

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Нишнетуринского городского округа
«Исовская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Педагогического совета

протокол № 2 от 17.01.2020 г.



приказ № 7 о/д от 17.01.2020

Л.Б. Бехтерева Бехтерева Л.Б.

ПРОГРАММА

**перехода в эффективный режим работы
муниципального автономного общеобразовательного
учреждения Нишнетуринского городского округа
«Исовская средняя общеобразовательная школа»**

г. Нижняя Тура
2020 г.

Оглавление

1. Паспорт Программы	3
2. Основания разработки Программы	6
3. Аналитическая справка по образовательной деятельности.....	9
4. Стратегическая цель и задачи Программы.....	26
5. Сроки реализации Программы	27
6. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение Программы.....	29
7. Порядок осуществления руководства и контроля над выполнением Программы.....	45
8. Ожидаемые результаты реализации Программы.....	46
9. Бюджет Программы перехода школы в эффективный режим работы.....	47
10. Приложения	48
Swot-анализ факторов развития.....	48
Направления реализации Программы.....	50
План деятельности по каждому из направлений реализации программы	56
Самооценка образовательной организации.....	62
Мониторинг качества результатов обучения	65
Мониторинг состояния социальных условий	67

1. Паспорт Программы

Наименование программы:	Программа перехода в эффективный режим работы муниципального автономного общеобразовательного учреждения Нижнетуринского городского округа «Исовская средняя общеобразовательная школа»
Основание разработки – актуальность для школы	1.Результаты самооценки деятельности МАОУ НТГО «ИСОШ» за 2016-2017, 2017-2018, 2018 – 2019 учебные годы. 2.Социальный паспорт школы.
Срок реализации программы:	3 года (2020 -2023 гг.)
Разработчики программы:	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по НМР МАОУ НТГО «ИСОШ»
Цель:	Обеспечение образовательной успешности и повышение социальных шансов каждого ученика, независимо от индивидуальных стартовых возможностей и социально-экономического контекста.
Задачи:	1.Усовершенствовать школьную систему оценки качества образования через создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям; 2.Разработать программу(ы) развития индивидуальных способностей школьников, повышения мотивации обучающихся, социальной адаптации; 3.Использовать инновационные формы работы с родителями для повышения их общей и педагогической культуры, мотивации на высокие образовательные результаты школьников; 4.Создать и развить различные формы профессионального взаимодействия, направленные на повышение компетентности педагогов в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся, работы с детьми с особыми потребностями, учебными и

	<p>поведенческими проблемами;</p> <p>5.Внедрить в практику управления школой и профессиональное развитие педагогов методы управления результатами;</p> <p>6.Активизировать работу детской и родительской общественных организаций для оказания помощи педагогическим работникам в проведении мониторинга образовательных результатов;</p> <p>7.Продолжить развитие социального партнёрства;</p> <p>8.Продолжить укрепление ресурсной базы школы.</p>
Перечень разделов	<p>1. Паспорт программы</p> <p>2. Основания разработки программы</p> <p>3. Аналитическая справка по образовательной деятельности.</p> <p>4. Стратегическая цель, цели и задачи программы</p> <p>5. Сроки реализации программы</p> <p>6. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение</p> <p>7. Порядок осуществления руководства и контроля над выполнением Программы</p> <p>8. Ожидаемые результаты реализации Программы</p> <p>9. Бюджет Программы</p> <p>10. Приложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Swot-анализ факторов развития - Направления реализации программы - План реализации направлений программы - Самооценка образовательной организации
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>1. Повышение показателей освоения основных образовательных программ (успеваемость, качество образования, результаты ГИА и независимых оценочных процедур не ниже среднего уровня по Нижнетуринскому городскому округу).</p> <p>2.Снижение численности учащихся, имеющих повышенный уровень тревожности, низкую самооценку, а также учащихся, с девиантным поведением;</p> <p>3.Положительная динамика взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: педагогов, родителей, детей, социальных партнёров.</p> <p>4.Увеличение численности школьников,</p>

	<p>обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования;</p> <p>5.Укрепление здоровья учащихся, формирование у них позитивного отношения к здоровому образу жизни;</p> <p>6.Рост квалификации специалистов, работающих с обучающимися, требующими педагогической поддержки;</p> <p>7.Повышение информационной культуры участников образовательного процесса за счет эффективного использования новых информационных сервисов, систем и технологий обучения электронных образовательных ресурсов нового поколения;</p> <p>8.Рост социальной активности и социальной адаптации выпускников;</p> <p>9.Повышение рейтинга школы.</p>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>1. Подготовительный этап (январь 2020г. - июнь 2020 г.)</p> <p>2. Практический этап (сентябрь 2020г. – июнь 2023г.)</p> <p>3. Аналитический этап (июль 2023г. - декабрь 2023г.)</p>
Ответственные лица, контакты	<p>Директор Бехтерева Лидия Борисовна; Адрес: 624238, Свердловская область, г. Нижняя Тура, пос. Ис, ул. Ленина, 118 Тел./факс: (34342)93-2-03 E-mail: isovskaya.shkola@mail.ru</p>

2. Основания разработки Программы

Разработка программы перехода школы в эффективный режим работы обусловлена результатами анализа деятельности образовательной организации и мониторинга социальной обстановки в районе МАОУ НТГО «ИСОШ».

Проблема качества образования и обеспечения равного доступа к нему для всех детей, вне зависимости от социального, экономического и культурного уровня их семей является одной из ключевых для современного образования.

Качество работы каждой школы должно определяться, в первую очередь, ее способностью повышать жизненные шансы каждого ученика независимо от индивидуальных стартовых возможностей.

Среди школ выделяются образовательные организации, демонстрирующие высокие результаты по комплексу учебных показателей, и устойчиво неуспешные школы, в течение ряда лет не ликвидирующие своего отставания.

Часть школ стабильно занимает среднее положение. Школы с высокими результатами – это, как правило, школы благополучные во всех отношениях, имеющие благоприятный социальный контекст, достаточные кадровые и финансовые ресурсы.

Школы, работающие в менее благоприятных социальных и экономических условиях, имеют меньше возможностей попасть в число успешных. Такие школы, устойчиво демонстрирующие низкие образовательные результаты, можно отнести к наиболее неблагополучным.

Разницу в учебных результатах школ и детей можно объяснить, в том числе и социально-экономическими факторами. Определенные группы учеников обладают очевидными преимуществами для реализации своего потенциала. В то время как другие находятся в неблагоприятной стартовой ситуации. Причем социально-экономическое положение и образование родителей становятся ведущими, определяющими факторами достижения ученика, а, следовательно, оказывают влияние на дальнейшую образовательную и жизненную траекторию.

Если школы работают в трудных социальных условиях, то и они, а не только гимназии и лицеи, работающие, как правило, с благополучными детьми, должны получать специальную поддержку — и методическую, и кадровую, и финансовую.

К такой школе можно отнести и нашу школу, как школу, реализующую ФГОС в условиях социального риска.

Школа расположена в сельской местности, в поселке отсутствует градообразующее предприятие, значительная часть обучающихся проживает в частном секторе.

Если говорить о семьях, чьи дети посещают школу, хочется отметить, что образовательный уровень родителей невысок:

- Высшее образование – 56 человек (12%)
- Начальное или среднее специальное образование – 209 человек (34%)
- Среднее общее образование (не имеют профессионального образования) – 206 человек (44%)

Социальный состав семей обучающихся

- Из семей рабочих – 222 человека (47%)
- Из семей служащих (в том числе работников образования, здравоохранения, социальной сферы и пр.) – 152 человека (33%)
- Из семей пенсионеров – 11 человек (2%)
- Из семей предпринимателей – 10 человек (2%)
- Из семей не работающих родителей – 76 человек (16%)

Контингент обучающихся школы

На начало учебного года в школе обучается 108 (23%) детей из 72 многодетных семей. 21 человек (5%), обучающийся в нашем образовательном учреждении, из неполных семей. 15 детей (3%) проживает в семьях опекунов. Среди обучающихся школы 8 детей-инвалидов (2%). 8 обучающихся являются детьми с ограниченными возможностями здоровья и получают образование по адаптированным основным образовательным программам (2%).

Каждый пятый учащийся, который приходит к нам в школу, из семьи с низким уровнем дохода (103 человек – 22%).

«Группа риска» - это категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества. Основной причиной попадания ребенка в группу риска, являются сложные жизненные обстоятельства:

- асоциальное поведение родителей;
- их педагогическая несостоятельность;
- жестокое обращение с детьми.

Неблагоприятное педагогическое воздействие вызывает у детей «группы риска» деструктивное, асоциальное поведение: агрессивность, упрямство, лживость, склонность к воровству.

На начало 2019-2020 учебного года 5 человек, что составляет 1% (от общего числа обучающихся школы, состоят на учете в инспекции по делам несовершеннолетних.

К административной ответственности по ст. 5.35 ч.1 КоАП РФ за ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию, содержанию, обучению в отношении своих несовершеннолетних детей привлекались 5 родителей.

3 семьи находятся в социально-опасном положении. На них составлены индивидуальные программы реабилитации и адаптации. Семьи поставлены на персонифицированный учет комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Нижнетурина городского округа.

На внутришкольном учете состоят 12 обучающихся.

Следовательно, в сложных современных условиях семьям требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно решать проблему развития личности ребёнка.

3. Аналитическая справка по образовательной деятельности

Полное наименование образовательной организации: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Нижнетурунского городского округа «Исовская средняя общеобразовательная школа», сокращенное наименование: МАОУ НТГО «ИСОШ».

Лицензия на право ведения образовательной деятельности 66 № 001435 от 22.08.2011, регистрационный № 14505.

Свидетельство о государственной аккредитации 66А01 № 0001849 от 22.11.2016, регистрационный № 9224.

Юридический и фактический адрес: 624238, Свердловская область, Нижнетурунский городской округ, п. Ис, ул. Ленина, д. 118. Телефон/факс: (34342) 93-6-59; e-mail: isovskaya.shkola@mail.ru, сайт: <http://is-school.ucoz.org>

Учредитель: Администрация Нижнетурунского городского округа.

Школа реализует программы начального общего (212 обучающихся), основного общего (227 обучающихся) и среднего общего (26 обучающихся) образования, адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (6 обучающихся), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (3 обучающихся).

Обучение ведется в 2 смены.

Обучение в МАОУ НТГО «ИСОШ» осуществляется с учетом потребностей, возможностей личности в очной, очно-заочной и заочной формах.

Язык обучения – русский.

Динамика численности обучающихся за 2016-2019 гг.

Учебный год	Всего	НОО	ООО	СОО
2016-2017	470	191	271	8
2017-2018	472	201	258	13
2018-2019	466	191	245	20

Динамика количества классов за 2016-2019 гг.

	Всего	НОО	ООО	СОО
2016-2017	24	9	14	1
2017-2018	24	10	13	1
2018-2019	24	10	12	2

Численность обучающихся на протяжении последних лет является стабильной, наполняемость класса оптимальна, соответствует требованиям СанПиН.

Результаты освоения основных образовательных программ

Результативность реализации основных общеобразовательных программ отслеживается по итогам промежуточной аттестации, всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) и государственной итоговой аттестации.

Результаты промежуточной аттестации по школе за 2016-2019 гг.

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
на «5»	7,1%	7,6%	7,7%
на «4» и «5»	26,4%	31,2%	29,4%
не успевают	0,4%	4,2%	4%

Результаты освоения основных образовательных программ по уровням образования (на основе результатов промежуточной аттестации)

Учебный год	по ОО			НОО			ООО			СОО		
	успеваемость	качество	СОУ	успеваемость	качество	СОУ	успеваемость	качество	СОУ	успеваемость	качество	СОУ
2016-17	99%	34%	48%	99%	46%	52%	98%	39%	49%	100%	20%	43%
2017-18	96%	39%	48%	93%	43%	49%	98%	37%	48%	73%	33%	49%
2018-19	95%	37%	50%	91%	47%	50%	95%	34%	47%	100%	77%	69%

Результаты промежуточной аттестации показывают стабильные показатели качества знаний и степени обученности обучающихся на протяжении последних трех лет на уровне начального общего и основного общего образования. На уровне среднего общего образования отмечается положительная динамика данных показателей. На уровне начального общего образования показатели освоения образовательных программ обучающимися выше, чем на уровне основного общего образования. На протяжении 3 лет наблюдается снижение успеваемости и рост числа обучающихся оставленных на повторное обучение или переведенных в следующий класс с академической задолженностью.

Результаты государственной итоговой аттестации

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х и 11 классов МАОУ НТГО «ИСОШ» осуществлялась в соответствии с федеральными, региональными, муниципальными документами и проводилась в сроки, установленные для общеобразовательных учреждений, реализующих программы основного общего и среднего общего образования.

9 классы

Ниже представлены сводные результаты основного государственного экзамена по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся за 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 учебные годы.

Математика

Показатели	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Кол-во участников	48	56	54
Получили «5»	4	3	5
Получили «4»	20	16	18
Получили «3»	24	37	30
Получили «2»	0	0	1
Качество знаний, %	50%	33%	43%
Успеваемость, %	100%	100%	99%
Средний балл	3,6	3,36	3,5

Русский язык

Показатели	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Кол-во участников	48	56	54
Получили «5»	11	5	13
Получили «4»	19	28	19
Получили «3»	18	23	21
Получили «2»	0	0	1
Качество знаний, %	63%	59%	59%
Успеваемость, %	100%	100%	99%
Средний балл	3,9	3,66	3,8

Предметы по выбору обучающихся

	обществознание			биология			география			физика		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Кол-во учеников	26	31	43	30	45	14	20	32	44	5	1	1
Получили «5»	1	1	2	0	1	0	5	2	11	1	0	0
Получили «4»	11	10	14	12	4	0	8	11	15	1	1	0
Получили «3»	14	20	27	18	30	13	7	19	17	3	0	1
Получили «2»	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0
Кач-во знаний, %	46%	30%	37%	40%	11%	0%	65%	40%	59%	40%	100%	0
Успеваемость, %	100%	100%	100%	100%	100%	99%	100%	100%	99%	100%	100%	100
Средний балл	3,5	3,4	3,4	3,4	3,1	2,9	3,9	3,5	3,8	3,6	4	3

(оценка)												
----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися 9 классов

Учебные годы:	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
Всего выпускников	48		56		55	
Из них:						
аттестат с отличием	4	8%	3	5%	3	5%
окончили на «4» и «5»	9	19%	16	29%	16	29%
оставлены на повторное обучение	-	-	-	-	1	2%

Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классах позволяют сделать вывод, что выпускники успешно осваивают минимум обязательного содержания основного общего образования.

11 класс

Ниже представлены сводные результаты единого государственного экзамена по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся за 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 учебные годы.

Сведения о количестве участников ЕГЭ за 2017-2019 гг.

Предметы	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Русский язык	9	11 класс	10
Математика (база)	9	не	6
Математика профиль	3	выпускался	4
Обществознание	3		6
Биология	1		3
Химия	-		2
История	-		1

Русский язык

	2017	2018	2019
Средний балл по РФ	67,8		69,5
Средний балл по школе	59,7		67
Максимальный балл по ОО	86		94
Минимальный балл по ОО	41		39

Не сдали	-		-
----------	---	--	---

Математика (базовый уровень)

	2017	2018	2019
Средний балл по РФ	4,24		4,1
Средний балл по школе	12		15
Максимальный балл по ОО	19		20
Минимальный балл по ОО	3		7
Не сдали	1		0

Предметы по выбору (2019 г.)

	Обществ знание	Биология	Химия	История
Количество учеников	6	3	2	1
Средний балл по РФ	54,9	52,2	56,7	55,3
Средний балл по школе	55	46	21	43
Максимальный балл по ОО	77	53	10	43
Минимальный балл по ОО	42	38	5	43
Не сдали	0	0	2	0

Результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися 11 классов

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Всего выпускников	9	11 класс	10
Из них		не выпускался	
Аттестат с отличием	-		4
Окончили на «4» и «5»	4		3
Окончили школу со справкой	1		0

Результаты итоговой аттестации показывают, что большая часть обучающихся успешно справляются с заданиями ЕГЭ. Уровень сформированности основных учебных умений соответствует минимуму обязательного содержания среднего общего образования. Но средние баллы по школе ниже средних баллов по Свердловской области. Это объясняется изучением учебных предметов на базовом уровне, переходом выпускников 9 классов с высоким уровнем познавательных возможностей в другие

образовательные учреждения, реализующие программы профильного обучения.

Результаты ВПР 2016-2017 учебный год

В 2016-2017 учебном году ВПР проводились в 4 классах по русскому языку, математике, окружающему миру и в 5 классе по математике и русскому языку.

Сводные результаты ВПР, 4 класс

	Средний первичный балл		Средняя оценка	
	НТГО	ИСОШ	НТГО	ИСОШ
Математика	11,93	10,76	4,17	3,89
Русский язык	25,78	21,27	3,91	3,35
Окружающий мир	18,10	14,38	3,62	3,21

Математика 4 класс

	Распределение групп баллов в %			
	2	3	4	5
РФ	2,2	19,2	31,9	46,7
Свердловская обл.	2,3	20	28	48,7
НТГО	2,3	23,8	28	46
МБОУ «ИСОШ»	5,3	26,3	42,1	26,3

Русский язык 4 класс

	Распределение групп баллов в %			
	2	3	4	5
РФ	3,8	21,7	45,7	28,8
Свердловская обл.	5,6	22,5	45,7	26,3
НТГО	5,86	23,05	45,7	25,39
МБОУ «ИСОШ»	21,6	35,2	29,7	13,5

Окружающий мир 4 класс

	Распределение групп баллов в %			
	2	3	4	5
РФ	0,9	24,2	53,1	21,7
Свердловская обл.	1,5	30,2	53,1	15,3
НТГО	1,9	35,7	53	9,4

МБОУ «ИСОШ»	10,8	59,5	27,0	2,7
-------------	------	------	------	-----

Сводные результаты ВПР, 5 класс

	Средний первичный балл		Средняя оценка	
	НТГО	ИСОШ	НТГО	ИСОШ
Математика	10,03	10,78	3,56	3,67
Русский язык	26,14	20,87	3,4	2,96

Математика 5 класс

	Распределение групп баллов в %			
	2	3	4	5
РФ	10,7	31,7	34,5	23,2
Свердловская обл.	16,5	29,7	32	21,9
НТГО	22,3	25,2	34,2	18,3
МБОУ «ИСОШ»	16,7	24,1	35,2	24,1

Русский язык 5 класс

	Распределение групп баллов в %			
	2	3	4	5
РФ	15,4	39,4	33,4	11,8
Свердловская обл.	25,5	38,8	27,4	8,2
НТГО	17	37,9	33,5	11,5
МБОУ «ИСОШ»	37,4	35,19	22,22	5,56

Результаты ВПР в 4 классе ниже средних по Нижнетуринскому ГО. Сравнительный анализ результатов разных школ НТГО показывает, что по русскому языку и окружающему миру результаты 4-классников нашей школы оказались самыми низкими. В 5 классах результаты ВПР по русскому языку также оказались значительно ниже, чем в Нижнетуринском ГО.

2017-2018 учебный год

4 класс

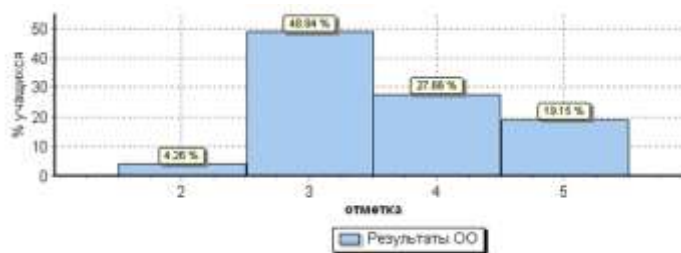
Математика, 4 класс

Максимальный балл по школе – 18 (из 18), минимальный балл по школе – 4

Класс	В классе:	Писали	2	3	4	5	СОУ	Качество	Успеваемость
4А	24	24	0	9	7	8	66%	63%	100%
4Б	23	23	2	14	6	1	44%	30%	91%

ИСОШ	47	47	2	23	13	9	55%	47%	96%
------	----	----	---	----	----	---	-----	-----	-----

Гисторграмма отметок по математике

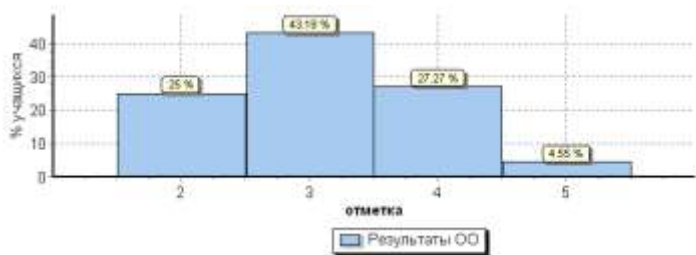


Русский язык

Максимальный балл по школе – 33(из 38), минимальный балл по школе – 0

Класс	В классе:	Писали:	2	3	4	5	СОУ	Качество	Успеваемость
4А	24	22	3	10	8	1	45%	41%	87%
4Б	23	22	8	9	4	1	37%	23%	64%
ИСОШ	47	44	11	19	12	2	41%	32%	76%

Гисторграмма отметок по русскому языку

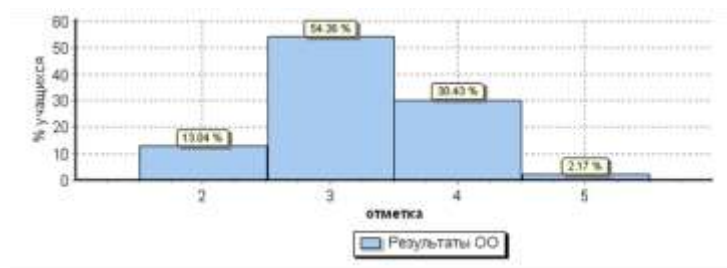


Окружающий мир

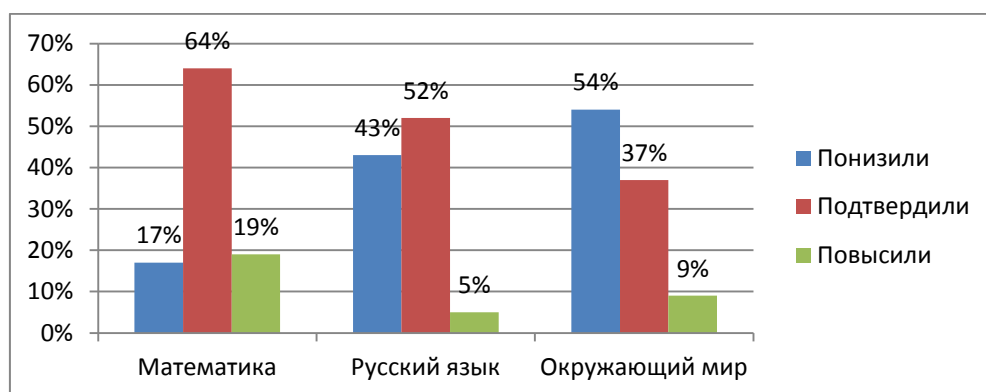
Максимальный балл по школе – 28 (из 32), минимальный балл по школе – 0

Класс	В классе:	Писали:	2	3	4	5	СОУ	Качество	Успеваемость
4А	24	24	1	11	11	1	50%	50%	96%
4Б	23	22	5	14	3	0	14%	35%	77%
ИСОШ	47	46	6	25	14	2	32%	42%	87%

Гисторграмма оценок по окружающему миру



Гистограмма сравнения текущих отметок с результатами ВПР в 4 классах

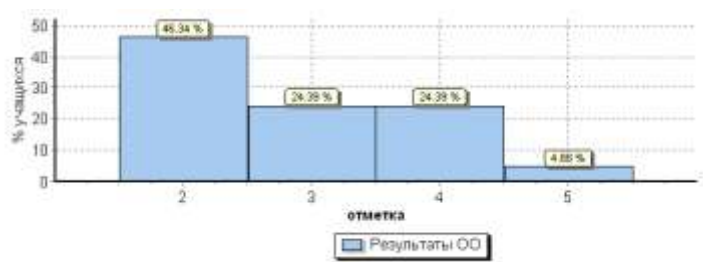


5 класс

Математика (максимальный балл 20)

Класс	Писали:	2	3	4	5	СОУ	Качество	Успеваемость
ИСОШ	41	19	10	10	2	35%	53%	53%

Гистограмма отметок по математике

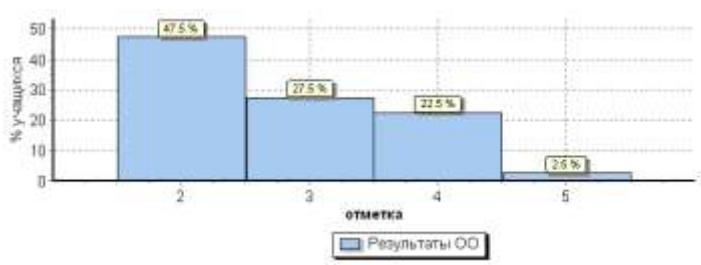


Математика, 5кл.	ср. балл	% выполнения	ср. оценка
НТГО	-	-	3,3
ИСОШ	7,8	35,6%	2,9
5а	7,6	38%	2,9
5б	6,6	33%	2,9

Русский язык (максимальный балл 45)

Класс	Писали:	2	3	4	5	СОУ	Качество	Успеваемость
ИСОШ	40	19	11	9	1	33%	25%	53%

Гистограмма отметок по русскому языку

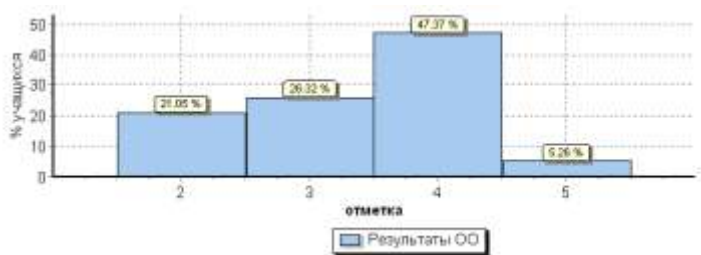


Русс. язык, 5 кл.	ср. балл	% выполнения	ср. оценка
НТГО	-	-	3,1
ИСОШ	18,6	41,2%	2,8
5а	24,6	54,4%	3,2
5б	12,6	28%	2,4

История (максимальный балл 15)

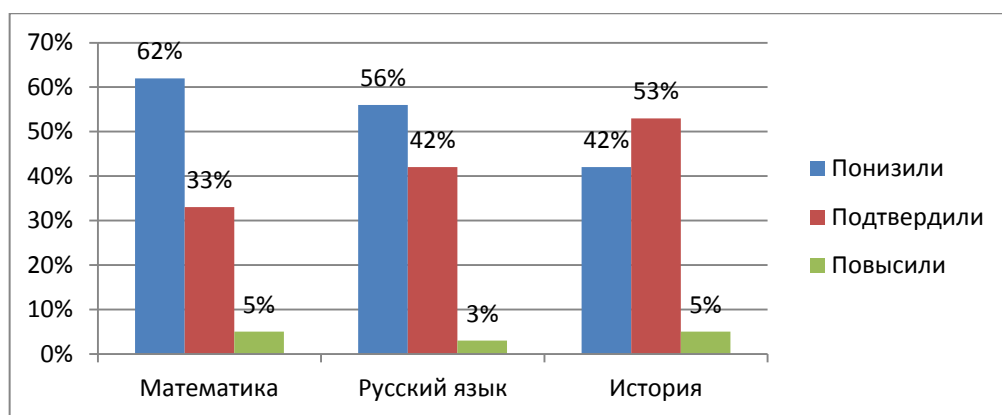
Класс	Писали:	2	3	4	5	СОУ	Качество	Успеваемость
ИСОШ	38	8	10	18	2	48%	53%	79%

Гистограмма отметок по истории



История, 5 кл.	ср. балл	% выполнения	ср. оценка
НТГО	-	-	3,2
ИСОШ	6,6	43,5%	3,35
5а	7,9	52,3%	3,7
5б	5,2	34,7%	3

Гистограмма сравнения текущих отметок с результатами ВПР в 5 классах

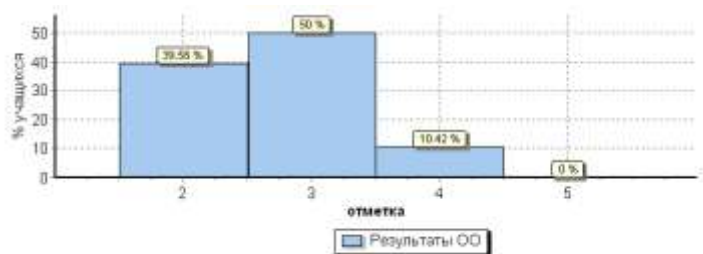


6 класс

Биология (максимальный балл 33)

Класс	Писали:	2	3	4	5	СОУ	Качество	Успеваемость
ИСОШ	48	19	24	5	0	28%	10%	60%

Гистограмма отметок по биологии

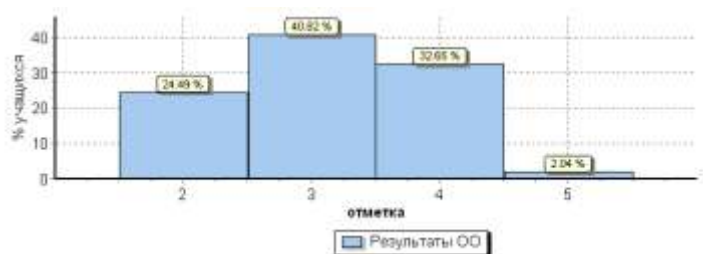


Биология, 6 кл.	ср. балл	% выполнения	ср. оценка
НТГО	-	-	3,2
МБОУ «ИСОШ»	13,65	48,8%	3,4
5а	15	53,6%	3,2
5б	12,3	44%	3

Математика (максимальный балл 16)

Класс	Писали:	2	3	4	5	СОУ	Качество	Успеваемость
ИСОШ	49	12	20	16	1	41%	35%	75%

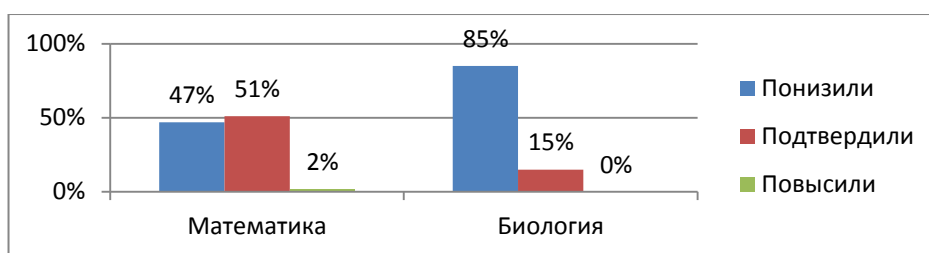
Гистограмма отметок по математике



Математика, 6 кл.	ср. балл	% выполнения	ср. оценка
НТГО	-	-	3,2
ИСОШ	7,8	48,8%	3,1
6а	8,3	52%	3,2
6б	6,4	40%	2,8

6в	8,7	54,3%	3,4
----	-----	-------	-----

Гистограмма сравнения текущих отметок с результатами ВПР в 6 классах

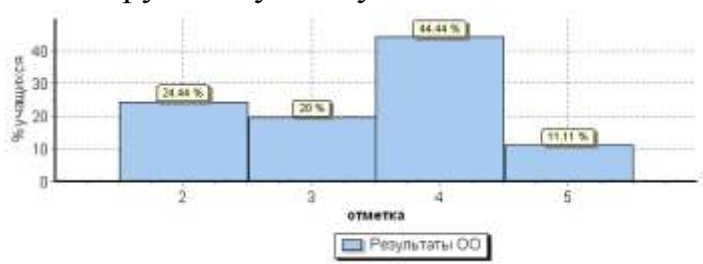


2018-2019 учебный год 4 классы

Русский язык, 4 класс

Класс	Писали:	2	3	4	5	СОУ	Качество	Успеваемость
ИСОШ	46	12	9	20	5	49%	54%	74%

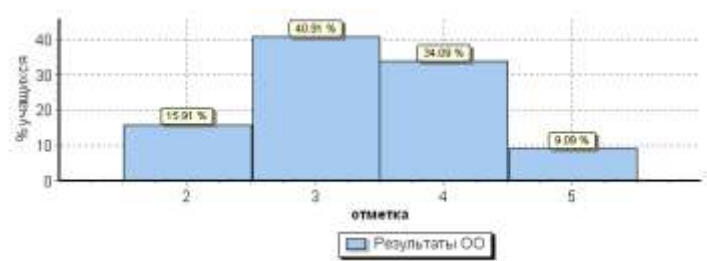
Гистограмма отметок по русскому языку



Математика, 4 класс

Класс	Писали:	2	3	4	5	СОУ	Качество	Успеваемость
ИСОШ	46	7	18	15	4	46%	41%	84%

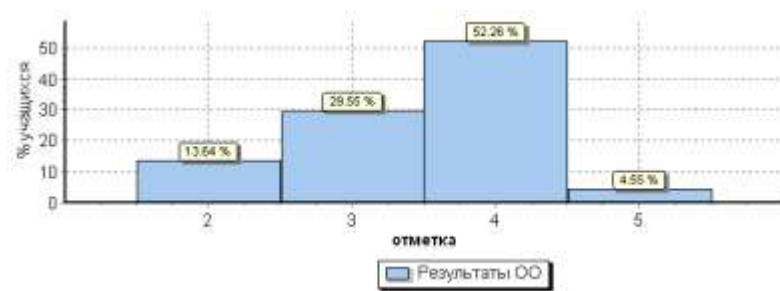
Гистограмма отметок по математике



Окружающий мир, 4 класс

Класс	Писали:	2	3	4	5	СОУ	Качество	Успеваемость
ИСОШ	44	6	13	23	2	50%	57%	83%

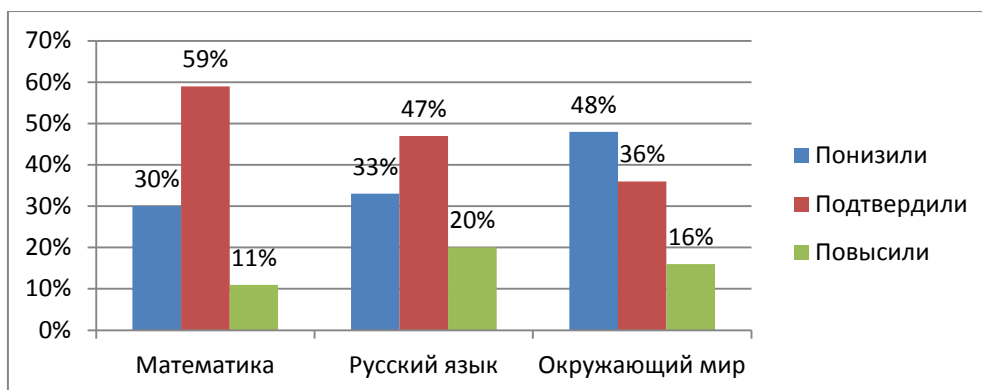
Гистограмма отметок по окружающему миру



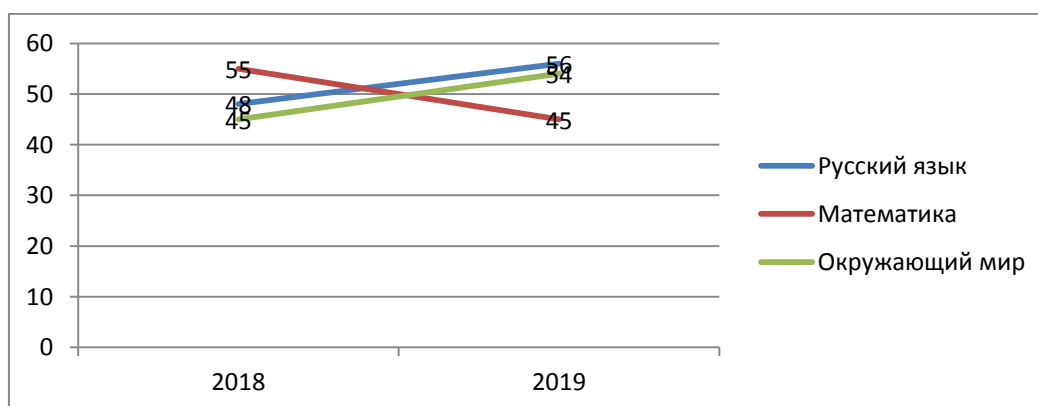
Сводные показатели результатов ВПР в 4 классах в 2019 г.

	Математика	Русский язык	Окруж. мир
Средний балл	3,4	3,4	3,5
% решаемости	45%	56%	54%
Индекс низких результатов	57%	46%	44%
% понизивших текущие оценки	30%	35%	45%

Гистограмма сравнения текущих отметок с результатами ВПР в 4 классах



Динамика учебных достижений обучающихся по предметам начального общего образования по результатам ВПР в 2018 и 2019 гг. (средний процент успешно выполненных заданий ВПР)

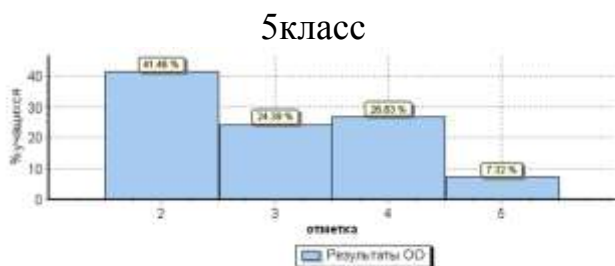


5, 6 классы

Русский язык, 5 и 6 класс

Класс	Писали:	2	3	4	5	СОУ	Качество	Успеваемость
5 классы	41	17	10	11	3	38%	34%	59%
6 классы	40	21	11	7	1	30%	20%	48%

Гистограмма отметок по русскому языку

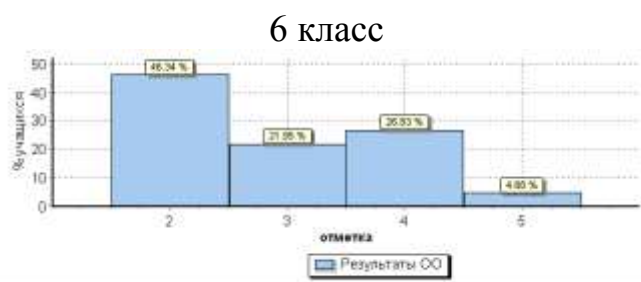


Математика, 5 и 6 класс

Класс	Писали:	2	3	4	5	СОУ	Качество	Успеваемость
5 классы	43	20	11	10	2	34%	28%	53%
6 классы	41	19	9	11	2	36%	32%	54%

Гистограмма отметок по математике

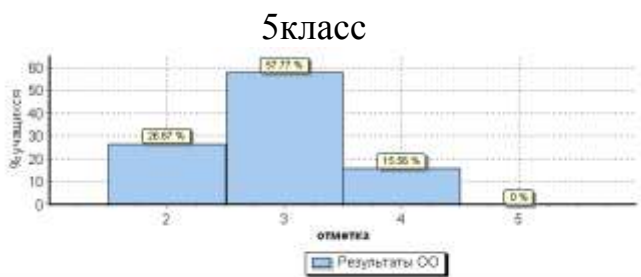
5класс



Биология, 5 и 6 класс

Класс	Писали:	2	3	4	5	СОУ	Качество	Успеваемость
5 классы	45	12	26	7	0	34%	16%	73%
6 классы	40	15	20	5	0	31%	13%	63%

Гистограмма отметок по биологии

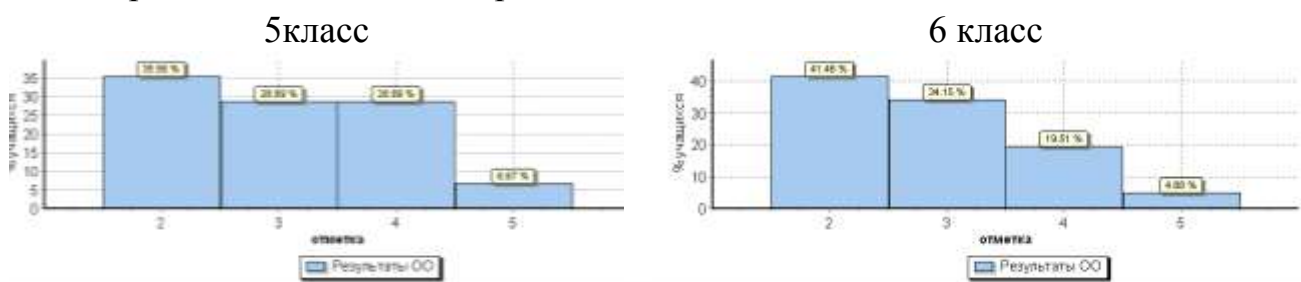


История, 5 и 6 класс

Класс	Писали:	2	3	4	5	СОУ	Качество	Успеваемость
5 классы	45	16	13	13	3	40%	36%	64%

6 классы	41	17	14	8	2	35%	24%	59%
----------	----	----	----	---	---	-----	-----	-----

Гистограмма отметок по истории



География, 6 класс

Класс	Писали:	2	3	4	5	СОУ	Качество	Успеваемость
6 классы	40	9	22	7	2	39%	23%	78%

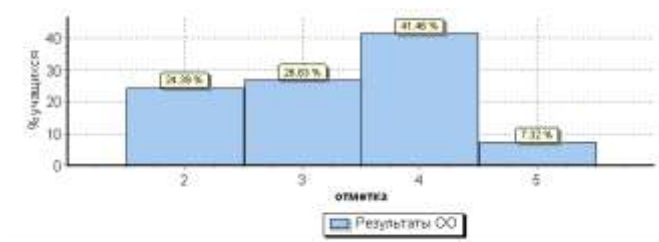
Гистограмма отметок по географии



Обществознание, 6 класс

Класс	Писали:	2	3	4	5	СОУ	Качество	Успеваемость
6 классы	40	10	11	17	3	48%	50%	78%

Гистограмма отметок по обществознанию

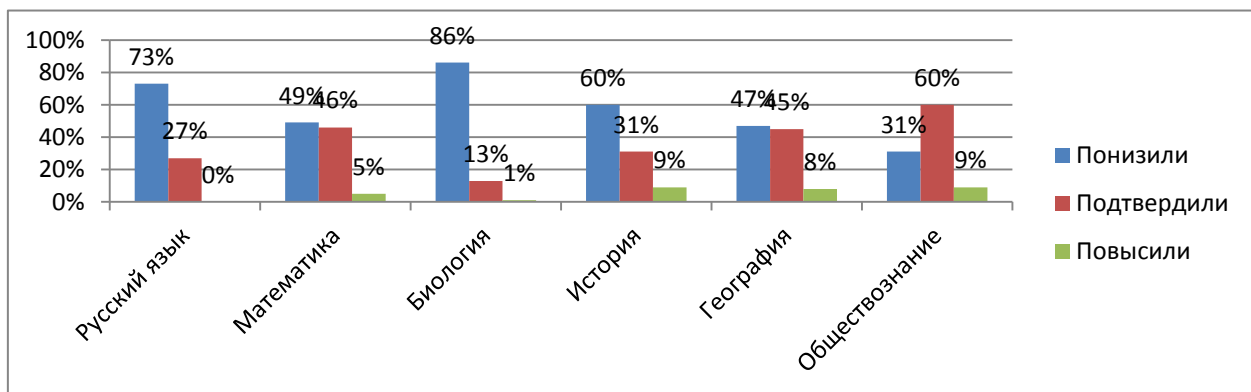


Сводные показатели результатов ВПР в 5 и 6 классах в 2019 г.

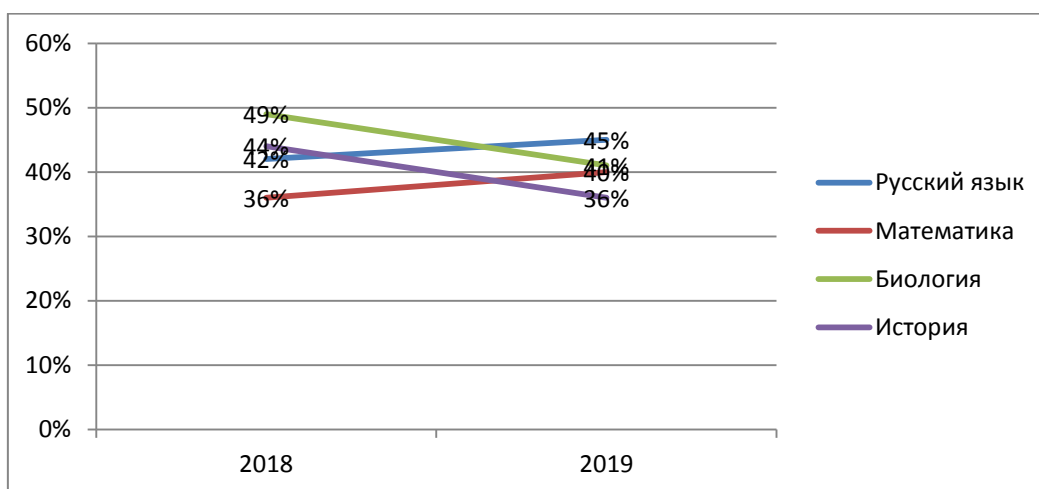
Математика 5 класс	Математика 6 класс	Русский язык 5 класс	Русский язык 6 класс	Биологи я 5 класс	Биология 6 класс	История 5 класс	История 6 класс	География 6 класс	Обществознание 6 класс
-----------------------	-----------------------	-------------------------	-------------------------	----------------------	---------------------	--------------------	--------------------	----------------------	---------------------------

Средний балл	2,9	2,9	3	2,7	2,9	2,8	3	2,9	3	3,3
% решаемости	36%	40%	50%	45%	45%	41%	39%	36%	43%	56%
Индекс низких результатов	71%	68%	66%	80%	85%	85%	64%	75%	77%	51%
% участников не подтвердивших (пониживших) текущие оценки	53%	49%	68%	78%	82%	93%	71%	53%	48%	32%

Гистограмма сравнения текущих отметок с результатами ВПР в 5-7 классах



Динамика учебных достижений обучающихся по предметам основного общего образования по результатам ВПР в 2018 и 2019 гг. (средний процент успешно выполненных заданий ВПР)



Динамика индекса низких результатов по итогам ВПР в 2018 и 2019 гг.

	Математика	Русский язык	Биология	История
2018 (5кл.)	71%	75%	72%	47%
2019 (6 кл.)	68%	80%	85%	75%

Достижение планируемых результатов в целом по школе по предметам начального общего и основного общего образования в течение последних трех лет ниже, чем по РФ. Достаточно высоким является индекс низких результатов (% участников, справившихся с работой на 2 и 3). Отмечается рост данного показателя на уровне основного общего образования. При переходе из начальной школы в основную отмечается значительное снижение учебных достижений (по результатам ВПР).

На уровне начального общего образования система оценивания по математике, русскому языку достаточно объективна (в основном обучающиеся подтверждают текущие оценки, оценками ВПР). Существующая система оценивания учебных достижений по предмету окружающий мир, а также система оценивания учебных достижений обучающихся 5-6 классов требует пересмотра, так как более 2/3 обучающихся не подтвердили текущие оценки, оценками ВПР.

Анализ учебных затруднений, проведенный педагогами по результатам ВПР, позволяет сделать вывод о недостаточном уровне сформированности метапредметных умений.

По итогам 2018-2019 учебного года отмечается положительная динамика результатов ВПР по русскому языку и окружающему миру, отрицательная по математике на уровне начального общего образования. На уровне основного общего образования отмечается положительная динамика результатов ВПР по русскому языку и математике, отрицательная по биологии и истории в сравнении с результатами 2018 года (по обществознанию и географии ВПР в 2018 г. не проводились).

Сопоставление результатов ВПР на уровне начального общего и основного общего образования показывает, что обучающиеся начальной школы более успешно справляются с работой, в целом подтвердив свои учебные достижения.

4. Стратегическая цель и задачи Программы

Целью данной программы является выявление организационно-педагогических, организационно-методических и психолого-педагогических условий достижения нового качества общего образования и оптимизация на их основе образовательной системы школы для перевода в эффективный режим работы в соответствие с современными требованиями социума и государства.

Задачи:

1. Создавать условия для поддержания стабильных показателей образовательных результатов и достижения изменений в позитивном направлении через организацию системного внутреннего мониторинга качества образовательного процесса и внедрения современной системы оценивания.

2. Формировать у обучающихся ценности образования, школьную мотивацию и потребности в самообразовании, саморазвитии и самовоспитании.

3. Создавать условия для повышения квалификации и переподготовки педагогов по развитию компетентностей для работы по реализации ФГОС второго поколения и сопровождению обучающихся с разными образовательными потребностями.

4. Организовать консультационные услуги молодым педагогам, родителям и/или законным представителям школьников и обучающимся, испытывающим трудности в усвоении содержания ФГОС, используя внутренние резервы учреждения.

5. Формировать культуру оценочной деятельности учителя и руководителя образовательного учреждения на основе анализа и интерпретации результатов государственной итоговой аттестации, независимых оценочных процедур, результатов внутришкольных мониторингов.

6. Продолжать укрепление материально-технической базы образовательного учреждения, создать локальную сеть на уровне школы, обеспечить пополнение библиотечного фонда учебной и художественной литературой.

7. Использовать инновационные формы работы с родителями для повышения их общей и педагогической культуры, мотивации на высокие образовательные результаты школьников.

8. Активизировать работу детской и родительской общественных организаций для оказания помощи педагогическим работникам в проведении мониторинга образовательных результатов.

5.Сроки реализации Программы

Программа перехода в эффективный режим работы муниципального автономного общеобразовательного учреждения Нижнетуринского городского округа «Исовская средняя общеобразовательная школа» рассчитана на 3 года. В ходе реализации программы выделяются следующие этапы.

1 этап – организационно-подготовительный (январь – июль 2020 г.)

- создание рабочей группы по выбранному направлению деятельности в МАОУ НТГО «ИСОШ»;
- изучение опыта работы школ, имеющих высокий уровень образовательных результатов обучающихся;
- проведение мероприятий по повышению уровня компетентностей учителей для работы в новом режиме;
- коррекция проекта Программы, перспективного плана реализации и сметы;
- разработка локальных актов по реализации Программы в МАОУ НТГО «ИСОШ»;
- инвентаризация имеющихся ресурсов по направлению деятельности;
- разработка инструментов мониторинга и оценки качества образовательных результатов обучающихся.

2 этап – практический (сентябрь 2020 – июнь 2023 г.)

- отбор и подготовка материалов для проведения обучающих семинаров, мастер- классов для педагогов и родителей;
- разработка методических рекомендаций по организации учебной, внеурочной и проектной деятельности, направленных на достижение высоких образовательных результатов;
- обучение педагогов современным педагогическим технологиям;
- работа по формированию предметных, личностных и метапредметных результатов обучающихся;
- разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с разными образовательными потребностями;
- разработка и апробация системы мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- педагогическое просвещение родителей, апробирование новых форм работы;
- разработка механизмов взаимодействия школы с образовательными учреждениями и социальными партнерами района.

3 этап – аналитический (июль – декабрь 2023 г.)

- обобщение опыта работы учителей, родителей, обучающихся по организации образовательной деятельности, направленной на высокие предметные, личностные, метапредметные результаты школьников (семинары, конкурсы, конференции, смотры);
- оформление продуктов инновационной деятельности;
- отчётная презентация опыта и транслирование наиболее эффективных проектов, направленных на повышение уровня сформированности УУД, другим ОО;
- мониторинг и рефлексия выполнения Плана работы и технического задания по направлениям деятельности по Программе перехода на эффективный режим работы.

Декабрь 2023г. – подведение итогов, отчет о реализации Программы.

6. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение Программы

Реализация программы обеспечивается педагогическим коллективом
МАОУ НТГО «ИСОШ»

Общие сведения о педагогических работниках МАОУ НТГО «ИСОШ»

Критерии	2017 год 40 педагогов		2018 40 педагогов		2019 42 педагога	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Образование						
высшее	30	75%	28	70%	31	74%
среднее	10	25%	12	30%	11	26%
Стаж работы						
до 2 лет	4	10%	7	17,5%	3	4%
от 2 до 5 лет	3	7,5%	3	7,5%	8	19%
от 5 до 10 лет	2	5%	4	10%	4	10%
от 10 до 20 лет	6	15%	6	15%	5	12%
свыше 20 лет	25	62,5%	20	50%	22	55%
Возраст						
до 25 лет	3	7,5%	6	15%	5	12%
25-35 лет	7	17,5%	7	17,5%	11	26%
35-55 лет	14	35%	14	35%	10	24%
старше 55 лет	16	40%	13	32,5%	16	38%
Квалификационная категория						
не имеют	7	17,5%	9	22,5%	10	24%
соответствие з.д.	0	0	0	0	0	0
1 к.к.	28	70%	26	65%	28	67%
высшая к.к.	5	12,5%	5	12,5%	4	9%

Сведения о руководящих и педагогических работниках МАОУ НТГО «ИСОШ»

ФИО, должность	Сведения об образовании	Стаж	КК	Сведения о повышении квалификации ¹
<p>Бехтерева Лидия Борисовна Директор, учитель русского языка и литературы</p>	<p>Нижнетагильский государственный педагогический институт, 1989 <i>Переподготовка</i> Удмуртский государственный университет, Менеджмент в системе образования, 2011</p>	<p>31</p>	<p>1 кк</p>	<p>Коррекционная работа с обучающимися в условиях введения ФГОС НОО ОВЗ, 16 ч. (2016) Современные социально-педагогические технологии по профилактике деструктивного поведения среди подростков, 16 ч. (2016) Содержание и технологии реализации ФГОС общего образования, 118 ч. (2017) Обучение педагогических работников навыкам оказания первой медицинской помощи, 20 ч. (2017) Управление педагогическим коллективом в современной общеобразовательной школе в рамках реализации ФГОС, 144 ч., (2018) Содержание и методика преподавания курсов финансовой грамотности различным категориям обучающихся, 72 ч. (2018) Управление качеством образования на муниципальном уровне на основе анализа и оценки результатов независимых национально-региональных оценочных процедур, 16 ч. (2018) Организация методического сопровождения педагогов в условиях реализации ФГОС СОО в ОО, 56 ч. (2019)</p>

¹ Сведения о повышении квалификации за последние 3 года

<p>Рыбак Алевтина Исаевна Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель ИЗО</p>	<p>Нижнетагильский государственный педагогический институт, 2002 <i>Переподготовка</i> Удмуртский государственный университет, Менеджмент в системе образования, 2012</p>	23	1кк	<p>Применение образовательной робототехники при реализации ФГО НОО, 16 ч. (2016) Современные социально-педагогические технологии по профилактике деструктивного поведения среди подростков, 16 ч. (2016) Содержание и технологии реализации ФГОС общего образования, 118 ч. (2017) Актуальные вопросы учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся на уроках ИЗО в условиях реализации ФГОС, 144 ч. (2018) Управление качеством образования на муниципальном уровне на основе анализа и оценки результатов независимых национально-региональных оценочных процедур, 16 ч. (2018) Организация методического сопровождения педагогов в условиях реализации ФГОС СОО в ОО, 56 ч. (2019) Навыки оказания первой помощи в образовательной организации, 16 ч. (2019)</p>
<p>Трунова Юлия Ауреловна Заместитель директора по воспитательной работе</p>	<p>Удмуртский государственный университет, 2015</p>	1		<p>Развитие профессиональных компетенций педагогов по обучению детей навыкам безопасного поведения на дорогах, 16 ч. (2018) Организация воспитательной работы школы по формированию здорового образа жизни и укреплению здоровья учащихся, 24 ч. (2018) Навыки оказания первой помощи в образовательной организации, 16 ч. (2019)</p>
<p>Никулина Ольга Ринатовна Учитель начальных классов Заместитель директора по методической работе</p>	<p>Пензенский государственный педагогический университет, 1998 <i>Переподготовка</i> НИЯУ «МИФИ» (г. Лесной), Экономика и менеджмент в управлении образовательной</p>	10	Вкк	<p>Применение образовательной робототехники при реализации ФГО НОО, 16 ч. (2016) Коррекционная работа с обучающимися в условиях введения ФГОС НОО ОВЗ, 16 ч. (2016) Развитие профессиональной компетентности экспертов по вопросам аттестации педагогических работников, 16 ч. (2016)</p>

	организацией, 2016; Томский Государственный педагогический университет, педагогика и методика начального обучения, 2017			Обучение педагогических работников навыкам оказания первой медицинской помощи, 20 ч. (2017) Содержание и технологии реализации ФГОС общего образования, 118 ч. (2017) Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС, 144 (2018) Управление качеством образования на муниципальном уровне на основе анализа и оценки результатов независимых национально-региональных оценочных процедур, 16 ч. (2018) Организация методического сопровождения педагогов в условиях реализации ФГОС СОО в ОО, 56 ч. (2019)
Ляпцева Любовь Геннадьевна Учитель математики Заместитель директора по методической работе	Свердловский педагогический институт, 1990 <i>Переподготовка</i> НИЯУ «МИФИ» (г. Лесной), Экономика и менеджмент в управлении образовательной организацией, 2016	28	1 кк	Решение задач повышенной сложности при подготовке к ЕГЭ, 72 ч. (2016) Современные социально-педагогические технологии по профилактике деструктивного поведения среди подростков, 16 ч. (2016) Подготовка экспертов территориальных подкомиссий по математике, 20 ч. (2018) Проблемы школьного математического образования с позиции требований ФГОС ОО, 72 ч. (2018) Развитие профессиональной компетентности учителей математики в в опросах подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ, 24 ч. (2018) Навыки оказания первой помощи в образовательной организации, 16 ч. (2019)
Суркова Татьяна Михайловна Социальный педагог	Кокчетавский библиотечный техникум, 1980	25	1 кк	Коррекционная работа с обучающимися в условиях введения ФГОС НОО ОВЗ, 16 ч. (2016) Навыки оказания первой помощи в образовательной организации, 16 ч. (2019)

Давлетгареева Наталья Сергеевна Заведующая библиотекой	Московский инженерно-физический институт (государственный университет) 2008	-	-	
Алексеева Татьяна Витальевна Учитель начальных классов	Нижнетагильский государственный педагогический институт, 1998	21	Вкк	<p>Применение образовательной робототехники при реализации ФГО НОО, 16 ч. (2016)</p> <p>Коррекционная работа с обучающимися в условиях введения ФГОС НОО ОВЗ, 108 ч. (2016)</p> <p>Современные социально-педагогические технологии по профилактике деструктивного поведения среди подростков, 16 ч. (2016)</p> <p>Методика преподавания курса Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) в соответствии с ФГОС, 108 ч. (2017)</p> <p>Смысловое чтение и работа с информацией в начальной школе, 40 ч. (2017)</p> <p>Актуальные направления деятельности классных руководителей, 24 ч., (2017)</p> <p>Технологии организации инклюзивного процесса для учащихся с ОВЗ в начальной школе и профессиональные компетенции и индивидуальность педагога в условиях реализации ФГОС, 72 ч., (2018)</p> <p>Организация воспитательной работы школы по формированию здорового образа жизни и укреплению здоровья учащихся, 24 ч. (2018) Навыки оказания первой помощи в образовательной организации, 16 ч. (2019)</p>
Антропова Наталья Сергеевна Учитель географии	Удмуртский государственный университет, 2013 <i>Переподготовка</i> Нижнетагильская государственная социально-педагогическая академия, учитель географии, 2017	17	1кк	<p>Навыки оказания первой помощи в образовательной организации, 16 ч. (2019)</p>

<p>Берестян Надежда Корниловна Учитель начальных классов</p>	<p>Нижнетагильский государственный педагогический институт, 1991</p>	<p>38</p>	<p>Вкк</p>	<p>Коррекционная работа с обучающимися в условиях введения ФГОС НОО ОВЗ, 108 ч. (2016) Технологии организации инклюзивного процесса для учащихся с ОВЗ в начальной школе и профессиональные компетенции и индивидуальность педагога в условиях реализации ФГОС, 72 ч., (2018) Навыки оказания первой помощи в образовательной организации, 16 ч. (2019)</p>
<p>Болод Татьяна Александровна Учитель информатики</p>	<p>Удмуртский государственный университет, 2013</p>	<p>6</p>	<p>1кк</p>	<p>Навыки оказания первой помощи в образовательной организации, 16 ч. (2019)</p>
<p>Вихарева Елена Виллиевна Учитель начальных классов</p>	<p>Нижнетагильское педагогическое училище № 1, 1987</p>	<p>31</p>	<p>1кк</p>	<p>Применение образовательной робототехники при реализации ФГО НОО, 16 ч. (2016) Коррекционная работа с обучающимися в условиях введения ФГОС НОО ОВЗ, 108 ч. (2016) Навыки оказания первой помощи в образовательной организации, 16 ч. (2019)</p>
<p>Волкова Юлия Александровна Учитель русского языка и литературы</p>	<p>Нижнетагильская государственная социально-педагогическая академия, 2012</p>	<p>7</p>	<p>1кк</p>	<p>Современные социально-педагогические технологии по профилактике деструктивного поведения среди подростков, 16 ч. (2016) Подготовка экспертов территориальных подкомиссий по русскому языку, 24 ч. (2018) Организация проектной деятельности обучающихся в современной информационной образовательной среде, 24 ч. (2018) Подготовка экспертов устного собеседования в 9 классе, 16 ч (2018) Организация воспитательной работы школы по формированию здорового образа жизни и укреплению здоровья учащихся, 24 ч. (2018) Развитие навыков смыслового чтения и работы с текстовой</p>

				информацией в формировании метапредметных результатов в условиях ФГОС, 36 ч. (2019) Навыки оказания первой помощи в образовательной организации, 16 ч. (2019)
Ергер Светлана Кимовна Учитель математики	Нижнетагильский государственный педагогический институт, 1982	37	1кк	Решение задач повышенной сложности при подготовке к ЕГЭ, 72 ч. (2016) Подготовка экспертов территориальных подкомиссий по математике, 20 ч. (2018) Организация проектной деятельности обучающихся в современной информационной образовательной среде, 24 ч. (2018) Проблемы школьного математического образования с позиции требований ФГОС ООО, 72 ч. (2018) Развитие профессиональной компетентности учителей математики в в опросах подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ, 24 ч. (2018) Навыки оказания первой помощи в образовательной организации, 16 ч. (2019)
Ерёменко Анастасия Олеговна Педагог-психолог	Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2017 <i>Переподготовка</i> Волгоградская гуманитарная академия профессиональной подготовки специалистов социальной сферы, специальный психолог, 2017	2	1кк	Навыки оказания первой помощи в образовательной организации, 16 ч. (2019)
Жабинская Эльвира Рашидовна Учитель начальных классов	Исовский геолого-разведочный техникум, 2000 Обучается в НТГСПИ (филиал РГППУ) по специальности	3		Навыки оказания первой помощи в образовательной организации, 16 ч. (2019)

	«Психология и педагогика начального образования»			
Кайтова Зоя Васильевна Учитель английского языка	Ленинабадский педагогический институт, 1973	46	1 кк	Навыки оказания первой помощи в образовательной организации, 16 ч. (2019)
Кардаполова Елена Ивановна Учитель истории и обществознания	Нижнетагильский государственный педагогический институт, 1985	34	1 кк	Подготовка экспертов территориальных подкомиссий по истории и обществознанию 20 ч. (2018) Организация проектной деятельности обучающихся в современной информационной образовательной среде, 24 ч. (2018) Навыки оказания первой помощи в образовательной организации, 16 ч. (2019)
Клочков Сергей Александрович Учитель физической культуры	Уральский государственный педагогический университет, 1998	17	1 кк	Развитие профессиональной компетентности экспертов по вопросам аттестации педагогических работников, 16 ч. (2016) Современные социально-педагогические технологии по профилактике деструктивного поведения среди подростков, 16 ч. (2016) Развитие профессиональных компетенций педагогов по обучению детей навыкам безопасного поведения на дорогах, 16 ч. (2018) Навыки оказания первой помощи в образовательной организации, 16 ч. (2019)
Копытова Екатерина Алексеевна Учитель английского языка	Уральский государственный педагогический университет, 2018	1 Молодой специалист		Навыки оказания первой помощи в образовательной организации, 16 ч. (2019)
Корнилова Наталья Сергеевна Учитель начальных классов	Нижнетагильская государственная социально-педагогическая академия, 2011 <i>Переподготовка</i> Уральский институт	7	1 кк	Методика преподавания курса Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) в соответствии с ФГОС, 108 ч. (2017) Навыки оказания первой помощи в образовательной организации, 16 ч. (2019)

	повышения квалификации и переподготовки, педагогика и методика начального обучения, 2017			
Куклина Лилия Хамитовна Учитель русского языка и литературы	Тобольский государственный педагогический институт, 1984	34	1кк	Подготовка экспертов территориальных подкомиссий по русскому языку, 24 ч. (2018) Подготовка экспертов устного собеседования в 9 классе, 16 ч (2018) Развитие навыков смыслового чтения и работы с текстовой информацией в формировании метапредметных результатов в условиях ФГОС, 36 ч. (2019) Навыки оказания первой помощи в образовательной организации, 16 ч. (2019)
Кулипанова Ирина Рудольфовна Учитель начальных классов	Нижнетагильский государственный педагогический институт, 1999	37	1кк	Коррекционная работа с обучающимися в условиях введения ФГОС НОО ОВЗ, 108 ч. (2016) Олигофренопедагогика: воспитание и обучение детей с нарушениями интеллекта в условиях реализации ФГОС, 144 ч. (2018)
Лучина Татьяна Васильевна Учитель начальных классов	Новосибирское педагогическое училище, 1990	38	1кк	Навыки оказания первой помощи в образовательной организации, 16 ч. (2019)
Манокина Наталья Андреевна Учитель начальных классов	Нижнетагильский педагогический колледж № 1, 2018	2 Молодой специалист		Развитие инженерного мышления обучающихся на уроках технологии, 40 ч. (2017) Навыки оказания первой помощи в образовательной организации, 16 ч. (2019)
Масанова Александра Михайловна Учитель начальных классов	Обучается в Уральском государственном педагогическом университете, институт филологии и межкультурных коммуникаций	4	1кк	Навыки оказания первой помощи в образовательной организации, 16 ч. (2019) Подготовка экспертов территориальных подкомиссий по русскому языку, 24 ч. (2018) Подготовка экспертов устного собеседования в 9 классе, 16 ч (2018)

<p>Насуртдинова Раушания Зикафовна Учитель технологии</p>	<p>Нижнетагильская государственная социально-педагогическая академия, 2007</p>	<p>19</p>	<p>1кк</p>	<p>Развитие профессиональной компетентности экспертов по вопросам аттестации педагогических работников, 16 ч. (2016) Современные социально-педагогические технологии по профилактике деструктивного поведения среди подростков, 16 ч. (2016) Развитие инженерного мышления обучающихся на уроках технологии, 40 ч. (2017) Развитие профессиональных компетенций педагогов по обучению детей навыкам безопасного поведения на дорогах, 16 ч. (2018) Навыки оказания первой помощи в образовательной организации, 16 ч. (2019)</p>
<p>Орлянская Нафиса Абуталибовна Учитель биологии</p>	<p>Нижнетагильский государственный педагогический институт, 1981</p>	<p>45</p>	<p>1кк</p>	<p>Навыки оказания первой помощи в образовательной организации, 16 ч. (2019)</p>
<p>Павлова Галина Леонидовна Учитель начальных классов</p>	<p>Уральский промышленно-экономический техникум, 2015 Обучается в НТГСПИ (филиал РГППУ) по специальности «Психология и педагогика начального образования»</p>	<p>2</p>		<p>Навыки оказания первой помощи в образовательной организации, 16 ч. (2019)</p>
<p>Пономарев Андрей Викторович Учитель технологии и ОБЖ</p>	<p>Красноуфимское педагогическое училище, 1988 <i>Переподготовка</i> Волгоградская гуманитарная академия профессиональной подготовки специалистов социальной сферы, учитель основ безопасности жизнедеятельности преподаватель-организатор основ БЖ, 2017</p>	<p>27</p>	<p>1кк</p>	<p>Развитие профессиональной компетентности экспертов по вопросам аттестации педагогических работников, 16 ч. (2016) Навыки оказания первой помощи в образовательной организации, 16 ч. (2019)</p>

<p>Постникова Анастасия Юрьевна Учитель начальных классов</p>	<p>Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж №1» г. Нижний Тагил, 2019 <i>Переподготовка</i> Нижнетагильский филиал государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»</p>	1		<p>Навыки оказания первой помощи в образовательной организации, 16 ч. (2019)</p>
<p>Постникова Татьяна Михайловна Учитель русского языка и литературы</p>	<p>Нижнетагильский государственный педагогический институт, 1988</p>	31	1кк	<p>Подготовка экспертов территориальных подкомиссий по русскому языку, 24 ч. (2018) Подготовка экспертов устного собеседования в 9 классе, 16 ч (2018) Развитие навыков смыслового чтения и работы с текстовой информацией в формировании метапредметных результатов в условиях ФГОС, 36 ч. (2019) Навыки оказания первой помощи в образовательной организации, 16 ч. (2019)</p>
<p>Пятанина Раиса Саматовна Учитель математики</p>	<p>Нижнетагильский государственный педагогический институт, 1976</p>	38	1кк	<p>Решение задач повышенной сложности при подготовке к ЕГЭ, 72 ч. (2016), Подготовка экспертов территориальных подкомиссий по математике, 20 ч. (2018) Развитие профессиональной компетентности учителей математики в вопросах подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ, 24 ч. (2018) Навыки оказания первой помощи в образовательной организации, 16 ч. (2019)</p>

<p>Рожок Елена Григорьевна Учитель математики</p>	<p>Петропавловский педагогический институт, 1984</p>	<p>37</p>	<p>1кк</p>	<p>Решение задач повышенной сложности при подготовке к ЕГЭ, 72 ч. (2016) Подготовка экспертов территориальных подкомиссий по математике, 20 ч. (2018) Развитие профессиональной компетентности учителей математики в вопросах подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ, 24 ч. (2018) Навыки оказания первой помощи в образовательной организации, 16 ч. (2019)</p>
<p>Суворова Ирина Николаевна Учитель русского языка и литературы</p>	<p>Свердловский педагогический институт, 1980</p>	<p>39</p>	<p>1кк</p>	<p>Современные социально-педагогические технологии по профилактике деструктивного поведения среди подростков, 16 ч. (2016) Подготовка экспертов территориальных подкомиссий по русскому языку, 24 ч. (2018) Подготовка экспертов устного собеседования в 9 классе, 16 ч (2018) Навыки оказания первой помощи в образовательной организации, 16 ч. (2019)</p>
<p>Тен Наталья Александровна Учитель английского языка</p>	<p>Нижнетагильская государственная социально-педагогическая академия, 2010</p>	<p>8</p>	<p>1кк</p>	<p>Методы и технологии обучения английскому языку и СДП в педагогике в условиях реализации ФГОС, 72 ч. (2018) Навыки оказания первой помощи в образовательной организации, 16 ч. (2019)</p>
<p>Трофимова Мария Владимировна Учитель начальных классов</p>	<p>Исовский геолого-разведочный техникум, 2014 Обучается в УрГПУ по специальности «Управление воспитательной работой и правопедение»</p>	<p>3</p>		<p>Образовательная робототехника как средство достижения предметных результатов обучающихся, 24 ч. (2017) Навыки оказания первой помощи в образовательной организации, 16 ч. (2019)</p>
<p>Хадькин Семен Павлович Учитель физической культуры</p>	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный горный</p>	<p>0</p>		

	университет», 2017 <i>Переподготовка</i> Муниципальное бюджетное учреждение «Информационно-методический центр по физической культуре и спорту», 2018			
Черногородова Людмила Александровна Учитель химии и биологии	Нижнетагильский государственный педагогический институт, 1970	47	Вкк	Развитие профессиональной компетентности экспертов по вопросам аттестации педагогических работников, 16 ч. (2016) Навыки оказания первой помощи в образовательной организации, 16 ч. (2019)
Четверикова Ольга Александровна Учитель начальных классов	Нижнетагильский педагогический колледж № 1, 2012	4		Современные образовательные технологии в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО, 108 ч. (2016) Деятельность педагога по профилактике и предупреждению дорожно-транспортного травматизма среди обучающихся в организациях общего образования, 108 ч. (2017) Инклюзивное обучение: Формирование необходимых компетенций для профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС, 108 ч. (2017) Навыки оказания первой помощи в образовательной организации, 16 ч. (2019)
Ширинкина Лилия Ивановна Учитель физики и астрономии	Запорожский государственный университет, 1996	17	1кк	Решение задач олимпиадного уровня по физике, 72 ч. (2016) Методика преподавания астрономии в современной школе, 36 ч. (2017) Навыки оказания первой помощи в образовательной организации, 16 ч. (2019)

В школе имеется перспективный план аттестации работников и курсовой подготовки на 3 года. Ежегодно составляется график прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации. Курсы повышения квалификации педагоги проходят согласно плану – графику и индивидуальным запросам педагогов.

Повышение квалификации педагогов и руководителей влияет на рост методического мастерства, их профессиональную компетентность. Ежегодно курсовую подготовку проходят не менее 50% педагогов школы.

Главными звеньями в структуре методической службы являются школьные методические объединения:

- учителей начальных классов (руководитель Алексеева Т.В.),
- математики (руководитель Ергер С.К.),
- предметов естественно- и общественно-научного циклов (руководитель Антропова Н.С.),
- филологии (руководитель Куклина Л.Х.),
- учителей общеразвивающих предметов (руководитель Клочков С.А.).

Работа методических объединений спланирована в рамках годового плана работы школы, плана работы муниципальных методических объединений, соответствует задачам повышения эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС. Основными направлениями работы методической службы являются:

- разработка, корректировка, утверждение рабочих программ учебных предметов, курсов;
- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- обобщение и распространение передового и положительного педагогического опыта;
- организация работы с одаренными детьми через подготовку и участие в олимпиадах и конкурсах;
- руководство проектной деятельностью учащихся;
- подготовка, проведение, анализ результатов диагностических работ, мониторингов;
- проведение предметных и тематических декад.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности

В школе имеются 18 учебных кабинетов, 2 мастерские, спортивный зал, библиотека, столовая, медицинский кабинет, музей, лыжная база.

Оборудование учебных кабинетов

В школе оборудованы специализированные кабинеты физики, информатики, биологии, химии. Кабинеты физики, химии, биологии имеют лаборантские, оснащенные необходимым лабораторным оборудованием, в кабинете химии установлен вытяжной шкаф. В школе оборудован кабинет информатики на 11 рабочих мест учащихся и 1 рабочее место учителя. Доступ обучающихся к сети Интернет в кабинете информатики осуществляется учителем Информатики и ИКТ. В начальных классах оборудованы 2 мобильных класса (на 12 и 13 нетбуков). Учебные кабинеты, библиотека и музей оснащены персональными компьютерами, мультимедийными проекторами. 4 кабинета начальных классов оборудованы интерактивными досками. На компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение, имеются программные обучающие продукты свободного распространения.

Объекты для проведения практических занятий

В школе имеются 2 кабинета для проведения уроков технологии: для мальчиков кабинет технического труда (слесарное дело, столярное дело), для девочек: кабинет обслуживающего труда (швейное дело, кулинария). Имеется пришкольный участок.

Библиотека

Библиотека оборудована персональным компьютером, проекционным оборудованием, копировальной техникой. Библиотечный фонд составляет 15075 экземпляров книг, в том числе 7792 - учебники, 7283 - методическая и художественная литература.

Объекты спорта

В школе имеется один спортивный зал площадью 180,6 кв.м. В спортивном зале проведена замена деревянных окон на пластиковые, установлено специализированное напольное покрытие. Спортивный зал оборудован шведской стенкой, баскетбольными щитами, стойками для волейбола, гимнастическими снарядами. Имеются скакалки, мячи и другой спортивный инвентарь.

Лыжная база расположена на 1 этаже школы и имеет отдельный вход. Лыжная база укомплектована 40 парами лыж (для учащихся 1-11 классов). В школе имеется инвентарь для занятия спортивным туризмом (палатки,

системы для альпинизма, спальные мешки).

Школьный историко-краеведческий музей

В школе работает историко-краеведческий музей. Музей оборудован персональным компьютером, проекционным оборудованием, копировальной техникой. В музее имеются постоянная и сменная экспозиции, проводятся беседы, экскурсии для обучающихся, встречи с интересными людьми.

Доступ в здание школы, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ

Школа находится под круглосуточной охраной. Организован пропускной режим. Обеспечен доступ в здание школы для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Вход в здание оборудован пандусом и кнопкой для вызова персонала.

Организация питания

В школе организовано горячее питание школьников в столовой на 100 посадочных мест, оснащенной оборудованием, в соответствии с требованиями нормативных документов. Разработан график посещения учащимися столовой. Все обучающиеся школы имеют возможность получать горячее питание. Обучающиеся начальных классов, дети из многодетных, малообеспеченных семей, опекаемые обеспечены бесплатными обедами за счет средств местного и областного бюджетов на 100%. Дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья получают бесплатное двухразовое питание.

Условия охраны здоровья обучающихся

В школе имеется медицинский кабинет, оборудованный в соответствии с требованиями для оказания медицинской помощи школьникам и работникам школы. Медицинское обслуживание осуществляется медицинским работником на основании договора с ГБУЗ «Нижнетуринская ЦГБ» по установленному графику. Медицинский работник осуществляет контроль за состоянием здоровья обучающихся, оказывает первую медицинскую помощь, проводит профилактические прививки.

7. Порядок осуществления руководства и контроля над выполнением Программы

Непосредственное руководство проектом осуществляет директор МАОУ НТГО «ИСОШ» в сотрудничестве с администрацией школы, руководителями методических объединений, председателем первичной профсоюзной организации, представителями Управляющего совета школы. Заседание рабочей группы по реализации программы проводятся не реже 1 раза в месяц.

Два раза в год (на 1 января и на 1 июля) подводятся промежуточные результаты реализации программы. Информация о реализации программы в обязательном порядке включается в ежегодный отчёт по результатам самообследования школы и публикуется на школьном сайте.

Рабочая группа вправе организовывать мониторинговые мероприятия с целью выявления результатов реализации Программы. Результаты мониторинга заслушиваются на заседании рабочей группы.

8. Ожидаемые результаты реализации Программы

1. Повышение показателей освоения основных образовательных программ (успеваемость, качество образования, результаты ГИА и независимых оценочных процедур не ниже среднего уровня по Нижнетуринскому городскому округу).

2. Снижение численности обучающихся, имеющих повышенный уровень тревожности, низкую самооценку, а также учащихся, с девиантным поведением.

3. Положительная динамика взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: педагогов, родителей, детей, социальных партнёров.

4. Увеличение численности школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования;

5. Укрепление здоровья учащихся, формирование у них позитивного отношения к здоровому образу жизни;

6. Рост квалификации специалистов, работающих с обучающимися, требующими педагогической поддержки.

7. Повышение информационной культуры участников образовательного процесса за счет эффективного использования новых информационных сервисов, систем и технологий обучения электронных образовательных ресурсов нового поколения;

8. Рост социальной активности и социальной адаптации выпускников;

9. Повышение рейтинга школы.

9. Бюджет Программы перехода школы в эффективный режим работы

Направления	Год	Объемы финансирования (тыс.р.)
Материальное стимулирование работников-участников Программы	2020-2023	300
Обеспечение постоянного профессионального роста учителей	2020-2023	180
Приобретение учебного оборудования	2020-2023	300
Увеличение библиотечного фонда	2020-2023	1500

10. Приложения

Swot-анализ факторов развития

Внутренняя среда школы	
Сильные стороны	Слабые стороны
<p>Стабильный коллектив педагогических кадров.</p> <p>Функционируют школьные методические объединения.</p> <p>Участники образовательного процесса заинтересованы в переходе школы в эффективный режим работы.</p> <p>Повышение уровня профессиональной квалификации и компетентности педагогических работников по вопросам психолого-педагогического, профессионального сопровождения разных категорий учащихся.</p> <p>Проведение индивидуальных и групповых консультативных занятий по подготовке к ГИА.</p> <p>Удовлетворение образовательных потребностей учащихся с разными способностями и возможностями.</p> <p>Обеспечение традиционно высоких результатов во внеурочной деятельности: спортивной, прикладной творческой деятельности.</p> <p>Удовлетворительная материально-техническая оснащенность школы</p>	<p>Большая нагрузка учителей, старение педагогических кадров</p> <p>Сложность адаптации некоторых специалистов к работе в условиях организационных изменений.</p> <p>Сложность контингента школы, наличие детей из семей, находящихся в сложной жизненной ситуации.</p> <p>Инерция ряда педагогов к профессиональному развитию.</p> <p>Низкие учебные достижения обучающихся.</p> <p>Рост числа неуспевающих учеников.</p> <p>Необъективная система внутришкольного оценивания.</p> <p>Низкая мотивация части обучающихся и родителей к достижению стабильных результатов образования.</p> <p>Низкий уровень компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей.</p>
Внешняя среда	
Благоприятные возможности	Угрозы
<p>Участие в проекте «Региональная комплексная многоуровневая модель повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, как механизм выравнивания доступа к качественному образованию»</p> <p>Использование положительного опыта образовательных организаций, участвующих в проекте.</p> <p>Методическое сопровождение деятельности школы по переходу в эффективный режим работы.</p>	<p>Неготовность родителей к сотрудничеству в решении проблем воспитания и обучения детей.</p> <p>Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности школы.</p> <p>Перегрузка высокомотивированных детей и как следствие ухудшение здоровья.</p> <p>Тенденция к развитию синдрома эмоционального выгорания педагогов.</p>

Направления реализации Программы

Повышение доступности качественного образования

Цель: Поддерживать стабильные показатели образовательных результатов и добиваться их изменений в позитивном направлении через организацию системного внутреннего мониторинга качества образовательного процесса и внедрения современной системы оценивания.

Задачи	Критерии выполнения	Мероприятия
Создавать условия для достижения учащимися с различными образовательными запросами положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом по качеству подготовки обучающихся по уровням обучения, параллелям, предметам и в образовательном учреждении в целом по результатам учебного года	Повышение средних результатов успеваемости. Повышение средних результатов ГИА, ВПР до средних по муниципалитету. 100% учителей используют электронное портфолио, отражающее динамику достижения образовательных результатов.	Разработка и реализация программ поддержки слабоуспевающих обучающихся и одаренных обучающихся. Контроль преподавания предметов со стороны классных руководителей и администрации школы Проведение конкурсов «Ученик года», «Дневник года», «Неделя пятерок» Участие во всех этапах Всероссийской олимпиады школьников Чествование отличников и хорошистов (школьные линейки, доска почета, награждения)
Обеспечивать стабильность и рост качества обучения детей с особыми образовательными потребностями, учебными и поведенческими проблемами	Уменьшение количества обучающихся, оставленных на повторное обучение или переведенных условно. Рост числа призёров и победителей олимпиад и конкурсов, в том числе дистанционных. Рост числа учеников, охваченных дополнительным образованием. Уменьшение количества подростков, поставленных на разные виды учёта. 100% детей с особыми образовательными потребностями имеют индивидуальные	Проведение стартовых, рубежных и тематических диагностических контрольных работ и их анализ. Проведение промежуточной итоговой аттестации и анализ Портфолио учащихся Карта личных достижений учащихся с особыми образовательными потребностями

	образовательные маршруты.	
Организовать комплексную оценку педагогической деятельности учителя	100% учителей используют электронное портфолио, отражающее динамику достижения образовательных результатов	Отчеты учителей по итогам четвертей, учебного года «Планерки качества» по предварительным итогам успеваемости Самообследование деятельности Портфолио учителя Самообразование учителя Методические недели с демонстрацией опыта и открытых уроков
Создавать условия для увеличения количества учащихся с разными стартовыми возможностями, принимающих участие, в конкурсах, фестивалях, интеллектуальных играх и спортивных соревнованиях, а также победивших в конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального и прочих уровней	Награды различного уровня. Реестр участников конкурсных мероприятий	Организация помощи в подготовке к конкурсам, фестивалям, выставкам, концертам, соревнованиям Чествование победителей на общешкольной линейке Портфолио учащихся Оформление поздравительных «молний»
Увеличение доли обучающихся, регулярно посещающих факультативы, кружки и секции	Сохранность контингента обучающихся, подтверждаемая соответствующими документами и школьной отчетностью	Презентация программ факультативных, элективных курсов, внеурочной деятельности, кружков и спортивных секций

Повышение мотивации родителей и обучающихся к достижению стабильных образовательных результатов

Цель: Создание условий для повышения педагогической культуры родителей, в т.ч. и через внедрения инновационных форм работы.

Задачи	Критерии выполнения	Мероприятия
Повышение уровня педагогической культуры родителей / законных представителей обучающихся	Смена приоритета отметки на качество образования Увеличение доли родителей, принимающих участие в организации образовательного процесса Увеличение степени удовлетворенности	Проведение консультаций, лектория, мастер-классов, круглых столов по вопросам воспитания, самоподготовки детей домашних заданий, к ГИА, к презентации проектных продуктов, Проведение Дня открытых

	качеством образовательных услуг	дверей. Обучающие занятия с родителями по использованию сайта школы, электронного дневника для поддержания обратной связи с ОУ. Привлечение родителей к проведению внеурочных и внеклассных мероприятий. Чествование лучших семей по направлениям: труд, дружба, совместная деятельность, досуг. Организация совместных мероприятий спортивного и культурного характера.
Формирование ценности знаний, потребностей к самообразованию, самовоспитанию, саморазвитию	Повышение уровня школьной мотивации, постепенное Увеличение степени удовлетворенности качеством образовательных услуг	Классные часы Психологические тренинги Конкурсы, интеллектуальные и деловые игры. Привлечение учащихся к общественной деятельности

Повышение профессиональной компетентности учителя

Цель: Создание условий для повышения уровня профессиональной подготовки и развития базовых компетентностей педагогов школы

Задачи	Критерии выполнения	Мероприятия
Создать условия для сплочения педагогического коллектива	В коллективе создана рабочая, способствующая развитию и творчеству атмосфера: коллектив школы работает как команда единомышленников. Повышение уровня комфортности коллектива школы Действует «Школа наставничества».	Обеспечить проведение максимально возможного количества общешкольных мероприятий, проектов, образовательных событий, способствующих сплочению педагогического коллектива. Разработать и апробировать новые интеграционные формы урочной, внеурочной и внешкольной деятельности. Проводить тренинги для учителей на сплочение коллектива Организовать систему

		наставничества путём кураторства молодых учителей более опытными.
Увеличение доли педагогических работников, имеющих высшую и первую категории	100% учителей школы имеют первую или высшую категории 100% педагогов повышают квалификацию не реже раза в 3 года.	Организация курсовой подготовки и переподготовки для повышения уровня квалификации учителям Сопровождение педагогических работников в период прохождения аттестации
Вовлечение педагогических работников в инновационную деятельность и участие в конкурсах профессионального мастерства	Рост числа педагогов, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства. Проведение открытых уроков, мастер-классов, внеклассных мероприятий, участие в анализе проведенных мероприятий Проведение школьных конкурсов профессионального мастерства. Проведение семинаров, мастер классов на базе школы.	Мотивация учителей школы на участие в инновационной работе и распространению педагогического опыта через работу школьной методической службы, проведения предметных декад и открытых уроков. Организовать конкурс педагогического мастерства «Мой лучший урок» на школьном уровне.
Повысить квалификацию молодых и вновь пришедших учителей.	Педагоги имеют высшую и первую квалификационные категории.	Прохождение курсовой подготовки молодыми педагогами. Вовлечение молодых педагогов в методическую работу.

Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования

Цель: Получение объективной информации о состоянии образования в школе, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям ФГОС, о тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень.

Задачи	Критерии выполнения	Мероприятия
Разработать систему оценивания качества результатов, качества процесса, качество условий образовательной деятельности.	Разработка локальных нормативных актов, программы ВСОКО, плана ВШК.	Определение методик, форм, критериев, показателей и процедур оценки результативности образовательного процесса.

Обеспечить реализацию процедур внутренней системы оценки качества образования.	Объективность, достоверность и полнота информации о качестве образования. Наличие информационно-аналитических материалов по результатам ВСОКО.	Проведение оценочных мероприятий в соответствии с планом внутришкольного контроля. Ведение учета результатов ВСОКО (на уровне класса, методического объединения, школы) Осуществление анализа и оценки качества образования на основе полученных данных.
Повысить уровень информированности участников образовательных отношений и социальных партнеров о качестве образования	Открытость, прозрачность процедур оценки качества. Доступность информации о состоянии качества образования.	Подготовка отчета по результатам самообследования. Размещение отчета на официальном сайте школы.

Повышение рейтинга школы

Цель: Формирование имиджа успешной школы по результатам ГИА, олимпиад, конкурсов.

Задачи	Критерии выполнения	Мероприятия
Обновить работу школьного сайта в соответствии с деятельностью школы.	Сайт отражает деятельность ОО в полной мере, обновляется не реже 2 раз в месяц. Посещаемость школьного сайта увеличилась на 15%.	Продумать наполнение школьного сайта. Анализировать работу сайта органами самоуправления (Управляющим Советом школы, педагогическим советом). Разместить на сайте инструменты обратной связи с администрацией школы.
Активизировать деятельность по созданию новых информационных материалов об ОУ	Выпуск информационных буклетов по направлениям деятельности школы. Официальная страница школы в социальной сети ВК обновляется не реже 2 раз в неделю. Увеличивается число подписчиков официальной группы. Информационные стенды о жизни школы обновляются	Разработать и выпустить буклеты по направлениям деятельности школы. («Из истории школы», «Внеклассная деятельность», «Исследовательская и проектная деятельность», «Здоровьесберегающие технологии», и др.) Обновить и создать новые информационные стенды о жизни школы.

	не реже 1 раза в месяц. Ежегодное участие родителей и социальных партнёров в Дне открытых дверей.	Освещение в официальной группе школы в ВК главных событий школьной жизни. Проводить в школе День открытых дверей.
Обновить внутренний облик зданий школы и прилегающей территории.	Учебные аудитории соответствуют требованиям ФГОС, предъявляемые к определённому предмету.	Улучшать материально-техническую базу учебных кабинетов. Принять участие в муниципальных и региональных программах по улучшению инфраструктуры школы.

План деятельности по каждому из направлений реализации программы

Приоритет	Вид работ	Планируемый результат	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1. Повышение доступности качественного образования	Мониторинг качества результатов обучения и состояния социальных условий ОО	Анализ исходного состояния ОО	Январь 2020	
	Разработка программы повышения качества образования (Программы перехода в эффективный режим работы)	Утвержденная программа повышения качества образования	Январь 2020	
	Размещение информации о разработке и реализации программы на сайте ОО	Информирование педагогических работников о реализации Программы	Март 2020	
	Проведение педсовета «Школа на пути к эффективности»	Повышение компетенций учителей	Август 2020 г.	
	Изучение запроса в разноуровневом обучении: – обучающиеся с ОВЗ, – с девиантным поведением, – находящиеся в сложных социальных условиях, – со слабой мотивацией, – одарённых детей.	Рост образовательных результатов на всех ступенях образования. Повышение качества образования до 45% по школе. Рост числа призёров и победителей олимпиад и конкурсов, в том числе дистанционных.	Сентябрь 2020 года	
	Создание базы одарённых детей и детей, нуждающихся в педагогической поддержке.	100% одарённых детей имеют индивидуальные образовательные маршруты		
	Составление и утверждение плана работы психолого-педагогического консилиума	Сопровождение детей, нуждающихся в педагогической поддержке		
	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов (в том числе с использованием сетевых форм и дистанционного обучения)		до 01 ноября 2020 года	
	Ежемесячный анализ успеваемости обучающихся с низкой учебной мотивацией	Снижение числа неуспевающих	Ежемесячно	
Контроль за преподаванием предметов	Оперативная информация	По плану ВШК		
		ежегодно к началу уч. года		

<p>Организация и пропаганда</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметных и интеллектуальных конкурсов; - научно-практических конференций; - участие в работе заочных школ для обучающихся. - участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах, вебинарах 	Сопровождение талантливых и одаренных детей	По отдельному графику	
Организация школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников	Сопровождение талантливых и одаренных детей	По отдельному графику	
Организация проектной и исследовательской деятельности на уроках и во внеурочной деятельности	Сопровождение талантливых и одаренных детей	По отдельному графику	
Организация внутришкольного обучения педагогов по формам индивидуальной работы с обучающимися.	Сопровождение детей с особыми образовательными потребностями		
Чествование отличников и хорошистов, оформление портфолио (линейки, доска почета «Ими гордится школа», награждение похвальной грамотой)	Повышение школьной мотивации	Раз в четверть	
Проведение школьного конкурса «Ученик года»	Рост мотивации обучающихся	В течение года	
Индивидуальное сопровождение обучающихся в период подготовки к ГИА	Повышение среднего балла по основным предметам ГИА и ЕГЭ до уровня не ниже среднего балла по НТГО	В течение уч. года	
Обучение технологии самостоятельной подготовки к ГИА с помощью материалов открытого банка заданий единого портала ФИПИ		В течение уч. года	
Организация консультационных занятий		В течение уч. года	
Проведение тематических зачетов по предметам по выбору		В течение уч. года	
Проведение психологических тренингов и пробных экзаменов		В течение уч. года	
Проведение профориентационной работы		Осознанный выбор ЕГЭ, ОГЭ, посещение ВУЗов, ССУЗов	В течение уч. года

	Проведение ДКР, ВПР в соответствии с планом мониторинга качества образования и их последующий разбор.	Стабильные результаты ГИА, ВПР	В течение уч. года	
	Расширение социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения, спорта, общественными организациями	Реализация образовательных программ в сетевой форме	В течение года	
2. Повышение мотивации родителей и обучающихся в повышении качества образовательных результатов	Проведение консультаций, лекториев, мастер-классов, круглых столов по вопросам образования и воспитания детей, подготовке к ГИА, профориентации.	Положительная динамика уровня воспитательных компетентностей родителей Увеличение уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг	Раз в четверть	
	Привлечение родителей к общественному наблюдению за процедурами оценки качества образования. Организация совместных спортивных, культурных, досуговых мероприятий.	Увеличение доли родителей, принимающих участие в организации образовательного процесса	В течение года	
	Проведение Дня открытых дверей в ОО	Увеличение степени удовлетворенности качеством образовательных услуг	2 раза в год	
	Обучающие занятия с родителями по использованию сайта школы, электронного дневника для поддержания обратной связи с ОУ.	Повышения уровня информационной культуры родителей Укрепление обратной связи «Семья-школа»	В течение года	
	Ведение раздела «Родителям» на сайте ОО.	Наполнение раздела сайта полезной и актуальной информацией	Раз в месяц	
	Обучающие занятия с родителями по использованию сайта школы, электронного дневника для поддержания обратной связи с ОУ.	Повышения уровня информационной культуры родителей Укрепление обратной связи «Семья-школа»	Раз в четверть	
	Информирование общественности о достижениях учеников школы.	Рост мотивации обучающихся	В течение года	

3. Развитие профессиональных компетенций учителей	Диагностика профессиональных компетенций педагогов через аналитическую информацию по итогам ВПР, ДКР	Аналитическая информация о профессиональных дефицитах педагогов	Раз в год по итогам ВПР, ДКР, ГИА	
	Повышения квалификации педагогических кадров	Ежегодный охват курсовой подготовкой не менее 50% педагогов	Раз в полугодие	
	Деятельность профессиональных педагогических сообществ (ШМО, ММО, проблемные и рабочие группы, сетевые профессиональные сообщества, в том числе на базе портала Региональной сетевой методической службы Педсовет 66)	Включение 100% педагогов в деятельность педагогических сообществ, не менее 50% в деятельность сетевых сообществ	Раз в четверть	
	Участие в сетевом взаимодействии школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (пилотных школ) со школами, демонстрирующими высокие образовательные результаты	Участие не менее, чем в 1 мероприятии на уровне НТГО	по плану УО в течение года	
	Работа профессионального объединения «Школа молодого педагога»	Участие в мероприятиях	2 раза в год по плану УО	
	Организация «Школы наставничества»	Реализация плана наставничества	в течение года	
	Совершенствование подготовки педагогов к использованию в работе цифровых технологий, дистанционных образовательных технологий, повышение ИКТ компетентности педагогов	Проведение в ОО семинаров, мастер классов, повышение уровня ИКТ компетентности педагогов	не менее 2 раз в год	
	Разработка положения «Электронное портфолио учителя»	20% учителей используют портфолио учителя	2020 год	
	Сопровождение участия педагогов в профессиональных конкурсах	Участие во всех конкурсах, проводимых в НТГО	в течение года по плану УО	
4. Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования	Разработка Дорожной карты по развитию внутренней системы оценки качества образования (с приложениями)	Наличие Дорожной карты	Январь 2020	
	Обеспечение объективности процедур оценки качества образования	Приказ	По мере проведения ВПР, ГИА	

	Проведение российских, региональных процедур по оценке качества подготовки обучающихся (предметных и метапредметных результатов)	Мониторинг учебных достижений	В течение года	
	Анализ результатов ВПР, ГИА (с выявлением наличия аномальных результатов, учебных дефицитов обучающихся, проведением уровневого анализа, уровня низких результатов, соответствия коридору решаемости и др.)	Аналитическая записка	Июнь 2020	
	Анализ освоения образовательных программ на основе промежуточной аттестации обучающихся	Оперативная информация	Раз в четверть	
	Собеседование с учителями-предметниками по вопросам выполнения образовательных программ, качества подготовки выпускников к ГИА, организации работы с детьми, испытывающими трудности в обучении, выполнение плана работы по повышению качества	Оперативная информация	По плану ВШК	
	Проведение мониторинга качества знаний - промежуточные срезовые, проверочные предметные работы в 5,8,10-х классах; - входной контроль знаний обучающихся; - мониторинг качества знаний по предметам на основе единых КИМ	Оперативная информация	По плану ВШК	
	Проведение исследования «Диагностика читательской грамотности обучающихся 6, 7, 10 классов в аспекте метапредметных результатов образования»	Определение уровня читательской грамотности обучающихся	По плану УО	
	Проведение процедуры самообследования деятельности образовательного учреждения	Результаты самообследования	По плану ВШК	
5. Повышение рейтинга образовательного	Улучшение материально-технической базы учебных кабинетов.	Учебные аудитории соответствуют требованиям ФГОС	В течение года	

учреждения	Обновления содержания сайта ОО	Сайт отражает деятельность школы в полной мере, обновляется еженедельно. Рост посещаемости сайта	В течение года	
	Размещение на сайте школы гостевой книги, онлайн-опросов по актуальным направлениям организации образовательного процесса	Обеспечение доступности взаимодействия с образовательной организацией	В течение года	
	Обновление информационных стендов о жизни школы.	Своевременное информирование участников образовательного процесса	В течение года	
	Размещение информации о жизни школы в социальной сети в ВК	Увеличивается число подписчиков официальной группы в ВК	В течение года	
	Проводить 2 раза в год Дни открытых дверей для родителей и социальных партнёров школы.	Ежегодное увеличение количества родителей и социальных партнёров, принимающих участие в Дне открытых дверей.	2 раза в год	

Самооценка образовательной организации

Уровни

Уровень 6	<i>отлично</i>	отличные достижения во всех аспектах
Уровень 5	<i>очень хорошо</i>	явные сильные стороны
Уровень 4	<i>хорошо</i>	сильные стороны в важных областях работы при наличии аспектов, требующих улучшения
Уровень 3	<i>адекватно</i>	сильные стороны несколько перевешивают слабые стороны
Уровень 2	<i>слабо</i>	слабость в важных областях работы
Уровень 1	<i>неудовлетворительно</i>	явные слабые стороны

Схема комплексной диагностики школьных процессов

№	Показатель качества	Темы	6	5	4	3	2	1
1. Учебный план								
1.1	Структура учебного плана	охват и сбалансированность всех элементов учебного плана			*			
1.2	Курсы и программы	широта, сбалансированность и возможность выбора			*			
2. Успеваемость								
2.1	Общее качество успеваемости	прогресс учащихся в учебе				*		
3. Учеба и обучение								
3.1	Процесс обучения	диапазон и соответствие приемов обучения				*		
3.2	Удовлетворение нужд учащихся	обеспечение учащихся с различными возможностями и склонностями				*		
3.3	Оценка работы как часть процесса обучения	методы оценки и средства ведения учета (<i>использование информации, касающейся оценки</i>)			*			
3.4	Связь с родителями	сведения, передаваемые родителям о том, как учится каждый учащийся (способность школы откликаться на мнения родителей и их запросы о том, как учится их ребенок)			*			
4. Помощь учащимся								

4.1	Воспитательная работа	меры для удовлетворения духовных, материальных и социальных нужд отдельных учащихся				*			
4.2	Личное и социальное развитие	планируемые мероприятия для обеспечения личного и социального развития <i>(организация дополнительных занятий и других видов деятельности учащихся)</i>				*			
4.3	Наставничество в рамках учебного плана и в отношении выбора профессии	степень, в которой наставничество должно основываться на соответствующих консультациях				*			
4.4	Отслеживание прогресса и достижений	процедура отслеживания <i>(характеристики прогресса и развития учащихся; меры, принимаемые для использования полученной информации)</i>				*			
4.5	Помощь в учебном процессе	программы помощи учащимся в процессе обучения				*			
4.6	Связь с общественностью	Связь с другими образовательными учреждениями, с общественными организациями				*			
5. Моральные установки									
5.1	Климат в коллективе и взаимоотношения	взаимоотношения между учащимися и персоналом школы				*			
5.2	Ожидаемые результаты и создание условий для их достижения	создание условий для мотивации					*		
5.3	Сотрудничество с родителями, советом школы и общественностью	побуждение родителей к участию в учебе своих детей и в жизни школы					*		
6. Ресурсы									
6.1	Размещение учащихся и средства обеспечения	меры для охраны здоровья и для обеспечения безопасности				*			
6.2	Обеспечение ресурсов	достаточность доступного финансирования					*		

6.3	Организация образовательной среды	доступность и использование ресурсов				*		
6.4	Обеспеченность кадрами					*		
6.5	Работа с кадрами	опыт, квалификация и профессионализм кадров			*			
6.6	Анализ кадрового состава и его развитие	связь между анализом развития кадрового состава, самооценкой школы и школьным планированием		*				
6.7	Управление школьными финансами	меры, принимаемые с целью управления школьным бюджетом			*			
7. Управление, руководство и обеспечение качества								
7.1	Постановка задач и выработка руководящих установок	эффективность процедуры выработки руководящих установок		*				
7.2	Самооценка	процедура самооценки (<i>отслеживание результатов работы</i>)			*			
7.3	Планирование улучшений	план развития (<i>планирование мер, воздействие планирования</i>)			*			
7.4	Руководство	качество руководства (<i>профессиональная компетентность, отношения с людьми и развитие коллективной работы</i>)		*				

Мониторинг качества результатов обучения

№	Критерий отнесения к группе школ с низкими образовательными результатами	Данные по ОО		
		Показатель	Фактические данные (входной мониторинг) 01.01.20	Фактические данные (итоговый мониторинг) 01.12.20
1	Отнесение школы по результатам исследования «Идентификация школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях» к группе качества 1-6	Группа качества	9	
		Индекс качества	1,093	
2	Менее 60 % обучающихся, продолжающих обучение на уровне СОО	Кол-во обучающихся	16 (из 54)	
		Доля	30%	
3	Расхождение между средним баллом ЕГЭ, ОГЭ и ВПР по региону и средним баллом школы составляет более 20 баллов	Предметы ЕГЭ		
		Математика (б)	15 (РФ 4,1)	
		Русский язык	67 (РФ 69,5)	
		Предметы ОГЭ		
		Математика	3,1 (126)	
		Русский язык	3,7 (276)	
		Обществознание	3,2 (226)	
		Биология	2,7 (156)	
		География	3,8 (216)	
		Предметы, классы ВПР		
		Русский яз. 4	21 (56%)	
		Математика 4	9 (45%)	
		Окр. мир 4	17,3 (54%)	
		Русский яз. 5	22,4 (50%)	
Математика 5	7 (36%)			

		Биология 5	12,2 (45%)	
		История 5	5,8 (39%)	
		Русский яз. 6	22,8 (45%)	
		Математика 6	6,4 (40%)	
		Биология 6	12,3 (41%)	
		История 6	7,2 (36%)	
		Обществознание 6	12,9 (56%)	
		География 6	16 (43%)	
4	Наличие признаков необъективного оценивания образовательных результатов	Завышенные результаты	-	
		Несоответствие результатов ВПР и школьных отметок	Присутствует На уровне НОО: Окружающий мир На уровне ОО: Русский язык Биология История География	
		Резкое изменение результатов в одной параллели	-	
5	0,5 % обучающихся, принимавших участие в региональных и всероссийских олимпиадах и конкурсах (с очным участием)	Кол-во обучающихся	1	
		Доля	0,2%	

Мониторинг состояния социальных условий

№	Критерий отнесения к группе школ с неблагоприятными социальными условиями	Данные по ОО		
		Показатель	Фактические данные (входной мониторинг) 01.01.20	Фактические данные (итоговый мониторинг) 01.12.20
1	Отнесение школы по результатам исследования «Идентификация школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях» к группе соц. неблагополучия 1-4	Группа индекса соц. неблагополучия	4	
		Индекс соц. неблагополучия	52	
2	Отношение численности обучающихся из неполных семей к общей численности обучающихся образовательной организации	Кол-во обучающихся	21	
		Доля	5%	
3	Отношение численности обучающихся из семей, где оба родителя имеют высшее образование, к общей численности обучающихся ОО	Кол-во обучающихся	5	
		Доля	1%	
4	Отношение численности обучающихся, состоящих на учёте в связи с девиантным поведением, к общей численности обучающихся ОО	Кол-во обучающихся	5	
		Доля	1%	
5	Отношение численности обучающихся, для которых русский язык не является родным, к общей численности обучающихся ОО	Кол-во обучающихся	0	
		Доля	0%	