



**Проектирование
организационного/содержательного раздела
адаптированной
основной общеобразовательной программы
образования обучающихся
с умственной отсталостью**

Внеурочная деятельность

С.В. Соловьева,
зав. кафедрой методологии и методики
образования детей с ограниченными возможностями здоровья
и детей, оставшихся без попечения родителей,
ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования»

Нормативные правовые основания организации внеурочной деятельности обучающихся



1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью: приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
2. Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 (раздел 8).
3. Письмо Минобрнауки от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
4. Письмо Минобрнауки от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеразвивающих программ».



Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью реализуется через организацию *урочной и внеурочной деятельности*

П. 2.7 ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью

**Федеральный государственный
образовательный стандарт образования
обучающихся с умственной отсталостью**



Организационный раздел АООП	Содержательный раздел АООП
<p>Учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающие области, <i>внеурочную деятельность</i></p> <p><i>П. 2.8, п. 2.9.3</i></p>	<p>Программа внеурочной деятельности</p> <p><i>П. 2.9.10</i></p>



Внеурочная деятельность
в аспекте федеральных государственных образовательных
стандартов общего образования
понимается как

образовательная деятельность, осуществляемая в
формах, отличных от классно-урочной, и направленная
на достижение планируемых результатов освоения
основных образовательных программ общего
образования

(письмо Минобрнауки от 12.05.2011 г. № 03-296

«Об организации внеурочной деятельности при введении федерального
государственного образовательного стандарта общего образования»)

Определение



- Внеурочная деятельность – проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная в основном их интересами и потребностями, направленная на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющая при правильной организации важную роль в развитии учащихся и формировании ученического коллектива
- Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации
(Д. В. Григорьев, П. В. Степанов)

Цель внеурочной деятельности



Содействие интеллектуальному, духовно-нравственному, социальному и физическому развитию обучающихся, создание условий для приобретения обучающимися позитивного социального опыта в общеобразовательном учреждении и за его пределами, проявления инициативы, самостоятельности, ответственности, применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях

Цель внеурочной деятельности (ПАООП)



Создание условий

для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время

Внеурочная деятельность объединяет разные виды деятельности обучающихся, кроме учебной, в которых возможно решение задач *воспитания и социализации*

Задачи внеурочной деятельности



- Обеспечение благоприятной адаптации ребенка в школе
- Оптимизация учебной нагрузки обучающихся
- Оптимизация условий для развития ребенка
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
- Закрепление и практическое использование отдельных аспектов содержания программ учебных предметов

(письмо Минобрнауки от 12.05.2011 г. № 03-296)

Задачи внеурочной деятельности



- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся
- обеспечение условий достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы (Л, М)
- развитие опыта творческой деятельности обучающихся во взаимодействии со сверстниками и взрослыми
- развитие опыта неформального общения обучающихся с учетом расширения рамок взаимодействия с социумом
- удовлетворение потребностей обучающихся в содержательном досуге
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни
- формирование основ нравственного сознания, умения правильно оценивать окружающее и самих себя

Задачи внеурочной деятельности



- формирование эстетических потребностей и чувств
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата
- расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта
- формирование положительного отношения к базовым национальным ценностям
- укрепление доверия к людям
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им

Особенности организации внеурочной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью



ФГОС ОУО нормированы и обязательны:

- Включение внеурочной деятельности как обязательной составляющей в структуру учебного плана (п. 2.8 ФГОС УО)
- Направления внеурочной деятельности (нравственное, общекультурное, социальное, спортивно-оздоровительное) (п. 2.9.10 ФГОС УО)
- Время, отводимое на реализацию курсов внеурочной деятельности в рамках учебного плана (п. 2.9.10 ФГОС УО)

П. 2.8, 2.9.3 ФГОС и Приложения к ФГОС

Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 (раздел 8)



- П. 8.3. Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов занятия коррекционной направленности, остальные на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.
- Таблица 1. Внеурочная деятельность до 10 часов в неделю.
- Комментарии к таб. 1. Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и праздничные дни.
- Часы, отведенные на внеурочную деятельность, могут быть использованы для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров и музеев.
- Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.

Направления и формы внеурочной деятельности



Направления	Формы
<p>Нравственное</p> <p>Социальное</p> <p>Общекультурное</p> <p>Спортивно-оздоровительное</p> <p><i>(п. 2.9.10 ФГОС УО)</i></p>	<p>экскурсии, кружки, секции, круглые столы, диспуты, школьные научные общества, соревнования, общественно полезные практики и др.</p> <p><i>(п. 2.9.10 ФГОС УО)</i></p>

Требования к содержательному наполнению курсов внеурочной деятельности



Нравственное направление

Направленность на:

- обеспечение условий для присвоения обучающимися системы ценностей;
- получение обучающимися опыта решения нравственных проблем;
- приобретение обучающимися опыта реализации собственных ценностных приоритетов в искусстве, духовно-практической деятельности.

Требования к содержательному наполнению курсов внеурочной деятельности



Общекультурное направление

Направленность на:

- создание условий для ориентировки обучающихся в пространстве культуры (например, изучение народных традиций);
- освоение обучающимися эстетических эталонов;
- овладение обучающимися навыками культуры поведения;
- формирование у обучающихся умений организовывать содержательный досуг.

Требования к содержательному наполнению курсов внеурочной деятельности



Социальное направление

Направленность на:

- развитие навыков взаимодействия со сверстниками и в разновозрастной детской среде;
- присвоение и отработку детьми различных социальных ролей;
- приобщение обучающихся к ценностям гражданственности, социальной солидарности и др.

Требования к содержательному наполнению курсов внеурочной деятельности



Спортивно-оздоровительное направление

Направленность на:

- приобщение обучающихся к ценностям здорового образа жизни;
- воспитания у обучающихся потребностей в бережном отношении к собственному здоровью;
- формирование у обучающихся умений использовать средства физической культуры и спорта в организации здорового образа жизни и досуговой деятельности.

Принципы организации внеурочной деятельности



Помимо решения задач общего развития обучающихся в процессе внеурочной деятельности необходима реализация принципов, обеспечивающих коррекцию и компенсацию психофизических недостатков у детей с ограниченными возможностями здоровья

Направленность внеурочной деятельности: итог



- Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения адаптированных основных образовательных программ общего образования
- Преимущественная направленность содержания внеурочной деятельности на достижение личностных и метапредметных результатов
- Преимущественная реализация программ внеурочной деятельности, имеющих воспитательный потенциал (согласованность с направлениями духовно-нравственного воспитания обучающихся)
- В процессе внеурочной деятельности учащийся должен не столько узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения

Требования, которые необходимо соблюдать



- Обязательна разработка педагогами и утверждение руководителем образовательного учреждения программ курсов внеурочной деятельности
- Образовательное учреждение самостоятельно наполняет внеурочную деятельность на основании запросов обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся
- Необходимо разнообразие организационных форм внеурочной деятельности обучающихся
- Цель, содержание и организационные формы внеурочной деятельности не должны быть тождественны дополнительному образованию

Рекомендации, к которым следует прислушаться



- С целью фиксации занятости обучающихся во внеурочной деятельности, а также проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся возможно ведение индивидуальных карт занятости обучающихся во внеурочной деятельности и общей карты занятости обучающихся класса
- Образовательное учреждение может реализовывать часы, отведенные на внеурочную деятельность и в каникулярное время в рамках деятельности лагерных смен
- Разработка и осуществление совместных программ внеурочной деятельности (ОУ и УДОД)
- Кооперация ресурсов и обмен ресурсами учреждений общего и дополнительного образования детей (кадровыми, материально-техническими и др.)
- Договорная основа проведения занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательного учреждения работниками учреждений дополнительного образования детей

Целевые ориентиры формирования частей учебного плана



<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений</i>	<i>Внеурочная деятельность</i>
<ul style="list-style-type: none">- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;- введение учебных курсов, обеспечивающих интересы обучающихся;- введение учебных курсов, обеспечивающих коррекцию недостатков в развитии обучающихся;- введение учебных курсов для факультативного изучения	<p>Внеурочная деятельность объединяет разные виды деятельности обучающихся, кроме учебной, в которых возможно решение задач <i>воспитания и социализации</i></p>

Внеурочная деятельность и духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся: сходства и различия



Критерии сравнения:

**Нормативные правовые основания,
программно-методическое обеспечение**

Определение понятия

Цель

Направления

Формы

Программно-методическое обеспечение

Регламент

Планируемые результаты

Планируемые результаты внеурочной деятельности



Личностные и метапредметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования

Три уровня воспитательных результатов:

приобретение обучающимися социальных знаний (1 уровень)

приобретение обучающимися опыта позитивного отношения к базовым национальным ценностям (2 уровень)

приобретение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия
(3 уровень)

Организационные модели внеурочной деятельности



«Об организации внеурочной деятельности при
введении федерального государственного
образовательного стандарта общего образования»:
письмо Департамента общего образования
Минобрнауки РФ
от 12.05.2011 г. № 03-296

Базовая организационная модель внеурочной деятельности



- Внеурочная деятельность может осуществляться через:
 - учебный план ОУ (часть, формируемая участниками образовательного процесса): спецкурсы, школьные научные сообщества, учебно-исследовательская деятельность, проводимые в формах, отличных от урочной
 - внутришкольную систему дополнительного образования детей
 - образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта

Базовая организационная модель внеурочной деятельности



- организацию деятельности групп продленного дня
- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики)
- деятельность других педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, старшего вожатого)
- инновационную деятельность по разработке, апробации и внедрению новых образовательных программ, в том числе, учитывающих региональные особенности

Основные типы организационных моделей внеурочной деятельности



- **Модель дополнительного образования**
 - **Модель «школы полного дня»**
 - **Оптимизационная модель**
- **Инновационно-образовательная модель**

Особенности организации внеурочной деятельности обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью



- Программа внеурочной деятельности направлена на социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, нравственное, познавательное, общекультурное развитие личности средствами воспитания.
- Направленность на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с разными людьми.
- Программа внеурочной деятельности должна предусматривать проведение специальных внеурочных мероприятий в разных формах
- Внеурочная деятельность не нормирована ФГОС по количеству часов

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью



Организационный раздел АООП	Содержательный раздел АООП
<p>Учебный план, включающий предметные и коррекционно- развивающие области, <i>внеурочную деятельность</i></p> <p><i>Как наполнить???</i></p>	<p>Программа внеурочной деятельности</p> <p><i>Как наполнить???</i></p>

Варианты программ курсов внеурочной деятельности



Краеведение – 2 ч. в неделю. Знакомство с символикой Урала, обычаями уральцев, природными памятниками Урала, архитектурой, уральское творчество. Знакомство с краем через сказки, рассказы, литературное творчество, музыкальное творчество, встреча с писателями.

Деятельность: игра, виртуальные экскурсии

Юный эрудит – 2 ч. в неделю. Интеллектуальные занятия, способствующие развитию увлеченности ребенка, способностей к творчеству, мыслительной деятельности.

Деятельность: решение задач, ребусов, загадок, выполнение логических упражнений. Выпуск тематических газет, проведение конкурсов.

Я- исследователь- 1 час в неделю. Изучение окружающего мира в занимательной форме: законы живого, явления природы и т.д.

Психологическая мозаика – 1 час в неделю. Развитие: внимания, памяти, воображения, мышления

«Твори, выдумывай, пробуй»-- 1 час в неделю. развитие воображения, творческого мышления, мелкой моторики.

Деятельность: создание объемных аппликаций, конструирование, мягкая игрушка, работа с природным материалом.