

## Документальное подтверждение публичной презентации



29 июня 2016 года Ольга Ринатовна Никулина представила вниманию коллег и общественности результаты своей педагогической деятельности за последние 3 года с целью подачи заявки на участие в конкурсе на получение денежного поощрения лучшими учителями образовательных организаций, расположенных на территории Свердловской области, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В качестве документального подтверждения прилагается текст её выступления.

В 1999 г. я закончила с отличием Пензенский государственный педагогический университет. А с 2008 г. работаю в Исовской средней общеобразовательной школе учителем начальных классов. Имею высшую квалификационную категорию.

Современные дети живут в информационную эпоху. Успех обучения в этих условиях определяется стремлением к познанию, способностью самостоятельно приобретать знания. Именно поэтому в стандарте второго поколения произошло переосмысление цели образования. Не сумма знаний, как результат, а умение получать их и пользоваться ими.

Поэтому цель моей педагогической деятельности: обеспечение высокого качества образования на основе формирования умения учиться.

Важнейшим фактором организации образовательного процесса в классе считаю применение современных образовательных технологий и средств обучения. На мой взгляд, в настоящих условиях это является наиболее эффективным средством повышения качества образования. Ведь еще в XIX веке Джон Дьюи сказал: «Если мы учим сегодня, так как мы учили вчера, мы крадем у наших детей завтра».

Эффективное использование информационно-коммуникационных технологий является важным инструментом реализаций требований Федерального государственного образовательного стандарта.

Выделяю несколько направлений использования ИКТ в своей практике:

- разработка и применение электронных образовательных ресурсов для интерактивной доски и системы опроса;
- работа с сервисами Web 2.0 для создания обучающих игр;
- использование возможностей сервисов Google для организации дистанционного обучения и совместной работы над документами.

На своих уроках с 2011 г. использую мультимедийный комплекс на основе интерактивной доски ActivBoard, а с 2014 г. и систему опроса ActiVote, имеющую единое программное обеспечение (ActivInspire) с интерактивной доской.

Обучение с помощью интерактивной доски обеспечивает наглядность изучаемого материала, повышает мотивацию учащихся, способствует активизации их познавательной деятельности, делает урок более насыщенным, а освоение учебного материала более результативным. В настоящее время в своем арсенале имею более 40 авторских разработок для интерактивной доски ActivBoard. Большая их часть опубликована в сети Интернет, лучшие из них я представляла на разных конкурсах профессионального мастерства.

Большим потенциалом обладают обучающие онлайн-игры. Особенно интересны задания, созданные в сервисе LearningApps. Это и установление соответствий, викторины, кроссворды и многое другое. Преимуществом этих игр является то, что их можно встраивать в блог или сайт, можно использовать на мобильных устройствах, благодаря QR коду. Разработанные мной с помощью этого сервиса тренажеры достаточно популярны. Так, [тренажер по изучению таблицумножения \(от 2 до 9\)](#) на настоящий момент насчитывает около 90 000 обращений.

Огромным образовательным потенциалом обладает использование сервисов Google для организации учебной деятельности. С их помощью можно создавать викторины, тесты, опросы. Презентации и документы Google можно создавать коллективно, при этом каждый ученик может работать дома за своим компьютером. С помощью этих сервисов мы с ребятами дистанционно проверяли домашнее задание, готовили проекты по окружающему миру, проводили викторины. Эти обучающие задания также легко встраиваются в блоги и сайты, позволяют учить на расстоянии, создавать ресурсы коллективно. Все это открывает большие возможности для дистанционного обучения и организации проектной деятельности.

В современном образовании оценивание перестало быть функцией только учителя. Оценивая свои учебные достижения, ребенок учится выявлять причины успеха и неудач. Это помогает ему корректировать свою учебную деятельность, видеть перспективы личного развития. Такой подход к оценочной деятельности получил название формирующего оценивания. Эту современную образовательную технологию также применяю в своей практике.

В качестве одного из инструментов формирующего оценивания (наряду с рубрикациями, критериями оценивания, бланками самооценивания и взаимооценивания) использую систему опроса. Ее применение обеспечивает:

- включение всех учеников в оценочную деятельность;
- проведение оценивания на всех этапах урока;
- мгновенную обратную связь, возможность оценить прогресс учеников, в ходе урока выявить пробелы, скорректировать полученные знания.

Эффективность применения современных образовательных технологий и средств обучения подтверждается учебными достижениями моих учеников.

В таблице представлена динамика предметных достижений учащихся за последние 3 года.

Учебные предметы	Успеваемость			Степень обученности учащихся			Качество знаний		
	2014	2015	2016	2014	2015	2016	2014	2015	2016
Литературное чт.	100%	100%	100%	83%	84%	82%	91%	82%	87%
Русский язык	100%	100%	100%	62%	60%	67%	71%	71%	65%
Математика	100%	100%	100%	67%	64%	65%	83%	74%	65%
Окружающий мир	100%	100%	100%	83%	80%	73%	91%	91%	70%

В 2016 году я выпустила 4 класс. В классе обучалось 23 ученика. Средние показатели успеваемости представлены в таблице.

Годы	на «3»	на «4»	на «5»
2014	9 (39%)	12 (52%)	2 (9%)
2015	8 (35%)	12 (52%)	3 (13%)
2016	8 (35%)	11 (48%)	4 (17%)

Годы	Успеваемость	Степень обученности учащихся	Качество знаний
2014	100%	57%	61%
2015	100%	58%	63%
2016	100%	61%	65%

Для оценивания формирования умения учиться используются итоговые комплексные работы. Анализ их результатов позволяет судить об освоении метапредметного содержания образовательной программы. Все учащиеся класса успешно справляются с заданиями комплексной работы, более 40% показывают повышенный уровень.

В 2016 году наша школа принимала участие в апробации Всероссийских проверочных работ по математике, русскому языку, окружающему миру. По их результатам мои ученики показали 100% успеваемость, по русскому языку и математике – высокое качество знаний. Итоги апробации всероссийской проверочной работы представлены в таблице.

Учебные предметы	Качество знаний	Степень обученности учащихся	Успеваемость
Русский язык	100%	89%	100%
Математика	81%	70%	100%
Окружающий мир	50%	50%	100%

О высоких учебных достижениях также свидетельствуют результаты участия учеников в муниципальных интеллектуальных конкурсах.

Наименование конкурса	Год	Место
Конкурс каллиграфического письма	2014	I
	2015	Гран-при
Конкурс чтецов «Чарующие голоса»	2015	II
Интеллектуальная игра «ЭкоКолобок»	2015	I

В воспитательной работе первоочередным считаю развитие патриотизма и формирование активной гражданской позиции. Стараемся изучать родной край не только в теории, но на практике, совершая [походы выходного дня](#) с учениками и родителями.

Неоднократно ребята разрабатывали проекты, посвященные нашему краю: «Моя малая Родина», «Города Урала», «Предприятия Свердловской области», «Реки Свердловской области».

В 2014 г. 3 ученика класса стали победителями конкурса проектов «С чего начинается Родина» посвященного юбилею области и г. Нижняя Тура. В 2015 г. участвовали в школьных и муниципальных мероприятиях, посвященных 70-летию Победы. Высокую оценку сверстников и педагогов получил краеведческий проект [«Ис – река-труженица»](#), разработанный в рамках муниципальной игры «ЭкоКолобок». Ребята познакомились с трудовой историей р. Ис, используя материалы проекта, рассказали сверстникам о том, как жил и работал Исовский прииск в годы Великой Отечественной войны.

Большое внимание уделяю привитию любви к чтению и книге, так как испокон века книга растит человека.

На протяжении 4 лет сотрудничаем с Исовской поселковой библиотекой в рамках кружка «В мире книг». Принимаем участие в библиотечных мероприятиях. Ученица класса Волосова Татьяна неоднократно была названа лучшим читателем библиотеки.

В классе проводим литературные праздники (Литературная игра «В мире сказок», 2014 г.), открытые мероприятия. Особенно запомнился ребятам литературный утренник к 200-летию М.Ю. Лермонтова. В ходе него ведущие провели для одноклассников виртуальную экскурсию по усадьбе Тарханы, познакомили гостей с биографией поэта, ребята читали стихи.

Сотрудничаем со школьной библиотекой, принимаем участие в конкурсах муниципальной недели детской и юношеской книги. В 2014

представили на муниципальный конкурс «Лидер чтения» видеоотчет о прошедшей в нашем классе литературной игре по произведениям Николая Носова. Эта работа завоевала Гран-при.

Большим значением для развития умения общаться, работать в команде обладает проектная деятельность. Над проектами ребята учились работать с 1 класса. В 2014-15 учебном году учащиеся нашего класса под моим руководством опробовали нетрадиционную современную форму проектной деятельности – учебный сетевой проект. Его особенность в том, что команды из разных школ и регионов работают вместе над одной темой, размещая продукты проектной деятельности и общаясь посредством сети Интернет. Наша команда «Здоровята» трудилась над проектом [«Если хочешь быть здоров»](#) почти 6 недель и успешно справилась со всеми заданиями.

Важная часть деятельности каждого педагога – методическая работа, т.к. она помогает совершенствовать педагогический процесс и повышать качество образования. За прошедшие 3 года использовала разнообразные формы методической работы.

Для повышения квалификации все чаще стала использовать дистанционные курсы, предлагаемые в Интернете. Наиболее полезными оказались «Базовые сервисы Google для образования» (2014 г.), дистанционные курсы «Методы оценки метапредметных и личностных результатов образовательной деятельности обучающихся» (2015 г.), дистанционный тренинг «Методика разработки учебных ситуаций в условиях введения ФГОС» (2015 г.) Повышала свою квалификацию в качестве организатора итоговой аттестации выпускников: «Подготовка организаторов единого государственного экзамена и основного государственного экзамена» (2014 г.)

Представляла свой опыт коллегам в ходе проведения открытых уроков с использованием современных технологий и средств обучения: урок-викторина «Фантазёры и затейники» по творчеству Н.Н. Носова (2014 г.), литературный утреник в честь 200-летия Лермонтова (2014 г.).

Большой интерес у коллег вызвал открытый урок математики «Доли. Образование и сравнение долей» в рамках методической недели «Метапредметный подход в обучении как основное требование ФГОС второго поколения». Материалы урока получили высокую оценку педагогического сообщества – II место в муниципальной выставке методической продукции и I место в областном конкурсе ИКТ в образовании в 2016 г.

Участвовала в работе тематического педагогического совета «Использование системно-деятельностного подхода в обучении как средства достижения планируемых результатов образования учащихся начальных классов», выступая с сообщением «Ключевые положения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». В 2015-16 учебном году проводила семинар-тренинг [«Итоговый индивидуальный проект как форма представления](#)

[метапредметных результатов в средней школе](#)», представив коллегам современные подходы к организации проектной деятельности учащихся.

Разрабатываю задания для мероприятий предметных недель. Например, [онлайн-викторина «Великие математики»](#), созданная с помощью карт и форм Google была размещена в блоге начальной школы и на персональном сайте. [Онлайн-викторина «70 лет Победы»](#) разработана с помощью различных сервисов Web 2.0, размещена в блоге начальной школы и на персональном сайте. В ней приняли участие более 25% учащихся начальных классов школы.

Принимаю участие в конкурсах профессионального мастерства. На муниципальном уровне – конкурс Учитель года (2014 г., II место). Ежегодно принимаю участие в муниципальной выставке методической продукции «Инновации в образовании».

В 2014 г. представляла дидактический материал для интерактивной доски ActivBoard [«Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел»](#) (III место).

В 2015 г. делилась опытом применения технологии формирующего оценивания, представив методическую разработку урока математики в 3 классе по теме [«Доли»](#) с использованием интерактивной доски и системы заняла опроса (II место).

В 2016 г. знакомила коллег с опытом создания учебного сетевого проекта, представив портфолио учебного сетевого проекта по окружающему миру [«Широка страна моя родная»](#) (II место).

Имею опыт участия в областных конкурсах. В 2015 г. принимала участие в заочном этапе областного конкурса «Учитель сельской школы». В апреле 2016 года участвовала в областном конкурсе методических разработок с использованием информационно-коммуникационных технологий. Свою работу, занявшую 1 место в номинации «Современные средства обучения в образовательном процессе», представляла на очном этапе конкурса в Институте развития образования в Екатеринбурге.

Принимаю участие и во всероссийских конкурсах. В 2014 г. участвовала в сетевом конкурсе «Интерактивный учитель». Дидактический материал для интерактивной доски по окружающему миру занял 1 место в номинации «Работа для начальной школы». Как победитель конкурса представляла свою работу «Страны мира» на VI международной конференции [«Полимедийные технологии – инструмент педагога XXI века»](#), которая проходила в летом 2014 г. в Тверской области. В качестве приза за 1 место получила систему опроса ActyVote для 24 учеников.

Сетевые сообщества педагогов - одна из форм профессионального развития учителя. Являюсь активным участником сетевого сообщества [ЭДКОММЬЮНИТИ](#), которое объединяет педагогов, использующих в своей практике интерактивные средства обучения. На страницах сообщества разместила более 40 авторских электронных образовательных ресурсов для интерактивной доски и системы опроса, веду блог. В марте-апреле 2015 г. в рамках работы в сообществе совместно с учителем математики из

Кабардино-Балкарии Баховой Альфусей Борисовной проводила мастер-класс по созданию уроков для интерактивной доски. На мастер-классе обучались 28 педагогов из разных уголков России и ближнего зарубежья.

Являюсь активным участником сообщества [Началка.ком](http://Nачалка.ком), которое объединяет педагогов и учащихся начальной школы. В 2015 году разработала и провела на базе этого сообщества учебный сетевой проект по окружающему миру для учеников 4 классов. В проекте приняли участие 37 команд четвероклассников из 14 регионов нашей страны. С успешно реализованным проектом принимала участие в конкурсе учебных и социальных проектов – 2015 по международной инновационной образовательной программе Intel<sup>®</sup> «Обучение для будущего» (номинация – урочный сетевой проект).

Результаты педагогической деятельности представляю на страницах персонального сайта <http://nikulina.ucoz.org>, который, в первую очередь, считаю эффективным способом взаимодействия с учениками и их родителями.

За этот период времени моя деятельность была отмечена Грамотой Министерства общего и профессионального образования Свердловской области в 2014 г.

В заключение хочу привести крылатое выражение, которое отражает мое видение современного школьного образования и роли в нем учителя. «Плохой учитель преподносит истину, хороший – учит ее находить» (Адольф Дистервег). Эти слова известного педагога как нельзя лучше соответствуют современным требованиям к образовательному процессу, построенному на системно-деятельностном подходе, на идеях развивающего обучения. Главным в наш информационный век становится не передача готовых знаний ученику, а открытие их в совместной деятельности. Это подразумевает активную позицию ученика, новый характер взаимоотношений между ним и учителем. Конечно, при таком подходе важно, чтобы ученик не просто усвоил систему знаний, но и освоил основные приемы учебной деятельности, научился учиться. Для того, чтобы в будущем находить знания самому, соответствовать быстро меняющемуся миру. Не учить мыслям, а учить мыслить – вот задача современного учителя. И, конечно, постоянно учиться самому. Иначе, как учить тому, чего сам не делаешь?

Спасибо за внимание, с уважением, Никулина Ольга Ринатовна.

Директор

Л.Б. Бехтерева

« \_\_\_\_ » июня 2016 г.