

Опубликовано в журнале «Коррекционно-педагогическое образование»:

<http://science-spb.ru/internet-magazin/nauchnyy-zhurnal-korrekcionno-pedagogicheskoe-obrazovanie/2016-1>

**Учебный план образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития: нормативные требования к разработке**

Аннотация. В статье раскрыты основные требования к разработке учебного плана образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития в соответствии с современными нормативными правовыми документами.

Abstract. In the article the basic requirements for the development of the curriculum of education students with moderate, severe, profound mental retardation, severe and multiple disabilities in accordance with current regulatory documents.

Ключевые слова. Обучающиеся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития, адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью, учебный план, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Key words. Students with moderate, severe, profound mental retardation, severe and multiple disabilities, an adapted basic educational program education of students with mental retardation, curriculum, Federal state educational standard of education of students with mental retardation (intellectual disabilities).

Обязательное введение с 1 сентября 2016 года федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного

приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599, влечет за собой необходимость серьезной подготовки общеобразовательных организаций к неформальному обновлению образовательной деятельности в соответствии с требованиями указанного документа.

Подготовка к введению федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС) предполагает разработку, утверждение и последовательную реализацию плана-графика («дорожной карты») по созданию комплекса условий реализации стандарта. Ключевым аспектом в процессе реализации плана-графика является обеспечение содержательных условий, а именно, качественной разработки адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью.

В связи с этим одним из актуальных вопросов в настоящее время является качественная разработка учебного плана образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – учебный план) как основного компонента организационного раздела адаптированной основной общеобразовательной программы.

Представленные в статье материалы подготовлены с учетом опыта разработки проектов учебных планов для умственно отсталых обучающихся с различной степенью интеллектуальных нарушений при проведении занятий с руководителями общеобразовательных организаций при реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Управление введением федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью» (72 час.).

Нормативные правовые основания для формирования учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью, которые поступают на обучение с 1 сентября 2016 г., представлены следующими документами:

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 [2].

2. Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 [1].

При разработке учебного плана необходимо полностью соблюдать требования пункта 2.9.3 ФГОС (основной текст стандарта и приложения (вариант 2)). Именно этот нормативный правовой документ определяет обязательные требования к структуре учебного плана, его содержательному наполнению и объему. В контексте нашего изложения мы будем придерживаться указанной позиции.

С учетом пункта 2.9.3 и ряда других положений ФГОС обращаем внимание на следующие позиции:

1. В соответствии с пунктом 1.13 ФГОС срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития составляет от 9 до 13 лет. В пункте 2.9.3 ФГОС представлены нормативы финансирования на реализацию учебного плана на 12 и 13 лет обучения [2].

Поэтому, образовательной организации сначала необходимо определить срок обучения данной категории детей. В таблице 1 представлены возможные варианты сроков и этапов обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

**Варианты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития**

<b>Общий срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы</b>				
9 лет	10 лет	10 лет	12 лет	13 лет
<b>Распределение по этапам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы</b>				
1–4 классы 5–9 классы	1–4 классы 5–10 классы	первый дополнительный класс, 1–4 классы 5–9 классы	1–4 классы 5–12 классы	первый дополнительный класс, 1–4 классы 5–12 классы

2. В соответствии с пунктом 2.8 ФГОС структура учебного плана включает четыре компонента: обязательная часть учебного плана, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, коррекционно-развивающая область, внеурочная деятельность [2]. Последовательно раскроем подходы к разработке каждого компонента учебного плана.

3. Обязательная часть адаптированной основной общеобразовательной программы составляет не менее 60% от общего ее объема (пункт 2.6 ФГОС) [2]. Указанное требование распространяется на обязательную часть учебного плана, которая включает обязательные предметные области и обязательные учебные предметы.

Нормативным документом закреплены 6 обязательных предметных областей и 10 обязательных учебных предметов:

язык и речевая практика: речь и альтернативная коммуникация;

математика: математические представления;

окружающий мир: окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир;

искусство: музыка и движение, изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация);

технология: профильный труд;

физическая культура: адаптивная физкультура (пункт 2.9.3 приложения к ФГОС (вариант 2)) [2].

Обращаем внимание, что ФГОС не содержит требований к объему часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, срокам их изучения. Распределение учебного времени по обязательным учебным предметам в примерной адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является рекомендательным. Объем времени, отводимого на изучение обязательных учебных предметов в рамках обязательных предметных областей, а также годы обучения, с которых начинается их изучение, определяется образовательной организацией самостоятельно. С этой целью можно учитывать содержание примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которая одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию 22 декабря 2015 года. В таблице 2 представлен рекомендованный в примерной адаптированной основной общеобразовательной программе период изучения обязательных учебных предметов.

*Таблица 2*

**Примерное распределение сроков изучения учебных предметов в рамках обязательных предметных областей учебного плана образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития**

<b>Обязательная предметная область</b>	<b>Обязательные учебные предметы</b>	<b>Распределение по классам</b>
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	1 дополнительный класс, 1–12 классы
Математика	Математические представления	
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1 дополнительный класс, 1–11 классы

	Человек	1 дополнительный класс, 1–8 классы
	Домоводство	3–12 классы
	Окружающий социальный мир	1 дополнительный класс, 1–12 классы
Искусство	Музыка и движение	1 дополнительный класс, 1–12 классы
	Изобразительная деятельность	1 дополнительный класс, 1–7 классы
Технология	Профильный труд	6–12 классы
Физическая культура	Адаптивная физкультура	1 дополнительный класс, 1–12 классы

4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет в соответствии с пунктом 2.6 ФГОС не более 40 % времени, отводимого на реализацию учебного плана, и является его обязательным компонентом. Указанная часть учебного плана определяет учебные курсы, которые обеспечивают реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), приоритетные направления образовательной деятельности общеобразовательной организации.

В соответствии с требованиями ФГОС, время, отведенное на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки, может быть использовано на:

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии обучающихся;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов [2].

В эту часть учебного плана в соответствии с выбором участников образовательных отношений можно включить такие курсы, как ручной труд,

культура безопасности жизнедеятельности, самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд и многие другие предметы, обеспечивающие успешную социализацию обучающихся [4].

5. Требованиями пункта 2.9.3 приложения к ФГОС определена обязательная коррекционно-развивающая область, которая включает 5 обязательных коррекционных курсов:

- сенсорное развитие;
- предметно-практические действия;
- двигательное развитие;
- альтернативная коммуникация;
- коррекционно-развивающие занятия [2].

Объем часов и сроки реализации обязательных коррекционных курсов требованиями ФГОС не нормированы. В связи с этим образовательная организация самостоятельно распределяет часы на реализацию коррекционных курсов в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся. В таблице ниже представлено примерное распределение сроков реализации коррекционных курсов в соответствии с рекомендациями примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

*Таблица 3*

**Примерное распределение сроков реализации обязательных коррекционных курсов коррекционно-развивающей области учебного плана образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития**

<b>Обязательные коррекционные курсы</b>	<b>Распределение по классам</b>
Сенсорное развитие	1 дополнительный класс, 1–12 классы
Предметно-практические действия	1 дополнительный класс, 1–12 классы
Двигательное развитие	1 дополнительный класс, 1–12 классы
Альтернативная коммуникация	1 дополнительный класс, 1–12 классы

При формировании рассматриваемой части учебного плана следует принимать во внимание, что в соответствии с санитарными нормами и правилами на коррекционные курсы следует отвести не менее 5 часов в неделю [1]. Верхняя граница часов на реализацию коррекционных курсов не установлена, но необходимо ориентироваться на указанный документ, в котором обозначено, что общий объем часов на внеурочную деятельность, компонентом которой являются коррекционные курсы, составляет до 10 часов в неделю.

6. Внеурочная деятельность в соответствии с пунктом 2.8 ФГОС является обязательным компонентом учебного плана. В отличие от требований к учебному плану образования обучающихся с легкой умственной отсталостью, внеурочная деятельность не нормирована определенными направлениями и объемом часов на ее реализацию. Пункт 2.9.10 приложения к ФГОС (вариант 2) ориентирует на социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, нравственное познавательное, общекультурное развитие обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития, расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками. В связи с этим считаем целесообразным включить в учебный план курсы внеурочной деятельности, ориентированные на решение указанных выше задач.

В соответствии с выбором участников образовательных отношений в часть учебного плана, отведенную на внеурочную деятельность, можно включить такие курсы внеурочной деятельности, как творческая студия «В мире искусства», клуб «Здоровый образ жизни», объединение «Помоги другу», экскурсионный клуб «Мир прекрасен», проектная деятельность «Мои возможности» и многие другие [4].

7. В ФГОС определен максимальный объем часов, отводимых на



реализацию учебных предметов учебного плана, включая коррекционные курсы, за 12 лет обучения (не более 13 446 часов) и за 13 учебных лет (не более 14 636 часов) [2]. В таблицах 4 - 6 приведены примерные расчеты затрат на реализацию учебного плана, который произведен с учетом объема часов, представленных в примерном учебном плане в примерной адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [3].

Таблица 4

**Примерный расчет часов на реализацию учебного плана образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития**

<b>Срок обучения</b>				
<b>13 лет</b>	<b>12 лет</b>	<b>10 лет</b>	<b>10лет</b>	<b>9 лет</b>
<i>1 доп. – 4 классы</i>	<i>1 – 4 классы</i>	<i>1 – 4 классы</i>	<i>1 доп. – 4 классы</i>	<i>1 – 4 классы</i>
<b>Общее количество часов за 4 – 5 лет обучения</b>				
<b>5 206 часов</b>	<b>4 186 часов</b>	<b>4 186 часов</b>	<b>5 206 часов</b>	<b>4 186 часов</b>
33 учебные недели в 1 дополнительном классе или 1 классе 34 недели в 1 – классах(при наличии первого дополнительного класса)				
<i>5 – 12 классы</i>	<i>5 – 12 классы</i>	<i>5 – 10 классы</i>	<i>5 – 9 классы</i>	<i>5 – 9 классы</i>
<b>Общее количество часов за 4- 8 лет обучения</b>				
<b>8 942 часа</b>	<b>8 942 часа</b>	<b>6 698 часов</b>	<b>5 576 часов</b>	<b>5 576 часов</b>
<b>Итого за весь период обучения</b>				
<i>14 148 часов</i>	<i>13 128 часов</i>	<i>10 884 часа</i>	<i>10 782 часа</i>	<i>9 762 часа</i>
34 учебные недели с 5 по 12 классы				

Таблица 5

**Примерный расчет часов на реализацию учебного плана образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (1 дополнительный, 1 класс – 4 класс)**



е количество учебных часов в неделю	32 часа в недел ю	33 часа в недел ю	33 часа в недел ю	33 часа в недел ю	33 часа в недел ю	33 часа в недел ю	33 часа в недел ю	33 часа в недел ю	33 часа в недел ю	
-------------------------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	--

8. В отличие от требований к учебному плану образования обучающихся с легкой умственной отсталостью, в тексте ФГОС не дифференцирован объем учебных занятий на реализацию различных частей учебного плана: обязательной части, части, формируемой участниками образовательных отношений, коррекционно-развивающей области и внеурочной деятельности. Следовательно, образовательная организация самостоятельно может распределить объем часов на разные структурные компоненты учебного плана с учетом примерных расчетов, представленных в таблицах 4-6.

На основании вышеизложенного в соответствии с требованиями ФГОС в таблице 7 представлена структура учебного плана образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Таблица 7

**Структура учебного плана образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития и объем часов, отводимый на отдельные части учебного плана**

<b>Обязательная часть</b>	
<i>обязательные предметные области:</i>	<i>обязательные учебные предметы в рамках обязательных предметных областей:</i>
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация
Математика	Математические представления
Окружающий мир	Окружающий природный мир Человек Домоводство
Искусство	Окружающий социальный мир Музыка и движение Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)
Технология	Профильный труд
Физическая культура	Адаптивная физкультура
<i>Не менее 60% времени, отводимого на реализацию адаптированной основной</i>	

<i>общеобразовательной программы</i>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся и коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии обучающихся; введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов	Обязательство обеспечения условий выбора участников образовательных отношений
<i>Не более 40% времени, отводимого на реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы</i>	
<b>Коррекционно-развивающая область</b>	
Обязательные коррекционные курсы: сенсорное развитие предметно-практические действия двигательное развитие альтернативная коммуникация коррекционно-развивающие занятия	
<i>Не менее 5 часов в неделю (в соответствии с санитарными нормами и правилами)</i>	
<b>Внеурочная деятельность</b>	
Курсы внеурочной деятельности, направленные на социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, нравственное познавательное, общекультурное развитие, расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.	Обязательство обеспечения условий выбора участников образовательных отношений
<i>Не более 5 часов в неделю (в соответствии с санитарными нормами и правилами внеурочная деятельность составляет до 10 часов в неделю, не менее 5 часов из которых должно отводиться на реализацию курсов коррекционно-развивающей области)</i>	
<i>Максимально допустимая учебная нагрузка, включая коррекционные курсы – в зависимости от срока обучения не более 13 646 часов (12 лет обучения) и не более 14 646 (13 лет обучения)</i>	

Таким образом, указанные в ФГОС требования к учебному плану носят рамочный характер и предоставляют образовательной организации широкие возможности для его формирования при разработке адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития. При подготовке учебного плана

обязательным является учет особых образовательных потребностей и потенциальных возможностей данной категории детей, рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

#### Список литературы

1. «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» : Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26 URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=184630> (дата обращения: 02.03.2016).

2. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»: приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/> (дата обращения: 02.03.2016).

3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) URL: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-obuchayushhixsya-s-umstvennoj-otstalostyu/> (дата обращения: 03.01.2016).

4. Соловьева, С. В. Проектирование деятельности образовательной организации в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью: метод. рекомендации / С. В. Соловьева, А. Ф. Якупова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2016. – 187 с.