

Муниципальное бюджетное учреждение
«Информационно-методический центр»

**Аналитическая справка
по результатам реализации ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О УО
в общеобразовательных учреждениях
Нижнетуринского городского округа
в 2017-2018 учебном году**

г. Нижняя Тура
2018

Оглавление

1. Введение	3
2. Цель, задачи, основные направления деятельности.....	3
3. Общие сведения о численности обучающихся с ОВЗ в 2017-2018 учебном году	4
4. Нормативно-правовые условия реализации ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О УО.....	5
5. Кадровые условия реализации ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О УО	8
6. Просветительская работа	12
7. Выводы, перспективы развития на 2018-2019 учебный год	15

1. Введение

С 1 сентября 2016 года образование детей с ограниченными возможностями здоровья организуется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), а также Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС О УО).

МБУ «ИМЦ» по данному направлению были разработаны и направлены в общеобразовательные организации *следующие методические рекомендации:*

- Методические рекомендации по формированию учебных планов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы в 2017-2018 учебном году.
- Методические материалы и рекомендации для проведения родительского собрания в классе, где обучаются дети с ОВЗ или дети-инвалиды, для проведения консультаций и бесед с родителями обучающихся с ОВЗ;
- Методические материалы и рекомендации для выступления на педсовете на тему «Организация образования обучающихся с ОВЗ»;
- Методические рекомендации по формированию учебных планов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы в 2018-2019 учебном году.

В целях информационно-методического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья был разработан сайт поддержки «Школа для всех¹».

2. Цель, задачи, основные направления деятельности

Главной **целью** деятельности МБУ «ИМЦ» по направлению «образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» является информационно-методическое сопровождение введения и реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО.

Задачи:

- отслеживать динамику численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях Нижнетурунского городского округа;

¹ Адрес в интернете <https://sites.google.com/site/nturaovz/home>

- выявлять соответствие условий образования детей с ОВЗ (нормативно-правовых, кадровых, материально-технических) в общеобразовательных организациях Нижнетуринского городского округа требованиям ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О УО;

- оказывать методическую помощь при разработке локальных нормативных актов, регламентирующих образование обучающихся с ОВЗ, адаптированных образовательных программ, учебных планов и иной документации, обеспечивающей реализацию требований ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О УО;

- вести просветительскую работу среди родителей (законных представителей), педагогов, обучающихся по вопросам инклюзивного образования;

- выявлять уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования обучающихся с ОВЗ;

- оценивать текущее состояние и планировать направления развития образования обучающихся с ОВЗ по итогам учебного года.

3. Общие сведения о численности обучающихся с ОВЗ в 2017-2018 учебном году

В 2017-2018 учебном году в школах Нижнетуринского городского округа обучались 76 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Распределение обучающихся с ОВЗ по общеобразовательным организациям представлено в таблице 1.

Таблица 1

Распределение обучающихся с ОВЗ по общеобразовательным организациям

№	ОО	Число обучающихся с ОВЗ			
		НОО	ООО	СОО	Всего
1	МБОУ «СОШ №1»	11	2	0	13
2	МАОУ НТГО «СОШ № 2»	2	7	1	10
3	МАОУ НТГО «СОШ № 3»	4	2	0	6
4	МАОУ «НТГ»	0	0	0	0
5	МБОУ «СОШ № 7»	16	18	0	34
6	МБОУ «ИСОШ»	5	4	0	9
7	МБОУ «Сигнальненская СОШ»	2	0	0	2
8	МБОУ «Платинская ООШ»	0	2	0	2
9	МБОУ «Косьинская СОШ»	0	0	0	0
	ИТОГО	40	35	1	76

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по адаптированным образовательным программам.

Реализуемые в общеобразовательных организациях адаптированные образовательные программы представлены в таблице 2.

Таблица 2

Распределение обучающихся по адаптированным образовательным программам по общеобразовательным организациям

№	ОО	Вид АООП ²			
		ЗПР	ТНР	УО (1)	УО (2)
1	МБОУ «СОШ №1»	11	0	1	1
2	МАОУ НТГО «СОШ №2»	10	0	0	0
3	МАОУ НТГО «СОШ№3»	5	0	1	0
4	МБОУ «СОШ №7»	4	0	23	7
5	МБОУ «ИСОШ»	2	1	2	4
6	МБОУ «Сигнальненская СОШ»	2	0	0	0
7	МБОУ «Платинская ООШ»	0	0	2	0
	ИТОГО	34	1	29	12

Обучающиеся с ОВЗ получали образование в разных формах: очно (в образовательной организации) и очно-заочно (домашнее обучение) при наличии медицинских показаний. Данные о формах обучения обучающихся с ОВЗ отражены в таблице 3.

Таблица 3

Получение образования обучающимися с ОВЗ в разных формах

№	ОО	Форма обучения	
		очно	очно-заочно
1	МБОУ «СОШ №1»	12	1
2	МБОУ «СОШ №2»	10	0
3	МАОУ НТГО «СОШ№3»	6	0
4	МБОУ «СОШ №7»	22	12
5	МБОУ «ИСОШ»	2	7
6	МБОУ «Сигнальненская СОШ»	2	0
7	МБОУ «Платинская ООШ»	1	1
	ИТОГО	55	21

4. Нормативно-правовые условия реализации ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О УО

Актуальная информация о нормативных документах, регламентирующих образование обучающихся с ОВЗ, методических материалах, разработанных Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством общего и профессионального образования

² ЗПР – задержка психического развития, ТНР – тяжелые нарушения речи, УО(1) – легкая умственная отсталость, УО(2) – умеренная, тяжелая и глубокая умственная отсталость. Обучающиеся других категорий отсутствуют.

Свердловской области размещена на информационном ресурсе МБУ «ИМЦ» «Школа для всех»³ в разделах «Нормативные документы», «Методические материалы».

В ноябре 2017 года, Управлением образования администрации НТГО, МКУ «ИМЦ», проводился мониторинг соблюдения федерального законодательства в сфере организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, умственной отсталостью, детей-инвалидов образовательными учреждениями, подведомственными Управлению образования администрации Нижнетуринского городского округа.

Направления мониторинга:

1. Ведение личных дел обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов
2. Наличие и содержание локальных нормативных актов, регламентирующих образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
3. Наличие и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ.

На основании п. 3 ст. 55 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. В соответствии с этим положением было проверено наличие в личных делах обучающихся с ОВЗ следующих документов:

- заявление родителей (законных представителей) на обучение по адаптированной образовательной программе;
- договор на обучение по адаптированной программе;
- копия заключения ПМПК;
- выписка из ИПРА (при наличии инвалидности у обучающегося с ОВЗ).

Личные дела обучающихся с ОВЗ были проверены во всех общеобразовательных организациях. Нарушений в оформлении личных дел обучающихся с ОВЗ не выявлено.

Во всех общеобразовательных организациях Нижнетуринского городского округа, реализующих адаптированные образовательные программы разработаны локальные нормативные акты, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ:

³ Адрес интернете <https://sites.google.com/site/nturaovz/home>

1. Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья или Положение об организации инклюзивного образования.
2. Положение об адаптированной образовательной программе.
3. Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк).
4. Положение об организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в образовательной деятельности.
5. Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану.
6. Положение об информационно-методическом сопровождении внедрения и реализации ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О УО.
7. Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации (с изменениями в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО).
8. Должностные инструкции учителей, заместителя директора по УВР, курирующего реализацию ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО; педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, педагога дополнительного образования, работающих с обучающимися с ОВЗ.

Согласно п. 2 ст. 79 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся с ОВЗ получают образование по Адаптированным основным образовательным программам.

Во всех общеобразовательных организациях разработаны АООП для категорий детей с ОВЗ, обучающихся в школе. Но не все АООП размещены на официальных сайтах в сети Интернет. Информация о наличии и размещении на официальном сайте АООП представлена в таблице № 4.

Таблица № 4

Информация о наличии и размещении на официальном сайте АООП

№	ОО	Категории обучающихся с ОВЗ в школе	Наличие АООП	Размещение АООП на сайте
1	МБОУ «СОШ №1»	ЗПР 7.1	+	не размещена
		ЗПР 7.2	+	размещена
		УО (1)	+	не размещена
		УО (2)	+	не размещена
2	МБОУ «СОШ №2»	ЗПР 7.1	+	размещена
3	МАОУ НТГО «СОШ№3»	ЗПР 7.1	+	размещена
		УО (1)	+	не размещена
4	МБОУ «СОШ №7»	ЗПР 7.1	+	не размещена

		УО (1)	+	размещена
		УО (2)	+	размещена
5	МБОУ «ИСОШ»	ЗПР 7.1	+	не размещена
		ТНР 5.1	+	не размещена
		УО (1)	+	размещена
		УО (2)	+	не размещена
6	МБОУ «Сигнальненская СОШ»	ЗПР 7.2.	+	размещена
7	МБОУ «Платинская ООШ»	УО	+	размещена

Для детей с ОВЗ, обучающихся на дому по состоянию здоровья, обучение организуется на основе индивидуальных учебных планов. Количество часов индивидуальных учебных планов соответствует ФГОС НОО ОВЗ или ФГОС О УО и индивидуализируется с учетом индивидуальных психофизических особенностей и возможностей, состояния здоровья (по решению консилиума, родителей, педагогического совета).

В целях повышения качества нормативно-правового обеспечения необходимо разместить на сайтах общеобразовательных организаций адаптированные образовательные программы для всех категорий детей с ОВЗ, обучающихся в школе.

При обучении детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью необходимо учесть, что оно организуется на основе АООП О УО (вариант 2) и СИПР (специальной индивидуальной программы развития), которая разрабатывается на каждого обучающегося данной категории к началу учебного года с учетом его психофизических особенностей и возможностей. Учебный план для данной категории обучающихся формируется с учетом рекомендаций письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.03.2018 № ТС-728/07 «Об организации работы по СИПР».

5. Кадровые условия реализации ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О УО

Реализация ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О УО подразумевает создание кадровых условий, под которыми подразумевается укомплектованность образовательной организации специалистами сопровождения (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед и др.), наличие соответствующей профессиональной подготовки у педагогов, реализующих адаптированные программы.

Укомплектованность школ Нижнетуринского городского округа специалистами сопровождения представлена в таблице № 5.

Таблица 5

**Укомплектованность школ Нижнетурина городского округа
специалистами сопровождения**

№	ОО	Число детей с ОВЗ	Специалисты сопровождения		
			психолог	логопед	дефектолог
1	МБОУ «СОШ №1»	13	0,5	-	-
2	МБОУ «СОШ №2»	10	0,5	-	-
3	МАОУ НТГО «СОШ №3»	6	0	-	-
4	МБОУ «СОШ №7»	34	1 ⁴	-	-
5	МБОУ «ИСОШ»	9	1	-	-
6	МБОУ «Сигнальненская СОШ»	2	0,5	-	-
7	МБОУ «Платинская ООШ»	2	0	-	-

В соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О УО, конкретизированными в Примерных адаптированных основных общеобразовательных программах, педагогические работники, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы, должны иметь необходимую профессиональную подготовку.

Сведения о профессиональной подготовке педагогов, реализующих адаптированные программы, представлены в таблице № 6.

Таблица 6

**Сведения о профессиональной подготовке педагогов, реализующих
адаптированные программы**

Направления профессиональной подготовки	Число педагогов				
	работающих с детьми с УО	работающих с детьми с ЗПР	психологов	логопедов	социальных педагогов
среднее или высшее профессиональное образование	29	75	4	0	5
среднее или высшее профессиональное образование в области логопедии	-	-	-	-	-
среднее или высшее профессиональное образование в области олигофренопедагогики	1	-	-	-	-
высшее профессиональное специальное (дефектологическое) образование	-	-	-	-	-
переподготовка в области специальной психологии	-	-	-	-	-
переподготовка в области	-	1	-	-	-

⁴ Совместитель

олигофренопедагогики					
повышение квалификации в области олигофренопедагогики	-	-	-	-	-
повышение квалификации в области обучения и воспитания детей с ЗПР	2	21	1		

Сведения о прохождении педагогами курсов повышения квалификации в области инклюзивного образования представлены в таблице № 7.

Таблица 7

Сведения о прохождении педагогами курсов повышения квалификации в области инклюзивного образования

Должность	Число педагогов, реализующих АООП	Из них прошли курсы ПК по ФГОС ОВЗ, инклюзивному образованию			Число педагогов (реализующих АООП) не прошедших курсы ПК по данному направлению
		в 2016-2018 гг.	в том числе в 2017-18 уч.г.		
			менее 72 ч	более 72 ч	
Учитель	56	31	6	15	20
Педагог-психолог	3			1	2
Социальный педагог	5	2			3

Эффективной формой повышения квалификации является участие педагогов в вебинарах, семинарах, круглых столах, конференциях. В 2017-2018 учебном году педагоги Нижнетуринского городского округа приняли участие в следующих мероприятиях, представленных в таблице 8.

Таблица 8

Сведения о прохождении педагогами курсов повышения квалификации в области инклюзивного образования

Наименование мероприятия	Дата	Место проведения	Участники
Развитие речевой деятельности младших школьников. Мастер-класс по проектированию урока в начальной школе по развитию речи	11.09.2017	Дистанционно, издательство «Просвещение»	1
Научно-практическая конференция «Образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ, психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ»	14.09.2017	г.Екатеринбург	1
Открытое заседание координационного Совета руководителей муниципальных	26.10.2017	НТФ ИРО г. Нижний Тагил,	2

методических служб «Инклюзивное образование в школе: проблемы и пути их решения»			
Формирование компетенций будущего. Некоторые аспекты с точки зрения реализации ФГОС НОО	31.01.2018	Дистанционно, издательство «Просвещение»	1
Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новыми ФГОС, ПООП и концепциями модернизации учебных предметов, в том числе по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	15.09.2017	Дистанционно, издательство «Просвещение»	1
Особенности проектирования современного урока в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ	31.01.2018	Дистанционно, издательство «Просвещение»	1
Семинар-практикум «Проектирование индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ»	24.04.2018	«Дворец молодежи», г.Екатеринбург	1
Семинар – практикум «Организационно – содержательный аспект ПМПконсилиума образовательной организации»	25.04.2018	«Дворец молодежи», г.Екатеринбург	1
Заседание областного учебно-методического объединения	07.05.2018	Школа–интернат №9 г. Екатеринбург	1
Семинар-совещание «Образовательная деятельность с обучающимися с умственной отсталостью: содержательные и технологические аспекты»	10.05.2018	ИРО, г.Екатеринбург	1

Выводы:

При планировании курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки на 2018-2019 учебный год необходимо учесть требования к профессиональной подготовке педагогов, реализующих АООП⁵:

– Педагог-психолог, имеющий психолого-педагогическое образование, для работы с детьми с ОВЗ должен иметь переподготовку по направлению «Специальная психология», для работы с детьми с умственной отсталостью переподготовку по направлению «Олигофренопедагогика»;

– Педагоги, реализующие коррекционно-развивающую область АООП НОО обучающихся с ЗПР, должны иметь высшее профессиональное

⁵ Требования к профессиональной подготовке подробно прописаны в ПАООП НОО ЗПР с. 33-39 (для ЗПР 7.1), с. 163-166 (для ЗПР 7.2), в ПАООП о УО с. 321-326. ПАООП размещены по ссылке <http://fgosreestr.ru>

образование в области олигофренопедагогики или по направлению «Специальное дефектологическое образование» или педагогическое образование с прохождением переподготовки в области олигофренопедагогики;

– Педагоги, реализующие предметную область АООП НОО обучающихся с ЗПР (7.1), должны пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области инклюзивного образования;

– Педагоги, реализующие АООП НОО ЗПР (7.2) должны пройти курсы повышения квалификации в области обучения и воспитания детей с ЗПР.

Требует решения вопрос организации работы учителя-логопеда, так как логопедические занятия предусмотрены в коррекционно-развивающей области АООП для разных категорий обучающихся с ОВЗ, а также обучающихся с умственной отсталостью.

В 2018-2019 учебном году необходимо активизировать участие педагогов в мероприятиях (в том числе дистанционных) по представлению опыта организации обучения детей с ОВЗ в других школах, а также создать условия по представлению опыта инклюзивного образования в нашем городском округе.

6. Просветительская работа

Просветительская работа с родителями является одним из направлений коррекционной работы и важной составляющей успешного сотрудничества школы и семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Целью информационно-просветительской работы является разъяснение родителям (законным представителям) индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, особенностей организации и содержания их обучения и воспитания.

Для выявления информированности и ожиданий родителей обучающихся по вопросам реализации инклюзивного образования в феврале 2018 года был проведен опрос среди родителей (законных представителей) обучающихся Нижнетуринского городского округа. В задачи опроса входило:

– выявить уровень информированности родителей об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;

– оценить готовность родителей к организации инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;

– определить степень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья качеством образования их детей;

– наметить направления работы по повышению качества образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Анализ результатов опроса мнения родителей позволяет сделать следующие выводы:

– Основная масса (законных представителей) в большей или меньшей степени осведомлены о возможности совместного обучения со сверстниками детей с ограниченными возможностями здоровья.

– Около 90% опрошенных родителей понимают необходимость инклюзивного образования как для детей с ограниченными возможностями здоровья, так и для их сверстников. При этом у половины опрошенных отсутствуют какие-либо ожидания относительно комфортности инклюзии для разных категорий обучающихся, а 22% принявших участие в опросе родителей имеют негативные ожидания.

– 75% опрошенных родителей считают, что в нашем городском округе система просвещения и информирования в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья развита недостаточно, а в качестве одного из путей повышения качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья они называют консультационную и просветительскую деятельность.

В 2017-2018 учебном году в образовательных организациях были использованы следующие формы информационно-просветительской работы с родителями: беседы, индивидуальные и групповые консультации, круглые столы, родительские собрания.

В целях поддержки образования детей с ограниченными возможностями здоровья МБУ «ИМЦ» был разработан сайт «Школа для всех» <https://sites.google.com/site/nturaovz/home>. Ряд разделов этого сайта («Родителям», «Медиатека», «Полезные ссылки») содержит информацию информационно-просветительского характера для родителей (законных представителей).

МБУ «ИМЦ» были подготовлены материалы для проведения родительских собраний, консультаций по вопросам организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, способствующие развитию толерантного отношения к обучающимся данной категории.

В общеобразовательных организациях Нижнетуринского городского округа были проведены информационно-просветительские мероприятия среди родительской общественности, представленные в таблице № 9.

Таблица 9

**Перечень информационно-просветительских мероприятий среди
родительской общественности**

Наименование мероприятия	Уровень образования	ОО	Общее число участников
Родительские собрания на темы: «Инклюзивное образование. Его проблемы и перспективы» «Мы разные, но мы вместе» «Школа, открытая для всех» «Толерантное воспитание детей к людям с ограниченными возможностями здоровья» «Об образовании детей с ограниченными возможностями здоровья»	начальное общее образование	МБОУ «СОШ №1» МБОУ «ИСОШ» МБОУ «СОШ № 7» МБОУ «Сигнальненская СОШ»	247
Круглые столы на темы: «Что такое инклюзивное образование» «Многоликий мир детей»	начальное общее образование	МБОУ «СОШ №1» МАОУ НТГО «СОШ № 3»	56
Консультации на темы: «Ситуация успеха для ребенка с ОВЗ» «Психологические особенности родителей детей с ОВЗ» «Особенности адаптационного периода» «Школа инклюзивного образования»	начальное общее образование	МБОУ «СОШ № 7» МАОУ НТГО «СОШ № 3» МБОУ «СОШ №1» МБОУ «ИСОШ»	35
Родительские собрания на темы: «Мы все такие разные, этим и прекрасны мы» «Особенности протекания подросткового кризиса у детей с ОВЗ» «Особый ребенок: как построить отношения с братом или сестрой» «Мы разные, но мы вместе» «Смотри на меня как на равного»	основное общее образование	МБОУ «СОШ №1» МБОУ «СОШ № 7» МАОУ НТГО «СОШ № 3»	137
Круглые столы на темы: «Что мы знаем об инклюзивном образовании» «Многоликий мир»	основное общее образование	МБОУ «СОШ №1» МАОУ НТГО «СОШ № 3»	35

Консультации на темы: «Психологические особенности родителей детей с ОВЗ»	основное общее образование	МБОУ «СОШ № 7»	7
--	----------------------------------	-------------------	---

Важным направлением просветительской работы является формирование у сверстников толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья. С этой целью в школах Нижнетуринского городского округа были проведены классные часы, беседы на темы:

- «Мы разные, но мы вместе»
- «Люди так не делятся»
- «Планета толерантности»
- «Если бы я был другим»
- «Если ребенок «особый»
- «Поверь, что ты не одинок»
- «Равные права»
- «Многоликий мир детей»

В 2018-2019 учебном году необходимо совершенствовать просветительскую работу среди родителей и учащихся, через поиск современных форм организации информирования и просвещения, привлечение средств массовой информации, организацию сотрудничества с учреждениями социальной защиты, общественными организациями.

7. Выводы, перспективы развития на 2018-2019 учебный год

Оценивая деятельность по информационно-методическому сопровождению введения и реализации ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О УО, можно сделать следующие **выводы**:

- достигнуто понимание целей, задач, механизмов реализации адаптированных образовательных программ администрацией общеобразовательных учреждений, педагогами, работающими с обучающимися с ОВЗ;
- приведено в соответствие требованиям законодательства нормативно-правовое обеспечение введения и реализации ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О УО;
- ведется работа по приведению в соответствие требованиям ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О УО кадровых условий реализации адаптированных программ;

– проводится работа среди родительской общественности и обучающихся по вопросам инклюзивного образования, разработан сайт поддержки инклюзивного образования в Нижнетуринском городском округе.

Анализ деятельности за 2017-2018 учебном году позволяет выделить **направления, требующие особого внимания**: кадровое обеспечение, реализация коррекционно-развивающей области АООП, разработка и реализация СИПР, материально-техническое обеспечение реализации АООП.

Это позволяет определить **задачи на 2018-2019 учебный год**.

1) Совершенствование кадрового обеспечения. Главным профессиональным дефицитом (по результатам опроса, проведенного в феврале 2018 г.) педагоги называют отсутствие навыков работы с обучающимися с ОВЗ. Это проявляется в затруднениях при планировании коррекционно-развивающей работы с обучающимся с ОВЗ на уроке, что вызвано недостаточностью знаний педагогов о психофизических особенностях обучающихся данной категории, об особенностях усвоения ими учебного материала и т.п. В связи с этим необходимо:

– при планировании повышения квалификации уделить особое внимание курсам, ориентированным на организацию образовательной деятельности с детьми определенных категорий (например, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью и т.п.);

– организовать участие педагогов в практико-ориентированных вебинарах, семинарах, мастер-классах (по итогам 2017-2018 года приняла участие в мероприятиях данного вида незначительная часть педагогов) с целью овладения педагогами методикой проведения урока в инклюзивном классе;

– обеспечить прохождение переподготовки педагогов-психологов, учителей, работающих с детьми с умственной отсталостью, педагогов, реализующих коррекционно-развивающую область адаптированных образовательных программ, по направлениям указанным в Примерных основных общеобразовательных программах.

2) Обеспечение полноценной реализации коррекционно-развивающей области адаптированных образовательных программ делает необходимым:

– организовать работу учителя-логопеда в общеобразовательных учреждениях Нижнетуринского городского округа;

– спланировать и организовать коррекционно-развивающие занятия для каждого обучающегося с ОВЗ (поступившего в школу с 01.09.2016 г.) в

форме индивидуальных или групповых занятий в объеме, предусмотренном учебным планом АООП.

3) Организация обучения детей с умеренной, глубокой и тяжелой умственной отсталостью по СИПР.

В 2017-2018 учебном году образование детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, находящихся на домашнем обучении, было организовано по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) по индивидуальным учебным планам. В соответствии с требованиями ФГОС О УО для удовлетворения образовательных потребностей данной категории обучающихся необходимым является разработка СИПР. Педагогам, реализующим АООП О УО (вариант 2), необходимо разработать СИПР на каждого обучающегося данной категории к началу 2018-2019 учебного года, руководствуясь следующими методическими материалами:

- Методические рекомендации руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 20.02.2017 № 07-818 (приведены примеры СИПР на с. 52-118);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.03.2018 № ТС-728/07 «Об организации работы по СИПР» (даны пояснения по структуре, содержанию, порядку разработки СИПР);

- Методические материалы на сайте УМК СИПР.

Ссылки на указанные выше ресурсы размещены на информационном ресурсе МБУ «ИМЦ» «Школа для всех» в разделе «Методические материалы».

4) Совершенствование просветительской работы среди родителей, обучающихся через современные формы организации информирования, привлечение СМИ, проведение «Недели инклюзивного образования» в школах Нижнетуринского городского округа (3 Декабря – всемирный день инвалида).

Руководителям общеобразовательных организаций Нижнетуринского городского округа необходимо учесть информацию аналитической справки при планировании образовательной деятельности с обучающимися с ОВЗ в 2018-2019 учебном году.