся.

*Цель курса внеурочной деятельности* состоит в активизации познавательной деятельности учащихся через проектную деятельность.

*Задачи курса:*

1. Познакомить учащихся с содержанием проектной деятельности, способами поиска информации.
2. Мотивировать учащихся на выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач, требующих усердия и самостоятельности.
3. Сформировать у учащихся умения проектной деятельности, умения работать с различными источниками информации, умения представлять результаты проектной деятельности.
4. Сформировать у учащихся коммуникативные навыки в процессе проектной деятельности.

Программа «Мои первые проекты» предназначена для организации внеурочной деятельности учащихся первого класса, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Особые образовательные потребности учащихся с задержкой психического развития связаны со спецификой нарушения психического развития и определяют особую логику реализации проектной деятельности в образовательном процессе. Так как проектная деятельность направлена на активизацию познавательных процессов, развитие коммуникативных навыков, при этом необходимо:

- индивидуализировать обучение в большей степени, чем требуется для нормально развивающегося ребенка;
- обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- максимально раздвинуть образовательное пространство за пределы образовательного учреждения.

Продолжительность реализации программы курса внеурочной деятельности «Мои первые проекты» составляет 66 часов (2 часа занятий в неделю).

*Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса*

*внеурочной деятельности «Мои первые проекты»*

Учащиеся, освоившие программу курса:

умеют определить проблему;

умеют формулировать вопросы для решения проблемной ситуации;

умеют выдвигать элементарные гипотезы;

умеют наблюдать, классифицировать, проводить эксперименты, формулировать выводы;

умеют структурировать материал с помощью взрослого;

умеют готовить тексты собственных докладов с помощью взрослых;

умеют аргументировано защищать свои идеи с помощью взрослого;

умеют распределять обязанности в процессе работы в парах, группах;

умеют инициировать взаимодействие со сверстниками и взрослыми в процессе поиска решения проблемной ситуации.

***Учебно-тематический план***

№	Темы занятия	Кол-во часов
<b>Тема 1. Моя малая Родина</b>		
1.	Подготовительный этап: анализ ситуации, ценностно-смысловая ориентация учащихся по теме	5
2.	Поиск и выделение необходимой информации	8
3.	Планирование. Постановка цели действия и выработка критериев достижения цели («к чему придем в итоге?»)	4
4.	Принятие решения. Сбор и уточнение информации	5
5.	Выполнение. Решение проблемы	8
6.	Анализ полученного результата	3
7.	Защита проекта	1
<b>Итого по теме</b>		<b>34</b>
<b>Тема 2. Моя семья</b>		
8.	Выделение необходимой информации	6
9.	Решение проблемы	8
10.	Полученный результат	2
<b>Итого по теме</b>		<b>16</b>
<b>Тема 3. Моя школа</b>		
11.	Мотивационный этап	1
12.	Выделение необходимой информации	4
13.	Решение проблемы	8
14.	Полученный результат	3
<b>Итого по теме</b>		<b>16</b>



### *Содержание курса*

#### **Тема 1. Моя малая Родина (34 часа)**

Город, в котором я живу. Название нашего города, где мы живем.

Главная улица, площадь. Размеры города, значение.

Основные достопримечательности.

Природа города и природные объекты.

Моя улица. Дом, в котором мы живем, (мой двор), мои соседи, друзья.

*Формы: экскурсии – прогулки, игры, посещение музея. Результат - рисунки, моделирование.*

#### **Тема 2. Моя семья (16 часов)**

Мое имя и фамилия.

Родители и близкие, их профессии. Кто из членов семьи работал или работает на предприятиях города.

Родословная.

*Формы: беседа, встречи с родителями. Результат – альбом, древо, рисунки.*

#### **Тема 3. Моя школа (16 часов)**

Здание школы, его оформление, кабинеты.

Комнатные растения: названия и отличительные признаки. Уход за комнатными растениями.

Пришкольный участок.

*Формы: экскурсия, посещение школьного музея, работа на пришкольном участке - уборка сухих листьев, сбор семян. Наблюдения за птицами: прилетают ли птицы на территорию школы. Названия двух-трех птиц, их отличительные признаки. Подкормка птиц в простейших кормушках. Постройка гнезд.*

#### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы**

1. Плакаты, презентации, дидактический материал.

2. Стенд «Наши исследовательские работы в картинках».
3. Компьютер, цветной телевизор, монитор, сканер, видеоплеер.

### ***Список литературы***

1. Выготский, Л. С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте / Л. С. Выготский. – М. : Педагогическая психология, 1991.
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2010. – 151 с.
3. Коньшева, Н. М. Проблемы современного урока практического труда / Н. М. Коньшева // Начальная школа. – 2001. – №4.
4. Леонтович, А. В. Об основных понятиях концепции развития исследовательской и проектной деятельности учащихся / А. В. Леонтович // Исследовательская работа школьников. – 2003. – 4 (6). – С. 12-17.
5. Матяш, Н. В. Проектная деятельность младших школьников / Н. В. Матяш, В. Д. Симоненко. – М., 2004.
6. Метод проектов в начальной школе. Система реализации / авт.-сост. Н. В. Засоркина. Волгоград : Учитель, 2010. – 135 с.
7. Планируемые результаты начального общего образования / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2009. – 120 с.
8. Поливанова, К. Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К. Н. Поливанова. – М. : Просвещение, 2011. – 192 с.
9. Проектирование в начальной школе. От замысла к реализации: программа, занятия, проекты / авт.-сост. М. Ю. Шатилова. – Волгоград : Учитель, 2012. – 169 с.
10. Проектная деятельность в начальной школе / авт.-сост. М. К. Господникова. – Волгоград : Учитель, 2012. – 131 с.
11. Проектные задачи в начальной школе / А. Б. Воронцов, В. М. Заславский, В. С. Егоркина и др.; под ред. А. Б. Воронцова. – М. : Просвещение, 2010. – 176 с.

### ***Приложение 1***

#### ***Технологическая карта организации проектной деятельности учащихся***

Этапы	Задачи	Деятельность учащихся	Деятельность педагога
1. Начинание	Определение темы, уточнение целей, исходного положения. Выбор рабочей группы.	Уточняют информацию. Обсуждают задание.	Мотивирует учащихся. Объясняет цели проекта. Наблюдает.
2. Планирование	Анализ проблемы. Определение источников информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов. Распределение ролей в команде.	Формируют задачи. Уточняют информацию (источники). Выбирают и обосновывают свои критерии успеха.	Помогает в анализе и синтезе (по просьбе учащихся). Наблюдает.
3. Принятие решения	Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив («мозговой штурм»). Выбор оптимального варианта. Уточнение планов деятельности.	Работают с информацией. Проводят синтез и анализ идей. Выполняют исследование.	Наблюдает. Консультирует.
4. Выполнение	Выполнение проекта.	Выполнение исследования, работа над проектом. Оформление проекта.	Наблюдает. Советует (по просьбе учащихся).
5. Оценка результатов	Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого. Анализ достижения поставленной цели.	Участвуют в коллективном самоанализе проекта и самооценке.	Наблюдает. Направляет процесс анализа (если необходимо).

6. Защита проекта	Подготовка доклада, обоснование процесса проектирования, объяснение полученных результатов. Коллективная защита проекта. Оценка.	Защищают проект. Участвуют в коллективной оценке результатов выполнения проекта.	Участвует в коллективном анализе и оценке результатов проекта.
-------------------	--	--	--

## ***Приложение 2***

### ***Примерные критерии оценок проектной деятельности:***

1. Актуальность и значимость темы.
2. Самостоятельность работы над проектом.
3. Полнота раскрытия темы.
4. Оригинальность решения проблемы.
5. Артистизм и выразительность выступления.
6. Полнота раскрытия содержания проекта в презентации.
7. Использование средств наглядности, технических средств в процессе презентации результатов работы над проектом.

## ***Приложение 3***

### ***Критерии оценивания мультимедийных презентаций***

Критерии оценивания мультимедийных презентаций, выполненных младшими школьниками, разработаны на основе рекомендаций программы Intel и учитывают, что дети впервые знакомятся с программой Microsoft Power Point.

<i>Параметры оценивания презентации ученика</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>	
Содержание	Содержание раскрывает цель и задачи исследования	5	15
	Использование коротких слов и предложений	5	
	Заголовки привлекают внимание	5	
Оформление	В презентации есть фотографии, рисунки или диаграммы	5	20
	Текст легко читается на фоне презентации	5	
	Используются анимационные эффекты	5	
	Все ссылки работают	5	
Грамотность	Нет орфографических и пунктуационных ошибок	5	20
	Используются научные понятия (термины)	5	
	Информация дается точная, полезная и интересная	5	
	Есть ссылки на источники информации	5	

40-55 баллов оценивается как «отличная работа»  
25-40 баллов оценивается как «хорошая работа»

## **Программа курса внеурочной деятельности «Моя малая Родина»**

*Автор-составитель: Велижанина Анна Юрьевна,  
воспитатель ГКОУ СО «Специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа-интернат № 126»,  
г. Екатеринбург*

### **Пояснительная записка**

Государственный заказ на воспитание человека, обладающего гражданской позицией, высокой культурой, нравственностью, обусловлен рядом объективных процессов в сфере общемировой и российской политики, экономики, культуры.

Современное образование призвано обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры; воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России. Важным является создание условий для стимулирования у обучающихся интереса к получению знаний и умений, стремления участвовать в трудовой деятельности и общественной жизни.

Важно использовать педагогический потенциал социального окружения, воспитательное пространство города, чтобы помочь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья освоить общественно-исторический опыт посредством вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Программа курса внеурочной деятельности «Моя малая Родина» подготовлена с учетом основных положений Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Программа может быть реализована в практической деятельности учителей, воспитателей, социальных педагогов и педагогов дополнительного образования для проведения занятий в рамках внеурочной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья 6-8 классов. Реализация данной программы осуществляется в рамках внеурочной деятельности в направлении приобщения слабослышащих обучающихся 6-8 классов к истории малой Родины.

Программа внеурочной деятельности построена на принципе взаимосвязи истории малой Родины с историей и культурой страны. Сведения об истории малой Родины играют важную роль в патриотическом воспитании обучающихся, увязывают жизнь и быт города с обширным понятием России, способствуют освоению обучающимися с ограниченными возможностями здоровья сложных вопросов развития страны. Реализация программы курса внеурочной деятельности предусматривает раскрытие особенностей природной среды родного края, экологии родного края.

*Цель программы курса внеурочной деятельности «Моя малая Родина»:* создание условий для развития личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе усвоения общечеловеческих ценностей, воспитание личности, обладающей чувством национальной гордости и гражданской идентичности.

*Задачи курса:*

1. Воспитание у обучающихся патриотических чувств и гражданского сознания на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, воспитание чувства гордости за свою малую Родину.
2. Развитие познавательного интереса у обучающихся на основе знакомства с историей малой Родины и биографиями выдающихся людей.
3. Воспитание у обучающихся любви к родному поселку, району, краю, людям, проживающим не только на территории края, к стране в целом.
4. Воспитание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на примере жизни и деятельности земляков, понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни.
5. Содействие формированию у обучающихся культуры общения, гуманных межличностных отношений.

Учитывая тот факт, что в процессе реализации программы курса внеурочной деятельности «Моя малая Родина» в педагогической работе со слабослышащими обучающимися осуществляется коррекция и компенсация недостатков развития обучающихся, целесообразно представить следующие коррекционно-развивающие задачи:



1. Развитие пассивного и активного словаря слабослышащих обучающихся на основе знакомства с историей малой Родины.

2. Формирование у обучающихся умений воспринимать сложный по объему и смысловому содержанию речевой материал в различных условиях.

3. Совершенствование у обучающихся умений восприятия речевого материала не только в естественном звучании, но и в записи (телефон, телевизор, магнитофон).

*Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса внеурочной деятельности «Моя малая Родина»*

Воспитанники, освоившие программу курса:

имеют общее представление о символах региона, области, города, их историческом происхождении и социально-культурном значении;

понимают и одобряют правила поведения в обществе, уважают органы и лица, охраняющие общественный порядок;

имеют системные представления о народностях Урала, их общей исторической судьбе, знают национальных героев региона и их вклад в развитие событий отечественной истории;

гордятся и любят свою малую Родину, желают изучать ее историко-культурное, духовное наследие;

имеют начальные знания и навыки учебно-исследовательской работы;

проявляют негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к антиобщественным действиям, поступкам;

проявляют понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умеют выполнять их независимо от внешнего контроля, умеют преодолевать конфликты в общении;

проявляют ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, к героическому прошлому и настоящему малого Отечества;

проявляют чувство дружбы к представителям народностей Урала;

знают традиции своей семьи и школы, проявляют бережное отношение к ним.

Программа внеурочной деятельности разработана для организации занятий в рамках внеурочной деятельности со слабослышащими учащимися 6-8 классов.

Продолжительность реализации программы курса составляет 116 часов (2-3 часа занятий в неделю). Программа курса внеурочной деятельности может быть реализована в течение одного учебного года, а также в течение 2-3 лет обучения. Распределение количество часов на занятия внеурочной деятельности по годам обучения может осуществляться педагогом самостоятельно.

Программа курса внеурочной деятельности «Моя малая Родина» состоит из 4 разделов:

Первый раздел программы «Моя родословная» предполагает создание условий для осознания слабослышащими обучающимися ценности изучения прошлого посредством приобщения к истории своей семьи на основе изучения родословной семьи, традиций семьи.

Следующий раздел «Мой родной город. Архитектурное наследие родного города» направлен на знакомство обучающихся с архитектурным разнообразием города, в котором они проживают, формирование бережного отношения к памятникам архитектуры, современным зданиям и скульптурным композициям города Екатеринбурга. На этой основе решаются задачи формирования интереса к топонимике улиц города, архитектурным памятникам Екатеринбурга, воспитания чувства гордости за родной край, чувства ответственности за сохранение памятников культуры.

Третий раздел «Мой Урал» имеет целью воспитание у обучающихся уважительного отношения к людям различной веры и национальности, проживающими на территории Урала, на основе знакомства с народонаселением Урала, народным творчеством, этнокультурными традициями, особенностями быта народностей Урала.

Заключительный раздел «Эхо войны» предполагает воспитание у обучающихся интереса к военной истории города, уважительного отношения к ветеранам Великой отечественной войны, ветеранам локальных войн, воспитание патриотизма на основе изучения военной истории города и примеров героизма и мужества екатеринбуржцев-свердловчан.

### *Учебно-тематический план*

<i>№</i>	<i>Раздел, темы занятий</i>	<i>Кол-во часов</i>
<b><i>Раздел 1. Моя родословная</i></b>		
1.	Имена оживают	3
2.	Фамилия – флаг семьи	3
3.	Виды и степени родства	4
4.	Родословная вглубь и вширь	4
5.	География рода	2
6.	Пишем историю семьи	3
7.	Составляем семейный герб	4
8.	Итоговое занятие	4
<b><i>Итого по разделу</i></b>		<b><i>27</i></b>
<b><i>Раздел 2. Мой родной город. Архитектурное наследие родного города</i></b>		
1.	Основание Екатеринбурга	3
2.	Династии Екатеринбурга	2
3.	Легенды города	4
4.	Археография Екатеринбурга	3
5.	Что мы видим в родном городе?	10
6.	Прогулка по улицам и районам. Топонимика города	10
<b><i>Итого по разделу</i></b>		<b><i>32</i></b>
<b><i>Раздел 3. Мой Урал</i></b>		
1.	Имена, прославившие Урал и Екатеринбург	4
2.	Города Урала	5
3.	Дороги, горы Урала. Реки, озера	8
4.	Обычаи и традиции народностей Урала	9
5.	Народная мудрость	6
<b><i>Итого по разделу</i></b>		<b><i>32</i></b>
<b><i>Раздел 4. Эхо войны</i></b>		
1.	Город во время войны	3
2.	Г.К. Жуков – великий полководец	4
3.	Н.И. Кузнецов – советский разведчик	3
4.	Заводы Екатеринбурга и Урала. Все для фронта, все для победы	5
5.	Памятники героям войн	10
<b><i>Итого по разделу</i></b>		<b><i>25</i></b>

### *Содержание программы*

#### **Тема 1. Имена оживают (3 часа)**

Что обозначает имя. Что такое именины. Как по батюшке. Редкие имена.

#### **Тема 2. Фамилия – флаг семьи (3 часа)**

Что такое фамилия. История возникновения фамилии. Происхождение фамилий у различных сословий русского общества. Редкие фамилии. Род занятий в фамилии. Фамилии от прозвищ, искусственные фамилии. Что может показать фамилия при исследовании истории семьи.

#### **Тема 3. Виды и степени родства (4 часа)**

Понятие родства. Определение близости родства. Родство по восходящей и нисходящей линии. Способ исчисления степеней. Духовное родство.

#### **Тема 4. Родословная вглубь и вширь (4 часа)**

Для чего мы составляем родословную. Кто в семье ее составляет. Из каких документов она состоит.

#### **Тема 5. География рода (2 часа)**

Значение знания географии своего рода для исследования родословной. Роль систематизированного вопросника в изучении местности, где проживают родственники.

#### **Тема 6. Пишем историю семьи (3 часа)**

Правила ведения дневника семьи и оформления архива семьи. Основная задача при написании истории семьи.

#### **Тема 7. Составляем семейный герб (4 часа)**

Герб как важная составляющая при изучении и воссоздания родословной. История создания родословных гербов. Значение фигур на гербе. Правила составления семейного герба.

**Тема 8. Итоговое занятие (4 часа)**

Защита проектов «Родословная моей семьи», «Главная книга моей семьи».

***Раздел 2. Мой родной город. Архитектурное наследие родного города  
(32 часа)*****Тема 1. Основание Екатеринбурга (3 часа)**

История основания города. Ранний Екатеринбург.

**Тема 2. Династии Екатеринбурга (2 часа)**

Демидовы, Расторгуевы-Харитоновы.

**Тема 3. Легенды города (4 часа)**

Дом Севастьянова, усадьба Расторгуева-Харитонова, подземные тайны (Рязановская (Свято-троицкая) церковь, дом Железнова), дом Метенкова.

**Тема 4. Археография Екатеринбурга (3 часа)**

Тайна старинной книги, библиотека Татищева, первая русская Энциклопедия, Чупинская библиотека.

**Тема 5. Что мы видим в родном городе? (10 часов)**

Театры и музеи Екатеринбурга, скульптурные композиции Екатеринбурга.

**Тема 6. Прогулка по улицам и районам. Топонимика города (10 часов)**

История образования улиц Екатеринбурга, названия улиц Екатеринбурга.

***Раздел 3. Мой Урал  
(32 часа)***

**Тема 1. Имена, прославившие Урал и Екатеринбург (4 часа)**

М.П. Малахов, В.Л. Метенков, И.Н. Бушуев, Яков Коковин, А.И. Корзухин, А.К. Денисов-Уральский, И. Ползунов, А.И. Попов, Д.Н. Мамин-Сибиряк, П.П. Бажов, И.Я. Стяжкин, Б.Н. Ельцин, группы из Свердловского рок-клуба и другие

**Тема 2. Города Урала (5 часов)**

Верхотурье, Ирбит, Невьянск, Нижний Тагил.

**Тема 3. Дороги, горы Урала. Реки и озера (8 часов)**

«Государева дорога», Симеонова тропа, транссибирская магистраль, Уральские горы, столб Европа-Азия, Денежкин камень, Азов-гораэ. Тавда, Тура, Пышма, Исеть, Чусовая, Пелымский туман, Таватуй, природный парк «Оленьи ручьи».

**Тема 4. Обычаи и традиции народностей Урала (9 часов)**

Жилище уральцев – расписные дома, вышивка, ирбитская ярмарка, сабантуй, блюда, лесные промыслы, прием гостей.

**Тема 5. Народная мудрость (6 часов)**

Фольклор, сказы, сказки

***Раздел 4. Эхо войны  
(25 часов)***

**Тема 1. Город во время войны (3 часа)**

Жизнь горожан и города в 1941-1945 годы, Свердловск – крупный научный и культурный центр.

**Тема 2. Г.К. Жуков – великий полководец (4 часа)**

Биография. Период Великой Отечественной войны. Жуков и два Парада Победы. После Великой Отечественной войны. Семья. Награды и знаки признания. Увековечение памяти.

**Тема 3. Н.И. Кузнецов – советский разведчик (3 часа)**

Биография. Довоенные годы. Военные годы. Гибель. После смерти. Награды.

**Тема 4. Заводы Екатеринбурга и Урала. Все для фронта, все для победы (5 часов)**

Заводы Уралмаш, Уралхиммаш, Машиностроительный завод, завод им. М.И. Калинина, Верх-Исетский завод. Эвакуированные в Свердловск заводы и создание на их базе новых заводов и предприятий.

**Тема 5. Памятники героям войн (10 часов)**

Памятники Екатеринбурга (скульптурные группы, стелы, обелиски).

В программе «Моя малая Родина» определены основные виды и формы организации внеурочной деятельности:

- автобусные и пешеходные экскурсии по городу и за его пределами;
- беседы;
- встречи с интересными людьми;
- выставки творческих работ обучающихся;
- дискуссии;
- досуговое общение;
- заочные путешествия по городу при помощи плана и карты Екатеринбурга;
- игровая деятельность;
- изучение своего микрорайона;
- конкурсы, викторины по истории малой Родины;
- анализ пословиц и поговорок, стихов и песен о Екатеринбурге, Уральском регионе;
- поздравление ветеранов Великой отечественной войны «Салют, Победа!», конкурс поздравительных открыток для ветеранов;
- Посещение музеев и театров г. Екатеринбурга;
- сбор материала, интервью, работа со справочной литературой, поиск информации в сети Интернет;



создание обучающимися, их родителями и педагогами «Семейного альбома»;  
 рассказ педагога и рассказы обучающихся по темам программы курса;  
 рассматривание художественных открыток и фотографий с видами старого и современного Екатеринбурга;  
 создание обучающимися альбомов о родном городе;  
 чтение произведений о Екатеринбурге;  
 экскурсионные поездки по городам и природным паркам Свердловской области.

### ***Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы***

1. Компьютер, мультимедийное оборудование.
2. Картинные планы г. Екатеринбурга и его окрестностей, фотографии города Екатеринбурга.
3. Биографии выдающихся людей.

### ***Список литературы***

1. Бестужев-Лада, И. В. История твоих родителей: Разговор с молодым поколением / И. В. Бестужев-Лада. – М., 1998.
2. Вырщиков, А.Н. Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников : метод. пособие для школьных администраторов, учителей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования / А. Н. Вырщиков, М. Б. Кумарцев, А. П. Пашкович. – М. : Глобус, 2007. – 330 с.
3. Гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи: проблемы и стратегия // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2007. – №7.
4. Гумилев, Л. Н. От Руси к России /Л. Н. Гумилев. – М., 1992.
5. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М. : Просвещение, 2009. – 24 с.
6. Ионов, И. О. Российская цивилизация / И. О. Ионов – М.,2000.
7. Касимова, Т. А. Патриотическое воспитание школьников / Т. А. Касимова, Д. Е. Яковлев. – М. : Айрис-пресс, 2006. – 64 с.
8. Концепция патриотического воспитания граждан РФ // Воспитание школьников. – 2005. – №1. – С. 14-17.
9. Мурзина, И. Я. Екатеринбург – мой любимый город. Книга для чтения / И. Я. Мурзина, Н. Г.Кряжева. – Екатеринбург : Изд-во «Сократ», 1998. – 159 с.
10. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е. С. Савинов. — М. : Просвещение, 2011. – 342 с.
11. Чернова, М. Изучение истории семьи / М.Чернова // История. – Прил. к газете «Первое сентября». – 1999. – №5. – С.6-8.

## **Программа курса внеурочной деятельности «Обучение с увлечением»**

*Автор-составитель: Лютова Ольга Евгеньевна,  
учитель информатики ГКОУ СО «Новоуральская специальная  
(коррекционная) общеобразовательная школа № 59», г. Новоуральск*

### **Пояснительная записка**

К моменту поступления в школу нормально развивающиеся дети накапливают большой запас практических знаний, умений и навыков, необходимых для овладения программой по математике. Они знают названия чисел, их последовательность в пределах десяти в прямом и часто обратном порядке. Некоторые дети могут сравнивать группы предметов разными способами.

Изучение детей, поступающих на обучение в специальную (коррекционную) общеобразовательную школу, позволило выявить особенности их познавательной деятельности. Внимание учащихся отличается крайней неустойчивостью, легкой отвлекаемостью, слабой распределяемостью и концентрацией. У некоторых учащихся максимальное напряжение внимания наблюдается в начале выполнения задания, а по мере продолжения работы оно неуклонно снижается, у других сосредоточение внимания наступает лишь после осуществления некоторой деятельности. Для третьих характерна периодичность в сосредоточении внимания. Учащиеся в процессе выполнения задания быстро утомляются. При непосредственном запоминании относительно легкого материала (знакомых слов, одинаковых чисел, элементарного по содержанию текста) значимых различий между этими детьми и их более развитыми сверстниками не наблюдается. Однако отсроченное воспроизведение того же материала могут осуществить лишь часть учащихся, остальные забывают то, что ими было выучено. Особенно существенны отставания учащихся в развитии мышления. Наблюдается недоразвитие наглядно-образного мышления, страдает логическое мышление, учащиеся недостаточно владеют логическими операциями анализа, сравнения, обобщения. У учащихся имеет место недоразвитие познавательной деятельности, более скудный по сравнению с нормально развивающимися сверстниками запас сведений об окружающей действительности, низкая учебная мотивация, мотивационная сфера у учащихся крайне неоднородна; преобладает игровая мотивация.

С целью коррекции указанных недостатков у учащихся с задержкой психического развития разработана программа курса внеурочной деятельности «Обучение с увлечением».

*Цель курса внеурочной деятельности «Обучение с увлечением»:* создание условий для интеллектуального развития учащихся средствами программной компьютерной поддержки, позволяющей удовлетворить потребность в усвоении основных математических понятий.

*Задачи курса:*

1. Развитие познавательной активности учащихся на основе использования информационно-коммуникационных технологий.
2. Формирование у учащихся коммуникативных умений в процессе работы в малых группах.
3. Формирование у учащихся интереса к занятиям математикой.
4. Формирование у учащихся навыков работы с компьютером.

Программа «Обучение с увлечением» предназначена для организации внеурочной деятельности учащихся 1-4 классов, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Неотъемлемым элементом курса является работа учащихся с компьютерной программой «Состав числа», разработанной лабораторией компьютерных технологий обучения детей Института коррекционной педагогики Российской академии образования. Усвоению курса также способствует активизация учащихся при усвоении учебной информации за счет индивидуальной работы, учета возрастных особенностей учащихся. Программа курса построена так, что последующие знания и умения базируются на ранее полученных, дополняя их.

Занятия целесообразно проводить как индивидуально, так и в малых группах. Значительное время на занятиях отводится на самостоятельную работу. Итоговое занятие завершает изучение крупных разделов курса или учебный год. Например, игра «В стране цифр». Основная задача – сопоставить результаты с ранее поставленными задачами.

*Планируемые результаты освоения учащимися программы курса внеурочной деятельности «Обучение с увлечением»*

Учащиеся, освоившие курс:

способны принимать цель учебной деятельности и искать средства для ее осуществления;

имеют стойкий познавательный интерес к занятиям математикой;

владеют базовыми математическими понятиями;

умеют работать в информационной среде в соответствии с содержанием учебного предмета «математика»;

владеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;

умеют использовать знаково-символические средства представления информации в процессе решения учебно-познавательных задач;

умеют сотрудничать со сверстниками и учителем в процессе работы в малых группах;

владеют навыками работы на компьютере.

Продолжительность реализации программы курса внеурочной деятельности «Обучение с увлечением» составляет 36 часов.

***Учебно-тематический план***

№	Название темы	Кол-во часов		
		всего	теоретич.	практич.
1.	В гостях у числа 5	5	1	4
2.	В гостях у числа 6	5	1	4
3.	В гостях у числа 7	5	1	4
4.	В гостях у числа 8	6	1	5
5.	В гостях у числа 9	6	1	5
6.	В гостях у числа 10	6	1	5
7.	Игра «В стране цифр»	3	1	2

<i>Итого по программе</i>	<b>36</b>	<b>7</b>	<b>29</b>
---------------------------	-----------	----------	-----------

### *Содержание курса*

#### **Тема 1. В гостях у числа 5 (5 часов)**

Состав числа 5.

*Практическая работа:* выполнение упражнений с помощью компьютера на деление пяти предметов на две группы, добавление к имеющемуся количеству предметов некоторого заданного, определение количества предметов во второй группе, если известно количество предметов первой группы и общее количество предметов обеих групп, определение неизвестного числа в равенстве вида  $5=?+3$ , определение неизвестного числа в схеме вида

$$\begin{array}{r} \backslash / \\ 5 \end{array}$$

#### **Тема 2. В гостях у числа 6 (5 часов)**

Состав числа 6.

*Практическая работа:* выполнение упражнений с помощью компьютера на деление шести предметов на две группы, добавление к имеющемуся количеству предметов некоторого заданного, определение количества предметов во второй группе, если известно количество предметов первой группы и общее количество предметов обеих групп, определение неизвестного числа в равенстве вида  $6=?+3$ , определение неизвестного числа в схеме вида

$$\begin{array}{r} \backslash / \\ 6 \end{array}$$

#### **Тема 3. В гостях у числа 7 (5 часов)**

Состав числа 7.

*Практическая работа:* выполнение упражнений с помощью компьютера на деление семи предметов на две группы, добавление к имеющемуся количеству предметов некоторого заданного, определение количества предметов во второй группе, если известно количество предметов первой группы и общее количество предметов обеих групп, определение неизвестного числа в равенстве вида  $7=?+3$ , определение неизвестного числа в схеме вида

$$\begin{array}{r} \backslash / \\ 7 \end{array}$$

#### **Тема 4. В гостях у числа 8 (6 часов)**

Состав числа 8.

*Практическая работа:* выполнение упражнений с помощью компьютера на деление восьми предметов на две группы, добавление к имеющемуся количеству предметов некоторого заданного, определение количества предметов во второй группе, если известно количество предметов первой группы и общее количество предметов обеих групп, определение неизвестного числа в равенстве вида  $8 = ? + 3$ , определение неизвестного числа в схеме вида

$$\begin{array}{r} \backslash / \\ 8 \end{array}$$

### **Тема 5. В гостях у числа 9 (6 часов)**

Состав числа 9.

*Практическая работа:* выполнение упражнений с помощью компьютера на деление девяти предметов на две группы, добавление к имеющемуся количеству предметов некоторого заданного, определение количества предметов во второй группе, если известно количество предметов первой группы и общее количество предметов обеих групп, определение неизвестного числа в равенстве вида  $9=?+3$ , определение неизвестного числа в схеме вида 3 ...

$$\begin{array}{r} \backslash / \\ 9 \end{array}$$

### **Тема 6. В гостях у числа 10 (6 часов)**

Состав числа 10.

*Практическая работа:* выполнение упражнений с помощью компьютера на деление десяти предметов на две группы, добавление к имеющемуся количеству предметов некоторого заданного, определение количества предметов во второй группе, если известно количество предметов первой группы и общее количество предметов обеих групп, определение неизвестного числа в равенстве вида  $10=?+3$ , определение неизвестного числа в схеме вида 3 ...

$$\begin{array}{r} \backslash / \\ 10 \end{array}$$

### **Тема 7. Игра «В стране цифр» (3 часа)**

Обобщающее занятие по курсу. Доступная практическая деятельность в занимательной форме, с использованием математических дидактических игр и упражнений.

#### ***Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы***

1. Компьютеры в количестве 12 штук.
2. Программно-методические средства: программа «Состав числа».
3. Учебно-наглядные средства: схемы составов чисел, числовой ряд, перфокарты с окошечками, для записи равенств, рисунки с изображением сказочных героев.



### **Список литературы**

1. Больших, И. В. Математика для тех, кому трудно. Состав числа : методическое пособие / И. В. Больших, О. И. Кукушкина. – М., 1994.
2. Больших И. В. Компьютерные технологии и математика / И. В. Больших, О. И. Кукушкина // Дефектология. – 1996. – № 5.
3. Выготский, Л. С. Лекции по психологии / Л. С. Выготский. – СПб. : СОЮЗ, 1999. – 144с.
4. Дементьева, Н. Ф. Обучение и воспитание детей школьного возраста с задержкой психического развития / Н. Ф. Дементьева, Г. В. Цикото // Дефектология. – 1994. – №6.
5. Иванова, Е. О. Теория обучения в информационном обществе: пособие для учителей / Е. О. Иванова, И. М. Осмоловская. – М. : Просвещение, 2011, 96 с.
6. Кукушкина, О. И. Информационные технологии в контексте отечественной традиции специального образования / О. И. Кукушкина. – М. : Полиграф Сервис, 2005. – 327 с.
7. Кукушкина, О. И. Информационные технологии в специальном образовании: концептуальные идеи и их практическая реализация / О. И. Кукушкина / Хрестоматия по курсу «Информационные технологии в специальном образовании». – М.: ИКП РАО, 2003.
8. Кукушкина, О. И. Компьютер в специальном обучении. Проблемы. Подходы / О. И. Кукушкина // Дефектология. – 1994. – №5-6.
9. Кукушкина, О. И. Отбор задач обучения, требующих применения информационных технологий / О. И. Кукушкина / Хрестоматия по курсу «Информационные технологии в специальном образовании». – М.: ИКП РАО, 2003.
10. Кукушкина, О. И. Применение информационных технологий в специальном образовании / О. И. Кукушкина / Специальное образование: состояние и перспективы развития. Тематическое приложение к журналу «Вестник образования». – 2003. – №3.
11. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. педвузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. В. Петров. – М. : Академия, 1999.
12. Перова, М. Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми младшего школьного возраста : пособие для учителя / М. Н. Перова. – 2-е изд., перераб. – М. : Просвещение, Учебная литература, 1996. – 144с.
13. Типовые программы начальных классов специальной общеобразовательной школы для детей с задержкой психического развития и специальных классов выравнивания – М. : Просвещение, 1986.

## «Я – гражданин России»

*Автор-составитель: Голубева Елена Вадимовна,  
учитель начальных классов ГКОУ СО «Новоуральская специальная  
(коррекционная) общеобразовательная школа № 59», г. Новоуральск*

### **Пояснительная записка**

Программа курса внеурочной деятельности «Я – гражданин России» подготовлена с учетом основных положений Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, заложенных в стандарте.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России сформулирована высшая цель образования – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Функционально грамотный гражданин – это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать свое человеческое право. Понятие гражданственности предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Это проблемы не только философские, социальные, экономические, но и педагогические. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Гражданин – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, партнерские отношения, воспитательное пространство города, чтобы помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

*Целью курса внеурочной деятельности «Я – гражданин России» является формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе приобщения учащихся к общечеловеческим ценностям.*

#### *Задачи курса:*

1. Обеспечить оптимальные условия развития у каждого ученика верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству.

2. Создать условия для утверждения в сознании и чувствах воспитанников гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений.

3. Воспитать у учащихся уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края.

4. Интегрировать урочную и внеурочную деятельность в направлении воспитания у учащихся гражданственности и патриотизма.

5. Воспитать у учащихся уважительное отношение к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу, совместную деятельность обучающихся с советами ветеранов войны и труда;

Программа внеурочной деятельности «Я – гражданин России» разработана для организации занятий с учащимися 1 класса.

Продолжительность реализации программы составляет 66 часов (2 часа занятий в неделю).

Программа курса внеурочной деятельности «Я – гражданин России» включает шесть блоков, связанных между собой логикой формирования подлинного гражданина России.

Первый раздел – «Я и я» направлен на воспитание у учащихся понимания необходимости сознательной дисциплины, культуры поведения, ответственности и исполнительности при соблюдении правил поведения в школе, семье, в общественных местах.

Второй раздел программы – «Я и семья» предполагает формирование у учащихся гражданского отношения к своей семье, уважения к членам семьи, понимания сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены.

Следующий раздел программы – «Я и культура» создает условия для воспитания у учащихся чувства прекрасного, воспитание эстетического вкуса, понимания значения искусства в жизни каждого человека.

Четвертый раздел программы – «Я и школа». Данный раздел направлен на формирование у учащихся гражданского отношения к школе, а именно, осознания принадлежности к школьному коллективу, воспитания сознательного отношения к учебе, потребности в постоянном пополнении знаний, готовности сознательно выполнять правила поведения в школе, стремления сочетать личные и общественные интересы и жить в атмосфере товарищества и дружбы в коллективе сверстников.

Следующий раздел – «Я и мое Отечество», который предполагает формирование у учащихся гражданского отношения к Отечеству на основе воспитания у них сознательного отношения к народному достоянию, верности боевым и трудовым традициям старшего поколения, чувства ответственности и гордости за свою страну.

Заключительный раздел программы – «Я и планета» имеет целью формирование у учащихся гражданского отношения к планете Земля на основе понимания взаимосвязей между человеком, обществом и природой.

При проведении занятий по программе «Я – гражданин России» рекомендуется привлекать ветеранов Великой Отечественной войны и труда, воинов-интернационалистов в целях сохранения «славных боевых и трудовых традиций»; проводить встречи с интересными людьми: поэтами, художниками, музыкантами; организовывать экскурсии в Городской краеведческий музей; дискуссии, инсценированные представления, классные часы; участие в социальных проектах (акции добра и милосердия).

*Планируемые результаты освоения учащимися программы курса  
внеурочной деятельности «Я – гражданин России»*

Учащиеся, освоившие курс:

понимают и принимают общечеловеческие ценности жизни, здоровья, справедливости, уважения человеческого достоинства, милосердия и др.;

обладают самодисциплиной;

умеют следовать в поведении правилам;

осознают роль знаний в жизни человека;

владеют этикой взаимоотношений «ученик – учитель», «ученик – ученик»;

умеют поддерживать в школе атмосферу доброжелательности, уважения друг к другу и радости общения;

имеют представления о настоящем мужчине как умном, решительном, смелом, благородном человеке, о женщине как о добром, внимательном к людям, любящим детей и умеющим прощать человека;

имеют представления о настоящем сыне и дочери как готовых помочь старшим в работе по дому, умеющих держать данное слово, заботящихся о своей семье, оберегающих покой членов семьи;

знают и соблюдают этические нормы взаимоотношений в семье;

проявляют интерес к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать людям, находящимся в трудной жизненной ситуации;

знают символику РФ;

проявляют интерес к историко-культурному прошлому своей страны, малой Родины;

знают значимые страницы истории страны, примеры исполнения гражданского и патриотического долга, традиции и культурное достояние своего края;

обладают начальными представлениями о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;

имеют опыт ролевого взаимодействия, реализации гражданской и патриотической позиции, взаимодействия с людьми различного возраста;

проявляют бережное отношение к природе;

занимает активную позицию в сохранении и приумножении природного богатства;

имеют опыт участия в экологических инициативах, проектах, в природоохранной деятельности в школе и за ее пределами.

**Учебно-тематический план**



№	Раздел, темы занятий	Кол-во часов		
		всего	теорет	практич.
<b>Раздел 1. Я и я</b>				
1	Я, ты, мы. Игра.	2	-	2
2	Кто что любит делать	4	2	2
3	Мой сосед по парте. Час откровенного разговора.	2	1	1
4	Антиреклама вредных привычек. Конкурс рисунков.	1	-	1
<b>Итого по разделу</b>		<b>9</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
<b>Раздел 2. Я и семья</b>				
5	Моя семья - моя радость	2	1	1
6	Фотографии из семейного альбома. Презентация.	3	1	2
7	В чем я должен помочь семье?			
8	Кто мои бабушка, дедушка? В чем я должен им помочь?	2	1	1
9	Слушаем сказки моей бабушки.	1	-	1
10	Моя красивая мама.	3	1	2
11	Загляните в мамины глаза. Праздник.	1	-	1
<b>Итого по разделу</b>		<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
<b>Раздел 3. Я и культура</b>				
12	Дары природы. Конкурс поделок из природного материала	3	1	2
13	Мисс Осени	2	1	1

№	Раздел, темы занятий	Кол-во часов		
		всего	теорет	практич.
1 4 .	История моего города. Экскурсия в музей	2	1	1
1 5 .	Откуда пришли елочные игрушки	2	1	1
1 6 .	Встречаем Масленицу.	1	-	1
<b>Итого по разделу</b>		<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
<b>Раздел 4. Я и школа</b>				
1 7 .	Праздник первого звонка	1	-	1
1 8 .	Мой школьный дом. Экскурсия по школе	3	1	2
1 9 .	Правила поведения в школе	2	1	1
2 0 .	Законы жизни в классе	1	-	1
2 1 .	Школа вежливости	2	1	1
2 2 .	Десант чистоты и порядка.	1	-	1
2 3 .	Самый красивый школьный двор.	5	1	4
<b>Итого по разделу</b>		<b>15</b>	<b>4</b>	<b>11</b>
<b>Раздел 5. Я и мое Отечество</b>				
2 4 .	Мои права и обязанности	2	1	1

№	Раздел, темы занятий	Кол-во часов		
		всего	теорет	практич.
2 5 .	Они защищали Родину. Конкурс стихов.	1	-	1
2 6 .	Мои родные-защитники Родины. Фотовыставка.	3	2	1
2 7 .	Маленькие герои большой войны. Урок мужества.	2	2	
2 8 .	Поклон тебе, солдат России. Конкурс песен.	2	1	1
2 9 .	С чего начинается Родина? КВН.	2	1	1
<b>Итого по разделу</b>		<b>12</b>	<b>7</b>	<b>5</b>
<b>Раздел 6. Я и планета</b>				
3 0 .	Планета просит помощи. Конкурс рисунков	1	-	1
3 1 .	Маленькая страна. Экологическая акция.	1	-	1
3 2 .	Мягкие лапки, а в лапках царапки. Викторина.	1	-	1
3 3 .	Экскурсия по школьному зимнему саду.	2	1	1
3 4 .	В гости к зеленой аптеке. Экскурсия.	3	1	2
<b>Итого по разделу</b>		<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
<b>Итого по программе</b>		<b>66</b>	<b>24</b>	<b>42</b>



## ***Содержание программы***

### ***Раздел 1. Я и я (9 часов)***

Мероприятия: беседы «Кто я? Какой я?», «Моё хобби», «Что такое личность?», тест «Познай себя», психологический практикум «Правила счастливого человека», час откровенного разговора «Мой сосед по парте», конкурс «Ученик года», беседы о вреде алкоголя, курения и наркомании, Дни здоровья, спортивные мероприятия, выпуск тематических газет, беседы по профориентации, акции милосердия.

### ***Раздел 2. Я и семья (12 часов)***

Мероприятия: беседы «Что значит быть хорошим сыном и хорошей дочерью», «Забота о родителях – дело совести каждого», конкурс рисунков и стихотворений «Я люблю свою маму», конкурсы сочинений «Я и мои родственники», «Об отце говорю с уважением», «Моя мама – самая лучшая», соревнование «Мама, папа, я – дружная семья», концерт для родителей «От всей души», праздники «Семейные традиции», «Только раз в году», фотовыставка «Я и моя семья», классные часы с привлечением родителей, совместные праздничные вечера, день открытых дверей «День школы».

### ***Раздел 3. Я и культура (10 часов)***

Мероприятия: экскурсии в музеи, на художественные выставки и фотовыставки, посещение театров и кинотеатров, беседы об искусстве, встречи с творческими людьми, организация выставок детского творчества и фотовыставок, конкурс художественной самодеятельности «Звёзды Надежды» (конкурсы мастеров художественного слова, вокалистов, хоровых коллективов, инструменталистов, театральных и танцевальных коллективов), выставки книг, книжкина неделя, КВН.

### ***Раздел 4. Я и школа (15 часов)***

Мероприятия: праздник первого звонка, экскурсия по школе «Мой школьный дом», беседы «Правила поведения в школе», беседа о школьном уставе «Мои права и обязанности», конкурс сочинений и рисунков «Моя школа», «Моя учительница», организация дежурств, игра «Проще простого о вежливости», конкурс сочинений «Наша школа в будущем», конкурс поздравлений, выпуск плакатов ко Дню учителя, концерт для учителей, акция «Библиотеке - нашу помощь», конкурс классных комнат «Самый уютный класс», конкурс классных уголков, трудовой десант «Украсть территорию школы», акция «Неделя пятёрок».

### ***Раздел 5. Я и мое Отечество (12 часов)***

Мероприятия: беседы о государственной символике РФ и малой Родины, встреча с работниками прокуратуры «Об ответственности несовершеннолетних», беседа «Права и обязанности ребенка», экскурсии в краеведческий и школьный музей, конкурс рисунков и сочинений «Моя малая Родина», встречи с ветеранами Великой отечественной войны, участниками локальных войн.

### ***Раздел 6. Я и планета (8 часов)***

Мероприятия: круглый стол «Я – житель планеты Земля», конкурс рисунков «Береги природу – наш дом», уборка территории вокруг школы «Украшь кусочек планеты», «Цветник у школы», конкурс стихотворений «Природа в поэзии», беседы «Мы в ответе за тех, кого приручили», экскурсии в природу «Вот и осень к нам пришла», «Зимушка-зима», «В гости к зеленой аптеке», мастерская кормушек, акция «Покормите птиц зимой».

С целью оценки результатов реализации программы курса внеурочной деятельности «Я – гражданин России» в конце учебного года проводится мониторинг. В качестве инструментария мониторинга можно использовать следующие методы и методики: диагностика нравственной воспитанности по методике М. И. Шиловой; анкета «Необитаемый остров», анкета «Настоящий друг» (А. С. Прутченков), тест «Хороший ли ты сын (дочь)» (Л. И. Лаврентьева), методика определения самооценки (Т. В. Дембо, С. Я. Рубинштейн), проективная методика «Автопортрет», конкурс рисунков «Я и мой класс», изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью по методике А. А. Андреева, социометрия, определение социальной активности школьника по методике Е. Н. Степанова, методика «Пословицы» (С. М. Петрова), методика «Наши отношения» (Л. М. Фридман), диагностика уровня воспитанности (методика Н. П. Капустиной), тест «Размышляем о жизненном опыте» (Н. Е. Щуркова).

Для оценки результативности программы можно использовать таблицу, которая представлена ниже.

<b>Критерии</b>	<b>Индикатор</b>	<b>Измеритель</b>
Обретение чувства гражданственности, патриотизма и уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Имеет четкое представление о принадлежности к РФ	Анкета
	Испытывает чувство гордости за родную страну	Анкета, педагогическое наблюдение, педагогический анализ
	Имеет представление о понятии «гражданин»	Анкета
	Имеет начальные представления о правах, свободах и обязанностях человека	Анкета, анализ творческих работ, собеседование
Сформированность моральных норм и правил поведения	Соблюдает моральные нормы и правила поведения	Методика изучения уровня воспитанности, наблюдение педагогов, родителей
Ценностное отношение к учебному труду; сформированность первоначальных навыков общественно-полезной и личностно-значимой деятельности	Имеет ценностную установку «Учение», «Труд»	Методика изучения ценностных установок и ориентаций, портфолио обучающихся, результаты выполнения проектных работ
	Участствует в общественно-полезной деятельности	Мониторинг участия в общественно-полезных делах, акциях
Ценностное отношение к природе, окружающей среде	Имеет ценностную установку «Природа»	Методика изучения ценностных установок и ориентаций, портфолио обучающихся, результаты выполнения творческих и проектных работ
Ценностное отношение к прекрасному, сформированность представления об эстетических идеалах	Имеет ценностную установку «Прекрасное», интерес к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам, музыке.	Методика изучения ценностных установок и ориентаций, педагогическое наблюдение, портфолио обучающихся, результаты выполнения творческих и проектных работ
Ценностное отношение к семье, старшему поколению	Имеет ценностную установку «Семья», начальные представления об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями	Анкета, анализ творческих и проектных работ, собеседование, отзывы родителей

<b>Критерии</b>	<b>Индикатор</b>	<b>Измеритель</b>
Развитое социальное партнерство	Степень участия и эффективность взаимодействия с учреждениями дополнительного образования	Анализ воспитательной работы класса, отзывы социальных партнеров, достижения обучающихся

### **Список литературы**

1. Антошин, М. К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе / М. К. Антошин. – М. : Айрис-пресс, 2003.
2. Баранова, И. В. Нравственные ценности / И. В. Баранова. – М. : Генезис, 2004.  
 Внеурочная деятельность в начальной школе [Электронный ресурс] – Режим доступа: [konf // www.ipkps.bsu.edu.ru](http://konf//www.ipkps.bsu.edu.ru) – Дата обращения: 30.08.2012.
3. Газман, О. С. Воспитание: цели, средства, перспектива / О. С. Газман. – М. : Новое педагогическое мышление, 1989. – 221с.
4. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М. : Просвещение, 2009. – 24 с.
5. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников : метод. рекомендации. Пособие для учителей общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1 / под ред. А. Я. Данилюка. – М. : Просвещение, 2011. – 127 с.
6. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников : метод. рекомендации. Пособие для учителей общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 2 / под ред. А. Я. Данилюка. – М. : Просвещение, 2011. – 142 с.
7. Жиренко, О. Е. Внеклассные мероприятия / О. Е. Жиренко. – М. : Вако, 2007.
8. Концепция патриотического воспитания граждан РФ // Воспитание школьников. – 2005. – №1. – С. 14.
9. Лизинский, В. М. Проект программы гражданского и патриотического воспитания/ В. М. Лизинский // Научно-методический журнал заместителя директора по воспитательной работе. – 2006. – №3. – С. 40.
10. О воспитательном компоненте федерального государственного образовательного стандарта второго поколения // Воспитание школьников. – 2009. – №8. – С. 10-16.
11. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования / авт.-сост. Е. В. Богданова, Н. В. Кондукова, Е. В. Хребтова. – Белово, 2010. – 49 с.
12. Савинов, Е. С. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е. С.Савинов. – М. : Просвещение, 2010. – 204 с.
13. Черемисина, В. Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста / В. Г. Черемисина. – Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. – 36 с.

### **Программа курса внеурочной деятельности «Деловое письмо»**

*Автор-составитель: Пономарева Галина Васильевна,*

*учитель-логопед ГКОУ СО «Новоуральская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 50», г. Новоуральск*

### ***Пояснительная записка***

Реализация курса внеурочной деятельности «Деловое письмо» в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида направлена на формирование у умственно отсталых учащихся умения оформлять и составлять деловые бумаги.

Программа курса предназначена для организации внеурочной деятельности с обучающимися 9 класса.

Знания и навыки по программе «Деловое письмо» насущно необходимы обучающимся с умственной отсталостью, так как в процессе жизнедеятельности человек постоянно вступает в деловые отношения с различными организациями и отдельными людьми. Умственно отсталые выпускники специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и школ-интернатов в силу ряда особенностей психического развития испытывают значительные трудности при обращении в различные учреждения и организации.

В настоящее время в большинстве учреждений представлены образцы заполнения деловых бумаг. Однако без специальной тренировки в их оформлении умственно отсталые учащиеся оказываются недостаточно подготовленными к правильному выбору нужного бланка, его заполнению. Данная ситуация существенно ограничивает жизнедеятельность лиц, имеющих нарушения в развитии. Поэтому большое внимание должно быть уделено обучению умственно отсталых детей навыкам делового письма.

*Цель курса внеурочной деятельности:* создание условий для овладения умственно отсталыми учащимися практическими письменными навыками официально-делового стиля.

*Задачи курса:*

1. Познакомить учащихся с реквизитами официально-делового стиля, правилами оформления документов.
2. Научить учащихся самостоятельному грамотному оформлению документов различных типов.
3. Воспитать у учащихся культуру письменной деловой речи, сформировать устойчивое представление о владении культурой деловой речи как неотъемлемом качестве современного делового человека.

Деловое письмо является необходимой составляющей языковой компетентности и отличается краткостью и точностью. В этом отношении работа над деловым письмом ценна тем, что приучает умственно отсталых детей писать точно, ясно, кратко. Занятия по программе представляют широкие возможности для творческой деятельности учащихся, в процессе которой совершенствуются навыки работы с литературными источниками, документами; развивается умение корректировать написанное, выделяя главное, а также отбирать фактический материал, аргументировать. Это служит основой для формирования у учащихся универсальных учебных действий.

В процессе занятий по программе курса внеурочной деятельности осуществляется актуализация знаний учащихся по таким учебным предметам, как «Грамматика, правописание и развитие речи», «Социально-бытовая ориентировка».

Программа курса внеурочной деятельности предполагает сочетание теоретического материала с практическими занятиями, индивидуальными и групповыми, а также выход в различные учреждения. При проведении практических занятий возможно обучение детей подготовке деловых бумаг с использованием информационно-коммуникационных технологий. В процессе занятий используется проведение деловых игр, в которых часть учащихся представляет различные учреждения и организации, другие дети выступают в роли людей, обращающихся в инстанции с различными деловыми бумагами. Моделирование реальных ситуаций помогает создать условия для закрепления полученных учащимися навыков в области оформления и составления документов.

В процессе проведения занятий предусмотрены различные формы работы с учащимися: знакомство и анализ образцов бланков различных документов, групповая и самостоятельная работа по подготовке документов в письменном и печатном вариантах, работа с деформированными текстами документов, экскурсии в учреждения и организации.

Программа курса внеурочной деятельности «Деловое письмо» рассчитана на 34 часа (1 год обучения) и предполагает проведение 1 часа занятий в неделю.

*Планируемые результаты освоения учащимися программы курса  
внеурочной деятельности «Деловое письмо»*

Учащиеся, освоившие курс:

знают отличительные признаки официально-делового стиля;

знают порядок и необходимые реквизиты в оформлении различных документов;

осознают необходимость овладения навыками грамотного делового письма;

умеют различать основные виды деловых документов;

умеют самостоятельно грамотно оформлять документы различных типов;

умеют следовать инструкции, образцу при оформлении различных деловых документов;

умеют выделять главное, аргументировать при подготовке различных деловых бумаг;

умеют составлять деловые бумаги с использованием компьютерных средств.

*Учебно-тематический план*



№ п/ п	Темы занятий	Кол-во часов	
		теория	практика
1.	Роль деловой речи в жизни человека	1	-
2.	Стилистическое использование форм имен существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глагола		3
3.	Приглашение (пригласительный билет). Объявление	-	1
4.	Заявление	-	1
5.	Докладная записка	-	1
6.	Объяснительная записка	-	1
7.	Расписка. Доверенность	-	1
8.	Контракт	-	1
9.	Автобиография (С.Есенин «О себе»)	1	
10.	Автобиография (о себе)	-	1
11.	Характеристика	-	1
12.	Анкета. Резюме	-	1
13.	Письма великих людей	1	-
14.	Для чего люди пишут письма	1	-
15.	Письмо другу, родителям, родственникам	-	2
16.	Почта	1	1
17.	Поздравительная открытка	-	1
18.	Телеграмма	-	2
19.	Бланки на посылку, бандероль, перевод денежных средств	-	3
20.	Заметка. Статья	1	3
21.	Деловые игры	-	4
<b>Итого по типам занятий:</b>		<b>6</b>	<b>28</b>

### **Содержание программы**

#### **Тема 1. Роль деловой речи в жизни человека (1 час)**

Особенности официально-делового стиля речи (точность, использование слов в одном значении, применение специальной терминологической лексики, стандартных оборотов (шаблонов)).

Основное назначение стиля – информация, сообщение. Сферы употребления официально-делового стиля: юридическая, служебная, административная.

Объективные причины необходимости владения навыками делового стиля в современном мире.

#### **Тема 2. Стилистическое использование форм имен существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глагола (3 часа)**

Особенности склонения имен и фамилий. Варианты окончаний: родительный падеж единственного числа у существительных мужского рода, предложный падеж единственного числа существительных мужского рода, именительный падеж множественного числа существительных мужского рода, творительный падеж множественного числа.

Употребление краткой формы прилагательных, притяжательных прилагательных.

Варианты сочетаний числительного с существительным. Формы творительного падежа числительных, составных числительных, оба – обе, счётное слово «пара, полтора, полтораства».

Употребление местоимений и форм глагола, варианты форм причастий, деепричастий.

#### **Тема 3. Приглашение (пригласительный билет). Объявление (1 час)**

Варианты содержания объявлений и пригласительных билетов. Реквизиты. Работа с текстами объявлений и приглашений, требующих правки с точки зрения композиции и содержания.

#### **Тема 4. Заявление (1 час)**

Назначение заявления. Реквизиты как обязательные составные части документа: наименование адресата, должность, фамилия, имя или инициалы заявителя, наименование документа, изложение просьбы, подпись автора, дата. Простое и мотивированное заявление. Культура оформления.

#### **Тема 5. Докладная записка (1 час)**

Назначение данного вида документов. Реквизиты. Правила оформления. Ознакомление с образцами. Самостоятельное составление документов с использованием образцов.

#### **Тема 6. Объяснительная записка (1 час)**

Назначение данного вида документов. Реквизиты. Правила оформления. Ознакомление с образцами. Самостоятельное составление документов с использованием образцов.

#### **Тема 7. Расписка. Доверенность (1 час)**

Справка как форма служебной документации. Назначение. Реквизиты. Знакомство с образцами. Точность, краткость формулировок, стандартность оборотов (шаблоны). Требования к выбору языковых средств. Культура оформления.

#### **Тема 8. Контракт (1 час)**

Контракт как основной вид управленческих документов. Правила оформления и заполнения контракта.

#### **Тема 9. Автобиография (С. Есенин «О себе») (1 час)**

Определение понятия автобиографии. Отличие служебной автобиографии от литературной. Речевые и стилистические ошибки, существующие при подготовке автобиографии.

#### **Тема 10. Автобиография (о себе) (1 час)**

Данные, обязательные для указания в автобиографии. Коллективное составление автобиографии.

#### **Тема 11. Характеристика (1 час)**

Назначение. Обязательные элементы (реквизиты) характеристики. Ознакомление с образцами характеристик. Коллективная работа по составлению деловой характеристики.

#### **Тема 12. Анкета. Резюме (1 час)**

Анкета как источник информации. Структура и форма анкеты. Заполнение анкеты. Резюме – краткая анкета физического лица.

#### **Тема 13. Письма великих людей (1 час)**

Письма А.П. Чехова брату, жене, друзьям. Анализ содержания писем. Выделение структурных элементов письма.

#### **Тема 14. Для чего люди пишут письма (1 час)**

Письма деловые и дружеские. Структура делового письма: организация-отправитель, ссылки, дата, адрес. Вступительное обращение. Тема письма. Основной текст письма. Заключительная формула вежливости. Подпись.

#### **Тема 15. Письмо другу, родителям, родственникам (2 часа)**

Составление плана-схемы письма, работа с деформированным текстом письма. Самостоятельная работа.

#### **Тема 16. Почта (М. Ильин и Е. Сегал «Путешествие писем») (2 часа)**

Чтение произведения. Коллективное обсуждение. Экскурсия на почту.

#### **Тема 17. Поздравительная открытка (1 час)**

Структура документа: обращение, поздравление, пожелание, подпись (в прозе, стихотворной форме). Выбор текста в зависимости от даты и темы поздравления.

#### **Тема 18. Телеграмма (2 часа)**

Структура телеграммы – текст, адрес. Краткость и лаконичность текста. Составление телеграммы по письму и наоборот.

#### **Тема 19. Бланки на посылку, бандероль, перевод денежных средств (3 часа)**

Анализ образцов бланков. Выделение структурных элементов. Заполнение бланков по образцу. Деловая игра «Почта».

#### **Тема 20. Заметка. Статья (4 часа)**

Разнообразие печатной продукции. Нахождение и чтение заметок, статей по выбору учащихся. Чтение учителем заметок на морально-нравственные темы. Коллективное составление заметок на темы: «Хороший поступок», «Правильно ли поступил?» и др.

Написание заметки по образцу (заголовок, изложение сущности, выводы, предложения). Самостоятельное написание заметки («Моя мечта», «Кем я хочу быть?») в школьную газету.

### **Тема 21. Деловые игры (4 часа)**

Составление деловых бумаг и документов. Предложение группой учащихся деловых бумаг и экспертная их оценка другими учащимися, выступающими в роли представителей различных организаций, учебных заведений. Защита составленных деловых бумаг и документов. (Темы: устройство на работу, собеседование с инспектором по кадрам, праздник и т.д.).

#### ***Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы***

1. Образцы бланков документов.
2. Образцы документов с заполнением.
3. Атрибуты для деловых игр.
4. Художественная литература, печатные издания.
5. Карточки с заданиями.

#### ***Список литературы***

1. Аксенова, А. К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе / А. К. Аксенова – М. : Владос, 2000. – 314 с.
2. Бебешина, Н. Н. Развитие речи на уроках русского языка в V-VIII классах вспомогательной школы / Н. Н. Бебешина, В. П. Свириденков. – М. : Просвещение, 1978. – 208 с.
3. Веселов, П. В. Аксиомы делового письма: культура делового общения и официальной переписки / П. В. Веселов. – М. : ИВЦ «Маркетинг», 1993. – 74 с.
- Кобылкина, В. Л. Программа курса «Деловое письмо» для 9 класса [Электронный ресурс] / В. Л. Кобылкина. – Режим доступа: [http://festival.1september.ru/2004\\_2005/index.php?numb\\_artic=212940](http://festival.1september.ru/2004_2005/index.php?numb_artic=212940) – Дата обращения: 30.08.2012.
4. Кудрявцева, Т. С. Русский язык. Текст. Переработка текста. Стили речи. 10 кл. / Т. С. Кудрявцева, Р. А. Арзуманова, Н. Б. Васева / под ред Т. С. Кудрявцевой. – М. : Дрофа, 2001. – 256 с.
5. Кудрявцева, Т. С. Деловые бумаги. Деловые качества. Деловой стиль речи. Деловой этикет / Т. С. Кудрявцева, О. Ю. Шарапова. – М. : ЮНВЕС, 1997. – 124 с.
6. Никитина, Е. И. Русский язык. Русская речь. 6 класс / Е. И. Никитина – М. : Дрофа, 2007. – 154 с.
7. Розенталь, Д. Э. Практическая стилистика русского языка / Д. Э. Розенталь. – М. : АСТ-ЛТД, 1998. – 384 с.

Шамшурина, Т. М. Программа элективного курса «Деловое письмо» [Электронный ресурс] / Т. М. Шамшурина. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/559350/> – Дата обращения: 30.08.2012.

8. Янченко, О. А. Обучение учащихся специальной (коррекционной) школы навыку составления разных видов деловых бумаг / О. А. Янченко / Реализация компетентного подхода в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, перспективы : материалы научно-практической конференции. – Екатеринбург : ИРРО, 2010. – С. 103-104.

### **Программа курса внеурочной деятельности «Домашний дизайн»**

*Автор-составитель: Кострова Ольга Вячеславовна,  
учитель ГКОУ СО «Новоуральская специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа № 50», г. Новоуральск*

#### **Пояснительная записка**

С целью обеспечения условий успешной социализации учащихся с умственной отсталостью необходимо обучение детей навыкам самостоятельного ведения домашнего хозяйства.

Программа курса внеурочной деятельности «Домашний дизайн» разработана для учащихся 7 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида с учетом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей обучающихся. Программа носит интегрированный характер и способствует закреплению знаний, полученных на уроках чтения и развития речи, истории, географии, социально-бытовой ориентировки и трудового обучения.

*Цель курса внеурочной деятельности:* создание условий для успешного применения обучающимися умений и навыков, полученных на уроках трудового обучения, а также для подготовки учащихся с умственной отсталостью к самостоятельному ведению домашнего хозяйства.

#### *Задачи курса:*

1. Ознакомление учащихся с правилами обустройства жилых помещений, зонирования пространства дома, правилами поведения в семье и др.
2. Развитие у учащихся трудовых умений в процессе изготовления украшений для дома, подарков.
3. Формирование у учащихся интереса к предметно-преобразующей деятельности и позитивной мотивации на трудовую деятельность.
4. Формирование у учащихся внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий.
5. Развитие у учащихся творческих способностей, художественного и эстетического вкуса.

6. Воспитание у учащихся привычки к чистоте, сознательному выполнению санитарно-гигиенических правил в быту и других личностных качеств.

7. Коррекция недостатков психофизического развития.

Программа курса внеурочной деятельности «Домашний дизайн» предполагает расширение тем, изучаемых на занятиях по трудовому обучению по профилю «Швейное дело», и введение дополнительного материала для изучения.

Программа курса включает разделы «Мой дом», «Национальные и семейные праздники», «Новая жизнь старых вещей».

Раздел «Мой дом» направлен на изучение особенностей различных зон жилища, эстетики и дизайна дома.

В разделе «Национальные и семейные праздники» учащиеся знакомятся с особенностями культуры общения и поведения в семье, с народными традициями и праздниками, с приемами декоративного оформления жилища.

Раздел «Новая жизнь старых вещей» предполагает изучение учащимися различных видов декоративно-прикладного творчества (аппликация из различных материалов, народная игрушка, лоскутная техника), развитие умений выполнять творческие самобытные работы для оформления дома, что способствует трудовому и эстетическому воспитанию учащихся.

Программа курса предполагает изготовление индивидуальных и групповых творческих работ и дает возможность детям участвовать в выставках городского и областного уровня.

Основной методической особенностью программы является вариативный подход к изучению предложенных разделов. Каждый раздел может быть скорректирован учителем с учетом: уровня квалификации и мастерства учителя; национальных и региональных особенностей расположения образовательного учреждения; возможностей материально-технической базы образовательного учреждения; возможностей учащихся с нарушением интеллекта, реализуемых через индивидуальные и групповые проекты, выполнение которых предусмотрено каждым из разделов программы.

Программа курса внеурочной деятельности рассчитана на 1 год: 35 часов (1 час в неделю).

*Планируемые результаты освоения учащимися программы курса  
внеурочной деятельности «Домашний дизайн»*

Учащиеся, освоившие курс:

знают наименование и назначение швейного инструмента и оборудования;  
знают виды и свойства ткани, ниток, бумаги, применяемых в декоративно-прикладном творчестве;

умеют следовать инструкции по правильному применению инструментов и оборудования в соответствии с назначением и правилами техники безопасности;

умеют планировать предстоящую работу и реализовывать последовательность действий при изготовлении изделия;

умеют взаимодействовать со сверстниками и учителем при подготовке проектов в группах;

умеют представлять результаты индивидуальной и коллективной работы;

имеют опыт участия в городских и областных выставках декоративно-прикладного творчества.

### *Учебно-тематический план*

<i>№</i>	<i>Раздел, темы занятий</i>	<i>Кол-во часов</i>
<b><i>Раздел 1. Мой дом</i></b>		
1.	Значение жилища для человека	1
2.	Планирование жилого помещения	1
3.	Цветовой круг	1
4.	Творческий проект «Мой дом»	2
5.	Интерьер детской комнаты	1
6.	Изготовление макета жилого помещения	4
<b><i>Итого по разделу</i></b>		<b><i>10</i></b>
<b><i>Раздел 2. Национальные и семейные праздники</i></b>		
1.	Любимые праздники. Подарки своими руками	1
2.	Изготовление изделий подарочного ассортимента из природного материала	3
3.	Изготовление открыток новогодней тематики.	2
4.	Изготовление подарков, декора новогодней тематики	4
5.	Экскурсия	1
<b><i>Итого по разделу</i></b>		<b><i>11</i></b>
<b><i>Раздел 3. Новая жизнь старых вещей</i></b>		
1.	Основы лоскутного шитья. Материалы и швы	1
2.	Кукла-оберег	4
3.	Игрушка-подушка	3
4.	Изготовление декоративных изделий для кухни.	2
5.	Разработка проекта и выполнение несложных изделий в технике аппликации	3
6.	Итоги года. Выставка творческих работ учащихся	1
<b><i>Итого по разделу</i></b>		<b><i>14</i></b>
<b><i>Всего по программе</i></b>		<b><i>35</i></b>



## *Содержание программы*

### *Раздел 1. Мой дом*

*(10 часов)*

#### **Тема 1. Значение жилища для человека (1 час)**

Вводное занятие. Значение жилища для человека. Виды жилых помещений. Требования, предъявляемые к помещению. Уборка помещения.

#### **Тема 2. Планирование жилого помещения (1 час)**

Уют в доме. Знакомство с функциональными особенностями помещений. Планировка квартиры с учетом потребностей в уюте каждого члена семьи.

#### **Тема 3. Цветовой круг (1 час)**

Теплые и холодные цвета. Расположение помещения относительно сторон света. Влияние цвета на уют дома.

#### **Тема 4. Творческий проект «Мой уютный дом» (2 часа)**

Анкетирование по вопросам удобства проживания семьи. Обобщение материалов опроса. Выполнение творческого проекта «Мой уютный дом»: изготовление эскизов жилых зон.

#### **Тема 5. Интерьер детской комнаты (1 час)**

Набор необходимой мебели. Оформление интерьера комнаты с учетом возраста и пола ребенка.

#### **Тема 6. Изготовление макета жилого помещения (4 часа)**

*Практическая работа.* Изготовление макета жилого помещения из отходов материалов: коробок, остатков обоев, ткани, спичечных коробков.

### *Раздел 2. Национальные и семейные праздники*

*(11 часов)*

#### **Тема 1. Любимые праздники. Подарки своими руками (1 час)**

Семейные традиции. К вам пришли гости. Убранство дома. Этикет дарения подарков. Подарки своими руками.

#### **Тема 2. Изготовление изделий подарочного ассортимента из природного материала (3 часа)**

*Практическая работа.* Изготовление аппликаций, панно, рамок, открыток с использованием сухих цветов, ягод, морских ракушек.

#### **Тема 3. Изготовление открыток новогодней тематики (2 часа)**

*Практическая работа.* Виды открыток. Материалы. Способы изготовления открыток своими руками.

#### **Тема 4. Изготовление подарков, декора новогодней тематики (4 часа)**

*Практическая работа.* Материалы. Елочные украшения своими руками. Елка из отходов материалов.

#### **Тема 5. Экскурсия (1 час)**

Детский экологический центр.

### *Раздел 3. Новая жизнь старых вещей*

*(14 часов)*

#### **Тема 1. Основы лоскутного шитья. Материалы и швы (1 час)**

Приемы выполнения лоскутной техники шитья. Узоры. Ткани и материалы. Ручные и машинные швы.

*Практическая работа.* Изготовление прихваток с использованием лоскутной техники.

### **Тема 2. Кукла-оберег (4 часа)**

Народные традиции изготовления кукол. Материалы, техника изготовления.

*Практическая работа.* Изготовление кукол в народных традициях.

### **Тема 3. Игрушка-подушка (3 часа)**

Образцы изделий. Выполнение эскизов. Конструирование и моделирование изделий. Материалы.

*Практическая работа.* Изготовление игрушек-подушек.

### **Тема 4. Изготовление декоративных изделий для кухни (2 часа)**

Образцы изделий. Выполнение эскизов. Подготовка ткани.

*Практическая работа.* Изготовление прихваток, салфеток, грелки на чайник.

### **Тема 5. Разработка проекта и выполнение несложных изделий в технике аппликации (3 часа)**

Разработка коллективных творческих проектов.

*Практическая работа.* Выполнение коллективных проектов в подгруппах.

### **Тема 6. Итоги года. Выставка творческих работ учащихся (1 час)**

Защита творческих проектов. Участие в выставках декоративно-прикладного творчества.

## ***Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы***

1. Образцы изделий выполненных в технике декоративно-прикладного творчества.
2. Прикладные материалы: швейные нитки, нитки для вышивания, тесьма, кружево, прокладочные материалы, природный материал.
3. Коллекция «Виды бумаги», образцы клея.
4. Коллекция «Ассортимент образцов ткани».
5. Измерительные инструменты: линейки, угольники.
6. Швейные инструменты и приспособления для ручных работ.
7. Швейное оборудование: швейные машины с электроприводом, краеобметочная машина.
8. Образцы ручных, машинных швов, применяемых в декоративно-прикладном творчестве.
9. Иллюстрации, схемы, выкройки.
10. Технологические карты.

## ***Список литературы***

1. Дайн, Г. Русская тряпичная кукла / Г. Дайн, М. Дайн. – М. : Культура и традиции. – М, 2008. – 119 с.

2. Митителло, К. Аппликация и пэчворк для дома и дачи / К. Митителло. – М. : «Эксмо», 2006. – 320 с.
3. Михиер, М. Шьем для дома. Стиль и уют своими руками. – М. : ЗАО «Издательская группа «Контент», 2008. – 80 с.
4. Пантелеева, Л. В. Детское рукоделие / Л. В. Пантелеева. – М. : Просвещение, 2005.
5. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Сборник 2 / под ред. В. В. Воронковой. – М. : Владос, 2000. – 240 с.
6. Программы общеобразовательных учреждений. Технология. Трудовое обучение 5-11 классы. – М. : Просвещение, 2008. – 217 с.
7. Пэчворк: изделия и одежда из лоскутков. – М. : Издательский Дом «Ниола 21 век», 2008. – 127 с.

### **Программа курса внеурочной деятельности «Мир вокруг меня»**

*Автор-составитель: Иванкова Изольда Эдвардовна,  
учитель ГКОУ СО «Специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа № 70», г. Лесной*

#### **Пояснительная записка**

Никто не будет отрицать, что изучение такого предмета как физика в 7 классе, когда интерес учащихся к естественнонаучным проблемам уступает место вопросам общения уже несколько «поздно». Зачастую у ученика уже складывается своя, порой неверная картина мира. От учителя требуется много усилий, чтобы вызвать у учащихся 7 классов интерес к изучению физики. Эта проблема отчасти решается при введении курса внеурочной деятельности «Мир вокруг меня» для учащихся 6 классов. Данный курс внеурочной деятельности является пропедевтическим.

В процессе реализации программы курса внеурочной деятельности «Мир вокруг меня» у учащихся пробуждается интерес к явлениям окружающего мира, они обучаются обращению с физическими приборами, знакомятся с физическими величинами и устанавливают взаимосвязь между ними, находят практическое применение своих знаний, полученных на других уроках.

Для того, чтобы интерес учащихся не угасал, необходимо сочетать в ходе занятий рациональное и эмоциональное, факты и обобщение, репродуктивное и проблемное обучение, объяснительный и поисковый методы, вовлекать учащихся в различные виды деятельности, использовать игры, а также осуществлять проектную деятельность.

*Цель курса внеурочной деятельности:* создание условий для освоения учащимися первичных физических понятий, формирование умений использовать полученные знания в практической деятельности.

*Задачи курса:*

1. Создать условия для освоения учащимися первичных физических понятий.
2. Сформировать умения проводить наблюдения, описывать результаты, использовать приборы для изучения явлений.
3. Развить познавательный интерес учащихся, их интеллектуальные и творческие способности, самостоятельность в приобретении новых знаний.
4. Воспитать убежденность в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки для развития человеческого общества.

Программа разработана для проведения занятий в рамках внеурочной деятельности с учащимися 6 классов, осваивающих основную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.

Продолжительность реализации программы составляет 34 часа (1 час в неделю).

Каждое занятие в той или иной степени содержит проблему, требующую решения. Проблемные вопросы вызывают у учащихся определённые творческие усилия. Заставляют излагать собственное мнение, искать источник решения. Дети наблюдают, сравнивают, делают выводы. Конечно, направляет их деятельность и вместе с тем является равноправным участником диалога учитель, а его предложения, мнения, оценки открыты для критики. В диалоге «учитель-ученик» соблюдается принцип постоянного убывания помощи и увеличение доли самостоятельной деятельности. Диалог учителя с учениками делает обучение посильным, воспитывает уверенность в себе. Такой подход к проведению занятий позволяет формировать у обучающихся как познавательные, так и регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Дети любят играть, перевоплощаться и это широко используется на занятиях курса. Благодаря широкому применению музыкальных заставок, стихов, картин художников, видеозаписей, способствующих проявлению эмоций, развивается не только мыслительная, но и чувственная деятельность ученика.

Особое внимание уделено простому, наглядному и безопасному эксперименту, который зачастую носит исследовательский характер. Учащиеся на этих занятиях приобретают опыт проведения физического эксперимента, а также приобретают опыт учебно-исследовательской работы.

Программа курса внеурочной деятельности «Мир вокруг меня» состоит из четырех разделов.

Первый раздел – «Ведение» направлен на формирование у учащихся представлений о возникновении науки, убеждённости в возможности познания природы, способствует осознанию значения науки для понимания явлений природы и трудовой деятельности человека.

Второй раздел – «Измерения» предполагает формирование у учащихся умений определить цель, спланировать пути достижения цели, оценить правильность выполнения, способствует овладению основами самоконтроля.

Третий раздел – «Строение вещества» формирует у учащихся умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками при работе в парах, группах, умения создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать выводы.

Четвертый раздел – «Плотность вещества» формирует умение применять и преобразовывать символы для решения познавательных задач и ориентирован в основном на формирование у учащихся познавательных универсальных действий.

Пятый раздел – «Механическое движение» предполагает формирование у учащихся самостоятельности в приобретении новых знаний, умений осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, чувств.

*Планируемые результаты освоения учащимися программы курса  
внеурочной деятельности «Мир вокруг меня»*

Учащиеся, освоившие курс:

осознают роль знаний в жизни человека;

имеют представление о первичных физических понятиях;

знают и соблюдают правила работы с простейшими измерительными приборами;

имеют опыт работы с простейшими измерительными приборами;

имеют первоначальные навыки формулирования цели, планирования путей достижения целей;

владеют навыками самоконтроля, взаимоконтроля;

владеют этикой взаимоотношений «ученик-ученик» и «ученик-учитель»;

обладают самодисциплиной;

проявляют интерес к явлениям окружающего мира.

***Учебно-тематический план***

<b>№</b>	<b>Раздел, темы занятий</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Раздел 1. Введение</b>		
1.	Мир, в котором мы живем+	1
2.	Что изучает физика?	1
3.	Методы физического исследования	1
<b>Итого по разделу</b>		<b>3</b>
<b>Раздел 2. Измерение</b>		
1.	Измерение длины	1
2.	Площадь, измерение площадей	1
3.	Объем, единицы объема. Определение объема	1
4.	Игра «Путешествие на остров Сокровищ»	1
5.	Масса. Измерение массы	1
6.	Деловая игра «Мы строим дом» на использование рычажных весов	2
7.	Температура. Термометр. Измерение температуры	1
8.	Время, измерение времени	1
<b>Итого по разделу</b>		<b>9</b>
<b>Раздел 3. Строение вещества</b>		
1.	«Знакомые незнакомцы»	1
2.	Движение молекул	1
3.	Взаимодействие молекул	1
4.	Агрегатные состояния вещества	1
5.	Занятие-соревнование. Заключительное путешествие	1
<b>Итого по разделу</b>		<b>5</b>
<b>Раздел 4. Плотность вещества</b>		
1.	Плотность вещества	1
2.	Определение плотности твердого тела	1
3.	Занятия по решению задач	1
4.	Почему утонул «Титаник»?	2
<b>Итого по разделу</b>		<b>5</b>
<b>Раздел 5. Механическое движение</b>		
1.	Механическое движение	1
2.	Решение задач	1
3.	Занятие-соревнование «Как спасти принцессу»	1
4.	Инерция	1
5.	Взаимодействие тел	1
6.	Сила, что движет мирами	1
7.	Сила упругости	1
8.	Вес. Невесомость	1
9.	Сила трения	1
10.	Занятие - повторение	1
11.	Заключительное занятие «Аукцион знаний»	2
<b>Итого по разделу</b>		<b>12</b>

<i>Итого по программе</i>	<i>34</i>
---------------------------	-----------

## **Содержание программы**

### **Раздел 1. Введение (3 часа)**

*Теоретическая часть.* Понятия «тело», «вещество», «явление». Знакомство с видами явлений. Понятие «стихийное бедствие». Знакомство с лабораторным оборудованием.

*Практическая часть.* Выполнение работы по соотношению «явление - какое?» «тело - вещество». Демонстрация разных тел из одного и того же вещества и одного тела из разных веществ. Выполнение творческих заданий по изготовлению разных тел из одного и того же вещества. Разгадывание загадок. Рисование рисунков. Просмотр видеофрагментов, иллюстрирующих природные явления. Описание учащимися ощущений от увиденных природных явлений.

### **Раздел 2. Измерение (9 часов)**

*Теоретическая часть.* Понятие «цена деления», «предел измерений». Знакомство с физическими величинами (длина, площадь, объём, масса, температура, время) и их условными обозначениями, единицами измерений.

*Практическая часть.* Измерение размеров тел: длины, ширины, высоты бруска. Измерение длины криволинейной траектории. Определение площади различных фигур, объёма тела. Измерение массы, температуры, времени. Изготовление карточек с условными обозначениями физических величин.

### **Раздел 3. Строение вещества (5 часов)**

*Теоретическая часть.* Понятия «молекула», «движение молекул», «взаимодействие молекул», «состояние вещества».

*Практическая часть.* Изучение свойств тел в различных агрегатных состояниях. Установление связи между скоростью движения молекул и температурой. Выполнение творческих заданий (кроссворд, загадки, стихи).

### **Раздел 4. Плотность вещества (6 часов)**

*Теоретическая часть.* Понятие «плотность».

*Практическая часть.* Определение плотности жидкости и плотности твёрдого тела. Решение качественных и количественных задач с использованием таблицы плотности. Выяснение условий плавания тел. Выполнение творческих заданий (составление задач).

### **Раздел 5. Механическое движение (12 часов).**

*Теоретическая часть.* Понятия «механическое движение», «относительность движения», «траектория», «путь», «время», «скорость», «равномерное и неравномерное движение».

*Практическая часть.* Решение задач на определение пути. Решение задач на определение времени и скорости. Составление задач. Проведение необходимых измерений и вычислений скорости движения автомобиля (выход на улицу).



Заключительное занятие «Аукцион знаний».

### **Список литературы**

1. Балашов, М. М. О природе : книга для учащихся 8 класса / М. М. Балашов. – М. : Просвещение, 1991. – 96 с.
2. Балашов, М. М. Физика: Задачник. 7-8 кл.: учеб. пособие для общеобразоват. учеб. заведений / М. М. Балашов. – М. : Дрофа, 1996.
3. Беляева, Т. В. Занимательные опыты по физике. Программа элективного курса / Т. В. Беляева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/504021/> Дата обращения: 6.12.2012.
4. Большой справочник школьника. 5-11 класс. – М. : Дрофа, 2008. – 1104 с.
5. Горев, Л. А. Занимательные опыты по физике в 6-7 классах / Л. А. Горев. – М. : Просвещение, 1977. – 152 с.
6. Елькин, В. И. Необычные учебные материалы по физике: Задачи, тесты, практические работы, книжка для чтений и раздумий / В. И. Елькин. – М. : Школа-Пресс, 2001.
7. Елькин, В. И. Оригинальные уроки физики и приёмы обучения / В. И. Елькин. – М. : Школа-Пресс, 2001.
8. Ланина, И. Я. 100 игр по физике: Книга для учителя / И. Я. Ланина. – М. : Просвещение, 1995.
9. Маскалец, В. Н. Физический калейдоскоп. Качественные задачи и вопросы / В. Н. Маскалец, Г. М. Горбатенко. – М. : МИФИ, 1997.
10. Тихомирова, С. А. Физика в пословицах, загадках и сказках / С. А. Тихомирова. – М. : Школьная пресса, 2002.
11. Перельман, Я. И. Занимательная физика / Я. И. Перельман. – Домодедово : ВАП. 1994.
12. Рабиза, Ф. Б. Опыты без приборов / Ф.Б. Рабиза. – М. : Детская литература, 1998.
13. [www. teachmen.csu.ru](http://www.teachmen.csu.ru) «Физикам – преподавателям и студентам». Виртуальная лаборатория.

### **Программа курса внеурочной деятельности «Мир изобразительного искусства»**

*Автор-составитель: Заботина Ольга Николаевна,  
педагог-организатор ГКОУ СО «Новоуральская специальная  
(коррекционная) общеобразовательная школа № 50», г. Новоуральск*

### **Пояснительная записка**

Изобразительное искусство имеет большое значение для развития и воспитания детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, коррекции их познавательной деятельности. В изобразительной деятельности ребенок самовыражается, пробует свои силы, совершенствует свои способности. Она доставляет ему удовольствие, но прежде всего, обогащает его представления о мире.

Основа курса внеурочной деятельности – это постепенность погружения в мир искусства, в особенности его связей с жизнью. Каждое занятие – новый шаг в познание, которое происходит как через восприятие искусства (профессионального и народного), так и через практическую творческую деятельность ребёнка. Дети подводятся к пониманию того, что предметы имеют не только утилитарное назначение, но и являются носителями духовной культуры от далёкой древности до наших дней. Необходимо помочь ребёнку увидеть красоту окружающих вещей, предметов, объектов, произведений искусства, обратив особое внимание на роль художников.

*Цель курса внеурочной деятельности:* духовно-нравственное воспитание учащихся с умеренной умственной отсталостью на основе постижения ими духовного содержания искусства, его образного языка и возможностей различных художественных материалов.

*Задачи курса:*

- 1.Формирование у учащихся умения выбирать нужные изобразительные средства для создания того или иного образа.
- 2.Формирование у учащихся навыков работы с различными художественными материалами.
- 3.Стимулирование у учащихся с умеренной умственной отсталостью художественно-творческой активности.
- 4.Формирование у учащихся эмоциональной отзывчивости на прекрасное или безобразное в жизни и искусстве.
5. Коррекция нарушений в психофизическом развитии у учащихся с умеренной умственной отсталостью средствами изобразительного искусства.

Программа курса внеурочной деятельности предусматривает проведение занятий с учащимися с умеренной умственной отсталостью 8 (9) классов, а также может быть реализована во внеурочной деятельности с учащимися с легкой умственной отсталостью 5 (6, 7) классов.

В процессе реализации программы курса «Мир изобразительного искусства» используются такие нетрадиционные методы и способы развития творчества детей, как кляксография, набрызг, монотипия, рисование отпечатком руки, пальцев, рисование с использованием природного материала, тампонирования и др.

Программа курса внеурочной деятельности рассчитана на 1 учебный год (35 часов) и предполагает проведение 1 занятия в неделю.

*Планируемые результаты освоения учащимися программы курса внеурочной деятельности «Мир изобразительного искусства»*

Учащиеся, освоившие курс:

знают отдельные произведения мастеров русского изобразительного искусства настоящего и прошлого;

осознают роль изобразительного искусства в духовной жизни человека, обогащении переживаниями и опытом предыдущих поколений;

умеет различать виды изобразительной деятельности;

умеют различать жанры изобразительной деятельности: пейзаж, натюрморт, портрет;

владеют приемами работы карандашом, акварелью, гуашью;

умеют организовывать самостоятельную художественно-творческую деятельность;

умеют сравнивать выполненную работу с образцом, вносить необходимые коррективы;

умеют творчески подходить к выполнению работы;

умеют оценивать результаты собственной художественно-творческой деятельности и деятельности сверстников;

проявляют аккуратность при выполнении работы.

### ***Учебно-тематический план***

<i>№</i>	<i>Раздел, темы занятий</i>	<i>Кол-во часов</i>
<b><i>Раздел 1. Жанры изобразительного искусства</i></b>		
1.	Что такое изобразительное искусство, его виды	1
2.	В мастерской художника	1
3.	Цвет в изобразительном искусстве	1
4.	Композиция в изобразительном искусстве	1
5.	Жанр изобразительного искусства: пейзаж	1
6.	Декоративно-прикладное искусство. Хохломская роспись	1
7.	Декоративно-прикладное искусство. Гжельская роспись	1
8.	Декоративно-прикладное искусство. Дымковская роспись	1
9.	Декоративно-прикладное искусство. Городецкая роспись	1
10	Жанр изобразительного искусства: натюрморт	1
.	Жанр изобразительного искусства: портрет	1
11	Музеи изобразительного искусства в России	1
.		
12		
.		
<b><i>Итого по разделу</i></b>		<b><i>12</i></b>
<b><i>Раздел 2. Учимся рисовать</i></b>		
1.	Что умеет карандаш. Красота и выразительность линии	1
2.	Художественные материалы	1
3.	Изображение пятном	1
4.	Наброски и зарисовки	1
5.	Формы предметов, объём предметов	1
6.	Тёплые и холодные краски	1
7.	Рисование предметов с натуры	1
8.	Растительные формы (цветы)	1
9.	Узоры на стекле	1
10	Рисование по памяти портрета мамы	1
.	Первые весенние цветы	1
11	Декоративные элементы сказочных птиц	1
.		
12		
.		
<b><i>Итого по разделу</i></b>		<b><i>12</i></b>
<b><i>Раздел 3. Природа в изобразительном искусстве</i></b>		
1.	Осень в творчестве художников	2
2.	Рисование осенних листьев	1
3.	Зима в творчестве художников	2
4.	Весна в творчестве художников	2
<b><i>Итого по разделу</i></b>		<b><i>7</i></b>
<b><i>Раздел 4. Сказочные сюжеты в изобразительном искусстве</i></b>		
1.	Художники сказочники	1
2.	В гостях у сказки	1
3.	Портреты героев сказок	1
4.	Рисование на тему: «Иллюстрации сказки»	1
<b><i>Итого по разделу</i></b>		<b><i>4</i></b>

<i>Итого по программе</i>	<i>35</i>
---------------------------	-----------

## *Содержание программы*

### **Раздел 1. Жанры изобразительного искусства (12 часов)**

#### **Тема 1. Что такое изобразительное искусство, его виды (1 час)**

Основные понятия, виды изобразительной деятельности.

#### **Тема 2. В мастерской художника (1 час)**

Чем и как работают художники. Знакомство с выразительными возможностями художественных материалов. Открытие их своеобразия, красоты и характера материала. Рисование с использованием природного материала, тампонирования.

#### **Тема 3. Цвет в изобразительном искусстве (1 час)**

Проба красок. Радость общения с красками. Овладение навыками организации рабочего места и пользования красками. Название цвета. Что в жизни напоминает каждый цвет. Игровое изображение красочного многоцветного коврика.

#### **Тема 4. Композиция в изобразительном искусстве (1 час)**

Ритм пятен как средство выражения. Элементарные знания о композиции. От изменения положения на листе даже одинаковых пятен изменяется и содержание композиции. Ритмическое расположение летящих птиц (работа индивидуальная или коллективная).

#### **Тема 5. Жанр изобразительного искусства: пейзаж (1 час)**

Беседа. Быть зрителем интересно и непросто. Этому надо учиться. Знакомство с понятием «произведение искусства». Картина. Цвет и краски в картинах художников (пейзажи И. Левитана, А. Саврасова, Н. Рериха, А. Куинджи, В. Ван Гога, К. Коро). Развитие навыков восприятия: радостный и праздничный пейзаж; мрачный и тоскливый пейзаж; нежный и певучий пейзаж.

#### **Тема 6. Декоративно-прикладное искусство. Хохломская роспись (1 час)**

Повседневная и праздничная посуда. Назначение посуды: для кого она, для какого случая. Конструкция, форма и роспись (украшение) посуды.

#### **Тема 7. Декоративно-прикладное искусство. Гжельская роспись (1 час)**

Гжель – колыбель русской керамики. Гжель – это вазы, статуэтки, игрушки, изделия интерьера: каминные, люстры и другие фарфоровые изделия. Конструкция, форма и роспись (украшение).

#### **Тема 8. Декоративно-прикладное искусство. Дымковская роспись (1 час)**

История дымковской игрушки. Фигурки и композиции из фарфора. Конструкция, форма и роспись (украшение).

#### **Тема 9. Декоративно-прикладное искусство. Городецкая роспись (1 час)**

Солнечная и добрая городецкая роспись. Роспись изделий из дерева. Конструкция, форма и роспись (украшение).

**Тема 10. Жанр изобразительного искусства: натюрморт (1 час)**

Что такое «картина». Картина-натюрморт. Жанр натюрморта. Изображение натюрморта по представлению, выражение настроения.

**Тема 11. Жанр изобразительного искусства: портрет (1 час)**

Знакомство с жанром портрета и творчеством художников портретистов. Портрет по представлению (портрет подруги, друга).

**Тема 12. Музеи изобразительного искусства в России (1 час)**

Разнообразные музеи. Роль художника в организации экспозиции. Крупнейшие художественные музеи: Третьяковская галерея, Музей изобразительных искусств им. А.С. Пушкина, Эрмитаж, Русский музей, музеи родного города. Искусство, которое хранится в этих музеях. Творения великих художников.

***Раздел 2. Учимся рисовать***  
***(12 часов)***

**Тема 1. Что умеет карандаш. Красота и выразительность линии (1 час)**

Тонкие и толстые, подвижные и тягучие линии. Изображение зимнего леса на белых листах бумаги. Ритм линий. Изображение весенних ручьев. Характер линий. Изображение ветки с определенным характером и настроением: нежные и могучие ветки.

**Тема 2. Художественные материалы (1 час)**

Понимание красоты художественных материалов и их отличий: гуашь, акварель, мелки, пастель, пластилин и бумага, «неожиданные» материалы.

**Тема 3. Изображение пятном (1 час)**

Присмотреться к разным пятнам – мох на камне, осыпь на стене, узоры на стекле и постараться увидеть в них какие-либо изображения.

*Практическая работа.* Превратить пятно в изображение зверушки. Пятно, наклеенное или нарисованное, подготовлено учителем.

**Тема 4. Наброски и зарисовки (1 час)**

Неброская и «неожиданная» красота в природе. Рассматривание различных поверхностей: кора дерева, пена волны, капли на ветках и т.д. Развитие декоративного чувства фактуры. Опыт зрительных поэтических впечатлений.

**Тема 5. Формы предметов, объем предметов (1 час)**

Изображение спинки ящерицы или коры дерева. Красота фактуры и рисунка. Знакомство с техникой одноцветной монотипии.

**Тема 6. Теплые и холодные краски (1 час)**

Борьба теплого и холодного. Изображение угасающего костра – «борьба» тепла и холода.

*Практическая работа.* Заполняя весь лист, свободно смешивать краски между собой. Костер изображается вверху гаснущим. Перо Жар-птицы. Краски смешиваются прямо на листе. Черная и белая краски не применяются.

**Тема 7. Рисование предметов с натуры (1 час)**

Многообразие и красота узоров в природе. Развитие наблюдательности. Опыт эстетических впечатлений.

*Практическая работа.* Украшение крыльев бабочки (по вырезанной заготовке или нарисованной на занятии).

### **Тема 8. Растительные формы (цветы) (1 час)**

Основные и составные цвета. Умение смешивать краски сразу на работе – живая связь красок.

*Практическая работа.* Изобразить цветы, заполняя крупными изображениями весь лист (без предварительного рисунка) по памяти и впечатлению.

### **Тема 9. Узоры на стекле (1 час)**

Развитие наблюдательности. Умение видеть красоты в природе.

*Практическая работа.* Изображение паутинок с росой и веточками деревьев, снежинок и других прообразов украшений при помощи линий.

### **Тема 10. Рисование по памяти портрета мамы (1 час)**

Все народы воспевают материнство. У каждого человека на свете особое отношение к матери. В искусстве всех народов есть тема воспевания материнства, матери, дающей жизнь. Существуют великие произведения искусства на эту тему, понятные и общие всем людям.

### **Тема 11. Первые весенние цветы (1 час)**

Характерные черты, своеобразие родного пейзажа. Изображение пейзажа малой родины. Выявление его особой красоты.

*Практическая работа.* Рисование отпечатком руки.

### **Тема 12. Декоративные элементы сказочных птиц (1 час)**

Развитие декоративного чувства совмещения материалов, их цвета и фактуры. Красоту надо уметь замечать.

*Практическая работа.* Изображение нарядной птицы в технике объемной аппликации, коллажа.

## ***Раздел 3. Природа в изобразительном искусстве (7 часов)***

### **Тема 1. Осень в творчестве художников (2 часа)**

Знакомство с творчеством художников-пейзажистов и рассматривание произведений искусства на тему.

*Практическая работа.* Рисование осеннего пейзажа техникой тампонирования.

### **Тема 2. Рисование осенних листьев (1 час)**

Узоры в природе. Рассматривание листьев.

*Практическая работа.* Обведение шаблонов и раскрашивание пальцами руки.

### **Тема 3. Зима в творчестве художников (2 часа)**

Знакомство с творчеством художников-пейзажистов и рассматривание произведений искусства на тему зимы.

*Практическая работа.* Рисование зимнего пейзажа техникой тампонирования.

### **Тема 4. Весна в творчестве художников (2 часа)**



Знакомство с творчеством художников-пейзажистов и рассматривание произведений искусства на тему весны.

*Практическая работа.* Рисование весеннего пейзажа техникой тампонирования.

#### ***Раздел 4. Сказочные сюжеты в изобразительном искусстве***

***(4 часа)***

##### **Тема 1. Художники-сказочники (1 час)**

Знакомство с творчеством художников-сказочников и рассматривание произведений искусства на тему.

##### **Тема 2. В гостях у сказки (1 час)**

Как, когда, для чего украшает себя человек. Все украшения человека что-то рассказывают о своем хозяине. Что могут рассказать украшения. Рассматривание персонажей сказок – какие у них украшения. Как они помогают нам узнавать героев.

##### **Тема 3. Портреты героев сказок (1 час)**

Изображение выбранных сказочных героев и их украшений.

##### **Тема 4. Рисование на тему: «Иллюстрации сказки» (1 час)**

Художник и книга. Иллюстрирование выбранной сказки.

#### ***Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы***

1. Образцы изделий, выполненные в технике декоративно-прикладного творчества.
2. Репродукции произведений русских художников, предметные картинки.
3. Художественная литература (иллюстрированные сказки).
4. Материалы и оборудование: бумага для рисования (формат А4, А3), кисти, акварель, гуашь, карандаш, мелки, пастель, неожиданные материалы (жатая бумага, ткань, иллюстрации в журнале и др.).
5. Натуральные предметы: овощи, фрукты, кора дерева, листья деревьев и др.

#### ***Список литературы***

1. Абрамова, М. А. Беседы и дидактические игры на уроках по изобразительному искусству / М. А. Абрамова. – М. : ВЛАДОС, 2002. – 58 с.
2. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании: учеб. для студ. сред. и высш. учеб. заведений / Е. А. Медведева, И. Ю. Левченко, Л. Н. Комиссарова, Т. А. Добровольская. – М. : Издательский центр «Академия», 2001. – 248 с.

3. Грошенко, И. А. Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе VIII вида: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. А. Грошенко. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 208 с.
4. Грошенко, И. А. Занятия изобразительным искусством в специальной (коррекционной) школе VIII вида / И. А. Грошенко. – М. : Институт общегуманит. исслед., 2001. – 224 с.
5. Головина, Т. Н. Изобразительная деятельность учащихся вспомогательной школы / Т.Н. Головина. – М. : Просвещение, 1974. – 93 с.
6. Зеленина, Е. Л. Играем, познаём, рисуем / Е. Л. Зеленина. – М. : Просвещение, 1996. – 36 с.
7. Кузин, В. С. Изобразительное искусство в начальной школе / В. С. Кузин, Э. Л. Кубышкина. – М., 2001. – 96 с.
8. Творческая тетрадь к учебнику «Изобразительное искусство». – М. : Просвещение, 2002. – 30 с.
9. Шпикалова, Т. Я. Изобразительное искусство / Т. Я. Шпикалова. – М. : Просвещение, 1981. – 72 с.

### **Программа курса внеурочной деятельности «Мир искусства»**

*Автор-составитель: Соверткова Ирина Владимировна,  
учитель ГКОУ СО «Новоуральская специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа № 50», г. Новоуральск*

#### **Пояснительная записка**

Искусство оказывает глубокое эстетическое воздействие на человека, формирует вкусы, воспитывает представления о прекрасном, способствует эмоциональному познанию окружающей действительности, нормализует многие психические процессы у учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях является неотъемлемой частью образовательного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида.

Программа курса внеурочной деятельности «Мир искусства» является целостным курсом, который включает знакомство с основными видами искусства: музыкальное искусство, живопись и народные декоративные искусства, зрелищные и экранные искусства (театр и кино). Они изучаются в контексте взаимодействия различных видов искусств и их конкретными связями с жизнью общества и человека. Данный курс способствует развитию у умственно отсталых учащихся познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости на эстетические явления в природе и деятельности человека.

*Цель курса внеурочной деятельности:* воспитание у учащихся ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

*Задачи курса:*

1. Приобретение обучающимися первичных навыков художественного восприятия различных видов искусства, понимания особенностей образного языка разных видов искусства и их значения в жизни общества.

2. Освоение обучающимися знаний о музыкальной и изобразительной грамоте.

3. Овладение обучающимися начальным опытом самостоятельной творческой деятельности, а также навыками коллективного творчества, умения взаимодействовать в процессе совместной деятельности.

4. Развитие у обучающихся нравственных качеств посредством восприятия произведений русских мастеров изобразительного, музыкального и декоративно-прикладного искусства.

5. Коррекция недостатков психофизического развития у умственно отсталых учащихся средствами музыкального и изобразительного искусства.

Программа курса внеурочной деятельности «Мир искусства» разработана для организации занятий с учащимися с легкой умственной отсталостью 6 (7, 8) классов, а также может быть использована в процессе внеурочной деятельности с учащимися с умеренной умственной отсталостью, обучающихся в 8 (9) классах при специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида.

Программа внеурочной деятельности «Мир искусства» включает в себя четыре раздела.

Первый раздел «Музыка» предполагает знакомство учащихся с музыкальной грамотой, слушание музыки, пение детских, народных и эстрадных песен, игру на детских инструментах.

Второй раздел «Кино» направлен на расширение словаря учащихся за счет изучения понятий, используемых в области кинематографии, овладение моделями поведения при проигрывании жизненных ситуаций.

Третий раздел «Изобразительное искусство» знакомит учащихся с живописью и декоративно-прикладным искусством, позволяет создать условия для развития учащихся и коррекции их психофизических недостатков средствами искусства.

Четвертый раздел «Театр» предполагает знакомство с музыкальным театром, театром кукол, участие в инсценировке знакомых сюжетов.

Программа курса внеурочной деятельности «Мир искусств» рассчитана на 1 год обучения (35 часов) и предполагает проведение 1 часа занятий в неделю.

*Планируемые результаты освоения учащимися программы курса  
внеурочной деятельности «Мир искусства»*

Учащиеся, освоившие курс:

знают жанры искусства и понимают значение искусства в жизни человека и общества;

владеют элементами изобразительной и музыкальной грамоты;

умеют играть на простых музыкальных инструментах;

умеют воспроизводить элементарные танцевальные движения;

проявляют интерес к музыкальному и изобразительному искусству;

имеют потребность участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;

умеют взаимодействовать со сверстниками в процессе решения различных творческих задач.

***Учебно-тематический план***

<i>№</i>	<i>Раздел, темы занятий</i>	<i>Кол-во часов</i>
<b><i>Раздел 1. Музыка</i></b>		
1.	Сокровища музыки	1
2.	Музыка на кухне	1
3.	Кто такой композитор?	1
4.	Да здравствует оркестр!	1
5.	Пора нам в оперу. Мудрость и прелесть балета	1
6.	О музыкальной грамоте	1
7.	Средства музыкальной выразительности	1
8.	Что такое фольклор?	1
9.	Легкая музыка	1
<b><i>Итого по разделу</i></b>		<b>9</b>
<b><i>Раздел 2. Кино</i></b>		
1.	Сколько лет кино?	1
2.	«Великий немой»	1
3.	Звук и цвет в кино	1
4.	У киноафиши разных лет	1
5.	Мультипликация	1
6.	Фильм, фильм, фильм	2
<b><i>Итого по разделу</i></b>		<b>7</b>
<b><i>Раздел 3. Изобразительное искусство</i></b>		
1.	Виды изобразительного искусства	2
2.	Живопись и ее жанры	2
3.	Декоративно-прикладное искусство	2
4.	Природа в изобразительном искусстве	2
5.	Сказочные сюжеты в изобразительном искусстве	2
<b><i>Итого по разделу</i></b>		<b>10</b>
<b><i>Раздел 4. Театр</i></b>		
1.	Почему театр называется театром?	2
2.	Кто участвует в создании театрального спектакля.	2
3.	Музыкальный театр	1
4.	Цирк	1
5.	Театр кукол	1
6.	Эстрада	2
<b><i>Итого по разделу</i></b>		<b>9</b>

<i>Итого по программе</i>	<i>35</i>
---------------------------	-----------

## *Раздел 1. Музыка*

*(9 часов)*

### **Тема 1. Сокровища музыки (1 час)**

Беседа. Введение новых понятий. Рассказ учителя. Слушание музыки. Пение знакомых песен из мультфильмов.

### **Тема 2. Музыка на кухне (1 час)**

Работа с посудой и водой: извлечение звуков ударами деревянной палочкой по посуде, наполненной водой до разного уровня. Анализ проведенного исследования. Музыкально-двигательные и танцевальные упражнения.

### **Тема 3. Кто такой композитор? (1 час)**

Беседа. Введение новых понятий: композитор и др. Рассказ учителя. Слушание музыки.

### **Тема 4. Да здравствует оркестр! (1 час)**

Беседа. Введение новых понятий: оркестр, музыкальные инструменты, наименования музыкальных инструментов. Рассказ учителя. Слушание музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Пение знакомых детских песен.

### **Тема 5. Пора нам в оперу. Мудрость и прелесть балета (1 час)**

Беседа. Введение новых понятий: опера, балет и др. Рассказ учителя. Слушание музыки. Просмотр видеозаписей театральных постановок.

### **Тема 6. О музыкальной грамоте (1 час)**

Беседа. Введение новых понятий: ноты, нотная тетрадь, скрипичный ключ и др. Рассказ учителя. Работа в нотной тетради: изображение скрипичного ключа, нот.

### **Тема 7. Средства музыкальной выразительности (1 час)**

Беседа. Введение новых понятий. Рассказ учителя. Слушание музыки. Выполнение ритмических упражнений.

### **Тема 8. Что такое фольклор? (1 час)**

Беседа. Введение новых понятий: фольклор и др. Рассказ учителя. Слушание музыки. Пение знакомых русских народных песен. Игра на детских музыкальных инструментах.

### **Тема 9. Легкая музыка (1 час)**

Беседа. Введение новых понятий: эстрада, эстрадная музыка и др. Рассказ учителя. Слушание музыки. Пение знакомых эстрадных песен.

## *Раздел 2. Кино*

*(7 часов)*

### **Тема 1. Сколько лет кино? (1 час)**

Беседа. Введение новых понятий: кино, кинотеатр и др. Рассказ учителя. Рассмотрение плёнки, фотографирование.

### **Тема 2. «Великий немой» (1 час)**

Беседа. Введение новых понятий. Рассказ учителя. Инсценировка различных жизненных ситуаций под музыкальное сопровождение.

**Тема 3. Звук и цвет в кино (1 час)**

Беседа. Введение новых понятий. Рассказ учителя. Практические упражнения на тему: «Как записывают в кино естественные звуки?».

**Тема 4. У киноафиши разных лет (1 час)**

Беседа. Рассказ учителя. Рассматривание фотографий, портретов. Просмотр фрагмента художественного фильма.

**Тема 5. Мультипликация (1 час)**

Введение новых понятий: мультипликация, мультипликационный фильм и др. Рассказ учителя. Рассматривание иллюстраций. Пение песен из мультфильмов.

**Тема 6. Фильм, фильм, фильм (2 часа)**

Беседа. Введение новых понятий. Рассказ учителя. Экскурсия на природу (выбор места для натуральных съёмок на предложенную тему). Практические задания: «Осваиваем профессию костюмера» (эскизы костюмов).

**Раздел 3. Изобразительное искусство  
(10 часов)**

**Тема 1. Виды изобразительного искусства (2 часа)**

Беседа. Рассматривание иллюстраций, репродукций картин. Выполнение набросков карандашом и красками.

**Тема 2. Живопись и ее жанры (2 часа)**

Беседа. Введение новых понятий: живопись, репродукция, пейзаж, натюрморт и др. Рассказ учителя. Рассматривание иллюстраций, репродукций картин, пейзажа за окном, формирование натюрморта из натуральных овощей и фруктов, предметов домашнего обихода.

**Тема 3. Декоративно-прикладное искусство (2 часа)**

Беседа. Введение новых понятий. Рассказ учителя. Рассматривание иллюстраций и предметов, украшенных в технике декоративно-прикладного искусства. Раскрашивание трафаретов, выполненных в технике гжель, городец, хохлома, дымка, тагильская живопись.

**Тема 4. Природа в изобразительном искусстве (2 часа)**

Беседа. Введение новых названий, понятий, терминов. Рассказ учителя. Рассматривание иллюстраций, репродукций картин.

Практическая работа в альбоме: раскрашивание прямоугольников с названиями «Зима», «Весна», «Лето», «Осень» цветом, больше всего подходящим к данному времени года в технике «акварель». Слушание музыки: фрагменты из произведения П.И. Чайковского «Времена года».

**Тема 5. Сказочные сюжеты в изобразительном искусстве (2 часа)**

Беседа. Рассматривание иллюстраций И. Билибина к сказкам и репродукций картин В. Васнецова. Чтение сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Беседа. Введение новых названий, понятий, терминов.

Практическая работа в альбоме: рисование гуашью иллюстрации к любимой сказке (предварительное чтение, объяснения учителем хода построения изображения, поэтапная проработка построения рисунка, его практическое выполнение).



## **Раздел 4. Театр** **(9 часов)**

### **Тема 1. Почему театр называется театром? (2 часа)**

Беседа. Введение новых понятий. Рассказ учителя. Рассматривание иллюстраций. Эскиз костюма Красной Шапочки (под руководством учителя выполнение наброска простым карандашом, затем раскрашивание гуашью).

### **Тема 2. Кто участвует в создании театрального спектакля (2 часа)**

Беседа. Выявление знаний учащихся. Введение названий профессий – сценарист, режиссер, актеры. Выбор темы рассказа, обсуждение содержания и инсценировка.

Беседа. Театральная афиша. Эскиз афиши к спектаклю «Дюймовочка» (под руководством учителя выполнение наброска простым карандашом, затем раскрашивание красками).

### **Тема 3. Музыкальный театр (1 час)**

Беседа. Введение новых понятий. Рассказ учителя, показ дирижерского жеста. Музыкальная игра «Дирижер».

### **Тема 4. Цирк (1 час)**

Беседа. Введение новых понятий: цирк, клоун, жонглер и др. Рассказ учителя. Слушание пьесы Д. Кабалевского «Клоуны». Выполнение упражнений на перебрасывание мяча из одной руки в другую. Игра «Угадай, что я делаю» (пантомима).

### **Тема 5. Театр кукол (2 часа)**

Беседа. Выявление знаний учащихся. Рассматривание иллюстраций к сказке «Буратино». Инсценировка сказки по желанию учащихся.

### **Тема 6. Эстрада (1 час)**

Беседа. Введение новых понятий. Рассказ учителя. Концерт (исполнение знакомых песен, стихов, танцевальных движений).

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы**

1. Сюжетные и предметные картинки с изображением природного ландшафта, иллюстрации к музыкальным произведениям, портреты композиторов, репродукции картин, фотографии.

2. Произведения детской литературы этического содержания, русские народные сказки.

3. Символы-схемы эмоций человека, основных положений и движений туловища и др.

4. Карточки с заданиями и личностными характеристиками, вопросами по теме, правилами игр, музыкальными терминами, названиями, понятиями, музыкальными символами.

5. Оборудование: маски животных, музыкальный центр, нотная тетрадь, карандаш, резинка, альбом, кисточки, краски (акварель и гуашь), восковые мелки, трафареты, натуральные овощи и фрукты, детские музыкальные инструменты (барабан, трещотка, металлофон, треугольник, бубен), кукольный театр, фотоплёнка, фотоаппарат, кухонная посуда.

6. Видеозаписи с фрагментами оперы и балета, фонограммы детских, эстрадных, русских народных песен.

7. Записи произведений композиторов, звучания оркестров.

### **Список литературы**

1. Абрамова, М. А. Беседы и дидактические игры на уроках по изобразительному искусству / М. А. Абрамова. – М. : ВЛАДОС, 2002. – 58 с.

2. Алиев, Ю. Б. Настольная книга школьного учителя-музыканта / Ю. Б. Алиев. – М. : Владос, 2000. – 96 с.

3. Васильченко, К. В. Путешествие в страну «Я» / К. В. Васильченко. – М. : Д – Сталкер, 2000. – 102 с.

4. Зеленина, Е. Л. Играем, познаём, рисуем / Е. Л. Зеленина. – М. : Просвещение, 1996. – 36 с.

5. Кабалевский, Д. Б. Как рассказывать детям о музыке? / Д. Б. Кабалевский. – М. : Советский композитор, 1977. – 74 с.

6. Катханова, Ю. Ф. Изобразительное искусство / Ю. Ф. Катханова. – М. : ВЛАДОС, 2000. – 82 с.

7. Куприянова, Л. Русский фольклор. Учебники с 1 по 4 классы / Л. Куприянова. – М. : Мнемозина, 2006.

8. Оганесян, А. В. Что такое театр? / А. В. Оганесян. – М. : ЛИНКА-ПРЕСС, 1997. – 48 с.

9. Романенко, А. Мир сказочный и мир реальный / А. Романенко. – М. : Искусство, 1987. – 62 с.

10. Семенака, С. И. Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно-развивающие занятия / С. И. Семенака. – М. : Аркти, 2003. – 74 с.

11. Юдина, Е. И. Первые уроки музыки и творчества / Е. И. Юдина. – М. : Аквариум, 1999. – 44 с.

12. Финкельштейн, Э. И. Музыка от А до Я / Э. И. Финкельштейн. – Л. : Советский композитор, 1991. – 96 с.

### **Программа курса внеурочной деятельности «Мир книг»**

*Автор-составитель: Кузнецова Татьяна Анатольевна,  
заведующая библиотекой ГКОУ СО «Новоуральская  
специальная (коррекционная) общеобразовательная*

### ***Пояснительная записка***

В каждой стране есть дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, которые нуждаются в особых формах воспитания и обучения. Вопросы оказания помощи таким детям весьма актуальны. При организации специального обучения дети усваивают элементарные формы коммуникации, овладевают несложными навыками социального взаимодействия и могут в определенной степени быть интегрированы в общество.

Программа курса внеурочной деятельности «Мир книг» предназначена для проведения занятий с учащимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, обучающимися в 8-9 классах специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения VIII вида.

Программа курса внеурочной деятельности «Мир книг» предполагает знакомство обучающихся с информационными возможностями библиотек, формирует у учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью знания основ библиографии, книговедения и библиотековедения.

Предлагаемый курс вводит учащихся в мир знаний, умений и навыков, позволяющих обучающимся по возможности самостоятельно отбирать и использовать информацию для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Детское литературное чтение является органической частью курса. Чтение стимулирует умственное, нравственное, эстетическое и речевое развитие обучающихся с умственной отсталостью.

*Цель курса внеурочной деятельности* – духовно-нравственное воспитание учащихся 8-9 классов с тяжелой и умеренной умственной отсталостью на основе приобщения учащихся к чтению и развития умений работы с различными видами печатной продукции.

*Задачи курса:*

1. Формирование и закрепление у учащихся умений работы с различной печатной продукцией.
2. Обучение учащихся самостоятельному поиску информации в различных видах изданий (книгах, периодических изданиях, энциклопедиях и т.д.).
3. Приобщение учащихся к чтению, стимулирование интереса к книге и формирование положительного отношения к самостоятельному чтению.
4. Укрепление интереса к познанию окружающего мира, к учебным предметам.

Программа курса внеурочной деятельности «Мир книг» рассчитана на два года обучения – 8-9 класс. Первый год – вводно-ознакомительный. Второй год занятий предполагает расширение и усложнение материала по этим же темам и включает новые темы, предусматривающие отведение большего времени на выполнение практических заданий.

Длительность реализации программы – 35 часов в год, 1 час в неделю.

*Планируемые результаты освоения учащимися программы курса внеурочной деятельности «Мир книг»*

Учащиеся, освоившие курс:

умеют правильно называть элементы книги;

умеют правильно называть книги с прочитыванием автора и заглавия;

умеют различать книги по содержанию;

умеют находить книги в библиотеке по буквенному и полочному разделению по темам;

умеют соблюдать правила чтения;

бережно относятся к книгам;

умеют соблюдать правила поведения в библиотеке;

проявляют стойкий познавательный интерес к книгам, детским периодическим изданиям и справочной литературе;

умеют самостоятельно находить в различных изданиях необходимую информацию.

***Учебно-тематический план***  
*Первый год обучения*

<i>№</i>	<i>Раздел, темы занятий</i>	<i>Кол-во часов</i>
<b><i>Раздел 1. История книги</i></b>		
1.	Знакомство с книгами	1
2.	От истоков до настоящего времени	2
3.	Появление первых книг. Книгопечатание	2
4.	Современные книги	2
5.	Обобщающее занятие «Что я знаю о книгах»	1
<b><i>Итого по разделу</i></b>		<b>8</b>
<b><i>Раздел 2. Искусство книги</i></b>		
1.	Оформление книг и виды детской литературы	2
2.	Древнерусские книги, орнамент в книге	2
3.	Художники-иллюстраторы	2
4.	Экскурсия	2
<b><i>Итого по разделу</i></b>		<b>8</b>
<b><i>Раздел 3. Структура книги</i></b>		
1.	Внешнее оформление книги	3
2.	Чтение детских произведений	2
3.	Внутреннее оформление книги	2
4.	Работа со справочным аппаратом книги	2
5.	Обобщающее занятие «Я сам выбираю книгу»	1
<b><i>Итого по разделу</i></b>		<b>10</b>
<b><i>Раздел 4. Книга и библиотека</i></b>		
1.	Значение библиотеки в жизни человека	3
2.	Чтение произведений	3
3.	Работа со справочной литературой	2
4.	Экскурсия	1
<b><i>Итого по разделу</i></b>		<b>9</b>

<i>Итого по программе</i>	35
---------------------------	----

## *Содержание программы*

### *Раздел 1. История книги (8 часов)*

#### **Тема 1. Знакомство с книгами (1 час)**

Значение книги в жизни человека. Разнообразие книг по форме, оформлению, содержанию.

#### **Тема 2. От истоков до настоящего времени (2 часа)**

Первые книги – книги на камне, глине, шелке, воске, папирусе, пергаменте. Изобретение бумаги.

#### **Тема 3. Появление первых книг. Книгопечатание (2 часа)**

Рукописные книги. Книгопечатание на Руси. Древнейшие библиотеки.

#### **Тема 4. Современные книги (2 часа)**

Типография. Современные книги. Знакомство с разделами книги. Современная библиотека.

#### **Тема 5. Обобщающее занятие «Что я знаю о книгах» (1 час)**

### *Раздел 2. Искусство книги (8 часов)*

#### **Тема 1. Оформление книг и виды детской литературы (2 часа)**

Оформление книги, переплет. Книги-великаны, книги-малютки. Детские журналы.

#### **Тема 2. Древнерусские книги, орнамент в книге (2 часа)**

Древняя русская книга. Заглавные буквы. Орнамент на странице: растительный, плетеный, миниатюра.

#### **Тема 3. Художники-иллюстраторы (2 часа)**

Иллюстрация. Художники-иллюстраторы детских книг.

#### **Тема 4. Экскурсия (2 часа)**

Экскурсия в городскую библиотеку, отдел редких книг.

### *Раздел 3. Структура книги (10 часов)*

#### **Тема 1. Внешнее оформление книги (3 часа)**

Внешнее оформление книги: обложка, переплет, титульный лист. Правила пользования книгой. Рисование обложки книги.

Выполнение упражнений по нахождению элементов на обложке книги – автор, иллюстрация, название.

Выполнение упражнений по выбору книги с опорой на обложку: по автору, иллюстрации, названию.

#### **Тема 2. Чтение детских произведений (2 часа)**

Чтение произведений в книге «Детское чтение», разделы «От пословицы до сказки», «Русская классика детям».

#### **Тема 3. Внутреннее оформление книги (2 часа)**

Внутреннее оформление книги: текст, страницы, иллюстрации, содержание (оглавление).

**Тема 4. Работа со справочным аппаратом книги (2 часа)**

Справочный аппарат книги: титульный лист, оглавление (содержание), предисловие, послесловие. Практические упражнения по нахождению определенного произведения по содержанию книги.

**Тема 5. Обобщающее занятие «Я сам выбираю книгу» (1 час)**

***Раздел 4. Книга и библиотека***

***(9 часов)***

**Тема 1. Значение библиотеки в жизни человека (3 часа)**

Роль и значение библиотек. Виды библиотек. Понятие «абонемент», «читальный зал». Правила пользования библиотекой. Библиотечный фонд. Расстановка книг на полках.

**Тема 2. Чтение произведений (3 часа)**

Чтение произведений в книге «Детское чтение», раздел «О мире, в котором ты живешь», раздел «Из жизни детей и взрослых».

**Тема 3. Работа со справочной литературой (2 часа)**

Виды справочной литературы: энциклопедии, словари, справочники.

**Тема 4. Экскурсия (1 час)**

Экскурсия в городскую детскую библиотеку.

***Учебно-тематический план***

***Второй год обучения***



<i>№</i>	<i>Раздел, темы занятий</i>	<i>Кол-во часов</i>
<b><i>Раздел 1. Структура книги</i></b>		
1.	Внешнее оформление книги	3
2.	Справочный аппарат книги	2
3.	Работа с периодическими изданиями	2
4.	Обобщающее занятие «Я выбираю, читаю, рассказываю»	1
<b><i>Итого по разделу</i></b>		<b>8</b>
<b><i>Раздел 2. Книга и библиотека</i></b>		
1.	Работа в школьной библиотеке	2
2.	Работа в читальном зале школьной библиотеки	3
3.	Ориентировка в пространстве школьной библиотеки	3
<b><i>Итого по разделу</i></b>		<b>8</b>
<b><i>Раздел 3. Путешествие по книгомаршрутам</i></b>		
1.	Чтение книг по различной тематике	6
2.	Выбор справочной, художественной и учебной литературы	3
3.	Обобщающее занятие «Я - читатель»	1
<b><i>Итого по разделу</i></b>		<b>10</b>
<b><i>Раздел 4. Я - читатель</i></b>		
1.	Самостоятельный поиск и чтение детской литературы	4
2.	Работа с периодической литературой	4
3.	Экскурсия в городскую библиотеку	1
<b><i>Итого по разделу</i></b>		<b>9</b>

<i>Итого по программе</i>	<b>35</b>
---------------------------	-----------

## *Содержание программы*

### *Раздел 1. Структура книги (8 часов)*

#### **Тема 1. Внешнее оформление книги (3 часа)**

Внешнее оформление книги: обложка, переплет, титульный лист. Правила пользования книгой. Практические действия по ремонту книг «Продлим жизнь книге».

#### **Тема 2. Справочный аппарат книги (2 часа)**

Справочный аппарат книги: титульный лист, оглавление (содержание), предисловие, послесловие. Выполнение упражнений по выбору книги с опорой на обложку: по автору, иллюстрации, названию.

#### **Тема 3. Работа с периодическими изданиями (2 часа)**

Виды периодических изданий: журналы, газеты. Чтение статей в журналах и газетах. Выполнение занимательных заданий.

**Тема 4. Обобщающее занятие «Я выбираю, читаю, рассказываю» (1 час)**

### *Раздел 2. Книга и библиотека (8 часов)*

#### **Тема 1. Работа в школьной библиотеке (2 часа)**

Школьная библиотека. Библиотечный фонд школьной библиотеки. Книгохранилище. Правила пользования библиотекой. Понятия «Абонемент», «Читальный зал», «Формуляр».

#### **Тема 2. Работа в читальном зале школьной библиотеки (3 часа)**

Читальный зал. Правила работы в читальном зале. Выставки и их назначение. Алфавитная расстановка книг на полках. Тематическая расстановка книг на полках книг.

#### **Тема 3. Ориентировка в пространстве школьной библиотеки (3 часа)**

Выполнение упражнений по использованию пространства школьной библиотеки для выбора печатного издания по заданию учителя.

### *Раздел 3. Путешествие по книгомаршрутам (10 часов)*

#### **Тема 1. Чтение книг по различной тематике (6 часов)**

Изучение и чтение произведений, объединенных темами: «Рождественские сказки», «И мы зиме рады», «Веселые истории Н.Н. Носова», «В мире приключений», «По дорогам сказок», «Путешествие по словарям», «Справочное царство – мудрое государство», «Сказочная страна П.П. Ершова», «Пришла весна - красна».

**Тема 2. Выбор справочной, художественной и учебной литературы (3 часа)**

Выполнение упражнений по выбору книг по желанию, для подготовки к учебным занятиям. Выбор книг для чтения на дому. Запись книг на абонемент.

**Тема 3. Обобщающее занятие «Я - читатель» (1 час)**

***Раздел 4. «Я – читатель»  
(9 часов)***

**Тема 1. Самостоятельный поиск и чтение детской литературы (4 часа)**

Выполнение упражнений по поиску книг заданной тематики. Упражнение «Я читаю тебе, ты – читаешь мне».

**Тема 2. Работа с периодической литературой (4 часа)**

Виды периодических изданий: газеты, журналы. Выполнение упражнений по нахождению статей для чтения на уроках на темы, заданные учителем. Выполнение упражнений по составлению сообщения.

**Тема 3. Экскурсия в городскую библиотеку (1 час)**

***Учебно-методическое и материально-техническое  
обеспечение программы***

Малов, В. Книга / В. Малов. – М. : Слово, 2002. – 48 с.

Брукфилд, К. Писменность / К. Брукфилд. – М. : Слово, 2001. – 63 с.

Нечаев, Н. В. «Я читаю!» : пособие для учащихся первого класса в 3 ч. Ч. 3 / Н. В. Нечаев, К. С. Белорусец. – М. : Учебная литература, 2004. – 48с.

Книга первоклассника. – СПб. : Тимошка, 1997. – 240 с.

Васенков, Г. В. Азбука переплетчика. Учебник для учащихся 5-7 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Г. В. Васенков. – М. : Просвещение», 2006. – 126 с.

Александрова, О. Я читаю тебе! Ты читаешь мне! / О. Александрова. – М. : ООО «Стрекоза», 2008. – 24 с.

Литература Урала: Учебное пособие хрестоматийного типа для начальной школы / сост. М. А. Литовская, Е. К. Созина. – Екатеринбург : У-Фактория, 2006. – 576 с.

Журнал для детей «Читай-ка».

Журнал «Роман-газета детская».

Карточки с текстом.

Плакаты.

Альбомный лист, цветные карандаши, ручки.

Конверты с заданиями.

***Список литературы***

1. Библиотечно-библиографические и информационные знания школьникам : материалы в помощь по проведению занятий с младшими школьниками. Вып. 1 / Рос. Акад. образования ГНПБ им. К.Д Ушинского; Сост. Г. В. Чулкина. – М., 1997. – 60 с.

2. Библиотечные уроки: Обучение школьников основам библиотечно-библиографических знаний. 1-11 классы / Волгоград : Панорама, 2006. – 160 с.

3. Кашурникова, Т. М. Основы информационно-библиографической грамотности для учащихся : методические рекомендации для библиотекарей / Т. М. Кашурникова. – М. : Русская школьная библиотечная ассоциация, 2007. – 127 с.
4. Кузнецова, М. В. Использование детских книг о природе на уроках ознакомления с окружающим миром / М. В. Кузнецова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2008. – № 4. – С. 44-48.
5. Кузякина, Н. Любите книгу и цените библиотеку : метод пособие для школьных библиотекарей / Н. Кузякина // Приложение к газете «Первое сентября». – 2004. – № 14.
6. Макарова, Н. М. Среди умных книг, хранящихся на полке: сценарий библиотечных уроков и праздников / Н. М. Макарова. – М. : Школьная библиотека, 2002. – 168 с.
7. Мароу, С. Библиотечный урок в 1 классе / С. Мароу // Школьная библиотека. – 2001. – № 1. – С. 40-42.
8. Мароу, С. Библиотечный урок во 2 классе / С. Мароу // Школьная библиотека. – 2001. – № 5. – С. 32-34.
9. Петрова, О. Урок № 1 / О. Петрова // Школьная библиотека. – 2001. – № 6. – С. 41-42.
10. Рябкова, А. Урок № 3 / А. Рябкова // Школьная библиотека. – 2001. – № 6. – С. 45-47.
11. Рябова, Н. Урок № 2 / Н. Рябова // Школьная библиотека. – 2001. – № 6. – С. 43-44.
12. Чурикова, З. А. Путешествие в Читай-город: сценарий мероприятий, библиотечные уроки. 1-4 классы / З. А. Чурикова, М. А. Багаева, И. А. Хапилина. – Волгоград : Учитель, 2009. – 173 с.

**Программа курса внеурочной деятельности  
«Компьютер и математика»**

*Автор-составитель: Копытова Людмила Николаевна,  
учитель ГКОУ СО «Специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа № 172», г. Екатеринбург*

**Пояснительная записка**

Современное общество живет в мире постоянного умножения потока информации, которая каждые несколько лет практически удваивается. Не утонуть в информационном потоке, а, точно ориентируясь, решать практические задачи человеку помогает компьютер. «Завтра» наших детей – это информационное общество. Если сегодня еще есть сферы жизни, где можно обойтись без компьютера, то завтра в информационном обществе неумение пользоваться компьютером будет означать социальную инвалидность. Поэтому возникла необходимость в ознакомлении учащихся с нарушением интеллекта с элементами компьютерной грамоты. В силу того, что в учебных планах специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида отсутствует такой предмет, как информатика, целесообразно решать задачи формирования у обучающихся компетенций в сфере информационно-коммуникационных технологий во внеурочной деятельности.

*Цель курса внеурочной деятельности:* сформировать у учащихся представления об основных правилах и возможностях работы с компьютером, его роли в современном мире, перспективах использования в быту, производстве, а также помочь учащимся овладеть элементарными навыками работы на компьютере.

*Задачи курса:*

1. Развитие у учащихся первичных навыков с компьютером, формирование приемов работы с развивающими играми.

2. Коррекция и развитие зрительной и слуховой памяти для формирования умения удерживать определённое количество условий в процессе деятельности при зрительном и слуховом восприятии.

3. Коррекция и развитие произвольного внимания для формирования умения внимательно и точно выполнять последовательные указания учителя, умения работать со словесной инструкцией, по образцу, плану, выработка навыков самоконтроля, усвоение новых способов деятельности.

4. Коррекция и развитие основных мыслительных операций: сравнения, анализа, синтеза, а также более сложных логических операций: умения проводить обобщение, отыскивать закономерности, проводить классификацию по заданному или найденному признаку; развитие умения формулировать суждения, умозаключения, доказательства.

5. Коррекция и развитие пространственных представлений и образного мышления.

6. Совершенствование устных вычислительных навыков на основе использования компьютерных развивающих игр, программ и тренажёров по математике.

Программа разработана для организации внеурочной деятельности учащихся 5-7 классов специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида.

Предлагаемый курс рассчитан на 3 года обучения – 105 часов, 35 часов в год.

*Планируемые результаты освоения учащимися программы курса внеурочной деятельности «Компьютер и математика»*

Учащиеся, освоившие курс:

владеют специальной терминологией;

владеют основными и дополнительными устройствами компьютера в соответствии с их назначением;

умеют точно выполнять действия и управлять объектами на экране монитора, уверенно работать с манипулятором типа мышь;

умеют применять «Средства рисования» текстового редактора Microsoft Office WORD для создания и редактирования рисунков из геометрических фигур: изменять местоположение, размеры и ориентацию объектов, пользоваться инструментами контура и заливки фигуры в цвета палитры, а также другие способы заливки;

умеют предвидеть результат выполнения операций с геометрическими фигурами при конструировании объекта по внешним контурам, из мозаики, по образцу;

умеют создавать слайды презентации Microsoft Office PowerPoint и копировать на них изображения своих рисунков;

умеют выполнять настройку анимации созданных рисунков: вход и выход объекта с помощью учителя;

умеют конструировать фигуру из ее частей по образцу, по чертежам с заданными размерами, составлять сложные конструкции из большого количества элементов мозаики, конструировать с элементами творчества;

умеют создавать и редактировать сюжетные композиции рисунков с использованием фона;

соблюдают требования к организации рабочего места при работе на компьютере, требования техники безопасности.

***Учебно-тематический план***  
*первый год обучения*

<i>№</i>	<i>Раздел, темы занятий</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Компьютер	5
2.	Компьютер и занимательная математика	5
3.	Устройства для хранения информации	2
4.	Графика. «Средства рисования» текстового редактора MS WORD	5
5.	Преобразование рисунков с помощью панели «Средства рисования»	3
6.	Конструирование из геометрических фигур	10
7.	Программа «Презентация Microsoft Office PowerPoint»	5



## *Содержание программы*

### **Тема 1. Компьютер (5 часов)**

Знакомство с кабинетом и правилами поведения в кабинете. Техника безопасности в компьютерном классе. Демонстрация возможностей персональных компьютеров.

Основные устройства компьютера: монитор, системный блок, клавиатура, колонки, мышь. Окно в компьютерный мир (рабочий стол). Меню: возможность выбора. Компьютерные программы. Процессор. Память. Курсор. Устройства ввода, вывода. Компьютерная помощница «мышь». Назначение левой и правой кнопки мыши.

*Основные понятия:* электричество, техника безопасности, компьютер, процессор, монитор, клавиатура, мышь, левая и правая кнопки мыши, курсор, рабочий стол, компьютерные программы, память, файлы, папки.

*Практическая работа.* Запуск компьютера. Рабочий стол. Главное меню. Поиск и запуск стандартных программ. Завершение выполнения программ. Знакомство с устройством манипулятора типа мышь. Выработка умения выполнять манипуляции с «мышью»: приемы работы с мышью (указать, выделить, копировать, переместить, наводить курсор на нужное слово, картинку, фиксировать выбор путем нажатия и удерживания кнопки мыши и т.п.). Отработка навыков работы с мышью (клик, двойной клик). Приемы работы с мышью. Упражнения на отработку умения работать курсором с помощью «мыши». Создание собственной папки и копирование в неё информации по указанию учителя.

### **Тема 2. Компьютер и занимательная математика (5 часов)**

*Практическая работа.* Элементы логики. Ребусы. Головоломки. Кроссворды. Компьютерные игры. Правила и приемы компьютерной игры. Развивающие и обучающие компьютерные игры и программы по математике. Отработка навыков устного счёта с помощью компьютерных игр.

Игры с использованием манипулятора мышь. Запуск компьютера, запуск стандартных программ («Игры») из главного меню. Город цифр. Сложение. Вычитание. Умножение. Деление. Деление с остатком. Неравенства. Тренировка устных приёмов вычислений при сложении, вычитании, умножении, делении при работе с простейшими обучающими программами по математике.

### **Тема 3. Устройства для хранения информации (2 часа)**

Хранение информации на персональном компьютере. Создание файлов и папок. Внешние устройства для хранения информации. Устройства хранения CD-ROM, компакт-диски, флэш-карты.

*Практическая работа.* Создание собственной папки. Обучение копированию, перемещению файлов. Копирование файлов «Таблица успехов», «Правила работы на компьютере», «Основные приёмы работы с мышью» из папки учителя в собственную папку. Открытие файла «Компьютерный словарь» и запись новых понятий (файлы, папки, копирование и т.п.).

#### **Тема 4. Графика. «Средства рисования» текстового редактора MS WORD (5 часов)**

Использование графических примитивов. Понятие компьютерной графики. «Средства рисования» текстового редактора MS WORD. Знакомство с панелью «Средства рисования» текстового редактора MS WORD (фигуры, контур фигуры, заливка, положение). Панель инструментов и приемы работы с инструментами, палитра. Приёмы конструирования из графических примитивов.

*Основные понятия:* графика, графический редактор, графические примитивы, окно программы, панель инструментов, контур и заливка фигуры, палитра цветов, конструирование.

*Практическая работа.* Освоение режимов работы с помощью панели «Средства рисования» текстового редактора MS WORD. Преобразование геометрических фигур с помощью панели «Средства рисования» текстового редактора MS WORD. Конструирование из мозаики по образцу. Создание, редактирование и хранение рисунков. Построение прямых линий: горизонтальных, вертикальных, наклонных. Нахождение и вставка геометрических фигур из меню готовых форм (окружность, квадрат, другие фигуры). Элементарные преобразования: изменение размеров и формы, повороты, перемещение, копирование.

#### **Тема 5. Преобразование рисунков с помощью панели «Средства рисования» (3 часа)**

*Практическая работа.* Инструмент изменения толщины и цвета контура. Инструмент заливки (стандартные цвета) фигуры на панели «Средства рисования» текстового редактора MS WORD.

#### **Тема 6. Конструирование из геометрических фигур (10 часов)**

*Практическая работа.* Конструирование из мозаики (ёлка, снеговик). Инструмент «группировка». Создание новогодней открытки. Конструирование из равных прямоугольных треугольников (гусь). Конструирование из треугольников по образцу (выбор учащихся: заяц, краб, кораблик, верблюд). Конструирование из овалов. Цветы: ромашка, гербер и т.п. Насекомые: гусеница, муравей, бабочка. Конструирование из разных геометрических фигур. Меню готовых форм, простые композиции: ракета, светофор. Создание тематических композиций (букет цветов, домик в деревне, птица ловит гусеницу и т.д.). Выбор фона из папки фонов.

**Тема 7. Программа «Презентация Microsoft Office PowerPoint» (5 часов)**

*Практическая работа.* Создание отчёта о проделанной работе в виде презентации «Microsoft Office PowerPoint. Конкурс рисунков. Подведение итогов работы. Анализ успехов деятельности. Подготовка общей презентации для отчёта для представления на фестивале детского творчества.

*Учебно-тематический план  
второй год обучения*

<i>№</i>	<i>Раздел, темы занятий</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Компьютер	2
2.	Устройства для хранения информации	2
3.	Внешние устройства для хранения информации	3
4.	Компьютер и занимательная математика	6
5.	Компьютерный калькулятор	3
6.	Графика. «Средства рисования» текстового редактора MS WORD	3
7.	Преобразование рисунков с помощью панели «Средства рисования»	3
8.	Преобразование фигур	5
9.	Конструирование из геометрических фигур	5
10	Программа «Презентация Microsoft Office PowerPoint»	3

<i>Итого</i>	35
--------------	----

## *Содержание программы*

### **Тема 1. Компьютер (2 часа)**

Техника безопасности в компьютерном классе. Демонстрация возможностей персональных компьютеров; основные и дополнительные устройства компьютера. Рабочий стол. Компьютерные программы; устройства ввода, вывода; компьютерная помощница «мышь».

*Практическая работа.* Тренировка умения выполнять манипуляции с «мышью»: приемы работы с мышью (наводить курсор на нужное слово, картинку, фиксировать выбор путем нажатия и удерживания кнопки мыши и т.п.). Упражнения на отработку умения работать курсором с помощью «мыши». Выбор и использование нужных программ.

### **Тема 2. Устройства для хранения информации (2 часа)**

*Практическая работа.* Создание «Таблицы успехов», копирование правил работы на компьютере, файлов «Правила техники безопасности», «Организация рабочего места», «Основные приёмы работы с мышью», «Файлы и папки», пополнение компьютерного словаря в собственной папке.

### **Тема 3. Внешние устройства для хранения информации (3 часа)**

Правила хранения и работы с диском, флэш-картой. Возможности их использования. Дополнительные устройства компьютера: принтер, микрофон, фотоаппарат, видеокамера.

### **Тема 4. Компьютер и занимательная математика (6 часов)**

*Практическая работа.* Сложение. Вычитание. Умножение. Деление. Деление с остатком. Неравенства. Тренировка устных приёмов вычислений сложения, вычитания, умножения, деления при работе с простейшими компьютерными обучающими программами и играми по математике.

### **Тема 5. Компьютерный калькулятор (3 часа)**

Стандартное приложение операционной системы Windows – калькулятор. Приемы работы в приложении «калькулятор»: действия с многозначными числами, решение задач.

### **Тема 6. Графика. «Средства рисования» текстового редактора MS WORD (3 часа)**

Повторение назначения инструментов панели «Средства рисования» текстового редактора MS WORD (фигуры, контур фигуры, заливка, положение). Панель инструментов и приемы работы с инструментами, палитра. Использование графических примитивов для конструирования. Раскрашивание компьютерных рисунков. Освоение режимов работы с помощью панели «Средства рисования» текстового редактора MS WORD. Конструирование. Создание и редактирование рисунков.

*Основные понятия:* графика, графический редактор, графические примитивы, окно программы, панель инструментов, палитра цветов, раскраска, конструирование, программа презентация Microsoft Office PowerPoint, анимация, настройка анимации.

*Практическая работа.* Нахождение и вставка геометрических фигур из меню готовых форм (окружность, квадрат, другие фигуры). Повторение элементарных преобразований: изменение размеров и формы.

### **Тема 7. Преобразование рисунков с помощью панели «Средства рисования» (3 часа)**

Инструмент изменения толщины и цвета контура (штрихи, узоры). Инструмент заливки фигуры на панели «Средства рисования» текстового редактора MS WORD (текстура, градиент). Занесение данных преобразований в таблицу.

### **Тема 8. Преобразование фигур (5 часов)**

Отражение, повороты, перемещение, копирование с занесением данных преобразований в таблицу.

### **Тема 9. Конструирование из геометрических фигур (5 часов)**

*Практическая работа.* Меню готовых форм. Конструирование из разных геометрических фигур по образцу (усложнение конструкций). Самостоятельный выбор нужных фигур для конструирования по образцу. Конструирование фигур по внешним контурам. Конструирование из овалов. Сложные формы: заяц, мышь, попугай, жар птица и т.п. Конструирование из мозаики. Создание тематических композиций. Выбор фона.

### **Тема 10. Программа «Презентация Microsoft Office PowerPoint» (3 часа)**

*Практическая работа.* Использование графических примитивов для создания презентации Microsoft Office PowerPoint. Настройка анимации: вход и выход объекта. Отчёт о проделанной работе. Конкурс рисунков. Подготовка общей презентации для отчёта на фестивале детского творчества. Подведение итогов работы. Анализ успехов деятельности.

**Учебно-тематический план**  
*третий год обучения*

<i>№</i>	<i>Раздел, темы занятий</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Компьютер	2
2.	Компьютер и занимательная математика	4
3.	Компьютерный калькулятор	3
4.	Графика. «Средства рисования» текстового редактора MS WORD	3
5.	Преобразование рисунков с помощью панели «Средства рисования»	3
6.	Преобразование фигур	5
7.	Конструирование из геометрических фигур	5
8.	Программа «Презентация Microsoft Office PowerPoint»	5



<i>Итого</i>
--------------

35
----

## ***Содержание программы***

### **Тема 1. Компьютер (2 часа)**

Техника безопасности в компьютерном классе. Демонстрация возможностей персональных компьютеров; основные устройства компьютера. Дополнительные устройства компьютера: сканер, проектор, игровые приставки, устройства. Компьютерные программы; устройства ввода, вывода; компьютерная мышь. Приемы работы стрелками. Устройства для хранения информации на компьютере, носители информации. Правила работы с диском, флэш-картой, возможности их использования.

*Практическая работа.* Тренировка умения выполнять манипуляции с мышью. Выбор и использование нужных программ. Работа с дисками, флэш-картами.

### **Тема 2. Компьютер и занимательная математика (4 часа)**

Отработка вычислительных навыков у учащихся в процессе развивающих и обучающих компьютерных игр и тренажеров по математике. Ребусы, головоломки, кроссворды, создание рисунков на клетчатом поле.

### **Тема 3. Компьютерный калькулятор (3 часа)**

История счетных устройств и компьютерной техники. Стандартное приложение операционной системы Windows – калькулятор. Приемы работы в приложении «калькулятор». Дополнительные возможности программы «калькулятор».

*Практическая работа.* Вычисления с помощью программы «Калькулятор». Решение задач с помощью программы «Калькулятор» с последующим оформлением в виде таблицы в WordPad.

### **Тема 4. Графика. «Средства рисования» текстового редактора MS WORD (3 часа)**

«Средства рисования» текстового редактора MS WORD (фигуры, контур фигуры, заливка, положение). Панель инструментов и приемы работы с инструментами, палитра. Использование графических примитивов для конструирования.

*Практическая работа.* Нахождение и вставка геометрических фигур из меню готовых форм (окружность, квадрат, другие фигуры). Изменение размеров фигуры по заданным параметрам с помощью инструмента «размер». Раскрашивание компьютерных изображений.

### **Тема 5. Преобразование рисунков с помощью панели «Средства рисования» (3 часа)**

Инструмент изменения толщины и цвета контура (штрихи, узоры). Инструмент заливки фигуры на панели «Средства рисования» текстового редактора MS WORD (текстура, градиент). Занесение данных преобразований в таблицу. Инструмент изменения толщины и цвета контура. Другие инструменты изменения контура: штрихи, узор. Инструмент заливки фигуры на панели «Средства рисования» текстового редактора MS WORD. Разнообразие заливки фигуры: текстура, градиент, узор, заливка двумя цветами.

### **Тема 6. Преобразование фигур (5 часов)**

Отражение, повороты, перемещение, копирование с занесением данных преобразований в таблицу. Отражение, повороты по заданным параметрам (с использованием градусной меры), перемещение, взаимное положение фигур, копирование.

### **Тема 7. Конструирование из геометрических фигур (5 часов)**

*Практическая работа.* Конструирование из разных геометрических фигур по образцу (усложнение конструкций). Самостоятельный выбор нужных фигур для конструирования по образцу. Конструирование фигур по внешним контурам. Конструирование из овалов. Сложные конструкции из большого количества элементов мозаики. Создание тематических композиций. Выбор фона. Конструирование фигур по внешним контурам и чертежам с заданными размерами. Конструирование с элементами творчества. Самостоятельное определение нужных фигур, размеров в заданных образцах. Гармоничное сочетание фигур (по размерам) в конструируемом объекте. Конструирование по чертежам с заданными размерами.

### **Тема 8. Программа «Презентация Microsoft Office PowerPoint» (5 часов)**

*Практическая работа.* Подготовка отчёта о проделанной работе в виде презентации Microsoft Office PowerPoint. Настройка анимации: включение в анимацию сложных случаев, настройка анимации двух и более объектов в одном сюжете (с помощью учителя). Использование графических примитивов для создания презентации Microsoft Office PowerPoint.

Подготовка общей презентации для отчёта на фестивале детского творчества. Подведение итогов работы. Анализ успехов деятельности.

#### ***Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы***

1. Электронные пособия, содержащие учебные программы для овладения навыками работы с персональным компьютером.
2. Развивающие компьютерные игры по математике для формирования навыков устного счёта.

3. Задания, отобранные из методической литературы и сайта «Фестиваль педагогических идей – открытый урок», адаптированные с учётом особенностей и возможностей учащихся с умственной отсталостью, а также авторские разработки планов уроков.

4. Электронные приложения с материалами для занятий.

### *Список литературы*

1. Больших, И. В. Компьютерная программа как инструмент индивидуализации обучения (на примере темы «Состав числа») / И. В. Больших, О. И. Кукушкина / Хрестоматия по курсу «Информационные технологии в специальном образовании». – М.: ИКП РАО, 2003.

2. Гончарова Е. Л. «Календарь» – специализированная компьютерная коррекционно-диагностическая среда для дошкольников и младших школьников / Е. Л. Гончарова, О. И. Кукушкина, Т. К. Королевская // Дефектология. – 1997. – № 4. – С. 48-55.

3. Информационные технологии в специальном образовании. Электронная хрестоматия. – М.: ИКП РАО, 2003. – 14Мб.

4. Коджаспирова, Г. М. Технические средства обучения и методика их использования / Г. М. Коджаспирова, К. В. Петров. – М. : Академия, 2007. – 256 с.

5. Князева, Е. В. Применение информационных технологий в специальной (коррекционной) школе VIII вида / Е. В. Князева // Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2009. – № 4(34). – С. 29-37.

6. Кукушкина, О. И. Внутренний мир человека и компьютер?! / О. И. Кукушкина // Дефектология. – 1999. – № 3.

7. Кукушкина, О. И. Информационные технологии в контексте отечественной традиции специального образования / О. И. Кукушкина. – М. : Полиграф Сервис, 2005. – 327 с.

8. Кукушкина, О. И. Информационные технологии в специальном образовании: концептуальные идеи и их практическая реализация / О. И. Кукушкина / Хрестоматия по курсу «Информационные технологии в специальном образовании». – М.: ИКП РАО, 2003.

9. Кукушкина, О. И. Как сделать видимыми скрытые проблемы в развитии ребенка: Методическое пособие к специализированной компьютерной программе «Мир за твоим окном» / О. И. Кукушкина, Т. К. Королевская, Е. Л. Гончарова. – М.: Полиграф сервис, 2003.

10. Кукушкина, О. И. Лента времени: Специализированная компьютерная программа / О. И. Кукушкина, Т. К. Королевская, М. Р. Хайдарпашич. – М.: Полиграф сервис, альфа версия, 2004. – 2 МБт.

11. Кукушкина, О. И. Отбор задач обучения, требующих применения информационных технологий / О. И. Кукушкина / Хрестоматия по курсу «Информационные технологии в специальном образовании». – М.: ИКП РАО, 2003.

12. Кукушкина, О. И. Применение информационных технологий в специальном образовании / О. И. Кукушкина / Специальное образование: состояние и перспективы развития. Тематическое приложение к журналу «Вестник образования». – 2003. – №3.

13. Кукушкина, О. И. Проблемы, о которых необходимо задуматься / О. И. Кукушкина // Дефектология. – 1995. – № 4.

14. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. педвузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. В. Петров. – М. : Академия, 1999.

15. Роберт, И. В. Современные информационные технологии образовании: дидактические проблемы, перспективы использования / И. В. Роберт. – М.: Школа-пресс, 1994. 112 с.

### **Программа курса внеурочной деятельности «На пороге взрослой жизни»**

*Автор-составитель: Князева Галина Александровна,  
библиотекарь ГБОУ СО для детей, нуждающихся  
в психолого-педагогической и медико-социальной  
помощи «Центр психолого-медико-социального  
сопровождения «Дар», г. Реж*

#### **Пояснительная записка**

Семья играет важную роль в жизни человека. Основные знания о мире и способах существования в нем ребенок получает в семье. Семья оказывает на ребенка двоякое влияние: в ней часто берут начало сложности и проблемы человека. С другой стороны, благополучная семья дает человеку необходимое чувство поддержки и защищенности. В связи с этим важно еще в подростковом возрасте понять системный характер семьи, законы её функционирования, влияние семьи на человека и влияние человека на ситуацию в семье; освоить навыки оказания и получения поддержки в условиях семьи и оптимизации положительного влияния семьи на жизнедеятельность человека.

В программах для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений отсутствуют учебные курсы, способствующие целенаправленной работе по подготовке умственно отсталых детей к семейной жизни. В учебном курсе «Социально-бытовая ориентировка» достаточно тем, связанных с жизнью в семье, но они имеют сугубо практическую направленность и не содействуют приобщению учащихся к ценностям семейного жизнеустройства: «Жилище», «Одежда и обувь», «Культура общения», «Питание», «Семья», «Бюджет семьи», «Личная гигиена».

Курс внеурочной деятельности «На пороге взрослой жизни» призван расширить представления старшеклассников о культуре семейных отношений. Необходимо позаботиться о приобретении детьми, имеющими недостаточный опыт культурной жизни, недостающего жизненного опыта в новом социальном пространстве с новой для них системой социальных отношений и новыми шансами совершать достойные действия, которые ранее им были не по силам.

*Цель курса внеурочной деятельности:* создание условий для формирования у учащихся с умственной отсталостью гендерной идентичности, освоения ими моделей полоролевого поведения, воспитания культуры семейных отношений, культуры любви, а также присвоения учащимися семейных ценностей.

*Задачи курса:*

1. Формирование у учащихся представлений о личностных качествах, необходимых для создания крепкой семьи.
2. Формирование у учащихся умений конструктивного разрешения проблемных ситуаций, возникающих в семейной жизни.
3. Приобщение учащихся к ценностям семьи.
4. Формирование у учащихся умения согласовывать личные интересы с интересами других, брать на себя ответственность за сохранение здоровья членов семьи, рождение и воспитание детей.
5. Создание условий для принятия учащимися различных ролей, связанных с семейным взаимодействием.

Программа курса разработана для организации внеурочной деятельности учащихся 8-9 классов специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения VIII вида.

Программа курса «На пороге взрослой жизни» построена с учетом реализации межпредметных связей с уроками социально-бытовой ориентировки и обществознания.

Программа курса включает в себя следующие разделы: «Искусство отношений», «История и традиции семьи в различных культурах», «Репродуктивное здоровье», «Он+Она», «Молодая семья», «Ребенок в семье», «От конфликта до развода».

Раздел «Искусство отношений» направлен на изучение отношения подростков к проблематике курса и обобщение представлений о будущей семейной жизни.

Раздел «История и традиции семьи в различных культурах» дает представление о семейных отношениях в контексте различных культур.

В разделе «Репродуктивное здоровье» учащиеся знакомятся с физиологическими и психологическими изменениями, происходящими в организме в период полового созревания.

Раздел «Он+Она» знакомит учащихся с романтическим периодом в становлении семейных отношений: от знакомства до предложения руки и сердца.

Раздел «Молодая семья» посвящен изучению традиций становления семьи, осознания и принятия ответственности за благополучие создаваемой семьи, определению преимуществ семейного жизнеустройства. Завершающим и обобщающим занятием этого раздела является ролевая игра.

Раздел «Ребенок в семье» расширяет представления подростков о возможности планирования семьи и об изменениях, связанных с появлением ребенка в семье, о том, как развивается ребенок.

Раздел «От конфликта до развода» направлен на формирование представлений о причинах и видах конфликтных ситуаций, об их последствиях и для мужчин, и для женщин, и для детей, а также на формирование умений разрешения конфликтных ситуаций.

Продолжительность реализации программы курса внеурочной деятельности составляет 1 год – 34 часа (1 час занятий в неделю).

Занятия проводятся, как правило, для подростков обоего пола, но по отдельным темам допускается раздельное проведение с юношами и девушками. Например, по некоторым темам раздела «Репродуктивное здоровье».

*Планируемые результаты освоения учащимися программы курса  
внеурочной деятельности «На пороге взрослой жизни»*

Учащиеся, освоившие курс:

умеют договариваться о распределении обязанностей и ролей в группе сверстников, в семье;

умеют согласовывать свои действия с желаниями других людей;

соблюдают правила бесконфликтного поведения во взаимоотношениях со сверстниками, в семье;

умеют определять свои чувства, эмоции и желания в контексте конкретной жизненной ситуации;

умеют предлагать помощь окружающим, близким людям, умеют принимать помощь;

умеют определять настроение собеседника и изменять свое поведение в соответствии с ним;

осознают важность создания семьи в успешной жизни человека;

осознают ответственность за жизнь и здоровье членов семьи;

умеют описывать свои представления о будущей семейной жизни;

понимают свои жизненные перспективы;

способны разделять радость и горе других людей, знают слова сочувствия;

осознают и принимают свои роли, связанные с семейным взаимодействием.

***Учебно-тематический план***

<i>№</i>	<i>Раздел, темы занятий</i>	<i>Кол-во часов</i>
<b><i>Раздел 1. Искусство отношений</i></b>		
1.	Презентация программы курса	1
2.	Знакомимся ближе	1
3.	Семья глазами детей	1
4.	Жизненные перспективы подростка	1
5.	Проблемы межличностного взаимодействия	1
6.	Анализ данных диагностики	1
<b><i>Итого по разделу</i></b>		<b>6</b>
<b><i>Раздел 2. История и традиции семьи</i></b>		
1.	Семья в русской православной культуре	1
2.	Портрет семьи в изобразительном искусстве	1
3.	Модели современной семьи	1
<b><i>Итого по разделу</i></b>		<b>3</b>
<b><i>Раздел 3. Репродуктивное здоровье</i></b>		
1.	Ценность человеческой жизни, здоровья каждого человека	1
2.	Что со мною происходит? Я и мое тело	1
3.	Анатомия и физиология юноши. Анатомия и физиология девушки	1
<b><i>Итого по разделу</i></b>		<b>3</b>
<b><i>Раздел 4. Он+Она</i></b>		
1.	Мужчина и женщина. Мужественность и женственность	1
2.	Природа любви. Знакомство	1
3.	Дружба и влюбленность	1
4.	Период ухаживания. Предложение руки и сердца	1
<b><i>Итого по разделу</i></b>		<b>4</b>
<b><i>Раздел 5. Молодая семья</i></b>		
1.	Свадьба. Свадебные традиции и обряды, их значение	1
2.	Экскурсия в ЗАГС	1
3.	Молодожены. Новые права и обязанности	1
4.	Договор как основа взаимодействия в семье	1
5.	Супружеская совместимость	1
6.	Забота о супруге	1
7.	Функции семьи. Бюджет семьи	1
8.	Имидж семьи. Хозяйство, трудовая атмосфера семьи	1
9.	Счастливая семья. Досуг семьи, эстетика быта	1
10.	Любовь с продолжением	1
<b><i>Итого по разделу</i></b>		<b>10</b>
<b><i>Раздел 6. Ребенок в семье</i></b>		
1.	Планирование семьи	1
2.	Откуда берутся дети? Рождение ребенка	1
3.	Материнство и отцовство	1
4.	Развитие ребенка	1
<b><i>Итого по разделу</i></b>		<b>4</b>
<b><i>Раздел 7. от конфликта до развода</i></b>		
1.	Конфликты в семье. Разрешение конфликтов	1
2.	Ревность	1
3.	Развод: причины и последствия	1
4.	Наука жизни	1
<b><i>Итого по разделу</i></b>		<b>4</b>



**Содержание программы**  
**Раздел 1. Искусство отношений**  
**(6 часов)**

**Тема 1. Презентация программы курса (1 час)**

Обоснование актуальности программы. Сообщение учащимся о планируемых результатах освоения ими программы курса внеурочной деятельности «На пороге взрослой жизни». Мотивация учащихся к обсуждению вопросов семейного жизнеустройства.

**Тема 2. Знакомимся ближе (1 час)**

Создание безопасного и комфортного пространства для обсуждения чувств и отношения учащихся к теме занятий.

**Тема 3. Семья глазами детей (1 час)**

Беседа по выявлению отношения учащихся к ценностям семьи. Проектная методика «Рисунок семьи».

**Тема 4. Жизненные перспективы подростка (1 час)**

Выявление уровня сформированности у учащихся представлений о будущей семье, выявление основных проблем группы.

**Тема 5. Проблемы межличностного взаимодействия (1 час)**

Ранжирование типичных проблем и актуальность вопросов межличностного взаимодействия учащихся с противоположным полом.

**Тема 6. Анализ данных диагностики (1 час)**

Обобщение и обсуждение представлений учащихся о семейной жизни.

**Раздел 2. История и традиции семьи**  
**(3 часа)**

**Тема 1. Семья в русской православной культуре (1 час)**

Сочетание язычества и христианства в системе обычаев, поведения, отношения к семье. Структура идеальной православной семьи. «Домострой» как кодекс русской семейной морали. Христианская заповедь о почитании родителей. Семейные традиции: крестины, именины, дни рождения.

**Тема 2. Портрет семьи в изобразительном искусстве (1 час)**

Семейные отношения как предмет анализа творчества художников в терминах методики «Анализ рисунка семьи».

**Тема 3. Модели современной семьи (1 час)**

Понятие семьи. Семья как малая социальная группа. Типология современных семей по родственным связям, структурному составу семьи, функциональным особенностям семьи, по количеству детей и др. Преимущества полной семьи. Родные люди, родственные отношения, кровное родство. Семейные функции и семейные роли.

### ***Раздел 3. Репродуктивное здоровье (3 часа)***

**Тема 1. Ценность человеческой жизни, здоровья каждого человека (1 час)**

Ценность семьи как наиболее «природосообразной» и «энергосберегающей» формы человеческого жизнеустройства. Значение здорового образа жизни членов семьи.

**Тема 2. Что со мною происходит? Я и моё тело (1 час)**

Особенности роста и развития организма в период полового созревания. Изменения пропорций тела. Гигиенические рекомендации специалиста.

**Тема 3. Анатомия и физиология юноши. Анатомия и физиология девушки (1 час)**

Физиологические и психологические изменения в период полового созревания. Половые различия в росте и развитии юношей и девушек.

### ***Раздел 4. Он+Она (4 часа)***

**Тема 1. Мужчина и женщина. Мужественность и женственность (1 час)**

Биологический и гендерный смысл взаимодействия двух полов. Черты и качества, присущие мужчинам. Черты и качества, присущие женщинам.

**Тема 2. Природа любви. Знакомство (1 час)**

Основания выбора брачного партнера. Сравнение оснований выбора брачного партнера с имеющимся опытом выбора друзей.

**Тема 3. Дружба и влюбленность (1 час)**

Ценность дружбы. Различия отношений дружбы и влюбленности.

**Тема 4. Период ухаживания. Предложение руки и сердца (1 час)**

Особенности периода ухаживания. Ухаживание как фактор, способствующий укреплению семьи. Мотивы вступления в брак: любовь, желание создать семью. Психологическая готовность молодых людей к вступлению в брак.

### ***Раздел 5. Молодая семья (10 часов)***

**Тема 1. Свадьба. Свадебные традиции и обряды, их значение (1 час)**

Значение культурных традиций для становления семьи. Особенности и значение свадебного обряда.

**Тема 2. Экскурсия в ЗАГС (1 час)**

Документы, необходимые для предоставления в ЗАГС. Период начала семейной жизни как отсчет возраста семьи.

**Тема 3. Молодожены. Новые права и обязанности (1 час)**

Молодая семья – её особенности. Значение данного периода как фундамента будущих взаимоотношений. Ответственность выбора и построения семейных отношений.

**Тема 4. Договор как основа взаимодействия в семье (1 час)**

Умение договариваться с партнером в семейных отношениях. Способы определения границ допустимого во взаимоотношениях в будущей семье.

**Тема 5. Супружеская совместимость (1 час)**

Анализ аспектов супружеской совместимости.

**Тема 6. Забота о супруге (1 час)**

Выражение чувства любви, заботы, внимания приемлемыми способами.

**Тема 7. Функции семьи. Бюджет семьи (1 час)**

Основные функции семьи: репродуктивная, воспитательная и другие. Экономическая и хозяйственно-бытовая функции семьи. Совместное планирование бюджета.

**Тема 8. Имидж семьи. Хозяйство, трудовая атмосфера семьи (1 час)**

Моральные и материальные преимущества полной семьи. Совместное ведение домашнего хозяйства, распределение обязанностей.

**Тема 9. Счастливая семья. Досуг семьи, эстетика быта (1 час)**

Слагаемые счастья в семейной жизни. Совместное проведение досуга. Игра «Счастливый дом».

**Тема 10. Любовь с продолжением (1 час)**

Обобщающая игра.

***Раздел 6. Ребенок в семье***

***(4 часа)***

**Тема 1. Планирование семьи (1 час)**

Возможности планирования семьи. Основные этапы развития семьи.

**Тема 2. Откуда берутся дети? Рождение ребенка (1 час)**

Влияние образа жизни на здоровье будущего ребенка. Выполнение супругами новых функций, связанных с рождением ребенка. Изменения в семье, связанные с рождением ребенка.

**Тема 3. Материнство и отцовство (1 час)**

О традиции имянаречения новорожденных. Уход за ребенком. О предназначении женщин и мужчин с позиции природы, культуры, религии. Понятие «материнство». Понятие «отцовство». Любовь и дружелюбие как основа родительской позиции во взаимоотношениях с ребенком.

Личность матери, современные требования к женщине-матери. Роль и функции отца в семье. Роль бабушек, дедушек, братьев, сестер и других родственников в системе родственных отношений.

**Тема 4. Развитие ребенка (1 час)**

Стадии физического и психологического развития ребенка. Стимулирование развития ребенка.

**Раздел 7. От конфликта до развода  
(4 часа)**

**Тема 1. Конфликты в семье. Разрешение конфликтов (1 час)**

Причины конфликтов в семье. Виды конфликтных ситуаций. Способы разрешения семейных конфликтов.

**Тема 2. Ревность (1 час)**

Виды и причины возникновения ревности.

**Тема 3. Развод: причины и последствия (1 час)**

Мотивы разводов. Статистика разводов в России. Последствия развода для мужчин, женщин и детей.

**Тема 4. Наука жизни (1 час)**

Отчий дом. Все мы – блудные дети: жить для возвращения.

**Учебно-методическое и материально-техническое  
обеспечение программы**

1. Коллекция песен, фильмов о семье.
2. Материалы периодической печати для составления коллажей.
3. Куклы в одежде мальчика и девочки.
4. Статьи из местных, региональных и центральных периодических изданий о событиях, связанных с жизнью семьи, в том числе литературоведческие, искусствоведческие статьи, статьи о государственных праздниках.
5. Подборка иллюстраций картин художников, изображающих семью; картинок из журналов.
6. Ресурсы библиотеки образовательного учреждения: энциклопедии, словари, периодические издания.
7. Интернет-ресурсы о детях, о материнстве, семейные фотографии известных людей.

**Список литературы**

1. Аваткова, И. И. Помоги подростку войти во взрослую жизнь / И. И. Аваткова. – М. : Педагогическое общество, 2002.
2. Артемьева, А. Дочки-матери : программа по сохранению репродуктивного здоровья подростка / А. Артемьева // Здоровье детей. – 2005. – № 20. – С. 34-36.
3. Астахов, П. Я и семья / П. Астахов. – М. : ЭКСМО, 2009.
4. Белякова, Л. Пороги жизни: Дискуссия-путешествие / Л. Белякова // Классное руководство и воспитание школьников. – 2009. – № 2. – С. 16-19.
5. Вайнер, Э. Основы демографического воспитания школьников: беседы классного руководителя / Э. Вайнер. – М. : Чистые пруды, 2007. – 32с.

6. Васильева, Т. Язык любви : групповая работа с родителями как основа профилактики асоциального поведения детей и подростков / Т. Васильева, Е. Гузюк, Н. Смушук // Школьный психолог. – 2009. – № 12. – с. 42-45.
7. Вейнингер, О. Пол и характер: Мужчина и женщина в мире страстей и эротики / О. Вейнингер. – М., 1991.
8. Гусева, В. Кто еще об этом скажет... Женский разговор / В. Гусева // Классное руководство и воспитание школьников. – 2009. – № 18. – С. 44-47.
9. Гусева, В. Все мы – блудные дети : классный час на пороге выпуска / В. Гусева // Классное руководство и воспитание школьников. – 2009. – № 9. – С. 41-44.
10. Дружинин, В. Н. Психология семьи / В. Н. Дружинин. – СПб. : Питер, 2006.
11. Ижванова, Е. Сильные и слабые: Гендерные аспекты воспитания / Е. Ижванова // Классное руководство и воспитание школьников. – 2009. – № 12. – С. 47-48.
12. Козлов, Н. Как относиться к себе и к людям : практическая психология на каждый день / Н. Козлов. – М. : Новая школа, 1994.
13. Корхонен, Э. Сексуальное воспитание: Искусство общения и основы здорового образа жизни / Э. Корхонен // Классное руководство и воспитание школьников. – 2008. – № 17. – С. 33-35.
14. Кривцова, С. Тренинг для педагогов: навыки конструктивного взаимодействия с подростками / С. Кривцова, Е. Мухаматулина. – М. : Генезис, 1999.
15. Кружилина, Т. Сотвори себя сам: программы уроков здоровья и нравственности для учащихся 1-11 классов средней образовательной школы / Т. Кружилина, Т. Орехова // Здоровье детей. – 2009. – № 6-8.
16. Курпатов, А. Конфликты и комплексы: Три ошибки наших родителей. – М. : «ОЛМА Медиа Групп», 2008. – 256 с.
17. Латышина, Д. И. Традиции воспитания детей у русского народа / Д. И. Латышина. – М. : Школа-Пресс, 2004.
18. Маленкова, Н. М. Секс – это очень серьезно / Н. М. Маленкова, Н. С. Светличный // Здоровье детей. – 2009. – № 2. – С. 16-21.
19. Обозов, Н.Н. Как назвать наши отношения / Н.Н. Обозов. – СПб., 2001.
20. Паншина, О. У нас будет своя семья : программа по формированию брачно-семейных отношений у детей – воспитанников детского дома в юношеском возрасте / О. Паншина // Школьный психолог. – 2008. – № 6.
21. Руйе, М. Сексуальность / М. Руйе. – М. : ФАЙЕР-ПРЕСС, 2006. – 160 с.
22. Рябова, Н. В. Подготовка старшеклассников специальной (коррекционной) школы VIII вида к семейной жизни / Н. В. Рябова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2006. – № 1. – С. 34-41.

23. Сакович, Н. Ромео и Джульетта: любовь с продолжением / Н. Сакович // Школьный психолог. – 2008. – № 10. – С. 45-47.
24. Секспросвет в школе: за и против // Классное руководство и воспитание школьников. – 2007. – № 23. – С. 23-40.
25. Снайдер, Д. Практическая психология для подростков, или Как найти своё место в жизни / Д. Снайдер. – М. : АСТ-ПРЕСС, 1997.
26. Собко, И. Семья глазами детей / И. Собко // Классное руководство и воспитание школьников. – 2009. – № 10. – С. 28-30.
27. Соколова, Л. В. Воспитание ребенка в русских традициях / Л. В. Соколова, А. Р. Некрасова. – М. : Айрис-пресс, 2003.
28. Сырицына, С. Конфликт и пути его разрешения : психологический ликбез для 5-7-х классов / С. Сырицына // Классное руководство и воспитание школьников. – 2009. – № 6. – С. 18-15.
29. Тимошев, Г. Кто в теремочке живет? Игровые программы на знакомство / Г. Тимошев // Классное руководство и воспитание школьников. – 2009. – № 11. – С. 18-20.
30. Фоминова, А. Импровизация по заданному сценарию: Роль значимого взрослого в жизни ребенка / А. Фоминова // Классное руководство и воспитание школьников. – 2009. – № 15. – С. 3-8.
31. Шмидт, В. Р. Психологические основы подготовки к семейной жизни детей-сирот к семейной жизни / В. Р. Шмидт // Дефектология. – 2006. – № 4. – С. 55-61.
32. Шнайдер, Л. Психология семейных отношений / Л. Шнайдер. – М. : ЭКСМО-ПРЕСС, 2000.

### **Программа курса внеурочной деятельности «Работа с кожей»**

*Автор-составитель: Поликарпова Татьяна Борисовна,  
учитель ГКОУ СО «Новоуральская специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа № 50», г. Новоуральск*

#### **Пояснительная записка**

Кожа – прекрасный материал для поделок, она пластична, послушна и достаточно прочна. Увлекательная работа с кожей по силам не только взрослым, но и детям. Где же взять этот замечательный материал?

Из кожи юбка и пальто, и куча сношенных сапог.

Давно уж стало все не то, вещам, увы, приходит срок.

В сумке маминой картошка, варежкой играет кошка,

Висит старенький пиджак, все не выбросить никак.

Используя кожу вышедших из моды вещей, можно смастерить немало изящных и полезных изделий, приятно удивив своих близких и знакомых. Дав коже вторую жизнь, можно испытать одно из самых прекрасных чувств – радость созидания, творчества.

*Целью курса внеурочной деятельности* является создание условий для освоения учащимися с умственной отсталостью приемов работы с кожей при изготовлении доступных вещей и развитие на этой основе психических процессов и положительных качеств личности.

*Задачи:*

1. Знакомство учащихся с правилами работы с кожей, основными инструментами, необходимыми при изготовлении изделий из кожи.
2. Развитие у учащихся ручной умелости в процессе изготовления несложных изделий из кожи.
3. Формирование у учащихся интереса к предметно-преобразующей деятельности и положительной мотивации на трудовую деятельность.
4. Формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий.
5. Воспитание у учащихся таких личностных качеств, как трудолюбие, старательность, терпение, усидчивость, бережливость и др.

Программа курса внеурочной деятельности предназначена для организации занятий с учащимися 7 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы.

Работа с кожей достаточно трудоемка. Для того чтобы приступить к ней, обучающиеся должны хорошо изучить применяемый инструмент и правила безопасной работы с ним, приспособления и материалы. Учащиеся начинают понимать, что многим поношенным и использованным вещам можно дать вторую жизнь, выполнив из них нужные в быту и обиходе предметы.

Художественные изделия могут выполняться как индивидуально, так и коллективно. Работы могут быть изготовлены для оформления дома или школы, а также в коммерческих целях. Очень важно при этом подобрать высокохудожественные объекты труда.

При выполнении практических работ учащиеся, кроме освоения технологических приемов, должны включаться в решение задач, направленных на создание изделия, отвечающего как функциональным, так и эстетическим требованиям. Художественная обработка кожи требует серьезных знаний и умений в обращении с инструментами. Чтобы добиться высокой культуры труда, необходимо соединить трудовую подготовку с эстетическим воспитанием. Изготовление своими руками красивых и нужных предметов вызывает у учащихся интерес к работе и приносит удовлетворение от результатов труда, побуждает к последующей деятельности.

Программа курса внеурочной деятельности рассчитана на 1год: 35 часов (1 час в неделю).

*Планируемые результаты освоения учащимися программы курса внеурочной деятельности «Работа с кожей»*

Учащиеся, освоившие курс:

знают историю кожевенного производства, виды кожи по происхождению, выделке, виду сырья;

знают виды и назначение изделий из кожи;

умеют различать лицевую и изнаночную стороны кожи, искусственную и натуральную кожу;

умеют готовить кожу для изготовления поделок, соединять детали различными способами, выполнять сувенирные изделия из кожи;

умеют использовать инструменты для работы с кожей в соответствии с назначением и правилами техники безопасности;

умеют осуществлять анализ образца изделия;

умеют планировать предстоящую работу по изготовлению изделия из кожи и выполнять последовательность операций;

умеют вносить коррективы в процесс изготовления изделия и по итогам выполнения изделия;

проявляют бережное отношение к результатам труда своим и сверстников;

имеют опыт участия в школьных и областных выставках декоративно-прикладного творчества.

### ***Учебно-тематический план***



<i>№</i>	<i>Раздел, темы занятий</i>	<i>Кол-во часов</i>
<b><i>Раздел 1. Введение</i></b>		
1.	Вводное занятие	1
2.	Чудо-кожа	1
<b><i>Итого по разделу</i></b>		<b>2</b>
<b><i>Раздел 2. Виды кожи. Инструменты</i></b>		
1.	Виды кожи	1
2.	Инструменты и приспособления	1
<b><i>Итого по разделу</i></b>		<b>2</b>
<b><i>Раздел 3. Приемы работы с кожей</i></b>		
1.	Подготовка кожи для поделок	2
2.	Разглаживание кожи	2
3.	Покраска кожи	2
4.	Швы, применяемые для соединения деталей	2
5.	Оплетка и ее разновидности	2
<b><i>Итого по разделу</i></b>		<b>10</b>
<b><i>Раздел 4. Изготовление изделий из кожи</i></b>		
1.	Косичка	2
2.	Пасхальные яйца	2
3.	Брелок для ключей (2 вида)	3
4.	Ключница	2
5.	Колокольчик	2
6.	Ваза-игольница	2
7.	Рамка для фотографий	2
8.	Закладка	2
<b><i>Итого по разделу</i></b>		<b>17</b>
<b><i>Раздел 5. Итоговое занятие</i></b>		
1.	Подготовка изделий к выставке	4

<i>Всего по программе</i>	35
---------------------------	----

## *Содержание программы*

### *Раздел 1. Введение*

*(2 часа)*

#### **Тема 1. Вводное занятие (1 час)**

Ознакомление учащихся с планом работы в течение года. Проведение инструктажа по технике безопасности при работе с кожей.

#### **Тема 2. Чудо-кожа (1 час)**

Беседа о происхождении кожевенного ремесла и кожного материала. Показ видеофильма.

### *Раздел 2. Виды кожи. Инструменты*

*(2 часа)*

#### **Тема 1. Виды кожи (1 час)**

Разновидности кожного материала. Анализ образцов кожи. Коллекция видов кожи.

#### **Тема 2. Инструменты и приспособления (1 час)**

Виды инструментов и приспособлений, применяемых при работе с кожей. Техника безопасности при использовании инструментов.

### *Раздел 3. Приемы работы с кожей*

*(10 часов)*

#### **Тема 1. Подготовка кожи для поделок (2 часа)**

Приемы распарывания, мытья и просушивания кусочков кожи.

#### **Тема 2. Разглаживание кожи (2 часа)**

Приемы растяжки кожи на фанере. Отличие лицевой и изнаночной сторон кожи.

#### **Тема 3. Покраска кожи (2 часа)**

Окрашивание кожи акварельными красками с использованием крема и глицерина.

#### **Тема 4. Швы, применяемые для соединения деталей (2 часа)**

Способы соединения деталей из кожи иглой и без иглы.

#### **Тема 5. Оплетка и ее разновидности (2 часа)**

Соединение деталей из кожи при помощи полосок кожи. Заготовка полосок.

### *Раздел 4. Изготовление изделий из кожи*

*(17 часов)*

#### **Тема 1. Косичка (2 часа)**

#### **Тема 2. Пасхальные яйца (2 часа)**

#### **Тема 3. Брелок для ключей (2 вида) (3 часа)**

#### **Тема 4. Ключница (2 часа)**

#### **Тема 5. Колокольчик (2 часа)**

#### **Тема 6. Ваза-игольница (2 часа)**

**Тема 7. Рамка для фотографий (2 часа)****Тема 8. Закладка (2 часа)**

Содержание занятий:

Анализ образца. Заготовка деталей (приемы вырезания по коже).

Практическая работа. Отчет о выполненной работе. Анализ изделия.

**Раздел 5. Итоговое занятие  
(4 часа)**

**Тема 1. Подготовка изделий к выставке (4 часа)**

Анализ выполненных изделий. Отбор и подготовка выбранных изделий к выставкам и конкурсам художественно-прикладного творчества (школьный и областной уровень).

**Учебно-методическое и материально-техническое  
обеспечение программы**

1. Рабочая доска.
2. Коробки индивидуальные.
3. Ножи в чехлах.
4. Пробойники в коробках с поролоном на дне.
5. Ножницы.
6. Шило.
7. Ручки.
8. Пинцеты.
9. Линейки металлические.
10. Тюбики с клеем (клей ПВА, клей «Момент»).
11. Спецодежда (фартуки).
12. Резец (копировальный ролик).
13. Молоток.
14. Маленькие плоскогубцы.
15. Иглы для кожи.
16. Вязальные спицы.
17. Лоскуты кожи.
18. Фанерные доски (заготовки).

**Список литературы**

1. Пушкина, В. З. Кожа. Практическое руководство / В. З. Пушкина. – М. : Изд-во Эскмо, 2003. – 75 с.
2. Синеглазова, М. 1000 мелочей из кожи / М. Синеглазова. – М. : Профиздат, 1999. – 132 с.
3. Тюрина, Н. Чудо-кожа. Основы художественного ремесла / Н. Тюрина. – М. : АСТ-ПРЕСС, 1999. – 102 с.
4. Новая жизнь для старых вещей / сост. М. С. Бугаева. – М. : Педагогика-Пресс, 1994. – 56 с.
5. Чекризова, Е. Кожа. Техника. Приемы. Изделия / Е. Чекризова. – М. : АСТ-ПРЕСС, 2004. – 219 с.

## Программа курса внеурочной деятельности «Резьба по дереву»

*Автор-составитель: Котов Николай Константинович,  
учитель ГКОУ СО «Новоуральская специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа № 50», г. Новоуральск*

### **Пояснительная записка**

Издавна из дерева возводили дома, изготавливали утварь, посуду, делали игрушки. Древнерусские плотники и столяры строили хоромы и терема, делали и красивую бытовую утварь. Деревянной резьбой щедро украшались дворцы, палаты и терема Древней Руси. На ярком солнце блистала расписанная киноварью, ярь-медянкой и золотом рельефная резьба наличников и крылец. За красоту и великолепие дворца в Коломенском современники считали его одним из чудес света. В XVII — XVIII вв. искусство художественной резьбы по дереву получило развитие в оформлении иконостасов, дворцовых интерьеров, в мебели, где преобладала объемная, горельефная, накладная и пропильная резьба. Многоцветная резьба украшала грузовые парусники, а также боевые корабли — галиоты и корветы, под бушпритами которых красовались скульптуры птиц, зверей и морских божеств.

Обучение учащихся с умственной отсталостью резьбе по дереву обладает значительными развивающими и воспитательными возможностями: развивает технологическую культуру, способствует эстетическому и творческому развитию личности, успешной самореализации и социализации детей в среде сверстников, профессиональному самоопределению. Все созданное человеком из дерева имеет практическое назначение и вместе с тем выражает духовный смысл, так как самой характерной чертой прикладного искусства является то, что вещи, создаваемые для практического применения, становятся носителями настроения мастера, его чувств и мыслей. Человек улучшает вещь по форме и восприятию, а в процессе труда совершенствуется его рука, формируется чувство формы, цвета, материала, пропорции, симметрии, ритма и в целом «чувство вещи».

*Цель курса внеурочной деятельности «Резьба по дереву»:* создание условий для применения учащимися полученных на уроках труда умений и навыков, а также воспитание эстетических чувств.

*Задачи курса:*

1. Освоение учащимися правил резьбы по дереву, основных свойств древесины, основ плотницкого, столярного дела и резьбы по дереву.
2. Коррекция недостатков в познавательной и эмоционально-волевой сфере умственно отсталых учащихся.
3. Развитие у учащихся мыслительных операций.
4. Формирование положительной мотивации на трудовую деятельность, технологической и эстетической культуры.

5. Воспитание аккуратности, бережливости, чувства ответственности за порученное дело, трудолюбия, эстетического вкуса и уважения к народным традициям.

Программа курса внеурочной деятельности «Резьба по дереву» разработана для учащихся 7 классов специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения VIII вида. В зависимости от психофизических особенностей учащихся с легкой умственной отсталостью программа курса может быть реализована во внеурочной работе с учащимися 8 классов.

Программа курса внеурочной деятельности тесно связана с программой трудового обучения по профилю «Столярное дело», имеет межпредметные связи с уроками математики и изобразительной деятельности.

Программа курса внеурочной деятельности «Резьба по дереву» соответствует требованиям школьной гигиены и безопасности труда. Занятия проводятся в учебных мастерских и кабинетах. Непременным условием является также доступность материалов и малое количество инструментов, применяемых для создания изделий.

Качественному освоению содержания курса способствует участие обучающихся в тематических выставках, конкурсах, ярмарках, выполнение ими заказов для образовательного учреждения, дома и других организаций.

Программа рассчитана на 1 год: 70 часов (2 часа в неделю). При необходимости программа может быть реализована в течение двух лет обучения по 1 часу в неделю.

*Планируемые результаты освоения учащимися программы курса  
внеурочной деятельности «Резьба по дереву»*

Учащиеся, освоившие курс:

знают свойства материалов, используемых для резьбы по дереву; основные виды резьбы и способы отделки готовых изделий;

умеют рационально организовывать рабочее место и следовать правилам техники безопасности при работе с инструментами и оборудованием;

умеют планировать работу, правильно подбирать материалы и заготовки для выполнения практических работ с учетом технологических и эстетических требований;

имеют опыт изготовления различных изделий с использованием стандартных приемов резьбы, морилки, лаков, красителей;

проявляют в процессе работы аккуратность, добросовестность и др.;

проявляют интерес к предметно-преобразующей деятельности, имеют положительную мотивацию на трудовую деятельность;

проявляют бережное отношение к выполненным ими и сверстниками изделиям;

имеют опыт участия в школьных и областных выставках декоративно-прикладного творчества.

**Учебно-тематический план**



№	Раздел, темы занятий	Кол-во часов	В том числе	
			теоретич	практич
<b>Раздел 1. Знакомство с материалами, инструментами</b>				
1.	Вводное занятие	2	1	1
2.	Материалы и инструменты	2	1	1
<b>Итого по разделу</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 2. Контурная резьба</b>				
1.	Технология контурной резьбы	4	2	2
2.	Контурная резьба по тонированному фону	6	2	4
3.	Композиция анималистического характера	8	1	7
<b>Итого по разделу</b>		<b>18</b>	<b>5</b>	<b>13</b>
<b>Раздел 3. Геометрическая резьба</b>				
1.	Технология и декоративные особенности геометрической (трехгранно-выемчатой) резьбы	4	2	2
2.	Азбука геометрических элементов	6	2	4
3.	Узор из геометрических (азбучных) элементов	10	1	9
<b>Итого по разделу</b>		<b>20</b>	<b>5</b>	<b>15</b>
<b>Раздел 4. Практические работы. Выполнение резьбы</b>				
1.	Декоративная пластина с композицией из растительных элементов или анималистического характера (сочетание контурной и геометрической резьбы на темном или светлом фоне)	12	2	10
2.	Выполнение простого предмета (строганного или точеного) с резной заставкой	16	2	14
<b>Итого по разделу</b>		<b>28</b>	<b>4</b>	<b>24</b>
<b>Итого по программе</b>		<b>70</b>	<b>16</b>	<b>54</b>



## *Содержание программы*

### *Раздел 1. Знакомство с материалами, инструментами (4 часа)*

#### **Тема 1. Вводное занятие (2 часа)**

Материалы, применяемые для резьбы по дереву. Микроскопическое строение древесины. Физические, механические и технологические свойства древесины.

*Практическая работа.* Практические упражнения по исследованию физических, механических и технологических свойств древесины.

#### **Тема 2. Материалы и инструменты (2 часа)**

Инструменты для резьбы по дереву. Инструментальные стали. Затачивание инструмента. Техника безопасности.

*Практическая работа.* Упражнения по овладению навыками работы с инструментами. Заточка инструмента.

### *Раздел 2. Контурная резьба (18 часов)*

#### **Тема 1. Технология контурной резьбы (4 часа)**

Примеры из истории народно-прикладного искусства. Образцы контурной резьбы. Декоративные и технологические особенности контурной резьбы.

*Практическая работа.* Упражнения по выполнению элементов контурной резьбы.

#### **Тема 2. Контурная резьба по тонированному фону (6 часов)**

Технология тонирования и прозрачной отделки деревянной поверхности. Способы перевода рисунка на темный фон.

*Практическая работа.* Выполнение практических упражнений по тонированию деревянной поверхности. Практические упражнения по переводу рисунков на деревянную поверхность.

#### **Тема 3. Композиция анималистического характера (8 часов)**

Составление композиции рисунка.

*Практическая работа.* Подготовка деревянной основы под резьбу. Перевод рисунка на основу. Разметка резного поля на одиночные и двойные полосы под элементы резьбы. Выполнение контурной резьбы.

### *Раздел 3. Геометрическая резьба (20 часов)*

#### **Тема 1. Технология и декоративные особенности геометрической (трехгранно-выемчатой) резьбы (4 часа)**

Примеры из истории народно-прикладного искусства. Образцы геометрической резьбы. Декоративные и технологические особенности геометрической резьбы.

*Практическая работа.* Упражнения по выполнению элементов геометрической резьбы.

### **Тема 2. Азбука геометрических элементов (6 часов)**

Построение и разметка рисунка. Нанесение рисунка на поверхность заготовки. Тонирование изделий.

*Практическая работа.* Выполнение практических упражнений по созданию эскизов композиций. Работа с морилкой и красителем.

### **Тема 3. Узор из геометрических (азбучных) элементов (работа по образцам) (10 часов)**

Составление композиции рисунка.

*Практическая работа.* Подготовка деревянной основы под резьбу. Перевод рисунка на основу. Разметка резного поля на одиночные и двойные полосы под элементы резьбы. Выполнение геометрической резьбы.

## ***Раздел 4. Практические работы. Выполнение резьбы (28 часов)***

### **Тема 1. Декоративная пластина с композицией из растительных элементов или анималистического характера (сочетание контурной и геометрической резьбы на темном или светлом фоне) (12 часов)**

Особенности выполнения растительных орнаментов. Приемы резьбы вдоль и поперек волокон. Отделочные операции (использование морилок, зачистка, покраска, лакировка и полирование изделий).

*Практическая работа.* Основные правила и приемы резьбы по дереву. Правила безопасной резьбы. Возможный брак при выполнении резьбы. Меры предупреждения брака. Заделка дефектов древесины и изделий. Нанесение фрагмента растительного орнамента на дощечку.

### **Тема 2. Выполнение простого предмета (строганного или точеного) с резной заставкой (резьба по выбору) (16 часов)**

Выбор предмета для выполнения задания. Выбор резьбы и определение места для нанесения резьбы. Создание эскиза. Разметка орнамента.

*Практическая работа.* Самостоятельная работа. Усвоение стандартных приемов резьбы инструментами при выполнении орнамента. Контроль глубины и качества резьбы.

## ***Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы***

1. Наглядные пособия.
2. Инструменты, применяемые при резьбе.
3. Материалы, применяемые для отделки готовых изделий.
4. Оборудование школьной мастерской.

## ***Список литературы***

1. Барадулин, В. А. Основы художественного ремесла / В. А. Барадулин. – М. : Просвещение, 1979. – 320 с.
2. Борисов, И. Б. Обработка дерева / И. Б. Борисов. – М. : Феникс, 2003. – 320 с.
3. Глозман, Е. С. Программа элективного курса «Деревянное зодчество и резьба по дереву» / Е. С. Глозман, А. Е. Глозман, Д. А. Махотин / Программы элективных курсов. Технология. Предпрофильное обучение. 9 класс. – М. : Дрофа, 2006. – С. 71-81.
4. Домовая и художественная резьба по дереву /сост. А. В. Кирюхин. – М. : Спектр, 1996. – 184 с.
5. Котомин, В. П. Геометрическая резьба по дереву (из опыта работы учителя столярного дела) / В. П. Котомин // Дефектология. – 2002. – № 2. – С. 58-71.
6. Котомин, В. П. Геометрическая резьба по дереву (из опыта работы учителя столярного дела) (часть 2) / В. П. Котомин // Дефектология. – 2002. – № 3. – С. 57-64.
7. Матвеева, Т. А. Мозаика и резьба по дереву / Т. А. Матвеева. – М. : Высшая школа, 1989. – 143 с.
8. Рыженко, В. И. Работы по дереву: От резьбы до паркета / В. И. Рыженко. – М., 2004. – 448 с.
9. Сафроненко, В. М. Секреты древесины / В. М. Сафроненко. – М., 2004. – 544 с.
10. Семенцов, А. Ю. Резьба по дереву / А. Ю. Семенцов. – Минск : Современное слово, 1998. – 256 с.
11. Хворостов, А. С. Декоративно-прикладное творчество в школе / А. С. Хворостов. – М. : Просвещение, 1981.
12. Хворостов, А. С. Художественные работы по дереву. Макетирование и резное дело : учебно-методическое пособие / А. С. Хворостов, Д. А. Хворостов. – М. : Владос, 2002.
13. Хворостов, А. С. Чеканка. Инкрустация. Резьба по дереву / А. С. Хворостов. – М. : Просвещение, 2005. – 189 с.

**Программа курса внеурочной деятельности  
«Художественная обработка текстильных материалов»**

*Автор-составитель: Кострова Ольга Вячеславовна,  
учитель ГКОУ СО «Новоуральская специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа № 50», г. Новоуральск*

**Пояснительная записка**

Художественная обработка текстильных материалов – один из самых древних и распространенных видов декоративно-прикладного творчества. Еще несколько десятилетий назад секреты художественной обработки материалов передавались от матери к дочери. В настоящее время эта связь утрачена. Поэтому одной из задач образовательного учреждения является восстановление традиций, воспитание у девушек интереса к различным видам декоративно-прикладного творчества.

Программа курса внеурочной деятельности «Художественная обработка текстильных материалов» составлена для учащихся 8-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида с учетом их психофизических особенностей и индивидуальных возможностей.

*Цель курса внеурочной деятельности:* воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду и расширение возможностей применения ими умений и навыков, полученных на уроках трудового обучения.

*Задачи курса:*

1. Ознакомление учащихся с различными видами художественной обработки текстильных материалов.
2. Совершенствование у учащихся умений в процессе изготовления разнообразных вещей.
3. Формирование у учащихся познавательного интереса и мотивации к трудовой деятельности.
4. Развитие у учащихся творческих способностей, художественного и эстетического вкуса.
5. Воспитание привычки к чистоте, сознательному выполнению санитарно-гигиенических правил в быту и на производстве.
6. Воспитание уважения к народным обычаям и традициям; ознакомление учащихся с профессиями, связанными с обработкой тканей.
7. Воспитание у учащихся таких личностных качеств, как настойчивость, стремление к познанию, трудолюбие, патриотизм, взаимовыручка и др.
8. Коррекция недостатков психофизического развития.

В процессе занятий по данной программе учащиеся имеют возможность познакомиться с различными видами художественной обработки текстильных материалов: ручная художественная вышивка, лоскутное шитье, аппликация, изготовление цветов из лент, тесьмы, ткани. Предложенные виды художественной обработки текстильных материалов имеют широкий диапазон изобразительных возможностей – от простых композиций до сложных сюжетных мотивов.

Структура программы курса предполагает постепенное усложнение видов художественной обработки текстильных материалов. В течение первого года занятий учащиеся осваивают простейшие приемы ручной вышивки и аппликации, лоскутного шитья по схемам. Второй год занятий направлен на закрепление полученных навыков и изготовление большего количества индивидуальных и коллективных творческих работ. Это дает возможность детям участвовать в выставках городского, областного уровня. Учитель способствует повышению самооценки ребенка, развивает его творческий потенциал.

Основная часть предусмотренного программой времени отводится на практическую деятельность, направленную на закрепление умений и навыков, полученных на уроках трудового обучения по профилю «швейное дело», а также обеспечивает межпредметные связи в обучении.

Содержание первого года занятий предполагает изучение технологии выполнения основных стежков и швов ручной вышивки, выполнение простейших узоров, изучение приемов лоскутного шитья, применение полученных навыков работы на швейном оборудовании при создании узоров из текстильных отходов, выполнение несложных по способу изготовления вещей, выполнение заданий по образцу, обучение самостоятельной оценке результатов работы.

Содержание второго года занятий предполагает изучение и выполнение вышивки в технике сквозные швы, «гладь», изготовление более сложных изделий в технике лоскутного шитья (панно, сумки, игрушки), изучение основных текстильных материалов для изготовления цветов, изготовление декоративных цветов для отделки женской и детской одежды и изделий по схемам и эскизам журналов по рукоделию.

Программа курса внеурочной деятельности рассчитана на 2 года обучения. На каждый год обучения отводится 35 часов (1 час занятий в неделю).

*Планируемые результаты освоения учащимися программы курса  
внеурочной деятельности «Художественная обработка текстильных  
материалов»*

Учащиеся, освоившие курс:

- знают виды художественной обработки текстильных материалов;
- владеют элементами моделирования и конструирования;
- умеют рационально организовывать рабочее место;
- умеют пользоваться инструментами и оборудованием в соответствии с их назначением и с соблюдением правил техники безопасности;
- умеют планировать предстоящую работу по выполнению изделия;
- умеют выполнять различные ручные и машинные швы, осуществлять влажно-тепловую обработку ткани и швейных изделий;
- владеют первоначальными конструкторско-технологическими умениями;
- умеют взаимодействовать со сверстниками в группе при выполнении коллективных работ;

имеют положительное отношение к предметно-преобразующей деятельности;

имеют опыт презентации изделий на школьных и областных выставках декоративно-прикладного творчества.

*Учебно-тематический план  
Первый год обучения*

<i>№</i>	<i>Раздел, темы занятий</i>	<i>Кол-во часов</i>
<b><i>Раздел 1. Ручная художественная вышивка</i></b>		
1.	Материалы и приспособления. Подготовка к вышивке	1
2.	Прямой стежок и швы на его основе	1
3.	Петлеобразный стежок и швы на его основе	1
4.	Петельный стежок и швы на его основе	1
5.	Крестообразный стежок и швы на его основе	1
6.	Счетные швы	1
7.	Разработка проекта и изготовление изделий с вышивкой.	5
8.	Экскурсия.	1
<b><i>Итого по разделу</i></b>		<b><i>12</i></b>
<b><i>Раздел 2. Аппликация</i></b>		
1.	Материалы для аппликации	1
2.	Технология выполнения аппликации	1
3.	Разработка проекта и изготовление индивидуальных, коллективных работ в технике «Аппликация»	5
4.	Экскурсия	1
<b><i>Итого по разделу</i></b>		<b><i>8</i></b>
<b><i>Раздел 3. Лоскутное шитье</i></b>		
1.	Материалы, инструменты, приспособления	1
2.	Узор, композиция, цвет в лоскутной технике	1
3.	Машинные и ручные швы, применяемые в лоскутной технике	1
4.	Выполнение узора «Колодец»	2
5.	Выполнение узора «Ананас»	2
6.	Выполнение узора «Звезда»	2
7.	Разработка проекта и выполнение несложных изделий в технике лоскутное шитье	5
8.	Экскурсия	1
<b><i>Итого по разделу</i></b>		<b><i>15</i></b>

<i>Всего по программе</i>	35
---------------------------	----



## *Содержание программы*

### ***Раздел 1. Ручная художественная вышивка (12 часов)***

#### **Тема 1. Материалы и приспособления. Подготовка к вышивке (1 час)**

История вышивки. Виды вышивки. Инструменты, ткань, нитки, приспособления. Подготовка к вышивке. Способы закрепления рабочей нити. Обработка вышитых изделий.

#### **Тема 2. Прямой стежок и швы на его основе (1 час)**

Шов вперед иголку. Шов вперед иголку в два приема. Выполнение образцов швов. Вышивание по рисунку. Правила безопасной работы.

#### **Тема 3. Петлеобразный стежок и швы на его основе (1 час)**

Шов назад иголку. Стебельчатый шов. Выполнение образцов швов. Вышивки изученными швами. Правила безопасной работы.

#### **Тема 4. Петельный стежок и швы на его основе (1 час)**

Петельный шов. Тамбурный шов. Выполнение образцов швов. Вышивки изученными швами. Правила безопасной работы.

#### **Тема 5. Крестообразный стежок и швы на его основе (1 час)**

Шов козлик. Шов косичка. Выполнение образцов швов. Вышивки изученными швами. Правила безопасной работы.

#### **Тема 6. Счетные швы (1 час)**

Счетная гладь. Шов крест. Выполнение образцов швов. Вышивки изученными швами. Правила безопасной работы.

#### **Тема 7. Разработка проекта и изготовление изделий с вышивкой (5 часов)**

Работа с журналами по рукоделию. Выбор и выполнение индивидуального изделия с использованием изученных декоративных швов. Правила безопасной работы.

#### **Тема 8. Экскурсия (1 час)**

Экскурсия на выставку декоративно-прикладного творчества.

### ***Раздел 2. Аппликация (8 часов)***

#### **Тема 1. Материалы для аппликации (1 час)**

Вводное занятие. Материалы для аппликации. Эскизы для выполнения аппликации.

#### **Тема 2. Технология выполнения аппликации (1 час)**

Способы соединения деталей аппликации. Машинные швы: стачной, накладной, настрочной, окантовочный. Ручные швы: вперед иголку, петельный, тамбурный, крестообразный. Выполнение машинных швов на образцах. Правила безопасной работы.

#### **Тема 3. Разработка проекта и изготовление индивидуальных, коллективных работ в технике «Аппликация» (5 часов)**

Работа с журналами по рукоделию. Выбор и выполнение коллективных и индивидуальных изделий. Правила безопасной работы.

**Тема 4. Экскурсия (1 час)**

Экскурсия на выставку декоративно-прикладного творчества.

***Раздел 3. Лоскутное шитье***

***(15 часов)***

**Тема 1. Материалы, инструменты, приспособления (1 час)**

Вводное занятие. Из истории лоскутной техники. Изделия. Требования к тканям. Инструменты. Способы оформления изделий, выполненных в лоскутной технике.

**Тема 2. Узор, композиция, цвет в лоскутной технике (1 час)**

Виды узоров. Основные законы композиции. Цветовая гамма. Выполнение зарисовок композиционных схем (колодец, ананас, звезда).

**Тема 3. Машинные и ручные швы, применяемые в лоскутной технике шитья (1 час)**

Повторение технологии выполнения машинных и ручных швов. Правила безопасной работы.

**Тема 4. Выполнение узора «Колодец» (2 часа)**

Последовательность выполнения. Подбор лоскутков. Раскрой по шаблонам. Соединение деталей по схеме. Оформление. Правила безопасной работы.

**Тема 5. Выполнение узора «Ананас» (2 часа)**

Последовательность выполнения. Подбор лоскутков. Раскрой по шаблонам. Соединение деталей по схеме. Оформление. Правила безопасной работы.

**Тема 6. Выполнение узора «Звезда» (2 часа)**

Последовательность выполнения. Подбор лоскутков. Раскрой по шаблонам. Соединение деталей по схеме. Оформление. Правила безопасной работы.

**Тема 7. Разработка проекта и выполнение несложных изделий в технике лоскутное шитье (5 часов)**

Выбор проекта. Последовательность выполнения. Подбор лоскутков. Раскрой по шаблонам. Соединение деталей по схеме. Оформление. Правила безопасной работы.

**Тема 8. Экскурсия (1 час)**

Экскурсия на выставку декоративно-прикладного творчества.

***Учебно-тематический план***

***Второй год обучения***

<i>№</i>	<i>Раздел, темы занятий</i>	<i>Кол-во часов</i>
<b><i>Раздел 1. Ручная художественная вышивка</i></b>		
1.	Материалы и приспособления. Подготовка к вышивке	1
2.	Простейшие ручные стежки и швы для выполнения художественной обработки ткани	1
3.	Сквозные швы	3
4.	Художественная гладь	3
5.	Разработка проекта и изготовление изделий с вышивкой	5
6.	Экскурсия	1
<b><i>Итого по разделу</i></b>		<b><i>14</i></b>
<b><i>Раздел 2. Лоскутное шитье</i></b>		
1.	Материалы, инструменты, приспособления	1
2.	Узор, композиция, цвет в лоскутной технике	1
3.	Машинные и ручные швы, применяемые в лоскутной технике	1
4.	Изготовление изделий в лоскутной технике	5
5.	Объемные изделия в лоскутной технике. Куклы, игрушки	5
6.	Экскурсия	1
<b><i>Итого по разделу</i></b>		<b><i>14</i></b>
<b><i>Раздел 3. Цветы из лент, тесьмы, ткани</i></b>		
1.	Материалы, инструменты	1
2.	Изготовление декоративных цветов из лент и тесьмы	2
3.	Изготовление декоративных цветов из ткани	2
4.	Экскурсия	1
5.	Итоги года. Выставка творческих работ учащихся	1
<b><i>Итого по разделу</i></b>		<b><i>7</i></b>

<i>Всего по программе</i>	<b>35</b>
---------------------------	-----------

## *Содержание программы*

### *Раздел 1. Ручная художественная вышивка (14 часов)*

#### **Тема 1. Материалы и приспособления. Подготовка к вышивке (1 час)**

Вводное занятие. Виды вышивки. Инструменты, ткань, нитки, приспособления. Подготовка к вышивке. Способы закрепления рабочей нити. Обработка вышитых изделий.

#### **Тема 2. Простейшие ручные стежки и швы для выполнения художественной обработки ткани (1 час)**

Ручные декоративные швы: вперед иголку, петельный, тамбурный, крестообразный. Правила безопасной работы.

#### **Тема 3. Сквозные швы (3 часа)**

Понятие о сквозных строчевых вышивках. Прореживание полотна. Мережка кисточка. Мережка столбик. Мережка в раскол. Выполнение образцов швов. Правила безопасной работы.

#### **Тема 4. Художественная гладь (3 часа)**

Технология выполнения двусторонней глади (горошинки, листочки, цветочек, листик враскол). Применение художественной глади. Правила безопасной работы.

#### **Тема 5. Разработка проекта и изготовление изделий с вышивкой (5 часов)**

Работа с журналами по вышиванию. Выбор проекта. Изготовление.

#### **Тема 6. Экскурсия (1 час)**

Экскурсия на выставку декоративно-прикладного творчества.

### *Раздел 2. Лоскутное шитье (14 часов)*

#### **Тема 1. Материалы, инструменты (1 час)**

Вводное занятие. Изделия, выполненные в лоскутной технике. Требования к тканям. Способы оформления изделий, выполненных в лоскутной технике.

#### **Тема 2. Узор, композиция, цвет в лоскутной технике (1 час)**

Виды лоскутной техники. Основные законы композиции. Цветовая гамма. Выполнение зарисовок композиционных схем.

#### **Тема 3. Машинные и ручные швы, применяемые в лоскутной технике (1 час)**

Обзор применяемых ручных и машинных швов. Правила безопасной работы.

#### **Тема 4. Изготовление изделий в лоскутной технике (5 часов)**

Требования к изделиям, используемым в интерьере. Выбор образца. Составление плана работы. Подбор лоскутков. Выкраивание по шаблонам. Соединение деталей по схеме на швейной машине. Оформление изделия. Правила безопасной работы.

**Тема 5. Объемные изделия в лоскутной технике. Куклы, игрушки (5 часов)**

Из истории кукол. Куклы из ткани и лоскутков. Последовательность изготовления игрушек. Изготовление кукол, игрушек из лоскутков по готовым выкройкам и образцам. Правила безопасной работы.

**Тема 6. Экскурсия (1 час)**

Экскурсия на выставку декоративно-прикладного творчества.

### ***Раздел 3. Цветы из лент, тесьмы, лоскута ткани (6 часов)***

**Тема 1. Материалы, инструменты (1 час)** Вводное занятие.

Из истории изготовления цветов. Материалы, применяемые для изготовления декоративных цветов. Инструменты.

**Тема 2. Изготовление декоративных цветов из лент и тесьмы (2 часа)**

Зарисовки схем изготовления цветов из лент, тесьмы. Последовательность выполнения. Правила безопасной работы.

**Тема 3. Изготовление декоративных цветов из лоскутков ткани (2 часа)**

Зарисовка схем изготовления цветов из лоскутков ткани. Последовательность выполнения. Правила безопасной работы.

**Тема 4. Экскурсия (1 час)**

Экскурсия на выставку декоративно-прикладного творчества.

**Тема 5. Итоги года. Выставка творческих работ учащихся (1 час)**

Подведение итогов года. Анализ работ, оформление выставки.

### ***Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы***

1. Образцы готовых изделий, выполненных в технике «Ручная художественная вышивка», «Лоскутная техника шитья», «Цветы из лент, кружев, ткани».

2. Образцы текстильных материалов: ткани, швейные нитки, нитки для вышивания, тесьма, кружево, прокладочные материалы.

3. Образцы ручных и машинных швов.

4. Измерительные инструменты: линейки, угольники.

5. Швейные инструменты и приспособления для ручных работ.

6. Швейное оборудование: швейные машины с электроприводом, краеобметочная машина.

7. Иллюстрации, схемы, выкройки, шаблоны.

8. Технологические карты.

### **Список литературы**

1. Дайн, Г. Русская тряпичная кукла / Г. Дайн, М. Дайн. – М. : Культура и традиции. – М, 2008. – 119 с.
2. Митителло, К. Аппликация и пэчворк для дома и дачи / К. Митителло. – М. : «Эксмо», 2006. – 320 с.
3. Михиер, М. Шьем для дома. Стиль и уют своими руками. – М. : ЗАО «Издательская группа «Контент», 2008. – 80 с.
4. Пантелеева, Л. В. Детское рукоделие / Л. В. Пантелеева. – М. : Просвещение, 2005.
5. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Сборник 2 / под ред. В. В. Воронковой. – М. : Владос, 2000. – 240 с.
6. Программы общеобразовательных учреждений. Технология. Трудовое обучение 5-11 классы. – М. : Просвещение, 2008. – 217 с.
7. Пэчворк: изделия и одежда из лоскутков. – М. : Издательский Дом «Ниола 21 век», 2008. – 127 с.

### **Программа курса внеурочной деятельности «Человек и профессия»**

*Автор-составитель: Соловьева Светлана Викторовна,  
зав. кафедрой методологии и методики образования  
детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, оставшихся  
без попечения родителей, ГБОУ ДПО СО «ИРО», г. Екатеринбург*

#### **Пояснительная записка**

Одним из планируемых результатов освоения обучающимися основных образовательных программ общего образования является сформированность у выпускников первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание значения будущего профессионального выбора для успешной жизнедеятельности человека. В связи с этим в процессе урочной и внеурочной деятельности является актуальным решение задачи формирования у обучающихся готовности к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности.

Обучающиеся и выпускники общеобразовательных учреждений из числа детей с ограниченными возможностями здоровья испытывают значительные трудности в профессиональном самоопределении, выборе профиля профессионального образования, а также в процессе трудоустройства. Это обусловлено различными причинами, среди которых особенно можно обозначить следующие:

недостаточное знание или неадекватное восприятие детьми с ограниченными возможностями здоровья своих сильных и слабых сторон,

неустойчивость интересов и потребностей, неточная самооценка своих способностей, возможностей;

несформированность запроса в плане профессионального образования или несогласованность его со своими способностями, возможностями, интересами и потребностями;

незнание региональных потребностей в кадрах определенной квалификации и перечня учреждений профессионального образования, занимающихся подготовкой соответствующих кадров по выбранной специальности;



недостаточный уровень развития таких личностных качеств, как самостоятельность, ответственность, инициативность, целеустремленность, организованность.

Реализация в процессе внеурочной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья программы курса «Человек и профессия» поможет отчасти устранить причины трудностей профессионального самоопределения данной категории детей.

Реализация программы курса внеурочной деятельности «Человек и профессия» позволит обучающимся узнать свои возможности и потребности, соотнести их с требованиями, которые предъявляются к интересующей их профессии. Освоение программы курса позволит обучающимся сделать обоснованный выбор профиля дальнейшего обучения, подготовиться к будущей профессиональной и трудовой деятельности, успешно выстроить в дальнейшем профессиональную карьеру, адаптируясь к современным социальным условиям и требованиям рынка труда.

*Цель курса внеурочной деятельности «Человек и профессия»:* создание условий для формирования у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осознания значимости профессии и труда в жизни человека, готовности к осознанному профессиональному выбору.

*Задачи курса:*

1. Познакомить учащихся с содержанием профессиональной деятельности, расширить представления учащихся о мире профессий, возможностях профессиональной подготовки и о профессиональной пригодности.

2. Познакомить учащихся с потребностями современного рынка труда с учетом региональных особенностей.

3. Помочь учащимся в оценке своих личностных качеств, ограничений, связанных с состоянием своего здоровья, осознании возможностей в сфере профессиональной подготовки и профессиональной деятельности.

4. Создание условий для осознания учащимися собственных профессиональных возможностей и потребностей, соотнесение их с требованиями, предъявляемыми интересующими учащихся профессиями.

5. Подготовить учащихся к планированию своей профессиональной карьеры, осознанному профессиональному выбору.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также с учетом основных затруднений, которые испытывают учащиеся в процессе профессионального самоопределения.

Программа разработана для организации внеурочной деятельности с учащимися 8-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений и может быть реализована как в работе с учащимися с сохранным интеллектом, так и в работе с учащимися, имеющими умственную отсталость.

Программа курса внеурочной деятельности рассчитана на 1 год: 68 часов (2 часа занятий в неделю). Программа может быть реализована в течение двух лет обучения в зависимости от особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ресурсов образовательного учреждения.

*Планируемые результаты освоения учащимися программы курса  
внеурочной деятельности «Человек и профессия»*

Учащиеся, освоившие курс:

- знают собственные профессиональные интересы и склонности;
- имеют представления о классификации профессий, карьере и этапах построения карьеры, рынке труда;
- имеют представления о собственной профессиональной пригодности;
- умеют устанавливать причинно-следственные связи между профессиональным выбором человека и его жизненной успешностью;
- умеют определять соответствие выбираемой профессии своим способностям, личностным качествам, ограничениям и потребностям рынка труда;
- умеют проектировать собственную профессиональную перспективу;
- владеют алгоритмом составления личного профессионального плана, построения своей профессиональной карьеры;
- имеют установку на профессиональное обучение, профессиональное образование и дальнейшее трудоустройство;
- осознают значимость совершения адекватного профессионального выбора.

***Учебно-тематический план***

<i>№</i>	<i>Раздел, темы занятий</i>	<i>Кол-во часов</i>
<b><i>Раздел 1. Введение в курс</i></b>		
1.	Важность выбора профессии в жизни человека	1
2.	Смысл и цель жизни человека	3
<b><i>Итого по разделу</i></b>		<b>4</b>
<b><i>Раздел 2. Мои профессиональные интересы и возможности</i></b>		
1.	Диагностика профессиональных интересов и склонностей	4
<b><i>Итого по разделу</i></b>		<b>4</b>
<b><i>Раздел 3. Мир профессий</i></b>		
1.	Характеристика труда: содержание, характер, процесс и условия труда	2
2.	Понятие о профессии, специальности, специализации, квалификации	2
3.	Понятие о профессиограмме	2
4.	Классификация профессий	2
5.	Характеристика профессий типа «человек – человек»	2
6.	Характеристика профессий типа «человек – техника»	2
7.	Характеристика профессий типа «человек – знаковая система»	2
8.	Характеристика профессий типа «человек – природа»	2
9.	Характеристика профессий типа «человек – художественный образ»	2
<b><i>Итого по разделу</i></b>		<b>18</b>
<b><i>Раздел 4. Профессиональное самоопределение</i></b>		
1.	Факторы, влияющие на выбор профессии	2
2.	Склонности, интересы, мотивы в профессиональном выборе	2
3.	Профессиональная пригодность. Частичная профессиональная пригодность	2
4.	Потребности современного рынка труда в квалифицированных кадрах	2
5.	«Я выбираю»	4
<b><i>Итого по разделу</i></b>		<b>12</b>
<b><i>Раздел 5. Подготовка к будущей карьере</i></b>		
1.	Понятие карьеры. Этапы построения карьеры	2
2.	Куда пойти учиться?	6
3.	Профессиональный (карьерный) рост	2
4.	Непрерывное образование и профессиональное совершенствование	2
5.	Планирование карьеры: построение личного профессионального плана	4
<b><i>Итого по разделу</i></b>		<b>16</b>
<b><i>Раздел 6. Основы трудового законодательства</i></b>		
1.	Трудовое законодательство	2
2.	Трудовые отношения	2
3.	Трудовой договор	2
4.	Рабочее время и время отдыха	2
<b><i>Итого по разделу</i></b>		<b>8</b>
<b><i>Подготовка и защита итогового проекта «Все профессии важны»</i></b>		<b>6</b>

<i>Всего по программе</i>	<b>68</b>
---------------------------	-----------

## *Содержание программы*

### *Раздел 1. Введение в курс (4 часа)*

#### **Тема 1. Важность выбора профессии в жизни человека (1 час)**

Цель, задачи, планируемые результаты курса внеурочной деятельности «Человек и профессия». Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие личного и профессионального плана. Профессиональная самореализация как высшая стадия профессионального развития человека.

#### **Тема 2. Смысл и цель жизни человека (3 часа)**

Жизнь как способ существования живого. Три уровня человеческой жизни: растительная жизнь, животная жизнь, культурная жизнь.

Жизнь человека как интегральная деятельность, в процессе которой осуществляются такие формы деятельности, как общение, познание, практическая деятельность, труд, отдых и другие.

Разграничение понятий «смысл жизни» и «цель жизни». Цель жизни как указание на то, к чему человек стремится. Смысл жизни как указание на то, во имя чего человек к чему то стремится.

Определение цели жизни и проблема выбора профессии. Факторы формирования цели жизни: необходимость, внешние обстоятельства, стимулы, мотивы и другие.

Взаимосвязь целеполагания (поиска цели, выбора цели) и целенаправленности (целеустремленность, движение от цели к результату).

Самореализация человека в различных сферах личной и социальной жизни. Профессиональная самореализация.

### *Раздел 2. Мои профессиональные интересы и возможности (4 часа)*

#### **Тема 1. Диагностика профессиональных интересов и склонностей (4 час)**

Диагностическая работа с обучающимися для изучения склонностей и интересов. Инструментарий: дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова, анкета интересов А.Е. Голомштока, методика «Структура интересов» В. Хеннинга.

Обработка результатов диагностики. Анализ результатов изучения интересов и склонностей в совместной работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессионально важные качества: индивидуальные особенности человека, являющиеся условиями успешности овладения профессией и профессиональной деятельностью. Характеристика таких профессионально важных качеств человека, как состояние здоровья, квалификация, профессиональные способности, склонности и интересы.

### ***Раздел 3. Мир профессий (18 часов)***

#### **Тема 1. Характеристика труда: содержание, характер, процесс и условия труда (2 часа)**

Труд как целесообразная деятельность человека, направленная на создание материальных и культурных ценностей. Труд как основа и непереносимое условие жизнедеятельности человека.

Труд как средство развития мышления, способностей, интересов человека, приобретения знаний, умений и навыков, совершенствования воли и формирования характера.

Содержание труда как функциональные особенности конкретного вида трудовой деятельности, обусловленные предметом труда, средствами труда и особенностями организации производственного процесса (ответственность и сложность труда, уровень технической оснащенности и другие).

Процесс труда: затраты человеческой энергии, взаимодействие работника со средствами производства и производственные взаимодействия работников друг с другом по горизонтали и вертикали.

Условия труда как совокупность элементов производственной среды, оказывающих влияние на функциональное состояние человека, его работоспособность, здоровье, отношение человека к труду и эффективность труда. Социально-экономические и производственные условия труда.

#### **Тема 2. Понятие о профессии, специальности, специализации, квалификации (2 часа)**

Понятие о профессии как виде трудовой деятельности, который требует определенного уровня специальных умений и может служить источником доходов. Профессия как социальная роль.

Специальность как характеристика рода трудовой деятельности, требующей определенных знаний и трудовых навыков, приобретаемых путем специального образования.

Специализация как конкретная область деятельности в рамках специальности.

Квалификация как способность работника выполнять конкретные задачи и обязанности в рамках определенного вида деятельности, характеризуемой уровнем его образования и опытом практической работы. Формальная квалификация: разряды, классы, категории, звания. Реальная квалификация: уровень профессионального мастерства, который действительно проявляет человек.

Составление словаря профессий.

#### **Тема 3. Понятие о профессиограмме (2 часа)**

Профессиограмма как система признаков, описывающих определенную профессию. Профессиограмма как документ, включающий в себя перечень норм и требований, предъявляемых той или иной профессией или специальностью к работнику. Профессиограмма как системное описание социальных, психологических и иных требований, составляющих основу профессиональной пригодности людей.

Структура профессиограммы: общие сведения о профессии, процесс труда (характеристика процесса труда, сфера деятельности и вид труда, продукция, орудия труда, профессиональные обязанности и др.), санитарно-гигиенические условия труда, медицинские противопоказания, психофизиологические требования профессии к работнику (требования к особенностям восприятия, мышления, внимания, памяти, эмоционально-волевым и деловым качествам), профессиональные знания и навыки, требования к подготовке и повышению квалификации.

Основные правила работы с профессиограммой.

Знакомство с профессиограммами профессий, доступных для освоения выпускниками специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений (по выбору педагога, реализующего программу курса).

#### **Тема 4. Классификация профессий (2 часа)**

Типология профессий Е.А. Климова: «человек-человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ».

Классификация профессий по признаку целей: гностические профессии, преобразующие профессии, изыскательные профессии.

Классификация профессий по признаку основных средств труда: профессии ручного труда, профессии машинно-ручного труда, профессии, связанные с применением автоматизированных и автоматических систем, профессии, связанные с преобладанием функциональных средств труда.

Классификация профессий по условиям труда: работа в условиях микроклимата, близких к бытовым, «комнатным»; работа, связанная с пребыванием на открытом воздухе в любую погоду; работа в необычных условиях на высоте, под водой, под землей, при повышенных или пониженных температурах; работа в условиях повышенной моральной ответственности за жизнь, здоровье людей, большие материальные ценности.

Классификация профессий Дж. Голланда на основе связи типа личности и типа профессиональной среды: реалистичный тип, интеллектуальный тип, социальный тип, конвенциональный тип, предпринимательский тип, художественный тип.

#### **Тема 5. Характеристика профессий типа «человек – человек» (2 часа)**

Профессии типа «человек – человек»: тип профессий, качественно отличающийся необходимостью наличия у человека компетентности во взаимодействии с людьми.

Знакомство с профессиями, связанными с работой с людьми, воспитанием, обучением и профессиональной подготовкой людей, торговым и материально-бытовым обслуживанием людей, информационным обслуживанием людей, помощью людям и медицинским обслуживанием людей.

Требования к людям, работающим в указанных сферах: личностные качества, эмоционально-волевая сфера, уровень образования.

Анализ информации о профессии, полученной из различных информационных источников. Сравнение обучающимися имеющихся представлений о профессии с полученной ими информацией.

### **Тема 6. Характеристика профессий типа «человек – техника» (2 часа)**

Профессии типа «человек – техника»: тип профессий, включающих профессии, связанные с созданием, монтажом, сборкой и наладкой технических устройств, эксплуатацией технических средств, ремонтом техники.

Требования к людям, работающим в указанных сферах: личностные качества, эмоционально-волевая сфера, уровень образования.

Анализ информации о профессии, полученной из различных информационных источников. Сравнение обучающимися имеющихся представлений о профессии с полученной ими информацией.

### **Тема 7. Характеристика профессий типа «человек – знаковая система» (2 часа)**

Профессии типа «человек – знаковая система»: тип профессий, связанных с работой с текстами, цифрами, формулами, таблицами, чертежами, картами, схемами, звуковыми и световыми сигналами.

Требования к людям, работающим в указанных сферах: личностные качества, эмоционально-волевая сфера, уровень образования.

Анализ информации о профессии, полученной из различных информационных источников. Сравнение обучающимися имеющихся представлений о профессии с полученной ими информацией.

### **Тема 8. Характеристика профессий типа «человек – природа» (2 часа)**

Профессии типа «человек – природа»: тип профессий, связанных с изучением живой и неживой природы, с уходом за растениями и животными, с профилактикой и лечением заболеваний растений и животных.

Требования к людям, работающим в указанных сферах: личностные качества, эмоционально-волевая сфера, уровень образования.

Анализ информации о профессии, полученной из различных информационных источников. Сравнение обучающимися имеющихся представлений о профессии с полученной ими информацией.

### **Тема 9. Характеристика профессий типа «человек – художественный образ» (2 часа)**



Профессии типа «человек – художественный образ»: тип профессий, связанных с созданием, проектированием, моделированием художественных произведений, с воспроизведением, изготовлением различных изделий по эскизу, образцу.

Требования к людям, работающим в указанных сферах: личностные качества, эмоционально-волевая сфера, уровень образования.

Анализ информации о профессии, полученной из различных информационных источников. Сравнение обучающимися имеющихся представлений о профессии с полученной ими информацией.

#### ***Раздел 4. Профессиональное самоопределение (12 часов)***

##### **Тема 1. Факторы, влияющие на выбор профессии (2 часа)**

Анализ основных факторов, определяющих выбор профессии человеком: интересы, склонности, предпочтения, состояние здоровья, возможности получения профессионального образования по определенной профессии, возможности трудоустройства по определенной профессии, потребности современного рынка труда определенной территории.

Учет состояния здоровья при выборе профессии. Медицинские противопоказания и выбор профессии. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Укрепление здоровья в соответствии с требованиями профессии.

##### **Тема 2. Склонности, интересы, мотивы в профессиональном выборе (2 часа)**

«Хочу» – склонности, желания, интересы личности в профессиональном выборе. Потребности и мотивы как условие активности личности. Индивидуальные интересы и мотивы. Профессиональные намерения.

«Могу» – физиологические и психологические ресурсы личности.

«Надо» – потребности современного рынка труда в квалифицированных кадрах.

Типичные ошибки при выборе профессии.

##### **Тема 3. Профессиональная пригодность. Частичная профессиональная пригодность (2 часа)**

Профессиональная пригодность как степень соответствия личностных качеств и профессиональных возможностей человека требованиям профессии.

Психологические, психофизиологические, антропологические, медицинские и другие критерии определения профессиональной пригодности человека.

Частичная профессиональная пригодность вследствие ограничения трудоспособности по причине травм, заболеваний и других.

Правила написания резюме.

#### **Тема 4. Потребности современного рынка труда в квалифицированных кадрах (2 часа)**

Рынок труда, его структура. Спрос и предложение, методы их регулирования. Внутренний и внешний рынок. Конкуренция.

Разнообразие предприятий и форм их собственности.

Предпринимательство. Индивидуальная трудовая деятельность.

Занятость населения. Безработица.

Посещение центра занятости населения.

#### **Тема 5. «Я выбираю» (4 часа)**

Моделирование выбора профессии на основе результатов диагностических методик, самооценки, учета ограничений трудоспособности в соответствии с состоянием здоровья.

Выбор профессии на основе анализа составляющих «хочу – могу – надо».

Подготовка сочинения «Мой путь в профессию».

### ***Раздел 5. Подготовка к будущей карьере (16 часов)***

#### **Тема 1. Понятие карьеры. Этапы построения карьеры (2 часа)**

Карьера как профессиональный и служебный путь человека, изменение им своего профессионального и служебного положения. Карьера как поступательное продвижение по служебной лестнице, изменение или совершенствование профессиональных навыков и способностей, возможностей вознаграждения.

Должностной рост. Профессиональный рост.

Карьера вертикальная. Карьера горизонтальная.

Этапы построения карьеры: предварительный (подготовка к трудовой деятельности, выбор сферы профессиональной деятельности); становление (освоение работы, развитие профессиональных навыков); продвижение (профессиональное развитие); завершение (подготовка к переходу на пенсию, обучение собственной смене); пенсионный (занятие другими видами деятельности).

#### **Тема 2. Куда пойти учиться? (6 часов)**

Система начального и среднего профессионального образования. Условия приема и обучения в учреждениях начального и среднего профессионального образования.

Система учреждений высшего профессионального образования. Условия приема и обучения в учреждениях высшего профессионального образования.

Нормативно закрепленные особые права лиц, имеющих инвалидность, при приеме на обучение в учреждения профессионального образования.

Экскурсии в учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования. Посещение Дней открытых дверей в данных образовательных учреждениях.

Встречи с представителями учреждений профессионального образования.

Работа с рекламными буклетами и сайтами учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования.

### **Тема 3. Профессиональный (карьерный) рост (2 часа)**

Профессиональный рост как рост профессиональных знаний, умений и навыков, признание профессиональным сообществом результатов труда человека, авторитета в конкретном виде профессиональной деятельности.

Мотивационные факторы профессионального (карьерного) роста: удовлетворение потребности в уважении, социальное признание, самовыражение в деятельности, независимость.

### **Тема 4. Непрерывное образование и профессиональное совершенствование (2 часа)**

Профессиональная компетентность. Критерии профессиональной компетентности. Понятие профессионального совершенствования.

Формы повышения квалификации. Неформальное повышение квалификации.

### **Тема 5. Планирование карьеры: построение личного профессионального плана (4 часа)**

Карьерный план (карьерограмма) как определение путей достижения цели. Построение карьерного плана с учетом личных сильных и слабых сторон, самооценки, уровня притязаний, состояния здоровья, потребностей рынка труда и др.

Структура карьерного плана: жизненные цели, стратегия, конкретные шаги, сроки, необходимые ресурсы, критерии измерения прогресса в профессиональном развитии и реализации.

Гибкость карьерного планирования.

Построение учащимися с ограниченными возможностями здоровья собственного карьерного плана.

## ***Раздел 6. Основы трудового законодательства (8 часов)***

### **Тема 1. Трудовое законодательство (2 часа)**

Трудовой кодекс Российской Федерации как основной нормативный правовой документ, устанавливающий государственные гарантии трудовых прав и свобод, защиту прав и интересов работников и работодателей.

### **Тема 2. Трудовые отношения (2 часа)**

Понятие трудовых отношений. Основания возникновения трудовых отношений. Стороны трудовых отношений: работодатель, работник. Основные права и обязанности работодателя. Основные права и обязанности работника.

### **Тема 3. Трудовой договор (2 часа)**

Понятие трудового договора. Стороны трудового договора. Содержание трудового договора. Форма трудового договора.

Испытание при приеме на работу.

Документы, предъявляемые при заключении трудового договора. Трудовая книжка.

Медицинский осмотр при приеме на работу.

Оплата труда.

#### **Тема 4. Рабочее время и время отдыха (2 часа)**

Понятие рабочего времени. Нормальная и сокращенная продолжительность рабочего времени. Режим рабочего времени.

Понятие времени отдыха. Виды времени отдыха: перерывы в течение рабочего дня, ежедневный отдых, выходные дни, нерабочие праздничные дни, отпуск.

#### **Подготовка и защита итогового проекта «Все профессии важны»**

Подготовка и презентация учащимися подготовленных ими в процессе занятий карьерных планов перед учащимися, педагогами образовательного учреждения, родителями (законными представителями) учащихся.

#### ***Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы***

1. Ларнер, П. С. Твоя профессиональная карьера. Учебник для 8 – 9 класса / П. С. Ларнер, Г. Ф. Михальченко, С. Н. Чистякова. – М. : Просвещение, 2010. – 159 с.

2. Методика преподавания курса «Твоя профессиональная карьера»: Книга для учителя / С. Н. Чистякова, И. А. Угловская, Т. И. Шалавина, А. И. Цуканов; под ред. С. Н. Чистяковой, Т. И. Шалавиной. – 2-е изд. М. : Просвещение, 1999. – 189 с.

3. Технология. Твоя профессиональная карьера. 8 – 9 классы: программы общеобразоват. учреждений / под общ. научн. ред. С. Н. Чистяковой. – М. : Просвещение, 2009. – 92 с.

4. Симоненко, В. Д. Основы технологической культуры. Учебник для учащихся 10-11 классов общеобразоват. школ, лицеев / В. Д. Симоненко, Н. В. Матяш. – М. : Издательский центр «Вентана-Граф», 2000. – 176 с.

#### ***Список литературы***

1. Афанасьева, Н. В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор» / Н. В. Афанасьева, Н. В. Малухина. – СПб. : Речь, 2007. – 336 с.

2. Барановский, А. Б. Система методов профессиональной ориентации / А. Б. Барановский, Г. М. Потапенко, Г. В. Щекин. – К., 1991.

3. Борисова, Ю. В. Особенности представления о будущем подростков-сирот с ЗПР и умственной отсталостью: автореф. дисс.канд.пс.наук. / Ю. В. Борисова – СПб, 2005. – 25 с.
4. Взаимодействие школы, семьи и общественности в подготовке школьников к выбору профессии / под ред. С. Н. Чистяковой. – М., 1989.
5. Герцов, А. Г. Выбери профессию сам: информационно-методические материалы для подростков / А. Г. Герцов, Е. Г. Попова. – СПб., ГАФК имени П.В. Лесгафта, 2004. – 44 с.
6. Голомшток, А. Е. Выбор профессии и воспитание личности школьника / А. Е. Голомшток – М., 1999.
7. Захаров, Н. Н. Профессиональная ориентация школьников / Н. Н. Захаров – М., 1988.
8. Пряжников, Н. С. Игровые профориентационные упражнения: метод. пособие / Н. С. Пряжников. – М. : Изд-во «Институт практической психологии»; Воронеж : НПО «МОДЭК», 2002. – 56 с.
9. Пряжников, Н. С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения / Н. С. Пряжников. – М. : Прогресс, 2007. – 109 с.
10. Пряжников, Н. С. Теория и практика профессионального самоопределения / Н. С. Пряжников. – М. : МГППИ, 1999. – 108 с.
11. Пряжников, Н. С. Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников / Н. С. Пряжников, Е. Ю. Пряжникова – М. : Первое сентября, 2004. – 224 с.
12. Резапкина, Г. В. Скорая помощь в выборе профессии. Практическое руководство для педагогов и школьных психологов / Г. В. Резапкина. – М. : Генезис, 2004. – 48 с.
13. Резапкина, Г. В. Я и моя профессия. Программа профессионального самоопределения для подростков: учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов / Г. В. Резапкина. – 2-е изд., исправл. – М. : Генезис, 2004. 125 с.
14. Сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников: диагностика, рекомендации, занятия / М.Ю. Михайлина, М.А. Павлова, Я.К. Нелюбова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 283 с.

### **Программа курса внеурочной деятельности «Экология Урала»**

*Автор-составитель: Пеганова Лариса Анатольевна,  
учитель ГКОУ СО «Новоуральская специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа № 50», г. Новоуральск*

#### **Пояснительная записка**

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической грамотности и культуры, понимания необходимости реализации принципов устойчивого развития. Основы экологической культуры могут быть заложены в процессе общения с природой и педагогически грамотно организованной деятельности.

Программа курса внеурочной деятельности «Экология Урала» предусматривает различные направления экологического образования – изучение природы, растительного и животного мира, культуры родного края. Такие направления, как экологическое, природоведческое, биологическое, естественно-научное являются составляющими единого комплекса знаний о крае. Учащиеся изучают, наряду с прошлым края, рельеф местности, климат, растительный и животный мир, водные ресурсы и полезные ископаемые, а также – элементы экономики, фольклор, литературные памятники, экологию своего района.

Важно помнить, что история края, события местного значения изучаются в единстве трех временных измерений, а именно, в единстве прошлого, настоящего и будущего. Разнообразны пути и методы изучения родного края, которые определяются с учетом уровня подготовленности обучающихся.

*Цель курса внеурочной деятельности «Экология Урала»:* воспитание у учащихся бережного отношения к природе на основе изучения природы родного края.

*Задачи курса:*

1. Стимулирование и развитие у учащихся интереса к познанию природы Уральского региона, экологии родного края.
2. Формирование у учащихся представлений об окружающем мире.
3. Уточнение, расширение, приведение в систему чувственных представлений учащихся об окружающей действительности на основе реализации межпредметных связей.
4. Стимулирование потребности к обращению к различным печатным и электронным источникам информации, содержащим сведения о природе и экологии родного края.
5. Воспитание у учащихся ценностного отношения к природе родного края.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся специальной (коррекционной) образовательной школы и предполагает вариативность подачи материала.

Программа разработана для организации внеурочной деятельности с учащимися 7 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида.

Программа курса внеурочной деятельности рассчитана на 1год: 35 часов (1 час занятий в неделю).

*Планируемые результаты освоения учащимися программы курса  
внеурочной деятельности «Экология Урала»*

Учащиеся, освоившие курс:

знают положение Урала, Свердловской области на физической карте, расположение географических объектов на территории Урала и Свердловской области;

имеют представления о природных условиях и богатствах Урала, растительном и животном мире, хозяйстве и занятиях населения Урала и Свердловской области;

имеют представления об экологических проблемах и основных мероприятиях по охране природы на Урале, в Свердловской области;

умеют устанавливать взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;

умеют устанавливать причинно-следственные связи между поведением человека в природе и состоянием окружающей среды;

умеют принимать простейшие меры по охране окружающей среды;

умеют экологически сообразно вести себя на природе;

имеют установку на сохранение окружающей среды;

способны регулировать свою деятельность, направленную на познание окружающей действительности и сохранение окружающей среды;

осознают себя членом общества, проявляют интерес к природе родного края.

### ***Учебно-тематический план***

<i>№</i>	<i>Раздел, темы занятий</i>	<i>Кол-во часов</i>
<b><i>Раздел 1. Человек и окружающий мир</i></b>		
1.	Экология – наука	1
2.	Взаимодействие природы и общества.	1
3.	Система мер по организации рационального использования, охране и умножению природных ресурсов	1
4.	Экскурсия в Центральную городскую библиотеку	1
<b><i>Итого по разделу</i></b>		<b>4</b>
<b><i>Раздел 2. Почва</i></b>		
1.	Рациональное использование и охрана земель Уральского региона	1
2.	Экскурсия в Центральную городскую библиотеку. Беседа по экологии Урала	1
3.	Почва и человек	1
<b><i>Итого по разделу</i></b>		<b>3</b>
<b><i>Раздел 3. Лес</i></b>		
1.	Рациональное использование и охрана растительных ресурсов Уральского региона	1
2.	Хозяйственная деятельность человека и лес	1
3.	Рациональное использование лесов	1
4.	Национальный парк	1
5.	Лесные пожары и борьба с ними	1
6.	Экскурсия в пожарную часть	1
7.	Экскурсия в муниципальное учреждение «Городское лесничество»	1
8.	Охрана лесов Уральского региона	1
9.	Экскурсия в Центральную городскую библиотеку. Беседа об экологических проблемах и охране природы	1
<b><i>Итого по разделу</i></b>		<b>9</b>
<b><i>Раздел 4. Животный мир</i></b>		
1.	Животный мир Уральского региона и его охрана	1
2.	Экскурсия в Детский экологический центр	1
3.	Животный мир и его место в биосфере. Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы. Млекопитающие	3
4.	Красная книга. Охрана животных	1
5.	Экскурсия в Детский экологический центр.	1
6.	Экскурсия в городской музее	1
<b><i>Итого по разделу</i></b>		<b>8</b>
<b><i>Раздел 5. Водные ресурсы</i></b>		
1.	Использование и охрана водных ресурсов. Водный мир Урала	1
2.	Значение воды в хозяйственной деятельности человека. Самоочищение в гидросфере	1
3.	Загрязнение водных ресурсов сточными водами. Загрязнения рек и озер. Загрязнение Мирового океана	1
4.	Подземные воды. Защита водных ресурсов от загрязнения	1
<b><i>Итого по разделу</i></b>		<b>4</b>
<b><i>Раздел 6. Атмосферный воздух</i></b>		
1.	Атмосферный воздух и его охрана	1
2.	Защита атмосферного воздуха от загрязнения	1
3.	Город и человек. Зеленый санитар города	1
<b><i>Итого по разделу</i></b>		<b>3</b>



<i>Раздел 7. Комнатные растения и цветоводство</i>		
1.	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями	3
2.	Цветоводство. Цветковые растения: культурные и дикорастущие. Практическая работа	1
<b><i>Итого по разделу</i></b>		<b><i>4</i></b>
<b><i>Всего по программе</i></b>		<b><i>35</i></b>

## *Содержание программы*

### *Раздел 1. Человек и окружающий мир (4 часа)*

#### **Тема 1. Экология – наука (1 час)**

Понятие экологии как науки об охране от загрязнений и контроле общего баланса природных составляющих. Воздействие человека на окружающий мир.

#### **Тема 2. Взаимодействие природы и общества (1 час)**

Состояние природы, человек – часть природы. Рост воздействия человеческого общества на природу.

#### **Тема 3. Система мер по организации рационального использования, охране и умножению природных ресурсов (1 час)**

Превосходство потребления природных ресурсов над естественным обновлением. Рациональное использование природных ресурсов.

#### **Тема 4. Экскурсия в Центральную городскую библиотеку (1 час)**

Беседа по экологии Урала «Мой край – моя гордость»

### *Раздел 2. Почва (3 часа)*

#### **Тема 1. Рациональное использование и охрана земель Уральского региона (1 час)**

Влияние человеческой деятельности на планете на ускорение развития неблагоприятных природных процессов – выдувание и смыв плодородного слоя почвы, засоление орошаемых массивов и т.д. Причины снижения продуктивности почв и снижение урожая.

#### **Тема 2. Экскурсия в Центральную городскую библиотеку (1 час)**

Беседа по экологии Урала «Влияние человека на окружающий мир»

#### **Тема 3. Почва и человек (1 час)**

Роль почвы, её состав, способность самоочищения. Система мероприятий по повышению плодородия городских почв. Почва в городе и в Уральском регионе. Роль почвы, её состав, способность самоочищения. Система мероприятий по повышению плодородия городских почв, Сохранение ландшафта. Понятия: сель, снежная лавина, ландшафт, плодородие, эрозия.

### *Раздел 3. Лес*

**(9 часов)****Тема 1. Рациональное использование и охрана растительных ресурсов Уральского региона (1 час)**

Лес – сложная экологическая система. Охрана и приумножение зеленого богатства России. Роль леса.

**Тема 2. Хозяйственная деятельность человека и лес (1 час)**

Нарушение экологического равновесия в результате возрастающего загрязнения окружающей среды. Поражение деревьев газом и дымом.

**Тема 3. Рациональное использование лесов (1 час)**

Рекреационная роль леса. Рекреационная нагрузка. Планировка зон влияния больших городов. Национальный парк.

**Тема 4. Национальный парк (1 час)**

Национальные парки Уральского региона. Просмотр кинофильма по экологии «Национальные парки и заповедники».

**Тема 5. Лесные пожары и борьба с ними (1 час)**

Причины пожаров. Меры по усилению профилактических противопожарных мероприятий и осуществлению комплекса работ по своевременному обнаружению и тушению лесных пожаров.

**Тема 6. Экскурсия в пожарную часть (1 час)**

Лесопожарное подразделение. Музей пожарной части. Пожарная техника и оборудование.

**Тема 7. Экскурсия в муниципальное учреждение «Городское лесничество» (1 час)**

Профилактические мероприятия по предупреждению лесных пожаров.

**Тема 8. Охрана лесов Уральского региона (1 час)**

Требования к лесопользованию. Улучшение комплексного использования и охраны кедровых лесов. Создание постоянной лесосеменной базы на селекционной основе. Защитные мероприятия от повреждений. Просмотр кинофильма «Охрана лесов».

**Тема 9. Экскурсия в центральную городскую библиотеку (1 час)**

Беседа об экологических проблемах и охране природы «Урал кричит: SOS!».

***Раздел 4. Животный мир******(8 часов)*****Тема 1. Животный мир Уральского региона и его охрана (1 час)**

Резкое сокращение численности и исчезновение многих видов животных в результате влияния цивилизации на природу.

**Тема 2. Экскурсия в Детский экологический центр (1 час)**

Беседа «Животный мир Урала».

**Тема 3. Животный мир и его место в биосфере. Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы. Млекопитающие (3 часа)**

Вредные насекомые, санитары леса. Снижение естественной рыбопродуктивности. Польза и вред. Области распространения млекопитающих.

**Тема 4. Красная книга. Охрана животных (1 час)**

Разделы Красной книги. Меры по спасению редких видов. Закон «Об охране и использовании животного мира». Традиционная форма охраны животных – заповедники. Значение заповедного режима. Создание охотничьих хозяйств, зверофермы

**Тема 5. Экскурсия в Детский экологический центр (1 час)**

Беседа о заповедниках и заказниках Урала.

**Тема 6. Экскурсия в городской музей (1 час)**

Экскурсия по выставочным залам музея. Викторина.

***Раздел 5. Водные ресурсы  
(5 часов)***

**Тема 1. Использование и охрана водных ресурсов. Водный мир Урала (1 час)**

Гидросфера – водная оболочка Земли. Способность к возобновлению. Растительность, земноводные, рыбы уральских водоемов.

**Тема 2. Значение воды в хозяйственной деятельности человека. Самоочищение в гидросфере (1 час)**

Значение водных ресурсов в народном хозяйстве страны, в развитии промышленности, сельском хозяйстве, энергетике, водного транспорта, рыбного хозяйства. Круговорот веществ в природе. Самоочищение в пресных водоемах. Самоочищение в морях и океанах.

**Тема 3. Загрязнение водных ресурсов сточными водами. Загрязнения рек и озер. Загрязнение Мирового океана (1 час)**

Причины загрязнения водных ресурсов. Причины загрязнения Мирового океана – промышленные отходы, сточные воды, сельскохозяйственные удобрения и т.д. Нерациональное использование подземных вод – ухудшение качества и истощение. Проблема охраны подземных гидроресурсов.

**Тема 4. Подземные воды. Защита водных ресурсов от загрязнения (1 час)**

Мероприятия по эффективному использованию вод путем регулирования стока вод, экономного расходования воды, прекращения сброса неочищенных сточных вод на основе совершенствования технологии производства и схем водоснабжения. Гигиенические нормативы.

***Раздел 6. Атмосферный воздух  
(3 часа)***

**Тема 1. Атмосферный воздух и его охрана (1 час)**

Атмосферный воздух. Самоочищение атмосферы. Выбросы выхлопных газов автомобиля. Фототоксический туман – смог. Влияние отработанных газов на окружающую среду и здоровье населения. Черная и цветная металлургия. Источники загрязнения атмосферного воздуха в сельских населенных пунктах. Влияние атмосферных загрязнений на окружающую среду и здоровье населения.

**Тема 2. Защита атмосферного воздуха от загрязнения (1 час)**

Мероприятия по защите атмосферного воздуха – введение в действие совершенных технологических процессов, газоочистных и пылеулавливающих аппаратов и установок. Программа перевода предприятий на природный газ. Гигиенические нормативы. Санитарный надзор. Просмотр кинофильма «Атмосферный воздух и его охрана».

### **Тема 3. Город и человек. Зеленый санитар города (1 час)**

Причины роста городов, их территория и население. Политика ограничения роста крупных городов. Планировочная структура города – селитебная территория, промышленная зона, зона отдыха, санитарно-защитная, транспортная зона, складская зона. Зеленые насаждения – надежная защита от атмосферных загрязнений. Парки, скверы города.

## ***Раздел 7. Комнатные растения и цветоводство (4 часа)***

### **Тема 1. Комнатные растения. Уход за комнатными растениями (3 часа)**

Описание комнатного растения. Значение комнатных растений. Представления и знания о комнатных растениях.

Виды труда по уходу за комнатными растениями:

- полив;
- обрезание сухих листьев;
- удаление пыли с листьев;
- мытье растений в целом;
- увлажнение воздуха;
- протирание горшков и мытье поддонов;
- подкормка растений;
- пересадка и посадка растений.

Практическая работа.

### **Тема 2. Цветоводство. Цветковые растения: культурные и дикорастущие. Практическая работа (1 час)**

Культурные и дикорастущие цветковые растения. Виды однолетних цветковых растений с крупными семенами (ноготки, настурция, бархатцы и др.). Практическая работа: выбор места в цветнике, подготовка почв; оформление краев цветочных гряд; посадка семян растений; выравнивание краев гряд и верхнего слоя почвы.

## ***Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы***

1. Физическая карта и карта природных зон России.
2. Физико-географическая и геологическая карты Урала.
3. Контурные карты по географии.
4. Атлас типичных представителей животного и растительного мира Урала.

5. Карточки со схемами, символами: правила поведения в природе, взаимное расположение основных функциональных зон города, комнатные растения, уход за комнатными растениями.

6. Иллюстрации на темы: «Рациональное использование и охрана земель», «Поглощение углекислоты различными породами деревьев», «Роль леса в природе», «Лесные пожары и борьба с ними», «Растения под охраной закона», «Насекомые», «Рыбы», «Земноводные», «Пресмыкающиеся», «Млекопитающие», «Исчезнувшие виды растений и животных», «Охрана гидросферы», «Круговорот воды в природе», «Атмосферный воздух и его охрана».

7. Коллекции: «Минералы», «Почва», «Породы деревьев», гербарии растений.

8. Комнатные растения и оборудование по уходу за комнатными растениями.

9. Семена, рассада цветов и оборудование для работы в цветнике, на клумбе.

10. Видеофильмы и презентации: «Чрезвычайные ситуации – сель, снежная лавина», «Зоны влияния больших городов», «Город как геотехногенная система», «Охрана лесов».

### **Список литературы**

1. Шевченко, С. Г. Ознакомление с окружающим миром учащихся с задержкой психического развития : пособие для учителя / С. Г. Шевченко. – М. : Просвещение, 1995. – 79 с.

2. Дерябо, С. Д. Экологическая педагогика и психология / С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин. – Р/нД : Феникс, 1996. – 368 с.

3. Рыжова, Н. А. «Я и природа» : учеб.-метод. комплект по экологическому образованию / Н. А. Рыжова. – М. : ЛИНКА-ПРЕСС, 1996. – 56 с.

4. Рыжова, Н. А. Не просто сказки... Экологические рассказы, сказки, праздники / Н. А. Рыжова. – М. : ЛИНКА-ПРЕСС, 2002. – 192 с.

5. Николаева, С. Н. Методика экологического воспитания / С. Н. Николаева. – М. : Просвещение, 2002. – 195 с.

6. Цветкова, И. В. Экологическое воспитание младших школьников : Теория и методика внеурочной работы / И. В. Цветкова. – М. : Педагогическое общество России, 2000. – 176 с.

### **Программа курса внеурочной деятельности «Экономическая азбука»**

*Автор-составитель: Пономарева Галина Васильевна,  
Гибатова Людмила Леонидовна,  
учителя ГКОУ СО «Новоуральская специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа № 50», г. Новоуральск*

### *Пояснительная записка*

Одной из важнейших задач специальной (коррекционной) общеобразовательной школы является обучение детей основам экономики, формирование у них элементарных экономических представлений. Это обусловлено серьезными переменами в социальной жизни общества, а также значимостью подготовки учащихся с нарушением интеллекта к жизни, правильной ориентации их в происходящих экономических явлениях.

Учебный план для учащихся с умеренной умственной отсталостью предусматривает обучение таким предметам, как математика, социально-бытовая ориентировка, на которых учащиеся знакомят с элементами экономики (знакомство с денежными знаками и операциями с ними; экскурсии в магазины, где учащиеся приобретают определенные товары). Отведенного количества часов недостаточно для прочного усвоения экономических представлений и понятий и формирования навыков их применения в повседневной жизни. В программе обучения основам математики, на уроках социально-бытовой ориентировки не рассматриваются такие понятия как «потребности и возможности», «ресурсы и ограничения», «бюджет и экономия». Изучаемые темы в рамках курса внеурочной деятельности «Экономическая азбука» позволяют усваивать терминологию практическим путем и в полном объеме, что расширяет кругозор учащихся и дает возможность оперировать данными понятиями, совершая повседневные домашние дела.

Программа курса внеурочной деятельности «Экономическая азбука» предназначена для проведения занятий с учащимися с умеренной умственной отсталостью, обучающихся в 8-9 классах специальной (коррекционной) общеобразовательной школы.

*Цель курса внеурочной деятельности:* создание условий для освоения учащимися с умеренной умственной отсталостью элементарных экономических понятий и приобретения ими элементарного опыта в анализе конкретных экономических ситуаций в обществе, семье.

#### *Задачи курса:*

1. Овладение учащимися элементарной экономической грамотой, необходимой для их адаптации в современных социально-экономических условиях.
2. Формирование у учащихся умения принимать элементарные самостоятельные экономические решения в личной жизни, рассуждать «по-хозяйски».
3. Формирование у учащихся умения обращаться с денежными знаками.
4. Формирование первоначальных навыков адекватного потребительского поведения на основе моделирования реальных ситуаций.

Основной содержательной линией курса внеурочной деятельности является изучение азов семейной экономики, поскольку именно в семье ребенок делает свои первые шаги в мир экономической действительности, получает о ней первые представления. Экономии в быту нужно учиться. Экономное ведение хозяйства заключается, прежде всего, в правильном отношении к деньгам и их расходованию. Каждая тема курса постоянно обращает учащегося к семейно-бытовым ситуациям. В процессе обучения ребенок узнает о труде, профессиях родных и близких, о финансовом положении семьи, учится оперировать деньгами, соотносить доход с ценой на товар, получает начальные сведения об экономике своего города, о продукции, выпускаемой на предприятиях.

Знания, составляющие основу курса, навыки и умения, формирующиеся в процессе его изучения, обеспечат осознание детьми зависимости от природы и общества, необходимости рационального и экономичного использования ресурсов, уважительного отношения к людям, выполняющим определенный труд.

Содержание курса внеурочной деятельности «Экономическая азбука» отражает и закрепляет знания и умения, полученные учащимися на других предметах.

Решение задач экономического содержания, практические занятия с денежными купюрами позволяют учащимся более осознанно воспринимать математические понятия, факты. Неоспорима связь содержания программы с уроками социально-бытовой ориентировки: умение ориентироваться в окружающей среде, находить социально-значимые объекты (почта, аптека, магазин), расширение представлений о профессиях. Тесная связь с уроками чтения и письма – получение необходимой информации о товаре, объекте из разных источников: газет, объявлений, ценников, кассовых чеков, информационных листов УЖК и т.д.

Программа рассчитана на два года обучения (8-9 класс). Общее количество часов – 69 часов. Периодичность проведения занятий – 1 час в неделю.

Каждое занятие предусматривает выполнение практических упражнений по закреплению и дифференциации экономических понятий, обращению с денежными знаками, решению практических задач экономического содержания. Значимая доля практической работы реализуется через игры, практикумы, чтение художественной литературы (рассказы, стихи экономического содержания, фольклор – пословицы, поговорки, сказки), экскурсии. Упражнения по обращению с денежными знаками вводятся при изучении темы «Деньги» и применяются на каждом занятии второго года обучения (10-15 мин) после изучения темы данного занятия.

*Планируемые результаты освоения учащимися программы курса  
внеурочной деятельности «Экономическая азбука»*

Учащиеся, освоившие курс:

имеют представления о понятиях экономики, потребностей, возможностей, товара, собственности и др.;

знают основные составляющие информации о товаре;  
различают различные виды денежных знаков;  
имеют представление об основных обязанностях членов семьи по ведению домашнего хозяйства;  
имеют представления об источниках доходов семьи и основные составляющие расходов семьи;  
умеют составлять высказывания о своих потребностях по плану-схеме, серии ситуационных картинок;  
умеют совершать выбор в зависимости от необходимости удовлетворения определенных потребностей;  
умеют выбирать вещи первой необходимости;  
имеют опыт обращения с денежными знаками;  
умеют правильно рассчитывать стоимость товара при совершении покупки;  
умеют совершать основные платежи;  
проявляют бережное отношение к личной и семейной собственности, школьному имуществу.

***Учебно-тематический план***  
*Первый год обучения*



<b>№</b>	<b>Раздел, темы занятий</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Раздел 1. Понятие экономики</b>		
1.	Что такое экономика?	1
<b>Итого по разделу</b>		<b>1</b>
<b>Раздел 2. Потребности</b>		
1.	Потребности людей	1
2.	Физиологические потребности	1
3.	Потребность в безопасности и сохранении здоровья	1
4.	Потребность людей в образовании	1
5.	Потребность людей в общении и уважении	1
6.	Потребность в проявлении интересов	1
7.	Материальные потребности людей	1
<b>Итого по разделу</b>		<b>7</b>
<b>Раздел 3. Выбор</b>		
1.	Что такое выбор	1
2.	Вещи первой необходимости. «Хочу», «надо».	1
3.	«Хочу» и «могу»	1
<b>Итого по разделу</b>		<b>3</b>
<b>Раздел 4. Товары и услуги</b>		
1.	Продукция. Товар. Услуга.	1
2.	Основные категории товаров.	1
3.	Информация о товаре.	2
4.	Почему цены разные.	1
5.	Реклама.	1
6.	Покупатель (потребитель). Продавец.	1
<b>Итого по разделу</b>		<b>7</b>
<b>Раздел 5. Ресурсы</b>		
1.	Природные и экономические ресурсы	2
2.	Трудовые ресурсы	2
3.	Ограниченность ресурсов	1
<b>Итого по разделу</b>		<b>5</b>
<b>Раздел 6. Профессии</b>		
1.	Почему все должны трудиться	1
2.	Труд на производстве	1
3.	Разнообразие профессий	2
4.	Почему труд по разному ценится	1
<b>Итого по разделу</b>		<b>5</b>
<b>Раздел 7. Деньги</b>		
1.	Что такое деньги. Их происхождение.	2
2.	Потребность людей в деньгах.	2
3.	Каким образом и где хранят деньги	3
<b>Итого по разделу</b>		<b>7</b>

<i>Итого по программе</i>	<i>35</i>
---------------------------	-----------

## *Содержание программы*

### *Раздел 1. Понятие экономики (1 час)*

#### **Тема 1. Что такое экономика (1 час)**

Понятие экономики как науки, изучающей правила ведения хозяйства.

### *Раздел 2. Потребности (7 часов)*

#### **Тема 1. Потребности людей (1 час)**

*Теоретическая часть.* Понятие «потребности». Условия, формирующие потребности: возраст, пол, вкус, привычки. Виды потребностей: физиологические, духовные, материальные.

*Практическая часть.* Назвать свои потребности в зависимости от ситуации. Составление высказывания о своих потребностях по плану-схеме.

#### **Тема 2. Физиологические потребности (1 час)**

*Теоретическая часть.* Понятие «физиологические потребности». Виды физиологических потребностей: потребность в пище, воде, воздухе, тепле. Невозможность существования человека без удовлетворения физиологических потребностей.

*Практическая часть.* Определить необходимое для удовлетворения физиологических потребностей из ряда предметов и ситуативных картинок.

#### **Тема 3. Потребность в безопасности и сохранении здоровья (1 час)**

*Теоретическая часть.* Понятие безопасности как состояния, при котором в окружающем пространстве людям ничего не угрожает. Понятие стихийных бедствий как опасных состояний, не зависящих от людей. Здоровье – необходимая потребность человека. Понятие о здоровом образе жизни.

*Практическая часть.* Выбрать из предложенных вариантов товары, помогающие сохранить здоровье.

#### **Тема 4. Потребность людей в образовании (1 час)**

*Теоретическая часть.* Понятие «образование» (знания, умения, навыки).

*Практическая часть.* Составление краткого высказывания о том, как школьное обучение помогает в дальнейшей жизни.

#### **Тема 5. Потребность людей в общении и уважении (1 час)**

*Теоретическая часть.* Понятия «общение», «уважение».

*Практическая часть.* Составление основных правил общения на примере сюжетов детской художественной литературы.

#### **Тема 6. Потребность в проявлении интересов (1 час)**

*Теоретическая часть.* Понятие интереса как любимого занятия, хобби. Пути удовлетворения личных интересов: посещение кружков, общение с друзьями, хобби. Проявление интересов в зависимости от определенных условий (возраст, пол, вкус и привычки).

*Практическая часть.* Составление высказывания о своих интересах по плану-схеме.

### **Тема 7. Материальные потребности человека (1 час)**

*Теоретическая часть.* Понятие «материальные потребности».

*Практическая часть.* Определение своих материальных потребностей. Составление краткого высказывания о своих материальных потребностях по плану-схеме

## **Раздел 3. Выбор (3 часа)**

### **Тема 1. Что такое выбор (1 час)**

*Теоретическая часть.* Понятие «выбор», «цена выбора».

*Практическая часть.* В конкретных ситуациях показать, что каждый человек постоянно стоит перед выбором, должен его делать не в ущерб своим интересам и интересам окружающих.

### **Тема 2. Вещи первой необходимости. «Хочу», «надо» (1 час)**

*Теоретическая часть.* Понятие «вещь первой необходимости». Понятия «хочу», «надо».

*Практическая часть.* В конкретных ситуациях учить делать выбор в зависимости от желаний и необходимости удовлетворения определённых потребностей.

### **Тема 3. Хочу и могу (1 час)**

*Теоретическая часть.* Понятие «возможности». Зависимость желаний и возможностей.

*Практическая часть.* В конкретных ситуациях учить делать выбор в зависимости от возможностей (адекватный выбор).

## **Раздел 4. Товары и услуги (7 часов)**

### **Тема 1. Продукция. Товар. Услуга (1 час)**

*Теоретическая часть.* Понятия «продукция», «товар», «услуга». Не все потребности можно удовлетворить с помощью товаров.

*Практическая часть.* Составление высказываний по плану-схеме с использованием сюжетных картинок.

### **Тема 2. Основные категории товаров (1 час)**

*Теоретическая часть.* Понятие «продовольственные товары», «промышленные товары», «штучный товар», «весовой товар».

*Практическая часть.* Игра «Магазин». Покупка товаров в различных отделах магазина по заданиям на карточках.

### **Тема 3. Информация о товаре (2 часа)**

*Теоретическая часть.* Понятие информации о товаре: название, состав, срок годности, условия хранения.

*Практическая часть.* Анализ ценников на продукции. Нахождение и чтение названия продукта, его состав, срок годности, условия хранения.

### **Тема 4. Почему цены разные (1 час)**

*Теоретическая часть.* Понятия «цена», «стоимость».

*Практическая часть.* Анализ ценников на продукции. Нахождение цены, стоимости на различных товарах и разной весовой категории одного вида товара.

**Тема 5. Реклама (1 час)**

*Теоретическая часть.* Понятие «реклама». Влияние рекламы на ценообразование.

*Практическая часть.* Просмотр видеороликов. Составление высказывания о любимой продукции по плану-схеме.

**Тема 6. Покупатель (потребитель). Продавец (1 час)**

*Теоретическая часть.* Понятия «покупатель», «продавец», «кассир».

*Практическая часть.* Игра «Магазин».

**Раздел 5. Ресурсы**

**(5 часов)**

**Тема 1. Природные и экономические ресурсы (2 часа)**

*Теоретическая часть.* Понятия «ресурсы», «природные ресурсы», «экономические ресурсы».

*Практическая часть.* Беседа об использовании ресурсов в хозяйстве на примере художественной литературы (сказка «Колосок» и т.д.)

**Тема 2. Трудовые ресурсы (2 часа)**

*Теоретическая часть.* Понятие «трудовые ресурсы». Ограниченность способности некоторых людей к труду. Качества, необходимые для трудовой деятельности, на примере анализа художественной литературы.

*Практическая часть.* Беседа о поручениях в школе и обязанностях дома, основанная на личном опыте учащихся. Выполнение поручений.

**Тема 3. Ограниченность ресурсов (1 час)**

*Теоретическая часть.* Понятие «Ограниченность ресурсов».

*Практическая часть.* Заполнение таблицы «Ограниченность ресурсов»: какие ресурсы необходимо экономить дома и в школе на примере анализа информационных листов УЖК (вода, электричество, тепло и т.д.).

**Раздел 6. Профессии**

**(5 часов)**

**Тема 1. Почему все должны трудиться (1 час)**

*Теоретическая часть.* Труд – необходимое условие экономического благополучия человека и его семьи.

*Практическая часть.* Составление оценочных суждений о поступках героев сказок и рассказов по плану-схеме (лень, трудолюбие).

**Тема 2. Труд на производстве (1 час)**

*Теоретическая часть.* Виды производства (фабрики, заводы, сельское хозяйство). Цепочка связей в трудовой деятельности (фабрика – пошив одежды ... машина – доставка одежды ... магазин – продажа и покупка одежды и т.д.).

*Практическая часть.* Составление цепочек – связей при производстве и реализации продукции (овощи, мебель, строительство дома и т.д.).

**Тема 3. Разнообразие профессий (2 часа)**

*Теоретическая часть.* Многообразие профессий. Предприятия города. Разнообразие профессий в сфере услуг.

*Практическая часть.* Составление высказываний о профессиях родителей, родственников, близких знакомых по плану-схеме (демонстрация фотографий из семейных альбомов).

**Тема 4. Почему труд по-разному ценится (1 час)**

*Теоретическая часть.* Понятие качественного труда. Поощрение и наказание.

*Практическая часть.* Выполнение доступных трудовых операций по уборке помещения, изготовления подарка, уходу за цветами (по выбору учителя).

**Раздел 7. Деньги  
(7 часов)**

**Тема 1. Что такое деньги. Их происхождение (2 часа)**

*Теоретическая часть.* История происхождения денежных знаков. Денежные знаки – банкноты, бумажные деньги, монеты, пластиковые карты, счет в банке.

*Практическая часть.* Рассматривание и анализ денежных знаков России и зарубежных стран.

**Тема 2. Потребность людей в деньгах (2 часа)**

*Теоретическая часть.* Необходимость денежных знаков при совершении экономических операций.

*Практическая часть.* Формирование навыка обращения с реальными денежными знаками – набор определённой суммы, размен.

**Тема 3. Каким образом и где хранят деньги (3 часа)**

*Теоретическая часть.* Способы хранения денежных средств. Понятие «Банк».

*Практическая часть.* Практические упражнения по обращению с денежными знаками (Приложение 1).

**Учебно-тематический план  
Второй год обучения**

<i>№</i>	<i>Раздел, темы занятий</i>	<i>Кол-во часов</i>
<b><i>Раздел 1. Собственность</i></b>		
1.	Виды собственности	1
2.	Личная собственность	1
3.	Семейная собственность	1
4.	Школьное имущество	1
5.	Общественное имущество	3
<b><i>Итого по разделу</i></b>		<b><i>7</i></b>
<b><i>Раздел 2. Труд в семье</i></b>		
1.	Что такое домашнее хозяйство	1
2.	Обязанности членов семьи по ведению домашнего хозяйства	1
3.	Твой вклад в домашнее хозяйство	1
4.	Практические упражнения по выполнению домашней работы	4
<b><i>Итого по разделу</i></b>		<b><i>7</i></b>
<b><i>Раздел 3. Бюджет</i></b>		
1.	Управление домашним хозяйством	1
2.	Бюджет семьи. Благополучие семьи	1
3.	Доходы семьи	1
4.	Расходы семьи	2
5.	Потребности членов семьи и их удовлетворение исходя из бюджета семьи	1
6.	Удовлетворение потребностей семьи	1
7.	Практические упражнения по планированию бюджета семьи	6
<b><i>Итого по разделу</i></b>		<b><i>13</i></b>
<b><i>Раздел 4. Экономия</i></b>		
1.	Что значит экономить	1
2.	Бережливость и экономичность	1
3.	Бережливость и экономичность личной собственности	1
4.	Бережливость и экономичность семейной собственности	1
5.	Организация семейных праздников	3
<b><i>Итого по разделу</i></b>		<b><i>7</i></b>

## *Содержание программы*

### *Раздел 1. Собственность*

*(7 часов)*

#### **Тема 1. Виды собственности (1 час)**

*Теоретическая часть.* Понятие «собственность». Виды собственности.

*Практическая часть.* Беседа по уточнению понятия собственности на примерах из художественной литературы.

#### **Тема 2. Личная собственность (1 час)**

*Теоретическая часть.* Понятие «личная собственность». Бережное отношение к личной собственности.

*Практическая часть.* Беседа по уточнению понятия на примерах из личного опыта.

#### **Тема 3. Семейная собственность (1 час)**

*Теоретическая часть.* Понятие «семейная собственность». Бережное отношение к личной собственности.

*Практическая часть.* Беседа по уточнению понятия на примерах из личного опыта.

#### **Тема 4. Школьное имущество (1 час)**

*Теоретическая часть.* Понятие «школьное имущество». Бережное отношение к школьному имуществу.

*Практическая часть.* Мелкий ремонт книг, мебели, чистка парт и т.д.

#### **Тема 5. Общественное имущество (3 часа)**

*Теоретическая часть.* Понятие «общественное имущество». Правила поведения в учреждениях культуры, транспорте.

*Практическая часть.* Экскурсия в библиотеку, посещение театра, поездка на автобусе.

### *Раздел 2. Труд в семье*

*(7 часов)*

#### **Тема 1. Что такое домашнее хозяйство (1 час)**

*Теоретическая часть.* Понятие «домашнее хозяйство». Составляющие домашнего хозяйства – квартира, сад, огород, гараж и т.д.

*Практическая часть.* Составление высказываний о квартире по плану-схеме.

#### **Тема 2. Обязанности членов семьи по ведению домашнего хозяйства (1 час)**

*Теоретическая часть.* Расширение представлений о ведении домашнего хозяйства.

*Практическая часть.* Беседа о выполнении обязанностей членов семьи на примерах из художественной литературы и личного опыта.

#### **Тема 3. Твой вклад в домашнее хозяйство (1 час)**



*Теоретическая часть.* Расширение представлений о ведении домашнего хозяйства.

*Практическая часть.* Беседа об обязанностях учащихся в семье на примерах из личного опыта. Составление высказываний по плану-схеме.

#### **Тема 4. Практические упражнения по выполнению домашней работы (4 часа)**

Выполнение упражнений по уборке в квартире, мытью посуды, стирке белья, уходу за мебелью и т.д. в учебном кабинете для занятий социально-бытовой ориентировкой.

### **Раздел 3. Бюджет (13 часов)**

#### **Тема 1. Управление домашним хозяйством (1 час)**

*Теоретическая часть.* Расширение представлений о необходимости планирования жизнедеятельности семьи.

*Практическая часть.* Беседа о принятии решений по обеспечению жизнедеятельности семьи на примерах из художественной литературы и личного опыта.

#### **Тема 2. Бюджет семьи. Благосостояние семьи (1 час)**

*Теоретическая часть.* Понятие «бюджет».

*Практическая часть.* Составление высказываний о доходах и расходах семьи по плану-схеме.

#### **Тема 3. Доходы семьи (1 час)**

*Теоретическая часть.* Понятие «доходы». Расширение понятийного словаря на основе знакомства с понятиями заработной платы, премии, дохода подсобного хозяйства (сад, огород и т.д.).

*Практическая часть.* Составление высказываний по плану-схеме о доходах семьи из личного опыта (работа на производстве, работа в саду и огороде, консервирование и хранение урожая, помощь близким).

#### **Тема 4. Расходы семьи (2 часа)**

*Теоретическая часть.* Понятие «расходы».

*Практическая часть.* Составление высказываний по плану-схеме о расходах семьи из личного опыта (покупка вещей первой необходимости, расходы на оплату бытовых услуг, ремонт, посещение кинотеатра и т.д.). Практические упражнения по изучению информационных листов УЖК.

#### **Тема 5. Потребности членов семьи и их удовлетворение исходя из бюджета семьи (1 час)**

*Теоретическая часть.* Расширение представлений о потребностях и возможностях семьи, установление взаимосвязи между этими категориями.

*Практическая часть.* Составление списка потребностей членов семьи с опорой на личный опыт. Соотнесение списка потребностей с доходами семьи (по возможности) или соотнесение с ценами на приобретаемый товар и оплату услуг.

#### **Тема 6. Удовлетворение потребностей семьи (1 час)**

*Теоретическая часть.* Расширение представлений о возрастающих потребностях человека и ограниченных возможностях их удовлетворения.

*Практическая часть.* Беседа об отрицательном качестве характера – «жадность» на примере из художественной литературы с целью формирования желания учитывать интересы и потребности других членов семьи.

**Тема 7. Практические упражнения по планированию бюджета семьи (6 часов)**

Заполнение таблицы доходов и расходов семьи. Уточнения понятий об основных платежах: квартирная плата, электроэнергия, газ; расходы на одежду; расходы на питание членов семьи, культурно-бытовые нужды. Понятие «свободные деньги».

**Раздел 4. Экономия**

**(7 часов)**

**Тема 1. Что значит экономить (1 час)**

*Теоретическая часть.* Понятие «экономить».

*Практическая часть.* Беседа о неразумном расходе средств на примерах из художественной литературы и личного опыта.

**Тема 2. Бережливость и экономичность (1 час)**

*Теоретическая часть.* Понятие о рациональном ведении учёта доходов и расходов.

*Практическая часть.* Заполнение таблицы доходов и расходов с точки зрения экономии.

**Тема 3. Бережливость и экономичность личной собственности (1 час)**

*Теоретическая часть.* Расширение представлений об экономии посредством бережного отношения к личной собственности.

*Практическая часть.* Практические упражнения по мелкому ремонту одежды, уходу за обувью и одеждой и т.д.

**Тема 4. Бережливость и экономичность семейной собственности (1 час)**

*Теоретическая часть.* Расширение представлений об экономии посредством бережного отношения к семейной собственности.

*Практическая часть.* Практические упражнения по уходу за мебелью, предметами обихода в учебном кабинете для занятий социально-бытовой ориентировкой.

**Тема 5. Организация семейных праздников (3 часа)**

Практические упражнения по подготовке к празднику (встрече гостей) с точки зрения экономии. Планирование покупок и развлечений. Покупка продуктов, приготовление блюд своими руками. Изготовление украшений своими руками.

*Приложение 1*

**Занятия по обучению детей  
навыкам правильного обращения с денежной валютой**



<b>№ п/п</b>	<b>Последовательность действий</b>	<b>Задания</b>
1.	Рассматривание денежных знаков	Виды монет и денежных купюр, принятых к обращению
2.	Различение монет	Соотнесение цвета, размера Соотнесение цвета и достоинства денежных знаков Тренировочные упражнения по отбору монет определенного достоинства Тренировочные упражнения по раскладыванию монет в соответствии с их достоинством
3.	Набор сумм	Набор определенных сумм и замена их большей по достоинству монетой (копейки) Тренировочные упражнения по набору круглых сумм (копейки) Набор определенных сумм и замена их большей по достоинству монетой или денежной купюрой (рубли) Набор сумм, включающих монеты различного достоинства
4.	Подсчет суммы	Тренировочные упражнения на подсчет заданных сумм (копейки) Тренировочные упражнения на подсчет заданных сумм (рубли)
5.	Набор сумм	Набор сумм, включающих денежные купюры различного достоинства Тренировочные упражнения на подсчет заданных сумм (рубли и копейки)
6.	Работа с калькулятором	Тренировочные упражнения по набору: 25 р. - 25● 25р.78к. - 25●78 25р.8к. - 25●08 9к. - 0●09
7.	Нахождение суммы на калькуляторе	Тренировочные упражнения по сложению рублей и копеек
8.	Чек. Ценник на товар.	Тренировочные упражнения по определению на чеке и ценнике необходимых сведений (стоимость за товар)

9.	Сложение нескольких величин	Тренировочные упражнения по сложению стоимости товаров, приобретенных в «магазине». Работа с чеком
----	-----------------------------	--

**Учебно-методическое и материально-техническое  
обеспечение программы**

1. Предметные и сюжетные картинки по темам: «Труд людей в разные времена года», «Сельское хозяйство», «Промышленность», «Товары первой необходимости», «Продукты».
2. Наглядные пособия для игры «Магазин», «Дом», «Больница».
3. Деньги различного достоинства: металлические и бумажные купюры.
4. Раскраски по темам: «Овощи», «Фрукты», «Продукты», «Профессии», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Бытовая техника», «Посуда».
5. Художественная литература по темам занятий.
6. Рабочие тетради, методические пособия.
7. Видеофильмы по тематике занятий.

**Список литературы**

1. Бгажнокова, И. М. Программа «Экономический практикум в школе для детей с умственной отсталостью» / И. М. Бгажнокова // Дефектология. – 2005. – № 5. – С. 55-60.
2. Гончарова, В. М. Основы экономической культуры: Учебник для 5-6-х классов общеобразовательных школ / В. М. Гончарова, Е. Г. Баранюк. – Екатеринбург : СОКРАТ, 2007. – 168 с.
3. Райзберг, Б. Детский экономический словарь / Б. Райзберг, Л. Лозовский, М. Цымук. – М. : РОСМЭН, 1999. – 191 с.
4. Сасова, И. А. Экономика для младших школьников. 2 класс : пособие для учителя / И. А. Сасова, Е. Н. Землянская. – М. : Изд-во Вита-Пресс, 2005. – 96 с.
5. Сасова, И. А. Экономика для младших школьников. 2 класс : пособие для учителя / И. А. Сасова, Е. Н. Землянская. – М. : Изд-во Вита-Пресс, 2005. – 96 с.
6. Сасова, И. А. Экономика для младших школьников. 4 класс : пособие для учителя / И. А. Сасова, Е. Н. Землянская. – М. : Изд-во Вита-Пресс, 2003. – 128 с.
7. Сасова, И. А. Экономика. Тетрадь творческих заданий. 2 класс / И. А. Сасова, Е. Н. Землянская. – М. : Изд-во Вита-Пресс, 2007. – 72 с.
8. Смоленцева, А. А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок / А. А. Смоленцева. – М. : АРКТИ, 2006. – 98 с.
9. Смоленцева, А. А. Введение в мир экономики или как мы играем в экономику / А. А. Смоленцева. – М. : Детство-Пресс, 2009. – 176 с.
10. Стариченко, Т. Н. Программно-методические материалы по курсу «Экономический практикум» в выпускных классах (коррекционных) общеобразовательных учреждений / Т. Н. Стариченко. – М. : Энас, 2003. – 184 с.
11. Тихомирова, Е. М. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» / Е. М. Тихомирова // Учитель. – 2006. – 175 с.

12. Шатова, А. Д. Экономическое воспитание дошкольников / А. Д. Шатова. – М. : Педагогическое общество России, 2005. – 256 с.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Абдуллаев, Э. Н. Элективные курсы: нормативно-правовое регулирование и литература [Текст] / Э. Н. Абдуллаев // Преподавание истории в школе. – 2009. – № 2. – С. 3-6.
2. Астанина, С. Ю. Взгляд школьного учителя на элективные курсы в системе профильного обучения [Текст] / С. Ю. Астанина // Профильная школа. – 2005. – № 2. – С. 51-56.
3. Базовые и профильные курсы: цели, функции, содержание [Текст] // Стандарты и мониторинг в образовании . – 2003 . – № 5 . – С. 30-34.
4. Бобровская, Л. Н. Системообразующий курс предметов по выбору «Человек и профессия» [Текст] / Л. Н. Бобровская, Е. А. Сапрыкина, Н. В. Максимюк, О. Ю. Просихина // Практика административной работы в школе. – 2006. – № 3. – С. 44-48.
5. Бобровская, Л. Предпрофильная подготовка учащихся восьмых-девярых классов : система ориентирующих курсов в межшкольном учебном комбинате [Текст] / Л. Бобровская, Е. Сапрыкина // Директор школы. – 2006. – № 3. – С. 58-64.
6. Воронина, Г. А. Элективные курсы : алгоритмы создания, примеры программ. Практическое руководство для учителя [Текст] / Г. А. Воронина. – М. : Айрис-пресс, 2006.
7. Воспитательный процесс: изучение эффективности : метод. реком. [Текст] / под ред. Е. Н. Степанова. – М. : ТЦ «Сфера», 2001. – 128 с.
8. Горский, В. А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование [Текст] / В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.; под ред. В. А. Горского. – М. : Просвещение, 2010.
9. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор : пособие для учителя [Текст] / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М. : Просвещение, 2011. – 223 с.
10. Григорьев, Д. В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений [Текст] / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011.
11. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Художественное творчество. Социальное творчество: пособие для учителей общеобразоват. учреждений [Текст] / Д. В. Григорьев, Б. В. Куприянов. – М.: Просвещение, 2011.
12. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М. : Просвещение, 2009. – 24 с.
13. Дуганова, Г. Элективные курсы предпрофильной подготовки и профильного обучения [Текст] / Г. Дуганова // Директор школы. – 2005. – №8. – С. 39-44.



14. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников : метод. рекомендации. Пособие для учителей общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1 [Текст] / под ред. А. Я. Данилюка. – М. : Просвещение, 2011. – 127 с.
15. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников : метод. рекомендации. Пособие для учителей общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 2 [Текст] / под ред. А. Я. Данилюка. – М. : Просвещение, 2011. – 142 с.
16. Ермаков, Д. С. Создание элективных учебных курсов для профильного обучения [Текст] / Д. С. Ермаков, Г. Д. Петрова // Школьные технологии . – 2003 . – № 6 . – С. 23-29.
17. Ермаков, Д. С. Элективные учебные курсы для профильного обучения [Текст] / Д. С. Ермаков, Г. Д. Петрова // Народное образование . – 2004 . – № 2. – С. 114-119.
18. Ермаков, Д. С. Элективные курсы : требования к разработке и оценка результатов обучения [Текст] / Д. С. Ермаков, Т. И. Рыбкина // Профильная школа . – 2004 . – № 3. – С. 6-11.
19. Закон РФ от 10 июля 1992 г. № 3266-1 «Об образовании» с последующими изменениями и дополнениями [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.минобрнауки.рф>. – Дата обращения: 30.11.2012.
20. Зубрилин, А. А. О некоторых проблемах внедрения элективных курсов [Текст] / А. А. Зубрилин // Педагогика. – 2007. – № 7. – С. 32-38.
21. Зубрилин А. А. Элективные курсы: технология составления квалификационной характеристики учащегося [Текст] / А. А. Зубрилин // Информатика и образование. – 2007. – № 2. – С. 78-81.
22. Исаева, Т. Н. Учебные планы для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью [Текст] / Т. Н. Исаева, Е. И. Капланская // Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2009. – № 3 (33). – С. 9-19.
23. Казачкова, Т. Б. Программа элективного курса «Как стать конкурентоспособным на рынке труда» [Текст] / Т. Б. Казачкова // Практика административной работы в школе. – 2008. – № 6. – С. 55-59.
24. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя [Текст] / под ред. А. Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2010. – 151 с.
25. Каспаржак, А. Проблема выбора: Элективные курсы в школе [Текст] / А. Каспаржак. – М. : Новая школа, 2009. – 160 с.
26. Каспаржак, А. Элективные курсы: типология и задачи [Текст] / А. Каспаржак // Директор школы. – 2006. – № 3. – С. 53-57.
27. Кинзибаева, И. Г. Элективные курсы: требования к разработке [Текст] / И. Г. Кинзибаева // Мастер-класс. – 2006. – № 7 – С. 10 – 21.
28. Кинзибаева, И. Г. Элективные курсы: требования к разработке [Текст] / И. Г. Кинзибаева // Мастер-класс. – 2006. – № 8. – С. 2 – 11.
29. Колесников, А. А. Как разрабатывать элективные курсы? [Электронный ресурс] / А. А. Колесников. Режим доступа : <http://deu.1september.ru/article.php?ID=200700204>. – Дата обращения: 30.11.2012.

30. Краткие методические рекомендации по итогам эксперимента «Апробация механизма введения федерального государственного образовательного стандарта второго поколения в практику начальной школы»» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.akipkro.ru>. – Дата обращения: 30.11.2012.
31. Криволапова, Н. А. Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы [Текст] / Н. А. Криволапова. – М. : Просвещение, 2012. – 48 с.
32. Криволапова, Н. А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы [Текст] / Н. А. Криволапова. – М. : Просвещение, 2012. – 224 с.
33. Кумарина, Г. Ф. Коррекционно-развивающее образование в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта : программа и методические рекомендации [Текст] / Г. Ф. Кумарина, И. Е. Токарь. – М. : УЦ Перспектива, 2011. – 42 с.
34. Куприянов, Б. В. Дополнительное образование и внеурочная деятельность: проблемы взаимодействия и интеграции / Б. В. Куприянов // Воспитание школьников. – 2012. – № 6. – С. 3-7.
35. Кучер, Т. В. Сборник программ элективных курсов (авторские программы учителей гимназии) [Текст] / Т. В. Кучер, Г. А. Шипарева. – М. : УЦ «Перспектива», 2009. – 172 с.
36. Лейбович, А. Н. Элективные курсы в профильном обучении [Текст] / А. Н. Лейбович // Образовательная политика. – 2007. – №1. – С. 30-35.
37. Лейбович, А. Н. Элективные курсы образовательной области «Технология» [Текст] / А. Н. Лейбович // Профильная школа. – 2005. – № 2. – С. 39-40.
38. Лернер, П. С. Роль элективных курсов в профильном обучении [Текст] / П. С. Лернер // Профильная школа. – 2004. – № 3. – С. 12-17.
39. Малофеев, Н. Н. Специальный федеральный государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения концепции [Текст] / Н. Н. Малофеев, Е. Л. Гончарова, О. С. Никольская, О. И. Кукушкина // Дефектология. – 2009. – № 1. – С. 6-19.
40. Методические материалы и разъяснения по отдельным вопросам введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования: проект / Материалы форума «Организация введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» [Электронный ресурс] / Режим доступа: [http://www.educom.ru/ru/works/projects\\_fgos/educational\\_standarts/](http://www.educom.ru/ru/works/projects_fgos/educational_standarts/). – Дата обращения: 30.11.2012.
41. Методические рекомендации по разработке основной образовательной программы начального общего образования [Текст]. – М. : Московский центр качества образования, 2010. – 45с.

42. Модели основной образовательной программы образовательного учреждения: опыт регионов. Начальная школа [Текст] / под ред. Н. И. Роговцевой. – М. : Просвещение, 2011. – 110с.

43. Мордвинова, С. Н. Программа внеурочной деятельности в начальной школе общекультурного направления / С. Н. Мордвинова [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/606236/> – Дата обращения: 30.11.2012.

44. Никитина, Н. Н. Духовно-нравственное воспитание: сущность и проблемы / Н. Н. Никитина [Электронный ресурс] / Режим доступа: [http://pedagogika-cultura.narod.ru/private/Articles/N\\_7/Nikinina\\_08\\_2.htm](http://pedagogika-cultura.narod.ru/private/Articles/N_7/Nikinina_08_2.htm). – Дата обращения: 30.11.2012.

45. Новожилова, Н. Курсы по выбору: отбор содержания и технологии поведения [Текст] / Н. Новожилова, М. Фирсова // Народное образование. – 2004. – № 2. – С. 120-130.

46. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» : приказ Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 г. № 1241 [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.минобрнауки.рф>. – Дата обращения: 30.11.2012.

47. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» : приказ Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2011 г. № 2357 [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.минобрнауки.рф>. – Дата обращения: 30.11.2012.

48. «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» : письмо Министерства образования и науки РФ от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.минобрнауки.рф>. – Дата обращения: 30.11.2012.

49. «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I – VIII видов» : письмо Минобрнауки РФ от 4 сентября 1997 г. № 48 (с изм. от 26 декабря 2000 г.) [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.минобрнауки.рф>. – Дата обращения: 30.11.2012.

50. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» : письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.минобрнауки.рф>. – Дата обращения: 30.11.2012.

51. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» : приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.минобрнауки.рф>. – Дата обращения: 30.11.2012.

52. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» : приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 373 [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.минобрнауки.рф>. – Дата обращения: 30.11.2012.

53. «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения и по реализации элективных курсов» : письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 06.04.2010 г. № 58 [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.minobraz.ru>. – Дата обращения: 30.11.2012.

54. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» : приказ Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2010 г. № 2106 [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.минобрнауки.рф>. – Дата обращения: 30.11.2012.

55. Озеров, В. П. Программа курса по санологии «Здоровый образ жизни» [Текст] / В. П. Озеров // Практика административной работы в школе. – 2008. – № 2. – С. 59-64.

56. Орлов, А. Учебно-методические комплексы профильного обучения [Текст] / А. Орлов // Учитель. – 2005. – № 4. – С. 25-29.

57. Планируемые результаты начального общего образования [Текст] / под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2009. – 120 с.

58. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [Текст] / сост. Е. С. Савинов. — 4-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2012. — 223 с.

59. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа [Текст] / сост. Е. С. Савинов. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с.

60. Проект методических материалов и разъяснений по отдельным вопросам введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.educom.ru/ru/works/projects\\_fgos/educational\\_standarts/](http://www.educom.ru/ru/works/projects_fgos/educational_standarts/) – Дата обращения: 30.11.2012.

61. Положение о программе элективных курсов [Текст] // Управление современной школой. Завуч. – 2008. – № 3. – С. 53-56.

62. Программа элективного курса для учащихся 9-х классов «Эффективное поведение на региональном рынке труда» [Текст] // Практика административной работы в школе. – 2004. – № 6. – С. 19-21.

63. Программы элективных курсов. Технология : предпрофильное обучение : 9 класс [Текст] / под ред. В. А. Кальней. – М. : Дрофа, 2006. – 105 с.

64. «Разъяснения по отдельным аспектам введения федерального государственного образовательного стандарта общего образования» : письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. № 03-255 [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.минобрнауки.рф>. – Дата обращения: 30.11.2012.

65. Рекомендации по организации внеурочной деятельности в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в Оренбургской области / сост. М. Н. Крухмалева, Ю. А. Ларченко, Е. С. Ракова, О. П. Широкова, А. И. Щетинская. – Оренбург : ОДТДМ, 2011. – 40 с.

66. Рязанова, В. Н. Опыт разработки элективного курса предпрофильной подготовки [Текст] / В. Н. Рязанова // Школа и производство. – 2005. – № 7. – С. 8-11.

67. Савина, О. О. Сборник программ элективных курсов [Текст] / О. О. Савина, О. М. Смирнова. – М. : УЦ «Перспектива», 2007. – 120 с.

68. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10» : утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.consultant.ru>. – Дата обращения: 30.11.2012.

69. Симдянова, Г. Н. Методика формирования общекультурных компетенций у учащихся начальной школы / Г. Н. Симдянова [Электронный ресурс] / Режим доступа: [http://edu.tltsu.ru/sites/sites\\_content/site1238/html/media69595/084\\_simdjnova.pdf](http://edu.tltsu.ru/sites/sites_content/site1238/html/media69595/084_simdjnova.pdf) – Дата обращения: 30.11.2012.

70. Степанов, Е. Н. Методические советы по организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов / Е. Н. Степанов [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.openclass.ru/pages/221595> – Дата обращения: 30.11.2012.

71. Степанов, Е. Н. Перспективное планирование процесса воспитания детей [Текст] / Е. Н. Степанов // Классный руководитель. – 2012. – № 1. С. 6-8.

72. Цветкова, М. С. Элективный учебный проект как новая форма профильного обучения школьников [Текст] / М. С. Цветкова // Профильная школа. – 2008. – № 5. – С. 31 – 37.

73. Черникова, Т. В. Методические рекомендации по разработке и оформлению программ элективных курсов [Текст] / Т. В. Черникова // Профильная школа. – 2005. – № 5. – С. 11 – 16.

74. Чистякова, С. Н. «Слагаемые выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования» : элективный курс [Текст] / С. Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев, Е.О. Черкашин // Профильная школа. – 2005. – № 2. – С. 40-43.

75. Штомпель, Г. Г. Значение и социальная направленность элективных курсов в современной школе [Текст] / Г. Г. Штомпель // Профильная школа. – 2007. – №2. – С. 47 – 50.

76. «Элективные курсы в системе профильного обучения на старшей ступени общего образования» : письмо Департамента общего и дошкольного образования от 13.11.2003 г. № 14-51-277/13 [Электронный ресурс] / Режим доступа: [http: www. Минобрнауки.рф.](http://www.минобрнауки.рф)– Дата обращения: 30.11.2012.

**НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ ПО ВОПРОСАМ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
(ИЗВЛЕЧЕНИЯ)**

**Об организации внеурочной деятельности при введении федерального  
государственного образовательного стандарта общего образования**

№ 03-296 от 12 мая 2011 г.  
*Руководителям органов  
исполнительной власти субъектов  
Российской Федерации,  
осуществляющих управление в  
сфере образования*

**Об организации внеурочной деятельности  
при введении федерального  
государственного образовательного  
стандарта общего образования**

Департамент общего образования Минобрнауки России направляет для использования в работе материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования, которые были представлены на заседании Координационного совета при Департаменте общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам организации введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования 19 апреля 2011 г.

[Приложение: на 12 с.](#)

**Методические материалы по организации внеурочной  
деятельности в образовательных учреждениях, реализующих  
общеобразовательные программы начального общего  
образования**

*Основные задачи внеурочной деятельности*

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить еще целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и других.

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение.

Очевидны и преимущества в использовании внеурочной деятельности для закрепления и практического использования отдельных аспектов содержания программ учебных предметов, курсов.

*Организационные модели внеурочной деятельности*

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в качестве базовой может быть рассмотрена следующая организационная модель. Внеурочная деятельность может осуществляться через (рис. 1):



учебный план образовательного учреждения, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной);

дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования);

образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;

организацию деятельности групп продленного дня;

классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);



Рис. 1. Базовая организационная модель реализации внеурочной деятельности

деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;

инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе учитывающих региональные особенности.

Опираясь на данную базовую модель, могут быть предложены несколько основных типов организационных моделей внеурочной деятельности:

модель дополнительного образования (на основе институциональной и (или) муниципальной системы дополнительного образования детей);

модель «школы полного дня»;

оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения);

инновационно-образовательная модель.

Первая модель опирается на преимущественное использование потенциала внутришкольного дополнительного образования и на сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей.

*Модель дополнительного образования.* Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, техническую, эколого-биологическую, спортивную и другую деятельность.

Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы ее реализации, как факультативы, школьные научные общества, объединения профессиональной направленности, учебные курсы по выбору. Вместе с тем внеурочная деятельность в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. А дополнительное образование детей предполагает, прежде всего, реализацию дополнительных образовательных программ. Поэтому основными критериями для отнесения той или иной образовательной деятельности к внеурочной выступают цели и задачи этой деятельности, а также ее содержание и методы работы.

Реализация внеурочной деятельности на основе модели дополнительного образования непосредственно предусмотрена в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, в котором сказано, что образовательное учреждение в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, может использовать возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.

Данная модель предполагает создание общего программно-методического пространства внеурочной деятельности и дополнительного образования детей, осуществление перехода от управления образовательными учреждениями к управлению образовательными программами.

Данная модель ориентирована на обеспечение готовности к территориальной, социальной и академической мобильности детей. Преимущества модели заключаются в предоставлении широкого выбора для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка, привлечении к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированная и деятельностная основа организации образовательного процесса, присущая дополнительному образованию детей.

*Модель «школы полного дня».* Основой для модели «школы полного дня» является реализация внеурочной деятельности преимущественно воспитателями групп продленного дня.

Данную модель характеризует:

создание условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня, в том числе через поляризацию образовательной среды школы и выделением разноакцентированных пространств;

содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы образовательного учреждения;

создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, организацию рационального питания, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;

создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей, с активной поддержкой детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;

построение индивидуальной образовательной траектории и индивидуального графика пребывания ребенка в образовательном учреждении;

опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ.

Преимуществами данной модели являются: создание комплекса условий для успешной реализации образовательного процесса в течение всего дня, включая питание, сложившаяся практика финансирования групп продленного дня.

*Оптимизационная модель.* Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель, старший вожатый, тьютор и другие).

В этом случае координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;

организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

*Инновационно-образовательная модель.* Инновационно-образовательная модель опирается на деятельность инновационной (экспериментальной, пилотной, внедренческой) площадки федерального, регионального, муниципального или институционального уровня, которая существует в образовательном учреждении.

В рамках этой модели проходит разработка, апробация, внедрение новых образовательных программ, в том числе учитывающих региональные особенности.

Инновационно-образовательная модель предполагает тесное взаимодействие общеобразовательного учреждения с учреждениями дополнительного профессионального педагогического образования, учреждениями высшего профессионального образования, научными организациями, муниципальными методическими службами.

Преимуществами данной модели являются: высокая актуальность содержания и (или) методического инструментария программ внеурочной деятельности, научно-методическое сопровождение их реализации, уникальность формируемого опыта.

*Создание условий для реализации внеурочной деятельности*

Для успешного введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в том числе и внеурочной деятельности необходимо проведение ряда мероприятий по следующим направлениям: организационному; нормативному; финансово-экономическому; информационному; научно-методическому; кадровому; материально-техническому.

Организационное обеспечение, кроме рассмотренных уже базовой и основных типов организационных моделей внеурочной деятельности, может в себя также включать создание ресурсных центров, например, для научно-технического творчества, интеграцию в открытое образовательное пространство на основе современных информационно-коммуникационных технологий, сетевое взаимодействие образовательных учреждений различных типов и видов для обеспечения максимального учета индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

В рамках проектирования взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей в условиях введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования можно предложить вариативную модель этого взаимодействия, включающую целый комплекс возможных моделей, каждая из которых выбиралась бы (и в случае необходимости корректировалась) исходя из реально складывающихся условий существования образовательных учреждений.

В качестве первой составляющей может выступать «узловая» модель, когда учреждение дополнительного образования детей использует имеющуюся у него материально-техническую базу для осуществления образовательного процесса для обучающихся нескольких общеобразовательных учреждений, которые «аккумулируются» в учреждении дополнительного образования детей. Данный вариант взаимодействия может быть реализован в том случае, когда количество обучающихся, выбравших ту или иную специализацию в одном общеобразовательном учреждении, не превышает нескольких человек и, поэтому создание малочисленных учебных групп на 2 – 4 ученика в каждом из этих учреждений является неэффективным.

Вторая составляющая вариативной модели также является традиционным подходом к организации взаимодействия, когда обучающиеся учреждений общего образования посещают кружки, секции, клубы по интересам и т.д. учреждений дополнительного образования детей, действующие на базе этого общеобразовательного учреждения. Дальнейшее развитие этой модели в случае большого количества обучающихся приводит к открытию на базе учреждения общего образования соответствующего филиала учреждения дополнительного образования детей.

Третья составляющая вариативной модели взаимодействия - это модель с использованием стажировочной площадки на базе учреждения дополнительного образования детей. В этом случае учреждение дополнительного образования детей – это своеобразный организационно-методический центр и базовое учреждение для повышения квалификации для педагогов системы общего образования.

В данной модели обязательным элементом (за исключением случая наличия соответствующей лицензии у учреждения дополнительного образования детей) является учреждение дополнительного профессионального образования, например, институт повышения квалификации и переподготовки работников образования (ИПКиПРО), с которым согласуется план мероприятий по повышению квалификации и которое осуществляет научно-методическую поддержку создания и функционирования самой стажировочной площадки. Данная модель может быть наиболее перспективной в условиях ограниченности ресурсов учреждений дополнительного образования детей.

Во всех случаях взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей должно быть создано общее программно-методическое пространство, а целевые ориентиры реализуемых в рамках такого взаимодействия программ внеурочной деятельности должны быть сориентированы на планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования конкретного общеобразовательного учреждения.

Нормативное обеспечение реализации внеурочной деятельности должно создавать соответствующее правовое поле для организации взаимодействия школы с другими учреждениями и организациями, деятельности ее структурных подразделений, а также участников образовательного процесса, должно регулировать финансово-экономические процессы и оснащенность объектов инфраструктуры образовательного учреждения.

Разрабатываемые или скорректированные локальные акты образовательного учреждения должны соответствовать действующему законодательству Российской Федерации в области образования.

Примерный перечень локальных актов образовательного учреждения, обеспечивающих реализацию внеурочной деятельности в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, приведен в Приложении.

*Финансово-экономические условия.* Обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных учреждениях посредством выделения субвенций местным бюджетам в размере, необходимом для реализации основных общеобразовательных программ, отнесено к полномочиям органов государственной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования (пп. 6.1 п. 1 ст. 29 Закона Российской Федерации «Об образовании»). Согласно пункту 16 ФГОС НОО основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность. Таким образом, финансирование внеурочной деятельности отнесено к полномочиям органов государственной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования.

В качестве финансово-экономической основы для реализации внеурочной деятельности образовательным учреждением должны быть использованы все возможности бюджетного и внебюджетного финансирования.

Трехкомпонентная модель бюджетного финансирования внеурочной деятельности предполагает следующие составляющие финансирования: нормативное, программное, стимулирующее.

1. Финансирование расходов по нормативам на одного обучающегося должно учитывать и регуляторы экономических механизмов реализации индивидуальных образовательных траекторий, в том числе в рамках системы поиска и содействия развитию одаренных детей.

В данном случае предполагается финансирование:

части, формируемой участниками образовательного процесса, относящейся к учебному плану образовательного учреждения (если такой выбор будет ими сделан в пользу дополнительных образовательных модулей, спецкурсов, школьных научных обществ, учебных научных исследований, практикумов и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной);

внутришкольного дополнительного образования (программы внеурочной деятельности, ориентированные на планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования);

групп продленного дня (модель «школа полного дня»);

деятельности классных руководителей (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);

деятельности иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого) в соответствии с должностными обязанностями на основе квалификационных характеристик должностей работников образования.

2. Бюджетное программное финансирование предполагает выделение средств на отраслевые целевые программы и направлено, как правило, на развитие материальной базы, информатизацию образовательного процесса, инновационную деятельность и т.д.



Этот вид финансирования имеет особые возможности для преподавания курсов, дисциплин региональной, национальной, этнокультурной направленности. На региональном уровне могут быть разработаны и предложены к реализации (за счет финансирования целевых региональных программ) курсы, актуальные в контексте образовательной системы субъекта Российской Федерации. Преподавание таких курсов не является обязательным, но предоставляет возможность образовательным учреждениям получить дополнительный источник финансирования внеурочной деятельности, а также позволит укрепить единое образовательное пространство. В данном случае внеурочная деятельность может рассматриваться как потенциал для реализации региональной, национальной, этнокультурной составляющей.

3. Бюджетное стимулирующее финансирование. Значительный импульс для использования этого вида финансирования придал приоритетный национальный проект «Образование»: около девяти тысяч школ получили на конкурсной основе по одному миллиону рублей. На сегодняшний день данная инициатива поддержана на региональном уровне в рамках проводимых субъектами Российской Федерации конкурсов инновационных проектов и программ.

В отношении внебюджетного финансирования и, в частности, платных дополнительных образовательных услуг.

Согласно пунктам 1 и 3 статьи 45 Закона Российской Федерации «Об образовании» государственные и муниципальные образовательные учреждения вправе оказывать платные дополнительные образовательные услуги (обучение по дополнительным образовательным программам, преподавание специальных курсов и циклов дисциплин, репетиторство, занятия с обучающимися углубленным изучением предметов и другие услуги), не предусмотренные соответствующими образовательными программами и федеральными государственными образовательными стандартами. Однако эти платные образовательные услуги не могут быть оказаны вместо образовательной деятельности, финансируемой за счет средств бюджета.

Поэтому если дополнительные образовательные услуги востребованы при соблюдении вышеуказанных условий, и это расширяет существующие направления внеурочной деятельности, а также связано с необходимостью оплаты соответствующего оборудования, помещений и т.д. (например, для плавательной секции, секции фигурного катания, верховой езды и т.д.), то они могут быть использованы как дополнительный ресурс для организации внеурочной деятельности.

Ключевыми приоритетами модернизации общего образования на ближайшее будущее по финансово-экономическому обеспечению федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в целом и внеурочной деятельности в частности должны стать:

развитие новой системы оплаты труда, ориентированной на федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

совершенствование правового положения государственных (муниципальных) учреждений;

разработка и апробация новых регуляторов экономических механизмов в системе образования.

В информационное обеспечение реализации внеурочной деятельности может быть включено:

проведение мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов образовательного учреждения, обучающихся и родительской общественности;

информационно-коммуникационные технологии для организации взаимодействия образовательного учреждения с родительской общественностью, социальными партнерами, другими образовательными учреждениями, органами, осуществляющими управление в сфере образования;

создание и ведение различных баз данных (нормативно-правовой, методической и других);

информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие процессы планирования, мотивации, контроля реализации внеурочной деятельности.

Значительную роль в информационной поддержке реализации внеурочной деятельности может играть Интернет-сайт образовательного учреждения, не только обеспечивающий взаимодействие с социальными партнерами и открытость государственно-общественного управления, но и расширяющий многообразие форм поощрений, усиливающий публичное признание достижений всех участников образовательного процесса, диверсифицирующий мотивационную среду образовательного учреждения. Именно информационно-коммуникационные технологии дают сегодня возможность, несмотря на территориальную удаленность, участвовать всем субъектам образовательного процесса не только в региональных или всероссийских, но и в международных конкурсах, расширяя тем самым пространство для их творческой самореализации, в том числе и во внеурочной деятельности.

В отношении научно-методического обеспечения. Реализация внеурочной деятельности, исходя из своих задач, требует иного (в отличие от учебного процесса в урочной форме) подхода к организации образовательного процесса, оценке результатов деятельности его участников, отбору содержания образования.

Внеурочная деятельность призвана в относительно новом для основной образовательной программы начального общего образования пространстве гибко и оперативно реагировать на изменение социального заказа, обеспечивая возможность свободного выбора курсов и дисциплин.

Решение такого рода проблем связано с необходимостью научно-методического сопровождения на всех уровнях образовательной системы, в том числе и на институциональном, поскольку предполагает создание общего программно-методического пространства внеурочной деятельности.

Для образовательного учреждения это означает интеграцию в открытое научно-методическое пространство, обновление подходов к повышению профессиональной компетентности педагогов, в том числе через:

диверсификацию форм методической работы в образовательном учреждении;

диссеминацию передового педагогического опыта на основе новых информационно-коммуникационных технологий;

внедрение новых моделей повышения квалификации, в том числе на основе дистанционных образовательных технологий.

Для создания материально-технической базы внеурочной деятельности следует руководствоваться следующими нормативными правовыми актами:

Закон Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден Приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены Приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);

Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены Приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682);

СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 27, зарегистрированы в Минюсте России 27 мая 2003 г., регистрационный номер 4594);

Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены Приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676).

Дополнительно можно разрабатывать и соответствующие региональные нормативные правовые акты, регламентирующие создание материально-технической базы внеурочной деятельности.

Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности:

укомплектованность образовательного учреждения необходимыми педагогическими, руководящими и иными работниками;

наличие соответствующей квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения.

При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности, в том числе по причине кадровой неуккомплектованности, образовательное учреждение в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, может использовать возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта (пункт 17 ФГОС НОО). Кроме того, можно привлекать родительскую общественность и других социальных партнеров для реализации внеурочной деятельности.

Приложение к письму Минобрнауки РФ  
№ 03-296 от 12 мая 2011 г.

Примерный перечень локальных актов образовательного учреждения, обеспечивающих реализацию внеурочной деятельности в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

1. Устав образовательного учреждения.
2. Правила внутреннего распорядка образовательного учреждения.
3. Договор образовательного учреждения с учредителем.
4. Договор образовательного учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся.
5. Положение о деятельности в образовательном учреждении общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений).
6. Положения о формах самоуправления образовательного учреждения.
7. Договор о сотрудничестве общеобразовательного учреждения и учреждений дополнительного образования детей.
8. Положение о группе продленного дня («школе полного дня»).
9. Должностные инструкции работников образовательного учреждения.
10. Приказы об утверждении рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей).
11. Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников образовательного учреждения.
12. Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг.
13. Положение об организации и проведении публичного отчета образовательного учреждения.

Положения о различных объектах инфраструктуры учреждения с учетом федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений, например:

14. Положение об учебном кабинете.
15. Положение об информационно-библиотечном центре.
16. Положение о культурно-досуговом центре.
17. Положение о физкультурно-оздоровительном центре.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ДЕПАРТАМЕНТ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ПИСЬМО**  
**от 19 апреля 2011 г. № 03-255**

Департамент общего образования Минобрнауки России направляет методические материалы и разъяснения по отдельным вопросам введения Федерального государственного образовательного стандарта общего образования после обсуждения их на заседании Координационного совета при Департаменте общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам организации введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (протокол заседания Координационного совета от 19 апреля 2011 г. № 3).

Настоящие материалы и разъяснения были разработаны на основе вопросов, возникающих у руководителей и специалистов органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, которые осуществляют управление в сфере образования, руководителей образовательных учреждений и других работников образования.

Директор Департамента

Е. Низиенко

**РАЗЪЯСНЕНИЯ**  
**по отдельным аспектам введения федерального государственного**  
**образовательного стандарта общего образования (ФГОС)**

**Вопрос 13.** Каковы механизмы, обеспечивающие реализацию воспитательной составляющей ФГОС?

**Ответ.**

Одним из способов реализации воспитательной составляющей ФГОС может быть интеграция общего и дополнительного образования через организацию внеурочной деятельности.

В качестве *содержательных механизмов* такой *интеграции* является реализация Программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни как составных частей основной образовательной программы.

В качестве *организационных механизмов* такой *интеграции* могут быть: разработка и осуществление совместных программ внеурочной деятельности в таких формах, как социальное проектирование, коллективные творческие дела, акции и др., направленных на решение воспитательных задач; кооперация ресурсов и обмен ресурсами учреждений общего и дополнительного образования детей (интеллектуальными, кадровыми, информационными, финансовыми, материально-техническими и др.);

предоставление услуг (консультативных, информационных, технических и др.);

взаимообучение специалистов, обмен опытом;

совместная экспертиза качества внеурочной деятельности.

В качестве *финансовых механизмов интеграции* между учреждениями общего и дополнительного образования детей может быть организация взаимодействия:

*на договорной основе* по проведению занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования);

*за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования*, которые обеспечивают реализацию общеобразовательными учреждениями широкого спектра программ внеурочной деятельности.

**Вопрос 14.** В чем особенности организации внеурочной деятельности? Можно ли ставить знак равенства между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей? Какова должна быть наполняемость групп при организации внеурочной деятельности?

**Ответ.**

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

При организации внеурочной деятельности в общеобразовательных учреждениях целесообразно использовать разнообразные формы организации деятельности обучающихся (экскурсии, кружковые и секционные занятия, клубные заседания, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.), которые отличны от организационных форм в урочной системе обучения, но не тождественны по целям, содержанию и формам организации дополнительного образования детей.

Вместе с тем необходимо учитывать опыт организации образовательного процесса сложившийся в системе дополнительного образования по развитию мотивации личности к познанию и творчеству младших школьников, соблюдать современные требования действующих нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения.

В соответствии со статьёй 32 образовательное учреждение самостоятельно в осуществлении образовательного процесса в рамках, не противоречащих действующему законодательству Российской Федерации в области образования.

При организации в образовательном учреждении наполняемость каждого класса не должна превышать 25 человек (пп. 2.3.1. п. 2.3. Постановления от 28 ноября 2002 г. № 44 «Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.1178-02 в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 23.07.2008 № 45, Изменения № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 26.12.2008 № 72)

При наличии необходимых условий и средств возможно деление классов на группы (Типовое положение об общеобразовательном учреждении (в ред. Постановлений Правительства РФ от 23.12.2002 № 919, от 01.02.2005 № 49, от 30.12.2005 № 854, от 20.07.2007 № 459, от 18.08.2008 № 617, от 10.03.2009 № 216).

Для использования возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций образовательному учреждению целесообразно заключать договор о реализации внеурочной деятельности младших школьников. При этом необходимо учитывать п. 1.6. раздела I «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03» (Постановление от 3 апреля 2003 г. № 27) о наполняемости групп.

Образовательное учреждение может реализовывать часы, отведенные на внеурочную деятельность и в каникулярное время в рамках деятельности лагерных смен.

**Вопрос 15. Установлены ли минимальный и максимальный объемы внеурочной деятельности? Каков источник финансирования внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС?**

**Ответ.**

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС включена в основную образовательную программу. Время, отведенное на внеурочную деятельность, составляет до 1350 часов за 4 года обучения. Образовательное учреждение самостоятельно определяет количество часов внеурочной деятельности, распределяет эти часы по годам обучения, по направлениям деятельности на основании запросов обучающихся, родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических, финансовых и других условий.

Механизм финансирования реализации внеурочной деятельности определяется Законом Российской Федерации «Об образовании»<sup>1</sup> в соответствии с нормативами, установленными законами субъекта Российской Федерации.

**Вопрос 16. Как финансово справиться с обеспечением введения до 10 часов внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС к структуре ООП?**

**Ответ.**

*Вариант 1.*

Предлагается при формировании величины норматива финансирования брать для расчёта средних удельных расходов только те учреждения, в которых эти требования ФГОС уже соблюдены.

*Вариант 2.*

Необходимо планомерно обеспечить увеличение величины норматива на обеспечение выплат заработной платы и обеспечения требований к условиям реализации до 10 часов внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС.

Для расчёта объёма средств на обеспечение требований к условиям реализации для каждого ребенка до 10 внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС можно воспользоваться рекомендациями, изложенными в ответе на вопрос 12.

Для расчёта объёма средств на обеспечение заработных плат педагогам, реализующим необходимый объем часов внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС, можно воспользоваться следующими рекомендациями по дополнению модельной методики НСОТ.

Часы внеурочной деятельности могут оплачиваться в соответствии с рассчитанной стоимостью педагогической услуги за аудиторные часы.

<sup>1</sup> К полномочиям органов государственной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования относятся обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, а также дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях посредством выделения субвенций местным бюджетам в размере, **необходимом для реализации основных общеобразовательных программ** в части финансирования **расходов на оплату труда работников** общеобразовательных учреждений, расходов на учебники и учебные пособия, технические средства обучения, расходные материалы и хозяйственные нужды (за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов)(пункт 6.1 статьи 29 Закона Российской Федерации «Об образовании»)



где:  $Двн = Стп * Ук * Ч$ ,

Двн – доплата за внеурочную деятельность;

Стп – стоимость педагогической услуги;

Ук - количество учащихся в классе (группе);-

Ч – количество часов работы в месяц по направлениям, отведенным на внеурочную деятельность в соответствии с ФГОС (до 10 недельных часов).

Стоимость педагогической услуги (стоимость 1 ученико-часа) учителя по следующей формуле

$$Стп = \frac{(ФОТп(б) - НВ) \times 245}{(a1 \times v1 + a2 \times v2 + \dots + a11 \times v11) \times 365}$$

Стп – стоимость педагогической услуги;

365 – количество дней в году;

245 – среднее расчетное количество дней в учебном году;

ФОТп(б) – базовая часть фонда оплаты труда педагогических работников;

НВ – сумма доплат за виды внеурочной деятельности;

a1, a2, ... a11 – количество учащихся в 1-11 классах;

v1, v2, v3 ... v11 – годовое количество часов по учебному плану в 1-11

кл.;

Дополнительный годовой фонд оплаты труда образовательного учреждения (далее – ОУ), за внеурочную деятельность в первых классах

где:  $ФОТвн(D) = (Стп * Ук * 10ч. * 33уч.н.) * 365к.дн. / 245раб.дн.$

ФОТвн(D) – дополнительный годовой фонд оплаты труда ОУ учителей, направляемый на оплату внеурочной деятельности в первых классах;

Стп – стоимость педагогической услуги;

Ук - количество учащихся 1-х классов;

10ч. – количество часов работы в неделю по направлениям, отведенным на внеурочную деятельность в соответствии с ФГОС;

33уч.н. – количество учебных недель в учебном году в 1 классах в соответствии с базисным учебным планом

365 – количество дней в году;

245 – среднее расчетное количество дней в учебном году;

$ФОТо = ФОТп + ФОТпр$ ,

где:

ФОТо – фонд оплаты труда ОУ;

ФОТп – фонд оплаты труда учителей, осуществляющих учебный процесс;

ФОТпр – фонд оплаты труда прочего персонала, не связанного с учебным процессом.

$$ФОТп = \underset{70\%}{ФОТп(б)} + \underset{25\%}{ФОТп(с)} + \underset{5\%}{КВ},$$

где:

ФОТп – фонд оплаты труда учителей;

ФОТп(б) – базовая часть ФОТп;

ФОТп(с) – стимулирующая часть ФОТп.

КВ – выплаты компенсационного характера, осуществляемые в соответствии с трудовым законодательством.

Распределение фонда оплаты труда

$$\text{ФОТп(б)} = \text{ФОТп(аз)} + \text{НВ}$$

где:

$$85\% \quad 15\%$$

ФОТп(б) – базовая часть ФОТп;

ФОТп(аз) – фонд оплаты труда, обеспечивающий оплату аудиторной занятости (проведение уроков);

НВ – сумма доплат за виды внеурочной деятельности учителя.

$$\text{ФОТп(б)} = \text{ФОТп(аз)} + \text{НВ} + \text{ФОТвн(D)},$$

$$80\% \quad 15\% \quad 5\%$$

где:

ФОТп(б) – базовая часть ФОТп;

ФОТп(аз) – фонд оплаты труда, обеспечивающий оплату аудиторной занятости (проведение уроков);

НВ – сумма доплат за виды внеурочной деятельности учителя.

ФОТвн(D) – дополнительный годовой фонд оплаты труда учителей, направляемый на оплату внеурочной деятельности.

**Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 декабря 2006 г.  
№ 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного  
образования детей»**

В соответствии с Комплексным планом мероприятий Минобрнауки России, подведомственных ему федеральных служб и федеральных агентств по выполнению Программы социально-экономического развития Российской Федерации на среднесрочную перспективу (2006 – 2008 годы) и Плана действий Правительства Российской Федерации по ее реализации в 2006 году направляем Примерные требования к программам дополнительного образования детей для использования их в практической работе.

Директор Департамента

А.А.Левитская

**ПРИМЕРНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ  
К ПРОГРАММАМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

*Нормативно-правовой аспект*

В соответствии со статьей 9 Закона Российской Федерации «Об образовании» (далее – Закон) образовательная программа определяет содержание образования определенного уровня и направленности. В системе общего образования реализуются основные и дополнительные общеобразовательные программы, направленные на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

К дополнительным образовательным программам относятся образовательные программы различной направленности, реализуемые:

в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях профессионального образования за пределами определяющих их статус основных образовательных программ;

в образовательных учреждениях дополнительного образования детей, где они являются основными (Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 7 марта 1995 г. № 233), и в иных учреждениях, имеющих соответствующие лицензии (ст. 26, п. 2).

*Содержание дополнительных образовательных программ*

Пунктом 5 статьи 14 Закона установлено, что содержание образования в конкретном образовательном учреждении определяется образовательной программой (образовательными программами), разрабатываемой, принимаемой и реализуемой этим образовательным учреждением самостоятельно.

Содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано на:

обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;

формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы (ступени обучения) картины мира;

интеграцию личности в национальную и мировую культуру;

формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;

воспроизводство и развитие кадрового потенциала общества.

Ответственность за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, качество; образования своих выпускников несет образовательное учреждение в установленном законодательством Российской Федерации порядке, согласно пункту 3 статьи 32 Закона.

Целями и задачами дополнительных образовательных программ в первую очередь является обеспечение обучения, воспитания, развития детей. В связи с этим содержание дополнительных образовательных программ должно соответствовать:

достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям регионов;

соответствующему уровню образования (дошкольному, начальному общему, основному общему, среднему (полному) общему образованию);

направленностям дополнительных образовательных программ (научно-технической, спортивно-технической, художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, эколого-биологической, военно-патриотической, социально-педагогической, социально-экономической, естественно-научной);

современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (активных методах дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т.д.); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого обучающегося в объединении);

быть направлено на:

создание условий для развития личности ребенка;

развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;

обеспечение эмоционального благополучия ребенка;  
 приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;  
 профилактику асоциального поведения;  
 создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культуры;  
 целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка;  
 укрепление психического и физического здоровья ребенка;  
 взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

*Структура программы дополнительного образования детей*

Программа дополнительного образования детей, как правило, включает следующие структурные элементы:

1. Титульный лист.
2. Пояснительную записку.
3. Учебно-тематический план.
4. Содержание изучаемого курса.
5. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.
6. Список литературы.

*Оформление и содержание структурных элементов программы дополнительного образования детей*

1. На титульном листе рекомендуется указывать:
  - наименование образовательного учреждения;
  - где, когда и кем утверждена дополнительная образовательная программа;
  - название дополнительной образовательной программы;
  - возраст детей, на которых рассчитана дополнительная образовательная программа;
  - срок реализации дополнительной образовательной программы;
  - фамилия, имя, отчество, должность автора(ов) дополнительной образовательной программы;
  - название города, населенного пункта, в котором реализуется дополнительная образовательная программа;
  - год разработки дополнительной образовательной программы.
  
2. В пояснительной записке к программе дополнительного образования детей следует раскрыть:
  - направленность дополнительной образовательной программы;
  - новизну, актуальность, педагогическую целесообразность;
  - цель и задачи дополнительной образовательной программы;

- отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ;
- возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы;
- сроки реализации дополнительной образовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы);
- формы и режим занятий;
- ожидаемые результаты и способы определения их результативности;
- формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.д.).

3. Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы может содержать:

- перечень разделов, тем;
- количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.

4. Содержание программы дополнительного образования детей возможно отразить через краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий).

5. Методическое обеспечение программы дополнительного образования детей:

- обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.);
- рекомендаций по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.;
- дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т.д.

6. Список использованной литературы.

## **Примерное Положение о программах курсов внеурочной деятельности**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с законом РФ «Об образовании» от 10 июля 1992 г. № 3266-1, федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373, федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным Министерством образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897, Уставом образовательного учреждения.

1.2. Настоящее Положение регламентирует порядок разработки, согласования и реализации программ курсов внеурочной деятельности.

1.3. Программа курса внеурочной деятельности – индивидуальный документ педагога, в котором определены содержание, последовательность, формы и методы реализации курса в направлении достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования.

1.4. Программы курсов внеурочной деятельностью являются составной частью основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования.

1.5. Программы курсов внеурочной деятельности разрабатываются с учетом основных положений основной образовательной программы образовательного учреждения, а также на основе примерных основных образовательных программ, действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

1.6. Программы курсов внеурочной деятельности составляется с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, специфики организации образовательного процесса в образовательном учреждении, имеющихся в образовательном учреждении материально-технических, информационных и иных ресурсов.

### **2. Порядок согласования и утверждения программ курсов внеурочной деятельности**

2.1. Программа курса внеурочной деятельности разрабатывается учителями, учителями-логопедами, учителями-дефектологами, педагогами-психологами, социальными педагогами, педагогами-организаторами, воспитателями.

2.2. Содержание программ курсов внеурочной деятельности подлежит обсуждению на методических объединениях педагогов или на методическом совете образовательного учреждения.

2.3. Заместитель директора проводит экспертизу программ курсов внеурочной деятельности на предмет соответствия общим требованиям, соответствия целевым установкам основной образовательной программы образовательного учреждения. При несоответствии программы курса внеурочной деятельности установленным требованиям заместитель директора накладывает резолюцию о необходимости доработки с указанием конкретного срока.

2.4. Допускается привлечение внешних экспертов для проведения экспертизы программ курсов внеурочной деятельности.

2.5. При соответствии программы курса внеурочной деятельности установленным требованиям она согласуется заместителем директора и утверждается руководителем образовательного учреждения. При этом на титульном листе программы ставятся соответствующие грифы о согласовании и утверждении программы курса с указанием даты.

### **3. Структура программы курса внеурочной деятельности**

3.1. Программа курса внеурочной деятельности должна содержать несколько разделов, указанных в п.п. 3.2 – 3.7.

3.2. *Титульный лист*, где указывается полное наименование образовательного учреждения (в соответствии с уставом образовательного учреждения), название курса внеурочной деятельности, возраста обучающихся или класса, ФИО составителей(я), год и место (населенный пункт) составления. В левом верхнем углу ставится гриф согласования программы с заместителем директора, руководителем методического объединения, в правом верхнем углу – гриф утверждения руководителем образовательного учреждения.

3.3. *Пояснительная записка*, где обосновывается актуальность курса внеурочной деятельности, его цель и задачи, воспитательные возможности, коррекционная направленность курса, продолжительность реализации программы, планируемые результаты освоения обучающимися программы курса внеурочной деятельности. В пояснительной записке следует указать формы реализации программы курса, формы подведения итогов реализации программы, а также представить особенности учащихся конкретного класса (группы), для организации внеурочной деятельности с которыми разработана программа.

3.4. *Учебно-тематический план* с указанием тем по разделам, сроков их освоения и количества занятий: в целом по разделу и конкретного количества часов по каждой теме программы курса внеурочной деятельности.

3.5. *Содержание программы* включает перечень тем с расшифровкой их содержания и указанием количества часов на изучение каждой темы.

3.6. *Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы курса*. Данный раздел содержит перечень учебных пособий, справочно-информационных источников, цифровых образовательных ресурсов, оборудования, которые используются педагогом в процессе реализации программы курса внеурочной деятельности.



3.7. *Список литературы* оформляется в алфавитном порядке с выходными данными всех литературных источников. В список включаются литература, использованная педагогом при разработке программы курса внеурочной деятельности.