



# **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ**



## **Перспективы внедрения**

Павлов Андрей Викторович,  
руководитель РНМЦ НО ГБПОУ «Воробьевы горы»,  
к.п.н.

# ЗАЧЕМ НУЖЕН ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ?



**Стандарт** – инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире

**Стандарт** – инструмент повышения качества образования

**Стандарт** – объективный измеритель квалификации педагога

**Стандарт** – средство отбора педагогических кадров

**Стандарт** – основа для формирования трудового договора, фиксирующего отношения между работником и работодателем

**Стандарт** - основа для формирования эффективной системы оплаты труда

# КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ИЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ?



ЕКСД, ЕТКС	профстандарт
ДОЛЖНОСТЬ	вид профессиональной деятельности
ДОЛЖНОСТЬ	трудовая функция
общее описание должностных обязанностей, знаний, требований к квалификации	последовательное описание профессиональной деятельности через декомпозицию от общего к частному

# НОРМАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

## «Трудовые функции» ПДО

- **Указ Президента РФ «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» №597-у от 07.05.2012 г.**
- **"Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 30.12.2015)**
- **ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015)**
- **Постановление Правительства РФ от 22.01. 2013 г.№23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»**
- **Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. Приказом Минтруда РФ №613н от 08.09.2015 г.)**

# НОРМАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

## Документы по разработке профессиональных стандартов

- **приказ Минтруда РФ от 12 апреля 2013г. №147н**

утвержден **Макет профессионального стандарта** (состоит из 4 разделов: I раздел «Общие сведения», II раздел «Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)», III раздел «Характеристика обобщенных трудовых функций» и IV раздел «Сведения об организациях-разработчиках профессионального стандарта»);

- **приказ Минтруда РФ от 12 апреля 2013 г. №148н**

утверждены **уровни квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов** (установлено девять уровней квалификации, которые определяют требования к умениям, знаниям, уровню квалификации в зависимости от полномочий и ответственности работника);

- **приказ Минтруда России от 29 апреля 2013г. №170н**

утверждены **Методические рекомендации по разработке профессионального стандарта** (подготовлены в целях оказания практической помощи объединениям работодателей, работодателям, профессиональным сообществам, саморегулируемым организациям и иным некоммерческим организациям, образовательным организациям профессионального образования и другим заинтересованным организациям (разработчики проектов профессиональных стандартов) в разработке проектов профессиональных стандартов

# НОРМАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Трудовой кодекс РФ

## Статья 195.1 Понятия квалификации работника, профессионального стандарта

**квалификация работника** – уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работника

**профессиональный стандарт** – характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности

# ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

## определение

**Многофункциональный документ**, раскрывающий его цель и содержание с позиций

- *сферы труда,*
- *объединений работодателей*
- *профессиональных сообществ*

в рамках определенного вида профессиональной деятельности через

- ***обобщенные трудовые функции,***
- ***трудовые функции,***
- ***трудовые действия,***
- ***место в системе уровней квалификации,***
- ***требования к квалификации, образованию и обучению, опыту практической работы, необходимым знаниям и умениям работника***

# НОРМАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

## Применение профессиональных стандартов

### Профессиональные стандарты применяются:

- ◆ **работодателями** при:
  - формировании кадровой политики и в управлении персоналом,
  - организации обучения и аттестации работников,
  - разработке должностных инструкций - при определении должностных обязанностей работника с учетом особенностей применяемых технологий, организации производства и труда у конкретного работодателя, квалификации работников,
  - тарификации работ, присвоении тарифных разрядов работникам,
  - установлении систем оплаты труда с учетом особенностей организации производства, труда и управления;
  
- ◆ **образовательными организациями профессионального образования** при разработке профессиональных образовательных программ (основных и дополнительных – программы повышения квалификации программы профессиональной переподготовки);
  
- ◆ при разработке в установленном порядке федеральных государственных



# УТВЕРЖДЕННЫЕ ПРОФСТАНДАРТЫ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ



<b>Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</b>	<b>Приказ Минтруда России N 544н от 18.10.2013</b>
<b>Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</b>	<b>Приказ Минтруда России N 514н от 24.07.2015</b>
<b>Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования</b>	<b>Приказ Минтруда России N 608н от 08.09.2015</b>
<b>Педагог дополнительного образования детей и взрослых</b>	<b>Приказ Минтруда России N 613н от 08.09.2015</b>

# ОБОБЩЕННЫЕ ТРУДОВЫЕ ФУНКЦИИ



<i>Обобщенные трудовые функции</i>	<i>Возможные наименования должностей</i>
<b>Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам (общеразвивающим и предпрофессиональным)</b>	Педагог дополнительного образования, старший педагог ДО, тренер-преподаватель, преподаватель
<b>Организационно-методическое обеспечение реализации ДОП</b>	Методист
<b>Организационно-педагогическое обеспечение реализации ДОП</b>	Педагог-организатор

# ТРУДОВЫЕ ФУНКЦИИ



<p>Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p><i>(педагог дополнительного образования, старший педагог ДО, тренер-преподаватель, преподаватель)</i></p>	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы
	Организация досуговой деятельности обучающихся
	Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания
	Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы
	Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы
<p>Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</p> <p><i>(методист)</i></p>	Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых
	Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования
	Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ
<p>Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</p> <p><i>(педагог-организатор)</i></p>	Организация и проведение массовых досуговых мероприятий
	Развитие социального партнерства и продвижение услуг дополнительного образования детей и взрослых
	Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности: техническому, художественному, спортивному, туристско-краеведческому и другим <sup>3</sup>

# ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ



## Описывает

профессиональную деятельность, обеспечивающую достижение поставленных в рамках производственного (бизнес) процесса целей и задач

## Не описывает

- ✓ требования к человеку (работнику),
- ✓ должностные обязанности

## Задача управления

обеспечить выполнение всех обобщенных трудовых функций и трудовых функций управляемого процесса, в т.ч. подобрать и распределить кадры.

- ✓ должностные обязанности отдельного работника «набираются» из трудовых функций и трудовых действий, описанных в профстандарте;
- ✓ коллектив организации в целом должен выполнять «полный набор» трудовых функций

# ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

как инструмент эффективного контракта



- **Актуализация квалификационных требований и компетенций, необходимых для оказания государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ)**
- **Организация соответствующей профессиональной переподготовки и повышения квалификации работников учреждений**
- **Совершенствование системы оплаты труда**
- **Разработка системой оценки эффективности деятельности работников**

## Основа для использования принципов эффективного контракта

*Программа поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012-2018 годы утверждена распоряжением Правительства РФ от 26 ноября 2012г. №2190-р*

# ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

как инструмент профессионального развития кадров



- рациональное штатное расписание и эффективная организация взаимодействия
- эффективный контракт
- дифференциация труда
- повышение квалификации, корпоративное обучение
- независимая оценка квалификации
- аттестация