

## **Аналитическая информация**

---

*Об итогах мониторинга реализации Плана мероприятий («дорожной карты») по развитию муниципальной системы оценки качества образования и механизмов управления качеством образования в муниципальных общеобразовательных организациях, подведомственных Управлению образования администрации Нижнетуринского городского округа*

## Оглавление

1. Введение .....	3
2. Результаты Мониторинга .....	6
2.1. Система оценки качества подготовки обучающихся.....	6
2.2. Система обеспечения объективности процедур оценки качества образования .....	11
2.3. Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций Свердловской области.....	15
2.4. Система мониторинга качества повышения квалификации педагогов	23
2.5. Система методической работы.....	28
2.6. Система работы со школами с низкими образовательными результатами.....	34
2.7. Система развития таланта.....	39
2.8. Система профориентации .....	43
3. Контекстные показатели .....	48
4. Методические рекомендации руководителям общеобразовательных организаций по результатам Мониторинга.....	49
ПРИЛОЖЕНИЕ .....	52
1. Контекстные показатели для анализа оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций (таблица Exell).....	52
2. Пакет экспертно-аналитических и научно-методических материалов в области использования современных образовательных технологий обучения и воспитания учащихся с рисками школьной неуспешности, применимых в школах с низкими образовательными результатами, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и способов	

их распространения через практики профессионального развития педагогов (ФГАОУ ВО НИУ ВШЭ, Москва 2018).....	52
3. Проектирование модели профессионального развития педагогов школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, работающих с учащимися с риском образовательной неуспешности: эмпирическая основа и ключевые составляющие (Бысик Н.В, Косарецкий С.Г., ФГАОУ ВО НИУ ВШЭ, Москва 2018).....	53
4. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3xkjEfIDYhk&amp;t=1625s">Вебинар ФГБУ ФИОКО «Эффективность управления ОО как фактор устойчивого улучшения образовательных результатов обучающихся»</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3xkjEfIDYhk&amp;t=1625s">https://www.youtube.com/watch?v=3xkjEfIDYhk&amp;t=1625s</a>	53
5. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YWMxjj9I-gw">Вебинар ФГБУ ФИОКО «Ресурсная обеспеченность ОО как фактор устойчивого улучшения образовательных результатов обучающихся»</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YWMxjj9I-gw">https://www.youtube.com/watch?v=YWMxjj9I-gw</a> .....	53
6. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=phByWoP9DEg">Вебинар ФГБУ ФИОКО «Благополучие участников образовательных отношений. Формирование комфортной образовательной среды»</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=phByWoP9DEg">https://www.youtube.com/watch?v=phByWoP9DEg</a> .....	53

## **1. Введение**

Приоритетной задачей государственной политики в области образования является обеспечение высокого качества образования, основанного на требованиях ФГОС и соответствующего потребностям личности, общества и государства. При этом все более актуальными становятся факторы, определяющие новые требования к качеству общего образования в современной России:

- расширяющаяся быстрыми темпами гибкость и нелинейность организационных форм производства и социальной сферы, что требует развития у личности уже на ранних стадиях получения образования способности к постоянному овладению новыми компетенциями;
- нарастающее управление экономическими и социальными процессами с помощью цифровых технологий;
- необходимость обеспечения безопасности образовательного процесса и здоровьесбережения детей;
- необходимость постоянного развития профессионального потенциала педагогических работников в условиях модернизации образования;
- формирование содержания образования, которое было бы направлено не только на получение фундаментальных или специализированных знаний но и на освоение креативных и социальных компетентностей, формирование готовности и мотивации к обучению в течении всей жизни;
- переориентация социальной политики российского государства на воспроизводство и развитие человеческого капитала. Это требует введения новых активных форм организации образовательного процесса при регулярном участии обучающихся в олимпиадах, исследованиях, проектах разного уровня, а школ и педагогов в национальных конкурсах в области образования;
- сохраняющееся неравенство стартовых возможностей для обучения детей у семей, имеющих разный социальный статус и проживающих в различных по уровню социально-экономического развития территориях. Это определяет необходимость выравнивания стартовых возможностей за счет предъявления единых требований к качеству образования и эффективного управления процессами, обеспечивающими исполнение в полном объеме предъявленных требований.

Современное содержание требований к качеству общего образования в соответствии с федеральным законодательством определяется, в первую очередь, ФГОС, а также участниками образовательных отношений, в числе которых обучающиеся и их родители (законных представителей).

Управление качеством образования входит в общую структуру управления образованием.

Как механизм развития систем управления качеством образования в общеобразовательных организациях необходимо отметить совершенствование нормативно-правовой базы, локальное правотворчество. Управленческие воздействия регламентируются в школьных локальных нормативных актах (программах, положениях, правилах, инструкциях, приказах и др.), администрация образовательных организаций организует школьный документооборот, который должен быть структурирован и содержать определенный перечень документов. С точки зрения управления качеством образования это следующие документы:

1. Нормативно-закрепленные сведения о миссии, целях и программных задачах образовательной организации.
2. Документы, регламентирующие деятельность структур, созданных для управления качеством (педагогический совет, методический совет, методические объединения и др.).
3. Основные образовательные программы, определяющие требования к качеству, условиям и результатам образовательного процесса.
4. Документированные процедуры (регламенты) системы управления качеством (положения о ВСОКО, портфолио обучающихся; положения, регламентирующие самообследование ОО, текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся и др.).
5. Документированные регламенты реализации образовательных программ, включая урочную и внеурочную деятельность обучающихся (прежде всего, это рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин);
6. Регламенты деятельности органов коллегиального управления образовательной организацией: педагогического совета, совета родителей, совета обучающихся и др.
7. Документы, необходимые для текущего и стратегического планирования осуществления процессов и управления ими (программ развития, проекты, целевые программы, планы, дорожные карты и др.).
8. Документы, регламентирующие взаимоотношения с участниками образовательных отношений: договоры, отчет самообследования, обращения, запросы, контракты, заказы, задания и др.
9. Документы, регламентирующие сам документооборот: формы документов, обеспечивающие их идентификацию и восстановление, требование к процедуре ведения документооборота, срокам хранения и изъятия.

Данные документы и стали основой для мониторинга.

Повышение качества образования является ключевой задачей системы образования Нижнетуринского городского округа. В соответствии с приказами Управления образования администрации Нижнетуринского городского округа от 16.01.2019 № 12 «О муниципальной системе оценки качества образования Нижнетуринского городского округа», от 12.09.2019 № 138/1 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») по развитию муниципальной системы оценки качества образования и механизмов управления качеством образования в Нижнетуринском городском округе», от 27.10.2020 № 211 «О проведении мониторинга реализации Плана мероприятий («дорожной карты») по развитию муниципальной системы оценки качества образования и механизмов управления качеством образования в муниципальных общеобразовательных организациях, подведомственных Управлению образования администрации Нижнетуринского городского округа» проведен комплекс мероприятий, для получения аналитических выводов о результатах деятельности общеобразовательных организаций, по следующим направлениям развития школьных систем оценки качества образования:

- Система оценки качества подготовки обучающихся;
- Система обеспечения объективности процедур оценки качества образования;
- Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций Свердловской области;
- Система мониторинга качества повышения квалификации педагогов;
- Система методической работы;
- Система работы со школами с низкими образовательными результатами;
- Система развития таланта;
- Система профориентации.

Мониторинг реализации плана мероприятий («дорожной карты») по развитию системы оценки качества образования и механизмов управления качеством образования общеобразовательными организациями, подведомственными Управлению образования администрации Нижнетуринского городского округа (далее - Мониторинг) проводился в соответствии с **показателями мониторинга** комиссией в составе:

Председатель комиссии:

Иванова Л.К., начальник Управления образования

Члены комиссии:

Самусенко Т.Ю., заместитель директора МКУ «ИМЦ»,

Вострякова Е.А., методист МКУ «ИМЦ»,

Петрова Н.Л., методист МКУ «ИМЦ»,

Никулина О.Р., методист МКУ «ИМЦ» с 09.11.20 по 13.01.2021 года.

## **2. Результаты Мониторинга**

За основу Мониторинга были взяты Критерии развития региональной системы оценки качества образования и механизмов управления качеством образования Свердловской области (Приложение № 10 к приказу Управления образования администрации Нижнетуринского городского округа от 12.09.2019 № 138/1), которые содержат показатели направлений Мониторинга и источник информации.

С целью методического сопровождения реализации Плана мероприятий («дорожной карты») по развитию муниципальной системы оценки качества образования и механизмов управления качеством образования в Нижнетуринском городском округе (далее – **Дорожная карта**) на сайте Управления образования администрации НТГО был создан раздел «Муниципальная система оценки качества образования» ([http://education-ntura.narod.ru/kou\\_MSOKO.htm](http://education-ntura.narod.ru/kou_MSOKO.htm)), где размещены нормативно-правовые документы методические разработки по развитию системы оценки качества образования и механизмов управления качеством образования общеобразовательными организациями.

Руководители общеобразовательных учреждений так же создали раздел «школьная система оценки качества образования» на официальном сайте общеобразовательной организации с размещением нормативно-правовой, аналитической, методической документации по обеспечению развития системы оценки качества образования и механизмов управления качеством образования в общеобразовательной организации.

### **2.1. Система оценки качества подготовки обучающихся**

Для реализации ключевого направления Дорожной карты был разработан муниципальный план мероприятий оценки качества подготовки обучающихся, реализуемых на различных уровнях системы образования.

На сайте Управления администрации Нижнетуринского городского округа (вкладка Муниципальная система оценки качества образования [http://education-ntura.narod.ru/kou\\_MSOKO.htm](http://education-ntura.narod.ru/kou_MSOKO.htm)) размещена документация муниципального уровня (нормативно-правовая, аналитическая, методическая) по всем направлениям системы оценки качества образования.

В целях оказания методической помощи общеобразовательным организациям, были разработаны примерные ЛНА по направлению:

Примерное положение о школьной системе оценки качества образования; Примерное положение о критериальном подходе к оцениванию образовательных результатов; Примерная Программа (информационный план) мероприятий по формированию позитивного отношения к вопросам

объективной оценки результатов обучения; Примерный План мероприятий системы обеспечения объективности процедур ОКО на 2020-2021 учебный год.

Кроме этого, в 2019 году, в рамках муниципального проекта «Педагогические чтения «Результативность применения педагогических технологий в целях ликвидации и профилактики учебных дефицитов» среди педагогических работников общеобразовательных организаций Нижнетуринского городского округа», были разработаны:

Примерная форма анализа результатов НОП и выявления учебных дефицитов (предметных и метапредметных);

Таблицы, которые позволяют построить автоматически необходимые графики для анализа.

Управлением образования и МКУ «ИМЦ» были проведены следующие мероприятия:

Организация проведения региональных процедур по оценке качества подготовки обучающихся (предметных и метапредметных результатов) на регулярной основе (все классы, все предметы в начале учебного года - стартовая, в конце учебного года - итоговая - за исключением предметов и классов, по которым проводятся ВПР).

Организация участия образовательных организаций в международных сравнительных исследованиях качества образования в составе общероссийской выборки, в национальных исследованиях качества образования в составе общероссийской выборки, во Всероссийских проверочных работах.

Проведение мониторинга достижения показателей оценки качества подготовки обучающихся (по базовой подготовке (минимальный уровень), по подготовке высокого уровня, по индивидуализации обучения).

Проведение комплексного анализа по нескольким процедурам оценки качества образования на основе кластерного подхода, принятие управленческих решений, по разработке муниципальных программ поддержки школ с низкими результатами обучения, находящихся в сложных социальных условиях, по развитию сети образовательных организаций, по формированию заказа на повышение квалификации.

Включение потребителей образовательных услуг в оценку деятельности системы образования через развитие механизмов внешней оценки качества образования и государственно-общественного управления через проведение процедур независимой оценки деятельности образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Обеспечение выполнения требований информационной безопасности на всех этапах сбора и обработки информации о качестве образования.

Основой реализации данного направления общеобразовательными организациями (далее – ОО) являлся мониторинг сайтов ОО на предмет размещения нормативно-правовой, аналитической, методической



документации по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся» (таблица 1).

Мониторинг установил: положение о ШСОКО разработаны и размещены на сайтах всеми ОО. Аналитические материалы (отчеты) по результатам комплексного анализа нескольких процедур практически всеми ОО размещены в программах, направленных на повышение качества образования (в разделе «Система работы со школами с низкими образовательными результатами»), а также в документах по самообследованию. Нет программ, направленных на повышение качества образования на сайтах МАОУ НТГО «СОШ № 7», МБОУ «Косьинская СОШ», МБОУ «Платинская СОШ».

На сайте МАОУ НТГО «ИСОШ» размещены спецификация, кодификаторы, демо-варианты ВПР.

Остальных документов, указанных в критериях мониторинга в разделе 1 нет ни у одной ОО.

## Система оценки качества подготовки обучающихся

№	Показатель	Источник информации	Показатели ОО								
			МАОУ НТГО «СОШ №1»	МАОУ НТГО СОШ №2»	МАОУ НТГО «СОШ №3»	МАОУ НТГО «СОШ №7»	МАОУ «НТГ»	МАОУ НТГО «ИСОШ»	МБОУ «КСОШ»	МБОУ «ССОШ»	МБОУ «ПООШ»
<b>1</b>	<b>Наличие обоснованной системы проводимых процедур оценки образовательных результатов:</b>										
1.1.	учитывающей федеральные тенденции	Положение о ШСОКО, План-график оценочных процедур, аналитическое обоснование школьных диагностических процедур (обоснование выбора), спецификация, кодификатор, демо-варианты школьных диагностических процедур, наличие регламентов процедур (сайт ОО)	+	+	+	+	+	+	+	+	+
1.2.	учитывающей уровень образовательных результатов в школе		-	-	-	-	-	+	-	-	-
1.3.	учитывающей другие потребности муниципалитета и образовательной организации		-	-	-	-	-	+	-	-	-
1.4.	включающей оценку метапредметных результатов		-	-	-	-	-	+	-	-	-
1.5.	предполагающей вариативность (добровольность) для обучающихся		-	-	-	-	-	+	-	-	-
1.6.	Обоснование отказа от проведения региональных и (или) муниципальных процедур (при отсутствии таких процедур)	Обоснованный отказ от проведения региональных процедур (при отсутствии таких процедур)									
<b>2</b>	<b>Наличие показателей оценки качества образования</b>										
2.1.	по базовой подготовке (минимальный уровень)	Приказ о проведении мониторинга базовой подготовки обучающихся, реализации индивидуальных программ обучения, подготовки высокого уровня (сайт ОО)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2.2.	по подготовке высокого уровня		-	-	-	-	-	-	-	-	-
2.3.	по индивидуализации обучения		-	-	-	-	-	-	-	-	-
2.4.	Наличие показателей с негативными последствиями		-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>3</b>	<b>Проведение анализа результатов мониторинга</b>										
3.1.	Наличие аналитических материалов (отчетов) по результатам анализа	Аналитические материалы (отчеты) по результатам комплексного анализа нескольких процедур (сайт ОО)	В программе «Эффективная школа»*	*	*	-	*	+	-	*	-
3.2.	Наличие адресных рекомендаций по результатам анализа	Адресные рекомендации (для педагогов, родителей, обучающихся) по результатам анализа нескольких процедур на основе кластерного подхода (сайт ОО)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3.3.	Наличие управленческих решений	Адресные рекомендации по повышению качества образования (сайт ОО)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3.4.	Наличие негативных управленческих решений	показатели, связанные с уровнем результатов ВПР, например, рейтинг классов по среднему баллу ВПР, рейтинг по процентам получивших «4» и «5» по результатам ВПР; показатели, связанные со школьными отметками, например, учет при рейтинговании классов процента обучающихся на «4» и «5»; рейтинг классов по успеваемости. Сайт ОО	-	-	-	-	-	-	-	-	-

### **Рекомендации руководителям ОО:**

1. Обеспечить размещение на странице сайта наличие документов (нормативно-правовой, аналитической, методической документации) в соответствии с Дорожной картой ОО.
2. Разработать (согласовать с учителями) подход к организации аналитической работы в образовательной организации<sup>1</sup>.

#### **Виды педагогического анализа**

Признак	Виды анализа
I. Объект педагогического анализа	1. Анализ работы ОО в целом. 2. Анализ работы отдельных структурных подразделений ОО. 3. Анализ работы класса, первичного звена ученического самоуправления, отдельного учителя.
II. Субъект аналитической деятельности	1. Анализ, проводимый руководителем ОО и его заместителями. 2. Общественно-педагогический анализ, осуществляемый методическими объединениями педагогов (в частности, методическим объединением классных руководителей), творческими лабораториями учителей и другими общественными объединениями педагогов. 3. Самоанализ
III. Цели анализа	1. Анализ с целью объективной оценки педагогической деятельности. 2. Анализ, направленный на подведение итогов работы и определение задач на будущее. 3. Анализ, осуществляемый для выявления недостатков и резервов в деятельности педагогов. 4. Анализ с целью регулирования образовательного процесса. 5. Анализ, направленный на обобщение передового педагогического опыта. 6. Анализ, предназначенный для определения качества образования, уровня воспитанности учащихся. 7. Анализ эффективности управления ОО и происходящими в нем процессами.
IV. Содержание анализа	1. Итоговый (комплексный) анализ, производимый после завершения какого-либо отчетного периода учебного года и направленный на изучение всего комплекса основных факторов, влиявших на функционирование ОО. 2. Тематический анализ, направленный на глубокое изучение отдельных наиболее значимых сторон педагогического процесса. 3. Оперативный анализ, осуществляемый ежедневно на основе изучения повседневного хода образовательного процесса основных его параметров, положительных и отрицательных моментов
V. Периодичность анализа	1. Регулярный анализ. 2. Периодический анализ. 3. Однократный анализ.

3. Определить продуктивные варианты управления качеством образования на основе анализа результатов оценочных процедур.
4. Сформировать обоснованные выводы о качестве образования в ОО.
5. Определить содержание необходимых изменений в деятельности учителей-предметников по улучшению образовательных результатов обучающихся на основе объективной информации об учебных

<sup>1</sup> Статья «Анализ как важнейшая функция управления воспитательным процессом» Е. Н. Степанов ([http://konarjev.blogspot.com/2014/03/blog-post\\_25.htm](http://konarjev.blogspot.com/2014/03/blog-post_25.htm)). Классификация видов педагогического анализа

затруднениях обучающихся, выявляемых посредством оценочных процедур.

6. Принять управленческие решения по данному направлению.
7. По итогам принятия управленческих решений необходимо провести анализ эффективности принятых мер, по результатам которого формируется новая цель, в соответствии с которой определяются показатели, проводится мониторинг этих показателей, их анализ, разрабатываются адресные рекомендации педагогам и принимаются управленческие решения, то есть выстраивается новый управленческий цикл.

## **2.2. Система обеспечения объективности процедур оценки качества образования**

Реализации данного направления уделялось повышенное внимание, так как на нашей территории имелись школы с признаками необъективности, или очень близки к этим маркерам. Управлением образования, МКУ «ИМЦ» проведены следующие мероприятия:

- планирование ОО мероприятий по формированию позитивного отношения к вопросам объективной оценки результатов обучения и по использованию объективных результатов для управления качеством образования;
- обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры.
- проведение мониторинга показателей объективности результатов оценочных процедур по следующим показателям:

Наличие приказов об утверждении сроков, ответственных, порядка, регламентов проведения независимых оценочных процедур (ВПр, ОГЭ, ЕГЭ).

Наличие приказа (или иного документа) об обеспечении объективности процедур оценки качества образования.

Наличие системы подготовки общественных наблюдателей за процедурами оценки качества образования.

Наличие графика выходов на наблюдение за проведением процедуры оценки с указанием сроков, образовательных организаций.

Наличие рекомендаций для образовательных организаций по обеспечению объективности процедур оценки качества образования, ,

Наличие информационной (аналитической) справки о результатах обеспечения в образовательных организациях объективности проведения процедур оценки качества образования.

Проверка всероссийских проверочных работ осуществляется муниципальной комиссией.

Проводится выборочная перепроверка всероссийских проверочных работ муниципальной комиссией.

Выявление ОО с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными ОО.

Проведение анализа результатов мониторинга объективности результатов оценочных процедур, Анализ результатов оценочных процедур, в том числе: ЕГЭ, ОГЭ, ВПР.

Мероприятия по формированию позитивного отношения к вопросам объективной оценки результатов обучения.

Использование результатов для управления качеством образования

Обеспечение объективности в конкретных ОО.

Мониторинг объективности результатов оценочных процедур.

Анализ результатов мониторинга объективности результатов оценочных процедур.

Наличие адресных рекомендаций по результатам анализа (своего и/или внешнего).

Управленческие решения по результатам анализа.

Наличие мероприятий по повышению объективности оценки результатов в образовательных организациях.

Итоги мониторинга по достигнутым показателям на основании данных, размещенных в разделе ШСОКО сайтов ОО (таблица 2):

МАОУ НТГО «СОШ № 1», МАОУ НТГО «СОШ № 2», МАОУ НТГО «СОШ № 3», МАОУ НТГО «СОШ № 7», МАОУ «НТГ», МАОУ НТГО «ИСОШ», МБОУ «Сигнальненская СОШ», МБОУ «Косьинская СОШ» разместили следующие документы:

Программа (информационный план) мероприятий по формированию позитивного отношения к вопросам объективной оценки результатов обучения (нет у МАОУ НТГО «СОШ № 1»);

Положение о критериальном подходе к оцениванию результатов по ФГОС;

Система показателей объективности результатов оценочных процедур;

План-график школьных мероприятий по повышению объективности оценки результатов.

На сайте МБОУ «Платинская СОШ» документы данного направления не найдены.

### **Выводы:**

- Разработаны и выложены на сайт не все документы.
- Разработанные документы носят шаблонный характер.
- Слабо представлена аналитическая часть, позволяющая выявить профессиональные и учебные дефициты учителей и обучающихся, и, соответственно, скорректировать работу по их устранению.

## Система обеспечения объективности процедур ОКО

№	Показатель	Источник информации	Показатели ОО								
			МАОУ НТГО «СОШ №1»	МАОУ НТГО «СОШ №2»	МАОУ НТГО «СОШ №3»	МАОУ НТГО «СОШ №7»	МАОУ «НТГ»	МАОУ НТГО «ИСОШ »	МБОУ «КСО Ш»	МБОУ «ССО Ш»	МБОУ У «ПОО Ш»
1	Наличие обоснованных целей:										
1.1.	по формированию позитивного отношения к вопросам объективной оценки результатов обучения	Программа (информационного плана) мероприятий, методические рекомендации по формированию позитивного отношения к вопросам объективной оценки результатов обучения (сайт ОО)	-	+	+	+	+	+	+	+	-
1.2.	по использованию объективных результатов для управления качеством образования	Информационно-аналитическая справка по использованию объективных результатов для управления качеством образования(сайт ОО)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	Наличие региональных показателей										
2.1.	по контролю объективности при проведении оценочных процедур	Положение о критериальном подходе к оцениванию результатов по ФГОС. Наличие соответствующих разделов в ООП и рабочих программах (сайт ОО)	+	+	+	+	+	+	+	+	-
2.2.	по мониторингу объективности результатов оценочных процедур	Положение о проведении мониторинга, устанавливающее сроки, формы, процедуры, технологический регламент мониторинга (сайт ОО)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2.3.	по механизмам обеспечения позитивного отношения к вопросам объективной оценки в МОУО и ОО	Наличие в открытом доступе публикаций соответствующего содержания, видеозаписей, проведение собраний, встреч, брифингов и других форм (сайт ОО)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2.4.	Наличие показателей с негативными последствиями	Информационно- аналитическая справка по результатам анализа системы показателей объективности	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3	Наличие мониторинга показателей										
3.1.	Наличие мониторинга показателей (мониторинг по показателям с негативными последствиями не оценивается)	Система показателей объективности результатов оценочных процедур (сайт ОО)	+	+	+	+	+	+	+	+	-
3.2.	Проведение анализа результатов мониторинга	Приказ, устанавливающий персональную ответственность за подготовку анализа по установленным структуре и срокам. Информационно-аналитическая справка об анализе результатов мониторинга (сайт ОО)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3.3.	Наличие адресных рекомендаций по результатам анализа (своего и/или внешнего)	Адресные рекомендации по результатам анализа (своего и/или внешнего)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3.4.	Наличие мероприятий по повышению объективности оценки результатов в ОО	План-график школьных мероприятий по повышению объективности оценки результатов в ОО (родительские собрания, встречи, круглые столы, брифинги, конференции) (сайт ОО)	+	+	+	+	+	+	+	+	-

## **Методические рекомендации руководителям ОО к обеспечению объективности образовательных результатов:**

- 1) обеспечить размещение на странице сайта наличие документов (нормативно-правовой, аналитической, методической документации) в соответствии с разделом Дорожной картой ОО.
- 2) согласованность подходов, конкретных действий ОО к обеспечению объективности образовательных результатов в ОО.
- 3) разработка действенных механизмов управления качеством образования.
- 4) приведение в соответствие с федеральными и региональными подходами школьной системы оценки качества образования.
- 5) постоянная работа образовательных организаций по улучшению профессиональных компетенций в области педагогических измерений, экспертно-аналитических компетенций.
- 6) определение перечня внешних и внутренних оценочных процедур в достаточном, но не избыточном количестве.
- 7) приведение в соответствие с приоритетами единой российской системы оценки качества образования содержания методической работы в ОО.
- 8) применение одних и тех же методов и инструментов анализа.
- 9) использование в планировании деятельности по данному направлению
  - методические рекомендации РОН по обеспечению объективности оценки образовательных результатов (Письмо РОН № 05-71 от 16.03.2018 г.);
  - положение о региональном мониторинге объективности;
  - практику общественного наблюдения за оценочными процедурами;
  - программы повышения квалификации ГАОУ ДПО СО «ИРО»:
    - 1) «Обеспечение объективности образовательных результатов обучающихся»
    - 2) «Управление качеством образования на основе анализа и оценки независимых оценочных процедур»
    - 3) «Методики анализа образовательных результатов обучающихся»
    - 4) «Внутришкольная система оценки качества образования»
    - 5) «Педагогическая тестология»
    - 6) «Комплексный мониторинг подготовки обучающихся к ГИА»
    - 7) Консультации и аналитические сессии.
  - методическое обеспечение, разрабатываемое в ГАОУ ДПО СО «ИРО» <https://www.irro.ru/index.php?cid=483>;
  - предложения по содержанию регламентов проведения оценочных процедур;
  - адресные информационно-статистические сборники;
  - актуальные методические материалы, пособия, рекомендации:
    - 1) Методические рекомендации для руководящих работников ОО «Организация внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС», отдельная глава по объективности (совместная разработка кафедры управления и РЦОИ).

- 2) «Методическое руководство по обработке протоколов с результатами ЕГЭ, ОГЭ, ВПР средствами табличного процессора» (автор Никитин С.В.).
  - 3) «Методика расчёта корреляции оценочных процедур» (автор Никитин С.В.), содержит электронное приложение с готовым шаблоном для расчётов в excel.
  - 4) Статья в ИРО - Экспресс (№ 3 за 2020 год) «О подходах к обеспечению объективности образовательных результатов обучающихся» (авторы Алейникова С.В., Никитин С.В.).
  - 5) Учебное пособие «Статистические методы оценки и управления качеством образования» (автор Мамонтова М.Ю.).
  - 6) Методические рекомендации Мамонтовой М.Ю. по комплексному мониторингу подготовки к ГИА.
  - 7) Методические рекомендации «Организация работы учителя начальных классов на основе результатов Всероссийских проверочных работ» (авторы – составители Е.Г. Вуколова, Е.А. Зайцева).
- 10) использовать 7 шагов для программы-минимум по преодолению признаков необъективности:
- 1) позитивное отношение к объективной оценке;
  - 2) анализ и корректировка школьных локальных актов;
  - 3) командное повышение квалификации школьной команды;
  - 4) аудит методической работы;
  - 5) систематическое применение критериального оценивания;
  - 6) пересмотр содержания внутришкольного контроля;
  - 7) анализ результатов независимых оценочных процедур и текущей оценочной деятельности своей школы на предмет соответствия региональной тенденции).

### **2.3. Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций Свердловской области**

Основной запрос общества к системе общего образования - создание равных возможностей для современного качественного образования, достижение качества учебных результатов, позитивных результатов социализации детей. Гарантом реализации этих задач на уровне образовательной организации является руководитель этой организации. Согласно части 3 статьи 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель общеобразовательной организации.

Руководитель осуществляет непосредственное руководство образовательной организацией, ориентируясь на государственную политику в области образования, установленную законодательством Российской Федерации. Управление образовательной организацией - многомерная устойчивая система взаимосвязанных действий, оказывающих воздействие на объекты управления с целью обеспечения



достижения планируемых результатов. В системе управления образовательной организацией выделяются основные функциональные области управления, воздействие на которые направлено на сохранение или улучшение качества управляемой системы, а также служит средством достижения целей. К основным функциональным областям управления образовательной организацией следует отнести кадры, ресурсы, процессы, результаты, информацию.

Руководитель, способный успешно реализовать функции управления в целях гарантированного получения результата решения задач, стоящих перед образовательной организацией, должен обладать высоким уровнем управленческой квалификации.

При проведении оценки управленческих компетенций используется комплексная технология оценки, сочетающая несколько взаимодополняющих методов оценки компетенций как измеряемого показателя «готовность к выполнению трудовой деятельности».

Требования, предъявляемые к уровню профессионализма и личной эффективности руководителя образовательной организации, напрямую связаны с необходимостью обеспечивать опережающий характер развития образования.

В условиях рыночной экономики руководитель должен решать вопросы организации экономически эффективного образовательного процесса, создания и обеспечения функционирования надёжной школы, выполняющей обязательства перед партнерами.

В этой связи максимально важным является вопрос квалификации руководителя образовательной организации, ее оценки и совершенствования.

Мониторинг проводится на основании региональных показателей эффективности деятельности руководителей ОО с учетом специфики образовательной организации:

- по совершенствованию сети ОО; по качеству управленческой деятельности;
- по качеству подготовки обучающихся (по базовой подготовке, по подготовке высокого уровня); по формированию кадрового резерва; по обеспечению объективности результатов внешней и внутренней оценки;
- по условиям осуществления образовательной деятельности; по индивидуализации обучения; по профориентации и дополнительному образованию;
- по квалификации в области управления;
- по профессиональному развитию педагогов

Перечень мероприятий системы мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций, проводимый в 2020 году:

- проведение аттестации руководителей ОО на основе оценки компетенций руководителей,
- введение эффективного контракта в образовательной организации,
- проведение мониторинга показателей эффективности деятельности руководителей ОО,
- проведение анализа результатов мониторинга показателей эффективности деятельности руководителей ОО,

- подготовка адресных рекомендаций по итогам анализа результатов мониторинга показателей эффективности деятельности руководителей ОО,
- принятие управленческих решений по результатам анализа мониторинга показателей эффективности деятельности руководителей ОО,
- проведение мероприятий по повышению эффективности руководителей ОО в соответствии с рекомендациями.

Руководители всех образовательных организаций пройдут региональный мониторинг эффективности деятельности руководителей, по итогам которого им будет направлен аналитический материал и даны рекомендации.

Показатели муниципальной Дорожной карты по данному направлению отражены в таблице 3.

#### ***Выводы:***

- Наполнение документами в начальной стадии.
- Разработанные документы носят шаблонный характер.
- Слабо представлена аналитическая часть, позволяющая выявить профессиональные и, соответственно, скорректировать работу по их устранению.

#### ***Рекомендации:***

##### ***Объективность результатов внешней оценки***

1. Оказание методической помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, применение мер административного воздействия, если программы помощи не приводят к позитивным сдвигам в результатах.
  - провести диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
  - провести практикумы по оценке предметных компетенций педагогических работников; по выявлению и устранению профессиональных дефицитов, по выстраиванию педагогом индивидуальной траектории развития, по стимулированию профессионального роста педагогов, по профилактике профессионального выгорания педагогов.
2. Проведение разъяснительной работы с педагогами, родителями и обучающимися по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и реализации перечисленных выше мер.
  - организовать родительские собрания по вопросам психологических и возрастных особенностей учащихся, ответственности родителей за воспитание и обучение детей;
  - ознакомить родителей с результатами учебной деятельности ребенка;
  - организовать систему открытых уроков для родителей;
  - организовать участие родителей в разработке индивидуальной образовательной траектории для учащегося с низкой мотивацией.
3. Обновление внутришкольной системы оценки образовательных результатов, способствующей эффективному выполнению педагогами трудовой функции «по

объективной оценке знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей»:

- актуализация локальных нормативных актов о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся; о порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с учетом проведения внешних оценочных процедур.
- принятые в ОО прозрачные критерии внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающие справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся;
- проведение учителями и методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур.

4. Обеспечить объективность результатов оценочных процедур в соответствии с методическими рекомендациями по повышению объективности оценки образовательных результатов Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.03.2018г. № 05-71.

### ***Кадровое обеспечение образовательной деятельности. Формирование кадрового резерва***

1. Использование технологии наставничества, использование ресурса методических, профессиональных объединений (включая сетевое взаимодействие), планомерное и непрерывное повышение квалификации по повышению профессионального мастерства молодых педагогов:

- провести консультации для молодых учителей, вновь прибывших учителей, по выявлению проблемных мест при организации обучения и воспитания;
- рассмотреть возможность внедрения кураторской методики и других форм профессионального взаимодействия и командообразования.

2. Проведение мероприятий по повышению профессиональной компетенции педагогов, по стимулированию профессионального роста, по проведению профилактики профессионального выгорания:

- подготовить педагогический совет по анализу реализации программы повышения качества образования в ОО;
- провести практикумы по оценке предметных компетенций педагогических работников; по выявлению и устранению профессиональных дефицитов, по выстраиванию педагогом индивидуальной траектории развития, по освоению педагогических технологий, повышающих учебную мотивацию школьников; по разработке дифференцированных контрольных работ для проведения промежуточной аттестации и критериев их оценивания;
- направить на курсы повышения квалификации и переподготовки педагогов по направлениям в соответствии с выявленными дефицитами;
- организовать педагогические мастерские, педагогические тренинги для освоения педагогических технологий, повышающих учебную мотивацию

школьников, учебно-познавательную и проектно-исследовательскую деятельность обучающихся.

3. Провести заседание школьных методических объединений по разработке плана мероприятий по формированию успешности учащихся.

4. Участие руководителя и педагогических работников ОО в конкурсах педагогического мастерства в очной и заочной формах.

### ***Индивидуализация обучения***

Приведение в соответствие с законодательством локальных актов, регламентирующих деятельность образовательной организации по индивидуализации обучения:

– провести анализ программы повышения качества образования с целью определения перечня первоочередных действий образовательной организации по индивидуализации обучения.

Проведение методических мероприятий по осуществлению индивидуализации в образовательной организации:

– разработать индивидуальные образовательные траектории для учащихся с низкой учебной мотивацией;

– провести индивидуальные консультации с учащимися по результатам контрольных работ;

– организовать контроль усвоения знаний учащихся по отдельным темам, разделам;

– выявить наличие оценочных средств с разным уровнем сложности.

### ***Профориентация и ДО***

Включить в образовательные программы мероприятия по профессиональной ориентации, в том числе в рамках взаимодействия с предприятиями:

– продолжать предоставлять возможность обучающимся принять участие в открытых онлайн-уроках, формируемых с учётом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, и «Билет в будущее», в рамках которого школьники проходят профориентационный тест;

– организовать консультирование обучающихся для формирования у них профессиональных намерений на основе комплексного изучения личности с учётом их индивидуальных психофизиологических особенностей, состояния здоровья, а также потребностей региона в кадрах;

– организовать психолого-педагогическую поддержку, консультационную помощь обучающимся в их профессиональной ориентации.

## ***Показатели квалификации в области управления***

Повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам в сфере управленческой деятельности руководителю ОО:

– предусмотреть, согласно выявленным профессиональным дефицитам, курсовую подготовку или короткие модульные курсы с преимущественным использованием дистанционных технологий с вариантами неформального образования, включая самообразование, практику на стажировочных площадках, работу с наставником, участие в вебинарах, семинарах, открытых профессиональных мероприятиях.

Качество и компетенции руководящих работников

– прохождение руководителем добровольной независимой оценки профессиональной квалификации с 2020 года;

– консультирование управленческой команды сотрудниками ГАОУ ДПО СО «ИРО» по качеству управленческой деятельности руководителей образовательных организаций, по базовой подготовке обучающихся, по подготовке обучающихся высокого уровня, по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, по объективности результатов внешней оценки, по условиям осуществления образовательной деятельности, по организации профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся, по формированию резерва управленческих кадров.

### ***Дополнительные показатели:***

1. Проведение информационной и просветительской работы с родителями по актуальным вопросам образовательной деятельности обучающихся.
2. Осуществление профилактической работы с обучающимися по предупреждению преступлений и правонарушений в период реализации образовательных программ и проводимых мероприятий.

## Система мониторинга эффективности руководителей ОО

№	Показатель	Источник информации	Показатели ОО								
			МАОУ НПГО «СОШ №1»	МАОУ НПГО «СОШ №2»	МАОУ НПГО «СОШ №3»	МАОУ НПГО «СОШ №7»	МАОУ «НТ»	МАОУ НПГО «ИСОШ»	МБОУ «КСОШ»	МБОУ «ССОШ»	МБОУ «ПООШ»
<b>1</b>	<b>Наличие обоснованных целей:</b>										
1.1.	Совершенствование сети ОО	Программа (информационного плана) мероприятий, МР по формированию позитивного отношения к вопросам объективной оценки результатов обучения (сайт ОО)	да	да	да	да	да	да	да	да	да
1.2.	Качество управленческой деятельности	Информационно-аналитическая справка по использованию объективных результатов для управления качеством образования(сайт ОО)	да	да	да	да	да	да	да	да	да
1.3.	Качество подготовки обучающихся	Положение о ВСОКО, Комплекс мер, направленных на повышение качества подготовки обучающихся. <b>План подготовки к ГИА (сайт ОО)</b>	да	да	да	да	да	да	да	да	да
1.4.	Кадровый резерв	План мероприятий по сохранению и развитию кадрового потенциала (сайт ОО)	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет	да
1.5.	Качество руководителей ОО	Лист самооценки руководителя образовательной организации (сайт ОО)	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет	да
1.6.	по базовой подготовке	Положение о ВСОКО, результаты анализа оценочных процедур Программа (план мероприятий) по обеспечению достижения всеми обучающимися базового уровня подготовки сайт ОО	да	да	да	да	да	да	да	да	да
1.7.	по подготовке высокого уровня	Положение о ВСОКО, результаты анализа оценочных процедур, Программа (план мероприятий) по обеспечению достижения всеми обучающимися повышенного и высокого уровня подготовки (сайт ОО)	да	да	да	да	да	да	да	да	да
1.8.	по объективности результатов внешней оценки	Положение о ВСОКО, План мероприятий по обеспечению объективности оценочных процедур (сайт ОО) Положение о ВСОКО, План мероприятий по обеспечению объективности оценочных процедур (сайт ОО)	да	да	да	да	да	да	да	да	да
1.9.	по условиям осуществления образовательной деятельности	План-график мониторинга условий осуществления образовательной деятельности, отчет о самообследовании ОО (сайт ОО)	да /части чно	да /частич но	да /частич но	да /частич но	да /части чно	да /части чно	да /част ично	да /части чно	да /час тич но
1.10.	По индивидуализации обучения	Разработка и реализация индивидуальных образовательных программ, учет интересов участников образовательного процесса, представление опыта педагогов по индивидуализации обучения (сайт ОО)	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет
1.11.	по профориентации	Наличие программы и плана-графика профориентационной	да/час	да/част	да/част	нет	да/час	да	нет	нет	да

	и ДО	работы и развития ДО обр-ия, учет интересов участников образовательного процесса, представление опыта педагогов по профориентационной деятельности и развитию ДО (сайт ОО)	точно	ично	ично			точно				
<b>2</b>	<b>Наличие показателей по формированию кадрового резерва</b>											
2.1.	формирование кадрового резерва	Комплекс мер по привлечению педагогических кадров, целевые договоры на подготовку педагогических кадров (сайт ОО)	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет
<b>3</b>	<b>Наличие показателей по квалификации в области управления</b>											
3.1.	ПК в области управления	Отчет о самообследовании. Лист самооценки руководителя ОО (сайт ОО).	да/нет	да/нет	да/нет	да/нет	да/нет	да/нет	да/нет	да/нет	да/нет	да/нет
<b>4</b>	<b>Наличие системы оценки компетенций руководителей</b>											
4.1.	оценка компетенций руководителей	Отчет о самообследовании. Лист самооценки руководителя образовательной организации (сайт ОО).	да/нет	да/нет	да/нет	да/нет	да/нет	да/нет	да/нет	да/нет	да/нет	да/нет
<b>5</b>	<b>Наличие неэффективных показателей или показателей с негативными последствиями</b>											
5.1.		Отчет о самообследовании (сайт ОО)	да	да	да	да	да	да	да	да	да	да
<b>6</b>	<b>Учет специфики ОО при оценке эффективности руководителей</b>											
6.1.	оценка эффективности руководителей	Определение специфики образовательной организации. Программа развития образовательной организации (сайт ОО)	да	да	да	да	да	да	да	да	да	да
<b>7</b>	<b>Наличие мониторинга показателей</b>											
7.1.	мониторинг показателей	Разработка показателей эффективности деятельности педагогических работников (эффективный контракт, показатели стимулирования), разработка адресных рекомендаций по повышению эффективности деятельности педагогических работников(сайт ОО)	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет
7.2.	анализ результатов мониторинга	Отчет о самообследовании, учет мнений участников образовательного процесса (сайт ОО)	да	да	да	да	да	да	да	да	да	да
<b>8</b>	<b>Наличие адресных рекомендаций по результатам анализа (своего и/или внешнего)</b>											
8.1.	адресные рекомендации по результатам анализа	Учет мнений участников образовательного процесса, разработка адресных рекомендаций для педагогов (сайт ОО) Программа развития образовательной организации (сайт ОО)	нет/да	нет/да	нет/да	нет/да	нет/да	нет/да	нет/да	нет/да	нет/да	нет/да
<b>9</b>	<b>Наличие системы юридически значимых последствий оценки эффективности</b>											
9.1.	значимых последствий оценки эффективности	по юридически значимым последствиям оценки эффективности (сайт ОО)	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет
<b>10</b>	<b>Наличие мероприятий по повышению эффективности руководителей ОО в соответствии с рекомендациями</b>											
10.1.	мероприятия по повышению эффективности руководителей ОО в соответствии с рекомендациями	Повышение квалификации в соответствии с принятыми решениями и рекомендациями План-график повышения квалификации (сайт ОО)	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет	да

## 2.4. Система мониторинга качества повышения квалификации педагогов

Дополнительное профессиональное образование педагогических и руководящих работников в Нижнетурунском ГО в 2020 уч.году осуществлялось в условиях сети образовательных организаций, реализующих дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки.

В их числе:

- государственное ГАОУ ДПО СО «ИРО»; организации высшего образования, в том числе, ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», иные организации, имеющие лицензию на осуществление образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам.

В Нижнетурунском городском округе актуальным в направлении дополнительного профессионального образования педагогических работников является:

- обновление структуры и содержания работы по совершенствованию системы с учетом основных направлений модернизации системы образования;
- повышение квалификации по направлению ФГОС ОВЗ НОО, ФГОС СО;
- повышение квалификации по направлению педагогической деятельности (качество образования через реализацию ФГОС);
- получение дополнительного профессионального образования в другой предметной области;
- обучение тьюторов по различным направлениям (ФГОС, ГИА);
- повышение квалификации по направлению повышение качества образования.

В 2020 году дополнительное профессиональное образование получили из 477 педагогических и руководящих работников по различным образовательным программам 838 человек– 175,7 % (2019:703–151,8%; 2018:562-116,4%),(таблица 4).

Таблица 4

*Повышение квалификации в 2020 году педагогическими и руководящими работниками в ОО НТГО*

ОО	Количество педагогических и руководящих работников в ОО	Количество ОП ПК, прошедшие педагогами ОО	% от общего количества педагогов
ОО	227	440	193,8
ДОО	233	250	107,3
ДОП	17	148	870,6
<b>ОО НТГО</b>	<b>477</b>	<b>838</b>	<b>175,7</b>



Основные формы повышения профессионального уровня сотрудников - освоение программ повышения квалификации и участие в вебинарах, семинарах, конференциях в интернете. Большинство руководящих и педагогических работников принимают участие в репродуктивных формах повышения квалификации, не требующих от них проактивности, а иногда и личного участия (онлайн-вебинары).

Потребность в повышении квалификации имеет каждый второй руководящий работник. Особенно востребована тема «Контрольно-оценочная деятельность».

Для довольно значительной доли учителей, независимо от преподаваемого предмета, характерны методические дефициты, связанные со следующими направлениями деятельности:

- использование информационно-коммуникационных технологий;
- выбор эффективной методики преподавания;
- мониторинг метапредметных результатов;
- формирование функциональной грамотности обучающихся;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам обучения с соблюдением требований профессиональной этики;
- определение умений, формируемых при выполнении конкретных заданий;
- использование результатов оценочных процедур для корректировки и индивидуализации используемых форм и методов обучения и воспитания учащихся.

Основными показателями Мониторинга реализации данного направления Дорожной карты являлись:

Формирование запроса на адресные программы повышения квалификации.

Осуществление мониторинга показателей системы повышения квалификации педагогов.

Проведение анализа результатов мониторинга показателей системы повышения квалификации педагогов.

Использование адресных рекомендаций по результатам анализа (своего и/или внешнего) итогов мониторинга показателей системы повышения квалификации педагогов для принятия управленческих решений по организации повышения квалификации.

Участие в мероприятиях с различными категориями по мониторингу качества повышения квалификации педагогов (руководителями муниципалитетов, руководителями ОО, педагогами).

Организация проведения диагностики профессиональных компетенций педагогов.

Участие в социологическом исследовании качества повышения квалификации педагогов среди организаций, реализующих программы ДПО.

Участие в мероприятиях с различными категориями по мониторингу качества повышения квалификации педагогов (руководителями муниципалитетов, руководителями ОО, педагогами).

Мониторинг проведен в 9-ти общеобразовательных организациях путем внесения данных в информационную карту на основе документов размещенных на сайте ОО.

Количественные и качественные показатели, представленные в информационной карте мониторинга в соответствии с обозначенными критериями позволяют сделать следующие выводы (**таблица 5**).

### ***Затруднения выявленные по результатам реализации Плана повышения квалификации в 2020 году***

- а) отсутствие индивидуальной траектории построения плана повышения квалификации с учетом выявленных конкретных трудностей в педагогической работе конкретного педагога, рефлексия на решение педагогических проблем, низкому качеству преподавания, выявленном по результатам ГИА;
- б) недостаточное привлечение педагогов к разработке программ профессионального роста и индивидуальной образовательной траектории в повышении квалификации;
- в) недофинансирование образовательных организаций по направлению «повышение квалификации» (местный бюджет) расходов связанных с возмещением затрат на проезд, проживание;
- г) закрепление педагогом полученных знаний по новым образовательным программам в практику (ИКТ на уроках, сайтостроение и др.).
- д) отсутствие внутреннего мониторинга эффективности применения полученных компетенций в образовательной деятельности педагога в ОО.

### ***Рекомендации по развитию системы ДПО:***

3. Обеспечить нормативно – правовое обеспечение деятельности по данному направлению в разделе сайта.

4. Отсутствие Разработок адресных рекомендаций по результатам анализа.

5. Единым подходом формирования содержания дополнительных профессиональных программ, планирования непрерывного профессионального развития педагогических и руководящих работников определить - профессиональные дефициты по различным направлениям педагогической и руководящей деятельности.

6. Обратить внимание на необходимость системной работы с региональной методической службами, используя ресурс портала Педсовет66.ру.

7. Обеспечить взаимодействие при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов и включения в них ДПП разных организаций, используя ресурс Центра непрерывного повышения профессионального мастерства при УрГПУ.

8. Необходимо активное привлечение педагогов к выбору программ профессионального роста; построения содержания повышения квалификации с учетом выявленных конкретных трудностей в педагогической работе, разнообразных педагогических проблем.

9. Обеспечить индивидуальную образовательную траекторию каждого педагога в повышении квалификации.

10. Мониторинг отработки новых профессионально-педагогических умений и навыков непосредственно на практике.

*Обновление структуры и содержания работы по совершенствованию системы методического сопровождения и организации повышения квалификации педагогических и руководящих работников с учетом основных направлений модернизации системы образования:*

- ✓ интеграция достижений педагогической науки и образовательной практики в целях совершенствования учебно-воспитательного процесса и повышения профессиональной компетентности педагогов,
- ✓ практико-ориентированная подготовка педагогических работников к инновационным преобразованиям,
- ✓ содействие росту педагогического потенциала и творчества, поддержка конкурсного движения педагогов,
- ✓ совершенствование форм методической работы с педагогическим коллективом,
- ✓ распространение передового педагогического опыта и инновационной практики,
- ✓ освоение современных педагогических и воспитательных технологий (информационно-коммуникационных, исследовательских, проектных и т. д.), овладение основами научного анализа собственного педагогического труда воспитателями, учителями, классными руководителями, администрацией

## Система мониторинга качества повышения квалификации педагогов

№	Показатель	Источник информации	Показатели ОО								
			МАОУ НТГО «СОШ №1»	МАОУ НТГО «СОШ №2»	МАОУ НТГО «СОШ №3»	МАОУ НТГО «СОШ №7»	МАОУ «НТГ»	МАОУ НТГО «ИСОШ»	МБ ОУ «КС ОШ »	МБОУ «ССО Ш»	МБОУ «ПООШ»
1	Наличие обоснования системы повышения квалификации, в том числе:										
1.1.	учитывающей анализ диагностики профессиональных дефицитов учителей	Локальные акты, регламентирующие повышение квалификации, аналитический отчет по укрупненным профессиональным дефицитам педагогов, наличие мероприятий, направленных на устранение профессиональных дефицитов педагогов, персонализированные программы профессионального развития педагога (сайт ОО)	да	да	нет	да	<a href="https://gimnaziya-nt.uralschool.ru/upload/scgimnaziy_a_nt_new/files/de/62/de62d85f3b60f43366d8d5706de56029.pdf">https://gimnaziya-nt.uralschool.ru/upload/scgimnaziy_a_nt_new/files/de/62/de62d85f3b60f43366d8d5706de56029.pdf</a>	Отчет о повышении квалификации за 2019-2020 уч. год	нет	да	да
1.2.	учитывающей структуру сети ОО региона, муниципалитета	Выявление профессиональных дефицитов педагогов. Направление на обучение по программам повышения квалификации (сайт ОО)	нет	да	нет	нет	нет	нет	нет	нет	да
1.3.	по повышению квалификации на основе диагностики профессиональных дефицитов	Проведение диагностики профессиональных дефицитов педагогов, разработка адресных рекомендаций по устранению профессиональных дефицитов (сайт ОО)	нет	<u>Карта «Затруднения педагогов»</u>	нет	нет	<a href="https://gimnaziya-nt.uralschool.ru/upload/scgimnaziy_a_nt_new/files/82/70/8270bc935d23fb341cbc1832de0cc688.pdf">https://gimnaziya-nt.uralschool.ru/upload/scgimnaziy_a_nt_new/files/82/70/8270bc935d23fb341cbc1832de0cc688.pdf</a>	нет	нет	<u>Карта «Затруднения педагогов»</u>	да
1.4.	связанных со спецификой ОО	Паспорт образовательной организации, отражающий контекстные данные и специфику образовательной организации (сайт ОО) Самообследование. Отчет	да	да	нет	нет	нет	нет	нет	нет	да
2	Наличие адресных рекомендаций по результатам анализа (своего и/или внешнего)										
2.1.		Разработка адресных рекомендаций по результатам анализа (своего и/или внешнего) (сайт ОО)	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет	да
3	Наличие управленческих решений по результатам анализа										
3.1.		Отчет о самообследовании (сайт ОО)	да	да	нет	нет	нет	нет	нет	нет	да

## 2.5. Система методической работы

Успешное решение задач, связанных с повышением качества образования, возможно при совершенствовании профессионального потенциала педагогов. Одним из важнейших механизмов повышения профессионального мастерства является методическая работа.

Методическая работа выполняет важные социально-педагогические функции: адаптирующую, информационную, аналитическую, экспертную, обучающую, консультативную, корректирующую, инновационную и др.

Методическая работа дает педагогу возможность проявить свои творческие способности, продемонстрировать знание современных образовательных технологий, помогает приобрести и укрепить веру в себя.

Приоритетная цель методической работы в образовательной организации в современных условиях модернизации образования, таким образом, состоит в том, чтобы повысить профессиональную компетентность педагогов и создать систему их непрерывного профессионального развития. Методическая работа в современных условиях основывается на «зоне ближайшего профессионального развития». Зону, в которой педагог решает профессиональные проблемы, опираясь на помощь коллег и используя информацию, полученную им в процессе самообразования. Следует учитывать, что для каждого педагога «зона ближайшего профессионального развития» является особой. Педагоги должны определить профессиональные дефициты, выявить знания и умения, способствующие их профессиональному росту, осознать имеющиеся у них профессиональные трудности. После этого намечается индивидуальная траектория учительского роста, разрабатывается план самообразования, создается программа совершенствования профессиональных компетенций. Важно отметить, что организация методической работы в школе должна ориентироваться не только на требования Федеральных государственных образовательных стандартов, но и на ряд других актуальных документов, определяющих современную государственную политику в области образования: требований профессиональных стандартов педагогических работников, утверждённых соответствующими приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, вводимую в РФ Национальную систему учительского роста (НСУР).

В 2020 году проводились следующие мероприятия по данному направлению Дорожной карты:

Разработка программы муниципальной методической службы.

Разработка Программы деятельности муниципальной методической службы по осуществлению поддержки молодых педагогов и/или наставничества.

Создание муниципальной программы поддержки школьных методических объединений.

Организация работы муниципальной методической службы.

Внедрение региональных показателей системы методической работы: по обеспеченности методической помощи; по поддержке молодых педагогов и системы наставничества; по учету специфики образовательной организации.

Осуществление мониторинга показателей системы методической работы.

Проведение анализа результатов мониторинга показателей системы методической работы.

Принятие управленческих решений по результатам анализа системы методической работы.

Участие в мероприятиях с различными категориями специалистов системы образования (руководителями муниципалитетов, руководителями ОО, педагогами) по организации методической работы.

Разработаны МКУ «ИМЦ» и направлены методические рекомендации и сопроводительные письма по самым различным актуальным направлениям деятельности образовательных организаций.

Показатели мониторинга данного направления в ОО выявили недостаточное, а порой отсутствие МБОУ «Косьинская СОШ» наполнение сайта нормативными, локальными актами. Методического и аналитического материала (**таблица 6**).

Наиболее полно представлены документы в МБОУ «Сигнальнская СОШ», МАОУ НТГО «Исовская СОШ».

### **Рекомендации**

1. Определить соответствие содержания и организации методической работы специфике образовательной организации.

2. Наличие системы поддержки молодых педагогов и системы наставничества.

3. Взаимодействие с муниципальными методическими объединениями.

4. Наличие системы аналитической деятельности, наличие управленческих решений по результатам анализа деятельности школьных методических объединений.

5. Добиваться наличия педагогов, которым на региональном уровне присваиваются определенные статусы, например, «Учитель-методист», «Учитель-наставник», «Учитель-исследователь» и т.п.

6. Создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.

7. Оказание методической поддержки педагогическим работникам с учетом результатов анализа статистических данных, выявленных профессиональных дефицитов.

8. Формирование персональных траекторий развития педагогических работников;

9. Использование потенциала информационной образовательной среды, цифровых ресурсов, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для повышения качества образования.

## Системы методической работы

№	Показатель	Источник информации	Показатели ОО								
			МАОУ НТГО «СОШ №1»	МАОУ НТГО «СОШ №2»	МАОУ НТГО «СОШ №3»	МАОУ НТГО «СОШ №7»	МАОУ «НТГ»	МАОУ НТГО «ИСОШ»	МБОУ «КСОШ»	МБОУ «ССОШ»	МБОУ «ПООШ»
<b>1</b>	<b>Наличие обоснования системы методической работы, в том числе:</b>										
1.1	учет специфики ОО	Положение о методическом совете, Положение о ШМО, Положение о проблемно-творческой группе (сайт ОО)	да /частично	да /частично	да /частично	да /частично	нет	да	нет	да	нет
1.2	наличие системы поддержки молодых педагогов и/или системы наставничества	Локальные акты (приказ, положение о наставничестве), программы профессионального развития педагогов, программы наставничества (сайт ОО)	да	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет
1.3	наличие программы поддержки ШМО	Программа профессионального развития педагогов, План-график работы методического совета и методических объединений (сайт ОО)	нет	нет	нет	да	нет	да	нет	да	да
1.4	по обеспеченности методической помощью	Положение о методическом совете, Положение о школьном методическом объединении, Положение о проблемно-творческой группе. Отчет о деятельности ШМО (сайт ОО)	да /частично	да /частично	да /частично	да	нет	да	нет	да	нет
1.5	по поддержке молодых педагогов и/или реализации программ наставничества	Локальные акты (положение о наставничестве, приказ о закреплении наставников за молодыми специалистами), персонифицированная программа профессионального развития молодого педагога, представление опыта работы (сайт ОО)	да /частично	да /частично	нет	нет	нет	да	нет	нет	нет
1.6	по развитию и/или поддержке ШМО	Определение дефицитов ШМО (сайт ОО)	нет	нет	нет	нет	нет	да	нет	да	нет
<b>2</b>	<b>2. Наличие показателей с негативными последствиями</b>										
2.1		Отчет о самообследовании (сайт ОО)	да	да	да	да	да	да	да	да	да
<b>3</b>	<b>3. Наличие муниципальных методических служб</b>										
3.1		Положение о методическом совете, Положение о ШМО, Положение о проблемно творческой группе, отчет о деятельности ШМО (сайт ОО)	да /частично	да /частично	да /частично	да /частично	нет	да	нет	да	нет
<b>4</b>	<b>Наличие адресных рекомендаций по результатам анализа (своего и/или внешнего)</b>										
4.1		Разработка адресных рекомендаций по результатам анализа (своего и/или внешнего) (сайт ОО)	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет	да
<b>5</b>	<b>Наличие управленческих решений по результатам анализа</b>										
5.1		Отчет о самообследовании (сайт ОО)	да	да	да	да	да	да	да	да	да

## **Материалы сайта ГАОУ ДПО «ИРО» по организация методической работы в школе**

### **Система методической работы**

---

#### **Цели**

1. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области № 502-Д «О совершенствовании региональных механизмов управления качеством образования в Свердловской области», 2020 год

2. План мероприятий «дорожная карта» по развитию системы методической работы, 2020 год

3. Положение о системе методической работы в Свердловской области, 2020 год

4. Положения о мониторинге системы методической работы, 2020 год

5. Положения о профессиональных конкурсах для педагогических работников Свердловской области, 2020 год

6. Положение о конкурсе проекта по развитию наставничества в Свердловской области «Старт в будущее», 2020 год

7. «Положение об Ассоциации молодых педагогов образовательных организаций Свердловской области», 2020 год

8. Положение о межрегиональном (с международным участием) конкурсе методических разработок педагогов и студентов «Методическая инициатива», 2020 год

9. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области № 97-Д «Об утверждении Плана мероприятий (дорожной карты) по развитию региональной системы оценки качества образования и региональных механизмов управления качеством образования в Свердловской области», 2019 год

10. Программа поддержки молодых педагогов и развития наставничества в Свердловской области, 2019 год

11. Положение о региональной сетевой методической службе «Педсовет 66», 2019 год

12. Положение о региональном учебно-методическом объединении в системе общего образования Свердловской области, 2019 год

13. Приказ Министерства № 615-Д «О РСОКО», 2018 год

14. Положение об Областном методическом объединении педагогов дошкольных образовательных организаций Свердловской области, 2018 год

15. Порядок проведения общественно-профессиональной экспертизы учебно-методических материалов в Свердловской области, 2017 год

16. Положение о банке лучших практик в сфере образования Свердловской области, 2017 год



## **Показатели, методы сбора информации. Мониторинг. Анализ, адресные рекомендации.**

---

### **1. Показатели, методы сбора информации**

- Описание методов сбора информации по направлению «Система методической работы», 2020 год
- Положение о клубе «Учитель года Свердловской области», 2020 год
- О подготовке и проведении стажировки молодых педагогов в 2019/2020 учебном году, 2019 год
- О формировании стажерских пар молодых педагогов дошкольных образовательных организаций, 2019 год
- Дневник стажировки молодого педагога ДОО (г. Екатеринбург), 2019 год
- Дневник стажировки молодого педагога ОО (г. Екатеринбург), 2019 год
- Презентация опыта работы Свердловской области по направлению «Система методической работы», 2019 год
- Дневник наставляемого (в рамках регионального проекта развивающей практики наставничества «Старт в будущее»), 2019 год
- Журнал наставника (в рамках регионального проекта развивающей практики наставничества «Старт в будущее»), 2019 год
- Лист оценки электронного портфолио по итогам участия в региональном проекте «Старт в будущее», 2019 год
- Программа социологического исследования «Использование педагогическими работниками современных подходов к оцениванию образовательных достижений школьников», 2019 год
- План работы учителя-наставника с молодым специалистом на 3 года (2019-2022 г.г.)
- Положение о наставничестве в МАОУ «Еврогимназия», 2018 год
- План работы учителя-наставника с молодым специалистом на 3 года (2018-2021 г.г.)

### **2. Мониторинг**

- Выписка из решения заседания РУМО о проведении мониторинга системы методической работы Свердловской области, 2019 год

### **3. Анализ**

- Результаты мониторинга системы методической работы Свердловской области, 2020 год
- Отчет по реализации мероприятий по поддержке молодых педагогов образовательных организаций Свердловской области (проект «Старт в будущее»), 2019 год
- Презентационные материалы «Методическое сопровождение педагогов образовательных организаций Свердловской области в профессиональном развитии», 2019 год
- Отчет о методическом сопровождении педагогов в профессиональном развитии, 2019 год

- Отчет по итогам проведения социологического исследования «Особенности привлечения и закрепления в общеобразовательных организациях Свердловской области выпускников профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования», 2019 год
- Аналитический отчет по результатам мониторинга деятельности муниципальных методических служб, 2019 год
- Отчет по итогам социологического исследования «Использование педагогическими работниками современных подходов к оцениванию образовательных достижений школьников», 2019 год
- Об организации и проведении в СО апробации модели использования ЕФОМ, 2019 год
- Исследование предметных и методических компетенций учителей, 2018 год
- Отчет по итогам исследования «Внедрение формирующего оценивания в педагогическую практику учителя», 2017 год
- Ресурсы в помощь педагогам по организации работы

### **Меры, управленческие решения. Анализ эффективности принятых мер**

---

1. Сеть муниципальных методических служб Свердловской области.
2. Сетевой ресурс по поддержке молодых педагогов и реализации программ наставничества.
3. Сетевой ресурс по поддержке методических объединений и профессиональных сообществ педагогов.
4. Региональная сетевая методическая служба «Педсовет 66».

### **Методические рекомендации ГАОУ ДПО СО «ИРО»**

- Дайджест методической продукции ГАОУ ДПО СО «ИРО»
- Региональный реестр учебно-методических материалов, получивших одобрение по результатам общественно-профессиональной экспертизы
- Методические рекомендации «Организация методической работы в школе», 2019 год
- Методические рекомендации «Создание сетевых объединений и партнерств школ с низкими образовательными результатами с ведущими школами», 2018 год
- Методические рекомендации «Сопровождение профессионального развития педагога в межаттестационный период», 2017 год

## 2.6. Система работы со школами с низкими образовательными результатами

В целях реализации мероприятия 2.2 «Повышение качества образования, в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» Федеральной целевой государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», на основании информационно-аналитического отчета «Идентификация школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях» (на основе базы результатов независимых оценочных процедур и контекстной информации проведение идентификации групп школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях), подготовленного Государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» в 2019, 2020 гг и приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 18.03.2020 № 311-Д «Об утверждении списка образовательных организаций – пилотных площадок стажировочной площадки по реализации мероприятия «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов» в 2020 году», для повышения качества обучения в общеобразовательных организациях Нижнетуринского городского округа, с низкими результатами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях и перевода их в эффективный режим работы приказом Управления образования администрации Нижнетуринского городского округа от 20.03.2020 № 35 «Об утверждении программы «Повышение качества образования в школах Нижнетуринского городского округа с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020-2022 годы» (далее-Программа).

На основании данных идентификации общеобразовательных организаций Нижнетуринского городского округа, применив методику дифференциации школ по уровню социального благополучия и эффективности деятельности школы, к группе школ с низкими результатами обучения, школ функционирующих в сложных социальных условиях, относятся следующие общеобразовательные организации:

1. МАОУ НТГО «СОШ № 3»
2. МБОУ «Сигнальненская СОШ»
3. МАОУ НТГО «СОШ № 1им. Е.В.Панкратьева»
4. МБОУ «Исовская СОШ»

По результатам конкурсного отбора на включение в региональный проект посредством представления заявки, подписанной руководителем школы и согласованной с руководителем органа местного самоуправления, осуществляющего

управление в сфере образования; программы общеобразовательной организации по повышению качества образования, в соответствии с приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 07.02.2020 № 186-Д «О реализации мероприятия «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» подпрограммы 3 «Педагогические кадры XXI века» государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года» в 2020 году» из четырех организаций, представивших заявки от Нижнетуринского городского округа, региональной пилотной площадкой определено Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 им. Е.В.Панкратьева».

Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) по итогам комплексного анализа результатов оценочных мероприятий подготовлен список общеобразовательных организаций Свердловской области с низкими результатами, в который вошли следующие школы Нижнетуринского городского округа:

1. МАОУ НТГО «СОШ № 1им. Е.В.Панкратьева»
2. МАОУ НТГО «СОШ № 2»
3. МАОУ НТГО «СОШ № 3»
4. МАОУ НТГО «СОШ № 7»
5. МАОУ НТГО «Исовская СОШ»
6. МБОУ «Сигнальненская СОШ»
7. МБОУ «Косьинская СОШ»

В муниципальную программу по повышению качества образования в общеобразовательных организациях, показавших низкие образовательные результаты, и в общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в Нижнетуринском городском округе на 2020-2022 годы вошли все школы с низкими результатами обучения, и функционирующие в сложных социальных условиях.

Переход в эффективный режим функционирования и развития требует от образовательных организаций значительных усилий и задача Управления образования обеспечить их в ходе реализации Программных мероприятий методической поддержкой.

Цель Программы Обеспечение равного доступа к получению качественного общего образования для всех обучающихся независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей через разработку и внедрение мероприятий поддержки образовательных организаций, имеющих стабильно низкие образовательные результаты и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

Задачи Программы

1. Обеспечить ресурсное наполнение и выравнивающее финансирование школ, учитывающее повышенные потребности школ, обучающихся наиболее сложные контингенты учащихся, находящиеся в отдаленных территориях, с малочисленным контингентом в оборудовании и специалистах

2. Внедрение механизмов мониторинга результативности программы перевода школы с низкими результатами обучения и школы, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях, в эффективный режим функционирования.

3. Обеспечить создание на школьном уровне среды, поддерживающей обучение и создающей возможности для индивидуализации подходов к преподаванию

4. Повышение мотивации педагогов на получение современных знаний из области педагогической науки и практики через участие в конкурсах профессионального мастерства, конференциях, форумах.

5. Совершенствование системы работы, помогающей молодым педагогам повысить качество работы.

6. Организация и проведение мероприятий, направленных на повышение социального статуса педагога и престижа педагогической профессии.

7. Создание условий для развития профессионализма (профессионального капитала) учителей, используя различные формы профессионального развития. Организация активной диссеминации и обмена лучшими практиками.

8. Выстраивание сетевого партнерства школ.

9. Апробация и внедрение новых образовательных технологий в образовательных организациях для качественной реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

Работа по повышению качества является ключевой с 2019 года. В соответствии с планом деятельности УО НТГО и МКУ «ИМЦ» с октября 2019 года были проведены мероприятия: по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников, обучение по осуществлению анализа результатов профессиональной деятельности педагогов по разработанному алгоритму с приложением готовых форм, проведены совещания, консультации, создан сайт сопровождения «Эффективная школа» и проведено масштабное мероприятие Педагогические чтения «Результативность применения педагогических технологий в целях ликвидации и профилактики учебных дефицитов» среди педагогических работников ОО НТГО (в январе – марте 2020 года), в которых приняли участие все педагогические работники. Мероприятия по реализации данного направления со 2 квартала 2020 года, осуществлялись в условиях дистанционной деятельности ОО.

Региональная пилотная площадка – МАОУ НТГО «СОШ №1 им. Е.В.Панкратьева» активно включилась в реализацию «дорожной карты».

Анализ реализации данного направления Дорожной карты показал, что в реализации муниципальной Программы принимают участие все общеобразовательные организации НТГО, хотя МАОУ «Нижнетуринская гимназия» стабильно демонстрирует высокие результаты и МБОУ «Платинская ООШ» малокомплектная школа со средней численностью обучающихся 3 классов-комплектов 7,7 обучающихся, не входила в региональный список.

Основной деятельностью УО НТГО и МКУ «ИМЦ» по реализации Программы и направления Дорожной карты стала разработка нормативного сопровождения, сопровождение, поддержка и обеспечение методическими рекомендациями образовательные организации, реализующие программы по повышению качества образования, проведение совещаний. Семинаров и других методических мероприятий.

Реализация представлена в таблице 7.

**Система работы со школами с низкими образовательными результатами**

№	Показатель	Источник информации	Показатели ОО									
			МАОУ НТГО "СОШ №1"	МАОУ НТГО "СОШ №2"	МАОУ НТГО "СОШ №3"	МАОУ НТГО "СОШ №7"	МАОУ "НТГ"	МАОУ НТГО "ИСОШ"	МБОУ "КСОШ"	МБОУ "ССОШ"	МБОУ "ПООШ"	
<b>1</b>	<b>Наличие обоснованной методики работы со школами с низкими образовательными результатами:</b>											
1.1.	учет специфики ОО учет специфики региона	Программа перехода школы в эффективный режим функционирования	да	да	да	нет	да	да	да	да	да	да
1.2.	обоснование понятия «низкие образовательные результаты»	База данных обучающихся группы «риска», сформированная на основе критериев и показателей Для отнесения школы к школе с «низкими образовательными результатами (сайт ОО)	да	да	да	нет	да	да	нет	да	да	да
1.3.	обоснование целей работы с обучающимися с низкими образовательными результатами	Программа работы с обучающимися группы «риска» (сайт ОО)	нет	нет	нет	нет	да	да ( в другом разделе)	нет	да	да	да
<b>2</b>	<b>Наличие региональных показателей</b>											
2.1.	для выявления школ с низкими образовательными результатами для мониторинга состояния школ с низкими образовательными результатами наличие показателей с негативными последствиями	Утвержденный перечень показателей для выявления обучающихся группы «риска» (сайт ОО)	нет	нет	нет	нет	да	да ( в другом разделе)	нет	да	да	да
<b>3</b>	<b>Наличие мониторинга показателей</b>											
3.1.	Проведение мониторинга показателей	Информационно-аналитическая справка о проведении сбора, обработки и анализа информации в соответствии с показателями для выявления обучающихся группы «риска» (сайт ОО)	нет	нет	нет	нет	нет	да ( в другом разделе)	нет	да	да	да
<b>4</b>	<b>Проведение анализа результатов мониторинга</b>											
4.1.	Наличие адресных рекомендаций по результатам анализа (своего и/или внешнего)	Адресные рекомендации для педагогов, родителей и обучающихся по результатам анализа (своего и/или внешнего) (сайт ОО)	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет
4.2.	Наличие управленческих решений по работе со школами с низкими образовательными результатами	Приказ об организации работы с обучающимися группы «риска» (сайт ОО)	нет	нет	нет	нет	нет	да ( в другом разделе)	нет	нет	нет	нет

### **Вывод:**

1. Все ОО реализуют по данному направлению разработанные Программы перехода школы в эффективный режим функционирования.
2. На сайте ОО не размещена аналитические материалы по результатам мониторинга по данному направлению.
3. Отсутствуют адресные рекомендации для педагогов, родителей и обучающихся по результатам анализа.
4. Отсутствует Приказ об организации работы с обучающимися группы «риска»

### **Рекомендации**

1. Выполнить все мероприятия Дорожной карты.
2. Разместить документы на сайте ОО, в соответствии с показателями Дорожной карты.
3. Изучить возможность максимального включения школы в региональные мероприятия, в рамках реализации мероприятия «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов» (в части проектов «Учитель он-лайн», «Школа дистанционного обучения», «Технический аудит», консультационная служба для родителей и т.п.).
4. Обеспечить участие школы во всех проводимых исследованиях в рамках реализации мероприятия.
5. Обеспечить повышение квалификации педагогических и руководящих работников через прохождение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации.
6. Обеспечьте включение всех педагогов школы в работу сетевых педагогических сообществ на базе портала Региональной сетевой методической службы Педсовет 66.
7. Осуществить анализ и корректировку штатного расписания с включением ставок специалистов: педагогов-психологов, дефектологов, логопедов, социальных педагогов и педагогов дополнительного образования на штатной основе или условиях совместительства.
8. Спланировать и реализовать проведение на базе школы не менее 1 краткосрочного мероприятия (семинара, вебинара и др.) длительностью не менее 4 часов по повышению качества преподавания (для педагогических коллективов и отдельных педагогов школ муниципального образования).
9. Проанализировать сложившиеся в школе управленческие и педагогические практики по повышению качества образования с целью последующего участия в региональном конкурсе и формирования банка лучших образовательных/ управленческих практик по повышению качества образования.
10. Использовать в работе материалы раздела сайта ИРО <https://www.irro.ru/index.php?cid=487>; Региональной сетевой методической службы

## 2.7. Система развития таланта

Обучение одаренных детей - задача, требующая совместных действий многих специалистов. Чаще всего одаренные дети лишены необходимой для развития их талантов поддержки. Будущее одаренного ребенка, в отличие от одаренного взрослого, еще не определено, поэтому важно создавать среду для его полноценного развития.

Система мер сопровождения развития одаренности включает:

1. Проведение масштабных лонгитюдных (возможность получать данные об одном и том же человеке на разных временных этапах и таким образом проследить за его жизненной траекторией) исследований детства.

2. Развитие психологического сопровождения одаренных детей в образовательных организациях (Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года утверждена 19 декабря 2017 г.):

- ✓ Психологическое сопровождение образовательного процесса
- ✓ Управление стратегией образовательного процесса
- ✓ Повышение устойчивости когнитивных функций
- ✓ Психологическая оценка соотношения нагрузка/отдых
- ✓ Семейное консультирование, вопросы социализации
- ✓ Психологические технологии в детско- юношеском спорте
- ✓ Профориентация
- ✓ Реабилитация после травм и болезней

3. Кадровое обеспечение поддержки одаренных детей

4. Вариативность образования, предполагающая:

- возможность поиска индивидуальной образовательной модели (индивидуальной образовательной траектории/маршрута), наилучшим образом соответствующей его интересам и способностям;
- возможность выбора индивидуальной траектории развития;
- доступность образования при изменении условий жизнедеятельности индивида.

В настоящее время существует необходимость поиска эффективных способов обучения одаренных детей, создания оптимальных условий для их личностного роста и самореализации. Эта задача решается за счет внесения изменений в содержание, методы и организацию обучения одаренных детей в рамках основного образования, обеспечивая в общеобразовательной организации единое образовательное пространство посредством интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся.

Введение профильного обучения и предпрофильной подготовки обеспечивает выявление одаренности детей и углубленное изучение ими учебных предметов, а дополнительное образование (в рамках заявленных направлений профилизации) позволяет школьникам не только развивать свои творческие способности, но и совершенствовать знания, полученные на учебных занятиях.



Таким образом, системный подход позволит удовлетворить широкие учебно-познавательные мотивы одаренных детей, ориентированные на овладение новыми знаниями/фактами/явлениями/закономерностями и усвоение способов решения задач и приемов самостоятельного приобретения знаний; мотивы самообразования, нацеленные на приобретение дополнительных знаний и последующее построение специальной программы самосовершенствования, на формирование способов овладения знаниями и компетентностями.

Цель региональной концепции выявления, обучения, сопровождения и поддержки одаренных детей может заключаться в формировании образовательной системы, способной создать необходимые и достаточные условия для полноценного развития способностей детей, их самоопределения и самореализации в избранном виде деятельности, а также достижении при этом максимальных образовательных и личностных результатов. А цель системы профориентации – в создании многопрофильной, многоуровневой, соответствующей современным потребностям региона в кадрах системы содействия профессиональному самоопределению молодежи, учитывающей преемственность общего (дошкольного, начального, основного, среднего), среднего профессионального и высшего образования.

Региональная сеть образовательных Интернет-ресурсов для одарённых детей и их наставников УрФУ. Под образовательными Интернет-ресурсами обычно понимаются ресурсы сети Интернет, созданные специально с целью образования в удаленном режиме, самообразования, а также предназначенные для информационного обеспечения образовательного процесса в образовательных организациях и организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

### **Выводы**

1. Мониторинг реализации Дорожной карты по данному направлению показал недостаточное внимание ОО к реализации плана мероприятий. Итоги мониторинга должны служить ориентиром для руководителей ОО по формированию и корректировке плана, разработке нормативных, аналитических материалов (**таблица 8**).

2. Стремление к совершенству, склонность к самостоятельности и углубленной работе одаренных детей определяет требования к психологической атмосфере занятий и к методам их обучения. Таким образом, необходимо в кратчайшие сроки решать задачу подготовки педагогов для работы с одаренными детьми.

Учителю, работающему с одаренными детьми, часто приходится работать с детьми, более знающими и способными, чем он сам, и поэтому он должен обладать следующими качествами:

конструктивно отвечать на вызовы, уметь реагировать на критику и не впадать в стресс;

верить в свою компетенцию, способность решать появляющиеся проблемы, готовность отвечать за свои решения;

уважать способность детей самостоятельно решать свои проблемы, верить в их положительные намерения, ценить и уважать их чувство собственного достоинства;

развивать потребность к интеллектуальному самосовершенствованию, самообразованию и саморазвитию, изучать опыт работы других педагогов.

## Система развития таланта

№	Показатель	Источник информации	Показатели ОО								
			МАОУ НТГО "СОШ №1"	МАОУ НТГО "СОШ №2"	МАОУ НТГО "СОШ №3"	МАОУ НТГО "СОШ №7"	МАОУ "НТГ"	МАОУ НТГО "ИСОШ"	МБОУ "КСОШ"	МБОУ "ССОШ"	МБОУ "ПООШ"
<b>1</b>	<b>Наличие обоснованной методики развития таланта, включающей</b>										
1.1	учет специфики ОО	Единая методика применения выявления одаренных детей и талантливой молодежи в которой учтены специфика ОО, ООП ОО, учитывающая особенности контингента обучающихся (сайт ОО)	да	да	да	нет	да	да	да	да	нет
1.2	система поддержки и развития таланта	Программа муниципального образования по выявлению и поддержке одаренных детей и талантливой молодежи: приказы ОО о реализации дополнительных программ на подготовку обучающихся к олимпиадам и конкурсам, Положение по организации дистанционного обучения в ОО (сайт ОО)	да	да	да	нет	да	да	да	да	нет
<b>2</b>	<b>Наличие региональных показателей:</b>										
2.1	по выявлению таланта	Информационная справка об использовании региональной системы показателей, с учетом специфики муниципалитета (сайт ОО)	нет	нет	нет	нет	да	да	нет	да	нет
2.2	по поддержке и развитию таланта	Применение системы региональных показателей на уровне ОО (решение педагогического совета образовательной организации о стимулировании обучающихся, стабильно показывающих высокие результаты) (сайт ОО)	нет	нет	нет	нет	да	да	нет	да	нет
<b>3</b>	<b>Наличие показателей с негативными последствиями</b>										
3.1	Наличие мониторинга показателей на уровне ОО	Приказ ОО о проведении мониторинга (сайт ОО)	нет/	нет/	нет/	нет/	нет/	нет/	нет/	нет/	нет/
3.2	Проведение анализа результатов мониторинга	Информационно аналитическая справка о результатах мониторинга на уровне ОО (сайт ОО)	нет/	нет/	нет/	нет/	нет/	да/нет	нет/	нет/	нет/
3.3	Наличие адресных рекомендаций по результатам анализа	Рекомендации в адрес педагогических работников ОО, родителей (сайт ОО)	нет/	да/нет	нет/	нет/	нет/	да/нет	да/нет	да/нет	нет/
3.4		Повышение квалификации педагогических работников образовательных организаций (сайт ОО)	да/нет	да/нет	нет/	нет/	да/нет	нет/	нет/	нет/	нет/

## **Рекомендации:**

Наполнить страницу сайта ОО материалами методического, аналитического. Нормативного сопровождения по данному направлению.

Расширение сетевого взаимодействия образовательных организаций и иных структур в системе работы с одаренными детьми на основе социального партнерства и координации в работе с одаренными детьми

Проанализировать сложившиеся в школе управленческие и педагогические практики по повышению качества образования с целью последующего участия в региональном конкурсе и формирования банка лучших образовательных/ управленческих практик по повышению качества образования.

Использовать в работе материалы раздела сайта ИРО <https://www.irro.ru/index.php?cid=488> ; Региональной сетевой методической службы Педсовет 66 <https://pedsovet66.irro.ru/groups/120>

Проектирование на ОО развивающей образовательной среды как совокупности нормативно-правовых, организационно-управленческих, финансово-экономических, научно - методических, информационных и кадровых условий.

Продолжать «наставничество» в работе с одаренными детьми и талантливой молодежью для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов (модель «тьютор-ментор»).

Создание банка данных одаренных детей и талантливой молодежи.

Выявление одаренных детей, уже достигших высоких результатов. проведением широкого спектра интеллектуальных и творческих состязаний и выявлением учащих, имеющих высокие учебные достижения.

Выявление одаренности не по достижениям, а по потенциалу и работу с мотивационно - потребностной сферой одаренных детей и подростков.

Предоставление одаренным детям психолого- педагогического сопровождения и адресной поддержки.

Разработка комплекса мер по популяризации науки и вовлечению одаренных детей и талантливой молодежи в исследовательскую деятельность. Формирование системы наставничества в работе с одаренными детьми

Организация специализированной подготовки и системы стимулирования педагогических кадров, работающих с одаренными детьми, создание условий для их самообразования и развития профессиональной компетенции.

Расширение доступа к получению дополнительного образования одаренных детей независимо их от территориальной принадлежности за счет дистанционного обучения, расширения банка электронных образовательных ресурсов.

Создание материально-технической базы – инфраструктуры дополнительного образования для развития различных типов одаренности.

Мониторинг эффективности деятельности образовательной системы по работе с одаренными детьми и талантливой молодежью.

Довузовский университетский комплекс – это система подразделений университета, занимающихся работой со школьниками с целью их ранней профориентации и подготовки абитуриентов в стенах самого университета.

Региональная сеть образовательных Интернет-ресурсов для одарённых детей и их наставников УрФУ. Образовательные Интернет – ресурсы, адресованным одаренным детям:

Интернет - школы (например, НП Телешкола);

Интернет - сообщества одаренных детей и их наставников, форумы (Эпистемотека, МАН «Интеллект будущего»)

<http://internet-school.ru/teleschool/> - официальный сайт некоммерческого партнерства «Телешкола»

<http://epistemoteka.net/>-Эпистемотека

<http://www.future4you.ru> –МАН Интеллект будущего

## 2.8. Система профориентации

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение детей и молодежи на региональном уровне определено Стратегией развития воспитания в Свердловской области до 2025 года:

- формирование у детей и молодежи ценностных ориентаций и ценностных установок уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям, рабочим профессиям, трудовым династиям;
- распространение в образовательной среде уральских трудовых традиций в технологическом образовании;
- привитие детям и молодежи основ технологической организации
- труда;
- формирование у детей и молодежи культуры самореализации на основе единства личностного и профессионального самоопределения..., в ходе которого человек ищет свою профессию, стремится осознать себя в профессии, определяет свои профессиональные позиции, пути достижения и профессиональные перспективы, обретает готовность к самореализации в профессиональном плане.

Реализация обозначенных федеральных и региональных направлений трудового воспитания в условиях ПОО Свердловской области требует разработки и внедрения эффективных и результирующих программ профессионального воспитания и социализации обучающихся, с целью создания в каждой ПОО педагогических условий для успешной социализации и эффективной профессионально самореализации обучающихся, формирования у них профессиональных и личностных качеств будущего профессионала, способного к успешной социальной и профессиональной адаптации в существующих производственных условиях современного социума.

Мониторинг реализации Дорожной карты системы работы по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в ОО НТГО является составной частью муниципальной системы оценки качества образования и предполагает отслеживание процессов и результатов работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в ОО НТГО в целом и отдельных его компонентов в частности.

Мониторинг осуществляется как комплексное системное изучение состояния и отслеживание динамики развития процессов и результатов работы по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся:

- мониторинг организации сопровождения обучающихся, направленного на самоопределение и профессиональную ориентацию;
- мониторинг условий образовательной среды профориентационной направленности;
- мониторинг результатов профориентационной работы.

В рамках мониторинга была проанализирована информация раздела сайта ОО «Система профориентации». Результаты мониторинга отражены в таблице 9

### **Выводы:**

1. Профориентация является важной составляющей образовательной деятельности и реализуется как через учебную, так и через внеучебную деятельность. Для обобщенного представления информации о реализации профориентационной деятельности МКУ «ИМЦ» был разработана карта самооценки эффективности организации профориентационной работы в ОО (Приложение 2 к Программе развития системы профориентации в Нижнетуринском городском округе, утвержденной приказом Управления образования Администрации Нижнетуринского городского округа от 08.02.2019 № 35). Разделы карты составлены в соответствии с критериями развития муниципальной системы оценки качества образования. Размещение на сайте незаполненной карты не дает информации о содержании профориентационной деятельности в ОО.

2. Для обеспечения объективного информационного отражения состояния школьной системы работы по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся и ее результатов недостаточно размещенного материала на сайте ОО. Размещенные на сайтах документы (отчет по результатам самообследования, основные образовательные программы и др.) не в полной мере отражают содержание профориентационной деятельности в ОО.

3. Имеется несогласованность действий учреждений и организаций разного уровня в профориентационной работе. Отсутствует система взаимодействия с предприятиями, учреждениями в профориентационной работе.

4. Отсутствие системы работы с педагогами по направлению «профориентационная работа».

5. Недостаточность использования в профориентационной работе современных образовательных технологий.

6. Не во всех ОО создан подраздел «Профориентация» школьной системы оценки качества образования. На сайтах МБОУ «Косьинская СОШ», МБОУ «Платинская ООШ» данный подраздел отсутствует, на сайте МАОУ «НТГ» данный раздел не имеет содержательного наполнения.

### **Рекомендации**

1. Разместить на сайте ОО в разделе ОКО (профориентация) заполненную карту самооценки эффективности организации профориентационной работы в ОО за 2019-

2020 гг., либо представить информацию другим способом в соответствии с критериями развития муниципальной системы оценки качества образования.

2. Разметить на сайте ОО в разделе ОКО (профориентация) План профориентационной деятельности на 2020-2021 у. год.

3. При подготовке публичного отчета, отчета по результатам самообследования отражать информацию о программах, реализуемых с участием социальных партнеров, о проводимых в ОО профессиональных пробах, о выпускниках, продолживших обучение по целевым договорам.

4. При планировании и организации профориентационной работы предусмотреть: сопровождение профессионального самоопределения обучающихся; осуществление взаимодействия и согласованность в профориентационной работе учреждений системы образования НТГО и работодателей, ведомственных служб и учреждений, общественных организаций; оптимизация сети учреждений и организаций, занимающихся профориентацией граждан.

проведение ранней профориентации обучающихся;

создание условий для реализации федеральных государственных образовательных стандартов в части преемственности общего и профессионального образования, развития профильного обучения учащихся общеобразовательных учреждений;

проведение профориентации обучающихся инвалидностью и с ОВЗ;

формирование у обучающихся потребности к приобретению или выбору будущей профессии;

проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;

осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;

обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;

содействие в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

предоставление информации по удовлетворению потребности в кадрах на основе анализа рынка труда региона, области, округа; формировать положительный имидж профессий и специальностей, востребованных для эффективного социально-экономического развития региона, области, округа;

развитие конкурсного движения профориентационной направленности;

5.Использовать в работе материалы раздела сайта ИРО <https://www.irro.ru/index.php?cid=489>; Региональной сетевой методической службы Педсовет 66 <https://pedsovet66.irro.ru/pages/proforient.html>

5. Ежегодно проводить мониторинг в соответствии с Региональной системой показателей мониторинга состояния системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

6. По результатам мониторинга подготовить и разместить на сайте и аналитические материалы рекомендации педагогам.

## Система профориентации

№	Показатель	Источник информации	Показатели ОО							МБОУ «ССО Ш»	МБОУ «ПОО Ш»
			МАОУ НТГО «СОШ №1»	МАОУ НТГО «СОШ №2»	МАОУ НТГО «СОШ №3»	МАОУ НТГО «СОШ №7»	МАОУ «НТГ»	МАОУ НТГО «ИСОШ »	МБОУ «КСО Ш»		
1	Наличие обоснованной системы профориентации, включающей:										
1.1	Учет специфики ОО (обоснованность выбора профиля ОП с учетом особенностей территории, условий функционирования ОО, наличие в части, формируемой ОО, профориентационной тематики и содержания)	ООП, программы и проекты ОО профориентационной направленности; публичный отчет информация на сайте об обучающихся, принимающих участие в федеральном проекте «Билет в будущее»; информация о реализации программ профессионально й подготовки для обучающихся ОО	да	да	да	да	да	да	да	да	да
1.2	учет потребностей региона (обоснованность выбора профиля ОП с учетом потребностей в кадрах в регионе; обоснованность программы внеурочной деятельности и дополнительного образования с учетом потребностей в кадрах в регионе; отражение в содержании ОП контексте социально-экономического региона)	ООП, публичный отчет; информация на айте ОО о тематике и содержании (перечне) учебных предметов, курсов, соответствующих потребностям в сфере занятости в регионе; информация на сайте ОО о реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, которых связано с учетом потребностей в кадрах в регионе; информация на сайте ОО о выпускниках, продолживших обучение по программам СПО по ТОП-50 и ТОП Регион, программам высшего образования по направлениям подготовки в соответствии с приоритетными направлениями социально- экономического развития региона	да	да	да	да	да	да	да	да	да
1.3	развитию связей с предприятиями и учреждениями наличие предприятий - партнеров, Участвующих в реализации ОП; подготовки для выпускников ОО, обучающихся в ПОО по целевым договорам с предприятиями)	ООП, Отчет о результатах ГИА; публичный отчет; информация на сайте о выпускниках, продолжающих обучение по Целевым договорам; Протоколы (решения) Педагогических советов, совместных заседаний с представителями предприятий о проведении практических занятий, профессиональных проб с их участием, проекты, реализуемые ОО совместно с предприятиями и учреждениями договоры и соглашения о сотрудничестве с предприятиями и учреждениями	да	да	да	да	да	да	да	да	да
1.4	Учет специфики ОО (обоснованность выбора профиля ОП с учетом особенностей территории, условий функционирования ОО, наличие в части, формируемой ОО, профориентационной тематики и содержания)	ООП, программы и проекты ОО профориентационной направленности; публичный отчет информация на сайте об обучающихся, принимающих участие в федеральном проекте «Билет в будущее»; информация о реализации программ профессионально й подготовки для обучающихся ОО	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет
1.5	Организация работы с учреждениями и предприятиями,	ООП, программы дополнительного образования, реализуемые на площадках предприятий, программы профессиональной подготовки	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет

	наличие системы проведения профессиональных проб на площадках предприятий, с участием представителей предприятий; наличие ОП, реализуемых в сетевой форме с структурами предприятий; наличие программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализующихся на площадках предприятий с участием представителей предприятий	школьников, реализуемые с участием (на площадках) предприятий, публичный отчет	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет
			нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет
2	Мониторинг потребностей рынка труда региона											
2.1.	Мониторинг потребностей рынка труда региона	ООП с учетом потребностей рынка труда региона	да	да	да	да	да	да	да	да	да	нет
3	Мониторинг предпочтений обучающихся в области профориентации											
3.1	мониторинг предпочтений обучающихся в области профориентации	отчет о результатах профессиональных проб, протоколы родительских собраний и советов, результаты опроса обучающихся, мониторинг образовательных стратегий выпускников (доля выпускников 9 и 11 классов, продолжающих обучение в ПОО)	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет
4	Наличие мониторинга показателей											
4.1.	наличие результатов мониторинга показателей	Единая база данных, содержащая информацию по наблюдаемым показателям в разрезе образовательных организаций	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет
5.	Проведение анализа результатов мониторинга											
5.1	Проведение анализа результатов мониторинга	Информационно аналитические материалы по наблюдаемым показателям в разрезе ОО	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет
6	Наличие адресных рекомендаций по результатам анализа (своего и/или внешнего)											
6.1	Наличие адресных рекомендаций по результатам анализа (своего и/или внешнего)	Рекомендации (решения) педагогических советов и методических объединений по: реализации ОП в части контекстности содержания рабочих программ учебных предметов; сопровождению профессионального самоопределения школьников в деятельности классных руководителей, кураторов студенчески групп	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет
7	Наличие управленческих решений по результатам анализа											
7.1	Наличие Управленческих решений по результатам анализа	Программа развития ОО; проекты	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет
8	Наличие отдельных мероприятий по направлению											
8.1	Наличие отдельных мероприятий по направлению	Смотри выше	да	да	да	да	да	да	да	да	да	да



### **3. Контекстные показатели**

Выбор направлений комплексного анализа должен обеспечивать анализ не только состояние системы образования:

результатов оценочных процедур по годам и общеобразовательным предметам глубиной не менее 3 лет (там, где это целесообразно);

объективности результатов оценочных процедур;

результатов оценочных процедур в разрезе образовательных организаций или групп образовательных организаций;

связей между результатами процедур оценки качества образования и государственных итоговых аттестаций и контекстными данными, в том числе характеристиками условий осуществления образовательной деятельности и характеристиками образовательного процесса;

связей между результатами оценочных процедур, контекстными данными по общеобразовательным организациям и сведениями, характеризующими особенности работы органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководителей образовательных организаций;

зон риска, связанных с существенным отклонением показателей от установленных норм (если таковые утверждены нормативными документами) или от средних значений по Российской Федерации и по Свердловской области, но и контекстные показатели из изменение и влияние на качество образования

В рамках мониторинга формирования системы оценки качества образования был проведен анализ Контекстных показатели деятельности общеобразовательных организаций:

сбор, обработка, накопление, комплексный анализ информации о результатах оценочных процедур, о количественных и качественных изменениях в состоянии региональной системы образования, установление степени соответствия состояния ее элементов, структур, механизмов целям и задачам оценки качества образования, федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов образовательной программы.

#### **Выводы:**

Анализ контекстных показателей за 2020 год не выявил значительных изменений в результатах деятельности образовательных организаций между двумя контрольными точками мониторинга. Таким образом, такие изменения никак не могут повлиять на изменения на качество образования (приложение, таблица Exell).

#### **4. Методические рекомендации руководителям общеобразовательных организаций по результатам Мониторинга**

Итоги Мониторинга не позволяют сделать вывод о полном выполнении запланированных мероприятий Дорожной карты общеобразовательными организациями. Необходимо создание (совершенствование) Школьной системы управления качеством образования. Приведение в соответствии с требованиями региональной, муниципальной Дорожной карты - нормативно-правового обеспечения школьной системы оценки качества образования.

Однако необходимо отметить, что проведена большая техническая работа: созданы разделы ШСОКО на сайтах школ, начато размещение локальных актов по различным направлениям.

Изменилось представление о современных подходах в становлении системы управления качеством образования в школе, эффективности деятельности школы как у руководителей, так и у педагогов (например, в организации дистанционного обучения, использования современных образовательных технологий, организации работы с семьей и прочее).

Неэффективным показателем в системе мониторинга повышения квалификации педагогов является количество прослушанных программ.

За основу анализа необходимо ставить эффективность применения полученных знаний. Повышение качества обучения. Повышение квалификации необходимо организовать с целью ликвидации выявленных профессиональных дефицитов.

Необходимо продолжать мероприятия, направленные на реализацию поставленных задач

##### **1. Мероприятия, направленные на повышение объективности результатов ВПР**

В целях повышения объективности результатов ВПР, было принято решение «приблизить» процедуру ВПР к таким национально-региональным процедурам, как ОГЭ, ЕГЭ.

На основании приказа Управления образования Нижнетуринского городского округа от 27.03.2019 № 52 «О проведении всероссийских проверочных работ в 4,5,6 классах общеобразовательных организациях Нижнетуринского городского округа в 2019 году» были обеспечены следующие мероприятия всеми общеобразовательными организациями Нижнетуринского городского округа:

соблюдение организационно-правового механизма проведения ВПР в ОО;

обеспечение информационной безопасности материалов ВПР на всех этапах проведения ВПР;

организация видеонаблюдения за процедурой ВПР;

осуществление общественного наблюдения за процедурой проведения ВПР из числа родительской общественности, педагогических работников и администрации ОО;

проверка работ участников ВПР Муниципальными предметными комиссиями по проверке работ участников ВПР.

**2. Мероприятия, направленные на организацию работы по обучению руководящих и педагогических работников по вопросам анализа результатов независимых национально-региональных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ), и выявлению учебных дефицитов обучающихся, а следовательно и профессиональных дефицитов; апробации педагогических технологий для ликвидации и профилактики выявленных дефицитов**

Основная цель – привлечь всех учителей к анализу результатов независимых национально-региональных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ), и выявлению учебных дефицитов обучающихся. На основе этого – выбор и реализация педагогических технологий, способных ликвидировать выявленные дефициты.

На основании Методики организации работы с результатами региональной системы оценки качества образования Свердловской области на уровне образовательных организаций Свердловской области и муниципальных образований, расположенных на территории Свердловской области, утвержденной приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 18.12.2018 № 615-Д, разработке методистом МКУ «ИМЦ» шаблона с формулами для построения необходимых графиков по протоколам ОГЭ в формате Excel в целях методической помощи заместителям директоров общеобразовательных организаций при построении следующих графиков: кривая распределения первичных баллов, график решаемости, сравнение с «коридором решаемости», график решаемости, построенный по группам обучающихся, имеющих соответствующие отметки («2», «3», «4», «5») и т.д. и единой формы анализа и выявления учебных дефицитов обучающихся для каждого педагога

**3. Формирование работающей системы профориентации**

Причина: одна из главных задач ФГОС СОО - содействие осознанному выбору будущей профессии и возможностям реализации собственных жизненных планов обучающихся, а также сопровождение и формирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.

В рамках данного направления планировать следующие мероприятия:

1. Участие в проекте «Билет в будущее» всеми общеобразовательными организациями Нижнетурунского городского округа.
2. Вовлечение 8-11 классов к работе на портале «ПроеКТОрия».
3. Участие в проекте онлайн-уроков финансовой грамотности.
4. Муниципальный профориентационный фестиваль «Горизонты будущего» и др.
5. Мероприятия по социально-профессиональному самоопределению обучающихся на уровне основного и среднего общего образования.

#### **4. Создание (совершенствование) Школьной системы управления качеством образования**

Приведение в соответствии с требованиями региональной, муниципальной Дорожной карты - нормативно-правового обеспечения школьной системы оценки качества образования.

Целью создания в общеобразовательной организации системы управления качеством образования является **обеспечение необходимых условий образования требованиям ФГОС** и отвечающего запросам и ожиданиям обучающихся и их законных представителей. Кроме того, система управления качеством необходима современной образовательной организации для:

- повышения эффективности образовательного процесса в достижении требований, предъявляемых федеральными государственными образовательными стандартами;
- развития творческой и деятельной атмосферы в учреждении, активизации профессиональной деятельности работников;
- улучшения в целом системы управления в организации;
- оптимизации финансового, ресурсного и кадрового обеспечения образовательного процесса;
- повышения конкурентоспособности образовательной организации;
- создания современных безопасных условий образовательной деятельности;
- обеспечения широкого участия общественности в управлении образовательной организацией.

Основными функциями школьной системы управления качеством образования (ШС УКО) являются:

- обеспечение школьного стандарта качества образования как общественного договора между субъектами образовательного процесса;
- определение критериальной основы качества образования в общеобразовательной организации;

- подготовка аналитических отчетов и публичных докладов о качестве образования в ОО;
- стимулирование инновационных процессов в образовательной организации для поддержания и постоянного улучшения качества образования;
- определение направлений развития образовательной организации, повышения квалификации педагогических работников.

**5. *Проектирование модели профессионального развития педагогов школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, работающих с учащимися с риском образовательной неуспешности***

Распространение эффективных подходов, методов, технологий и приемов работы с детьми с риском образовательной неуспешности,

Практики стажировок, межшкольного обмена опытом, наставничества и взаимодействия педагогов на рабочем месте.

Адаптация подходов, технологий и приемов, усвоенных в ходе повышения квалификации, и изменение на этой основе привычных практик преподавания.

Поддержка педагога как со стороны внешних тьюторов, наставников, так и в ходе постоянного взаимодействия с коллегами.

Преодоление выявленных в ходе мониторинговых процедур профессиональных затруднений. Индивидуальные цели профессионального развития должны быть неразрывно связаны с улучшением образовательных результатов учащихся и работы школы в целом.

Совершенствование не только предметных и методических знаний и умений, но и активное освоение педагогических технологий работы с неуспевающими, детьми с девиантным поведением, сниженной учебной мотивацией, слабым знанием русского языка, с ОВЗ и т. д.

Таким образом, руководителям общеобразовательных организаций необходимо организовать деятельность по реализации Дорожной карты в соответствии с методическими рекомендациями по итогам Мониторинга.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ**

1. Контекстные показатели для анализа оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций (таблица Exell).
2. Пакет экспертно-аналитических и научно-методических материалов в области использования современных образовательных технологий обучения и воспитания учащихся с рисками школьной неуспешности, применимых в школах с низкими образовательными результатами, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и способов их

распространения через практики профессионального развития педагогов (ФГАОУ ВО НИУ ВШЭ, Москва 2018).

3. Проектирование модели профессионального развития педагогов школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, работающих с учащимися с риском образовательной неуспешности: эмпирическая основа и ключевые составляющие (Бысик Н.В, Косарецкий С.Г., ФГАОУ ВО НИУ ВШЭ, Москва 2018).
4. Вебинар ФГБУ ФИОКО «Эффективность управления ОО как фактор устойчивого улучшения образовательных результатов обучающихся»  
<https://www.youtube.com/watch?v=3xkjEfIDYhk&t=1625s>
5. Вебинар ФГБУ ФИОКО «Ресурсная обеспеченность ОО как фактор устойчивого улучшения образовательных результатов обучающихся» <https://www.youtube.com/watch?v=YWMxjj9I-gw>
6. Вебинар ФГБУ ФИОКО «Благополучие участников образовательных отношений. Формирование комфортной образовательной среды»  
<https://www.youtube.com/watch?v=phByWoP9DEg>