



ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении муниципального этапа областной экологической кейс-игры для детей дошкольного возраста «GreenTeam» Общая тема Игры: «Эковолонтер».

Экологическая кейс-игра для детей дошкольного возраста GreenTeam в 2018 году посвящена волонтерству в экологической сфере.

І Общие положения

1 Настоящее Положение определяет порядок организации и проведения муниципального этапа областной экологической кейс-игры для детей дошкольного возраста «GreenTeam» (далее Игра).

2. Цель Игры:

по отношению к юным участникам: создание условий для развития основ экологической культуры у детей дошкольного возраста: развития осознанного эмоционально-ценностного отношения к природе; познавательных интересов в области природоведения, краеведения, экологии; потребности детей к освоению основ экологических знаний, к практической природоохранной деятельности; активной деятельностной позиции по сохранению природы и здоровья - своего и окружающих людей;

по отношению к педагогам: мотивация специалистов дошкольного образования на организацию экологического образования детей, содействие становлению экологической культуры у детей дошкольного возраста, совершенствование профессиональной компетентности специалистов дошкольных образовательных организаций по внедрению инновационных технологий экологического образования периода детства, развитие у педагогов гражданской инициативы и профессионального творчества;

по отношению к системе экологического образования: реализация принципов преемственности и непрерывности в развитии системы экологического образования Свердловской области, активизация деятельности образовательных организаций, государственных и общественных организаций, занимающихся развитием детского экологического движения; совершенствование системы экологического образования в период детства.

II Организаторы и участники Игры.

3. Организаторами Игры являются: МКУ «Информационно-методический центр», МАДОУ детский сад «Алёнушка (по согласованию).
4. Участниками Игры являются дети старшего дошкольного возраста:

старшей и подготовительной групп, воспитанники дошкольных образовательных организаций всех типов и видов; педагогические работники дошкольных образовательных организаций. Приветствуется участие родителей, социальных партнеров. Творческая группа детей и взрослых, участвующих в проекте, составляет **от 8 до 13 человек**. Количество **взрослых** руководителей проекта **не должно превышать 3 человек**.

III Условия организации и проведения Игры

5. Конкурс проводится в 3 этапа:

1. этап: на уровне образовательной организации — участвуют все желающие дети старшего дошкольного возраста, под руководством воспитателей, педагогов дополнительного образования, родителей - выполняют детский экологический проект (экологическое кейс- задание) выбранной тематики (**февраль 2018 г.**).

Первый этап организуется непосредственно в рамках образовательной среды ДОО - в ходе НОД и нерегламентированной деятельности детей.

2. этап: муниципальный, на уровне муниципального образования, участвуют победители 1 этапа (принимается только один проект от ДОО). Форма проведения 2 этапа - оценка проектов в соответствии с критериями, разработанными программным комитетом этапа (**21, 22 марта 2018г.**).

21 марта, 14.00 в МАДОУ детский сад «Алёнушка» - представление отчёта-альбома о выполнении проекта руководителем творческой группы.
Регламент 7 – 10 минут.

22 марта, 10.00 в МАДОУ детский сад «Алёнушка» - командное первенство – театрализованное выступление – отчет о реализации детского экологического проекта (экологического кейс-задания) под руководством взрослых участников. **Регламент выступления не более 7 минут.**

3. этап: областной, заочный - организует и проводит отделение экологического образования ГАУДО СО «Дворец молодёжи»; участвуют победители 2 этапа (прием конкурсных материалов с 02 апреля до 16 апреля 2018 года, подведение итогов - 22 мая 2018 г.).

Форма участия детей в Игре на всех этапах: командное первенство - подготовка и реализация детского экологического проекта (экологического кейс-задания) под руководством взрослых участников.

Для участия в муниципальном этапе Игры в срок до 07 марта 2018 года в МКУ «ИМЦ» предоставить заявку по форме (Приложение1) по адресу: ул. 40 лет Октября, 2а, 4 этаж, каб. № 410 или по адресу эл. почты: atlivanova_obrazimc@mail.ru Атливановой О.М

Заявки, присланные позднее 07 марта 2018 года рассматриваться не будут.

IV Содержание игры

6. Для участия в муниципальном этапе Игры командам необходимо выполнить экологическое кейс-задание и подготовить:
- **Отчет-альбом о выполнении экологического кейс-задания** (объемом не более 12 страниц).
 - **Театрализованное выступление** - отчёт о выполнении экологического кейс-задания.

7. Для участия в муниципальном этапе Игры в номинации «Семейный проект».

Экологическое кейс-задание выполняется одной семьей. Участники: ребенок (дети) дошкольного возраста и старшие родственники (сестры, братья, родители, бабушки, дедушки и др.). В работе необходимо отразить совместную деятельность как детей, так и взрослых. «Семейные проекты» рассматриваются также **21 – 22 марта 2017 года** и представляются в муниципальный оргкомитет отдельной номинацией.

Кейс (от лат. casus) - необычная ситуация, отражающая проблему, решение которой нельзя найти в учебниках. Более точная интерпретация термина «казус» - проблема, требующая решения. В русский язык этот термин пришел из английского, в котором латинское слово «casus» произносится как «кейс». В кейсе моделируется проблемная ситуация, которая максимально приближена к реальной жизни и требует решения. Как и в жизни в решении кейса нет единственно правильного ответа. Есть лишь различные мнения, варианты развития событий, альтернативные решения, которые так или иначе обоснованы, подкреплены исследованиями, оценены экспертами.

Тему кейс-задания участники выбирают самостоятельно в соответствии с одним из предложенных направлений:

1. «Спасатели животных».

В конце лета мы вернулись с дачи, а наши соседи - из отпуска. Все дворовые друзья, наконец, встретились и с удовольствием гуляли в любимом дворе. В один из вечеров мы нашли около забора картонную коробку, а в ней копошились маленькие пушистые комочки. Комочки мяукали. У них уже открылись глазки. Котята смотрели на мир огромными полными ужаса глазами и беспомощно тыкались в стенки коробки. Вечер был прохладным. Осень! Заморосил дождь. Начинало смеркаться. Нам уже пора было расходиться по домам, но мы с ребятами всё не уходили, стояли над коробкой. Ваня сказал: «Они замерзнут, промокнут и погибнут здесь». «А мы при чем? А еще мама говорит, что они все бездомные - заразные», - откликнулся Костя. А Маша шмыгнула носом: «Жалко их. Они такие хорошенькие! Маленькие, а уже несчастные...»

(При подготовке кейса использованы материалы сайта Добрые руки http://dobrye-ruki.ru/publ/nepriidumannye_istorii_3)

Что же делать ребятам? В чем опасность бездомных животных? Что же делать нам всем, чтобы не было брошенных животных? Как можно помочь брошенным животным? Что мы можем сделать для них? Обоснуйте свои предложения.

Представьте результаты вашей работы в этом направлении.

2. «Защитники растений».

В одной семье. Хотя то же самое могло произойти и в классе, и в группе детского сада, и в офисе. И так. в одной семье было много комнатных растений - настоящий зимний сад. Все гости восхищались этим живым великолепием. Наступили зимние каникулы, и семья уехала в новогоднее путешествие, а присматривать за растениями попросили соседку. Но соседка заболела и ни разу за неделю не смогла зайти в квартиру, чтобы поухаживать за растениями. А когда семья вернулась из путешествия, они застали грустную картину. Папоротники побледнели, многие их листочки засохли и даже опали. У гибискуса листья повисли словно тряпочки. У мирта кончики побегов поникли, а засохшими и опавшими листочками была засыпана вся поверхность земли в горшке. И только кактусы чувствовали себя хорошо.

(При подготовке кейса использованы материалы сайта Энциклопедия комнатных растений <http://hobby-mix.net/post165740614>)

Зачем нам нужны комнатные растения? Как подобрать себе соседей из числа растений и создать благоприятные условия для них в разных помещениях? Что делать, чтобы всем комнатным растениям хорошо жилось у нас? Что делать с заболевшими растениями? Обоснуйте свои предложения. Представьте результаты вашей работы в этом направлении.

3. «Хранители чистой воды».

Во всем мире у детей бывают каникулы. Отлично в каникулы съездить куда-нибудь! В прошлом году Володя летал на каникулы в Париж к маминой подруге. У маминой подруги есть сын - Поль. Володя подружился с Полем. Неделя каникул была очень насыщенной и пролетела как одно мгновение. И в этом году Поль приехал в гости к Володе. Поль - очень хороший парень, но немного странный. Например, он все время пытался пить воду из-под крана. Володя его останавливал: «Что ты! Этого ни в коем случае нельзя делать!». Поль недоумевал: «Почему? Я всегда так делаю у себя дома в Париже».

(При подготовке кейса использованы материалы сайта Oskada.ru <http://oskada.ru/analiz-i-kontrol-kachestva-vody/gde-samaya-chistaya-voda-v-rossii-i-v-mire.html>)

Что бы вы ответили Полю? В чем причины загрязнения водных ресурсов? Какую воду можно пить, а какую нет? Как вода влияет на здоровье человека? Как определить качество воды? Какая вода у вас в водопроводной сети? Какую воду вы пьете? Что делать, чтобы вода стала чище? Обоснуйте свои предложения. Представьте результаты вашей работы в этом направлении.

4. «Экосанитары».

Сережа вернулся из путешествия по Европе и с удовольствием делился впечатлениями: «Там такая красота!». Одноклассники слушали и им было немного обидно, ведь в России тоже много красивых городов и уникальных природных объектов. Но Сережа вдруг сказал: «А еще там везде чисто, и нигде никакого мусора». Ребята задумались. А учительница, услышав их разговор, взяла с полки уже знакомую им книгу Антуана де Сент Экзюпери «Маленький принц» и после недолгих поисков прочла такие слова из своей любимой сказочной повести: «Есть такое правило. Встал поутру, умылся, привел себя в порядок - и сразу же приведи в порядок свою планету, иначе она вся зарастет баобабам».

(При подготовке кейса использованы материалы сайта Вторичные отходы <http://vtorothodi.ru/vse-ob-otxodax/problema-musora>)

Откуда берется мусор? Какова обстановка с загрязнением среды в месте, где вы живёте? Чисто ли у вас во дворе дома, школы, детского сада, в вашем районе, селе, поселке, городе? В чем экологическая опасность замусоривания? Как поведение людей влияет на чистоту окружающей нас среды? Что можно сделать, чтобы вокруг нас было чище? Обоснуйте свои предложения. Представьте результаты вашей работы в этом направлении.

5. «Лесозащитники».

Наташа любит ездить в гости к бабушке. С бабушкой всегда интересно. А вкуснее бабушкиных ватрушек вообще ничего на свете нет. А еще у бабушки хорошо гулять. Она живет в поселке, где есть припоселковый кедровник, куда можно ходить и дышать смолистым лечебным воздухом. А еще в поселке есть красивейший парк. Его посадил Наташин дедушка. Он раньше работал лесоводом и рассказывал Наташе, что в городах и поселках для очищения воздуха одних газонов недостаточно. Дедушка объяснял: «Чтобы фильтровать воздух в достаточной степени, система зеленых насаждений должна быть трехэтажная: необходимы кустарники, деревья повыше и деревья высокого яруса. Так мы и посадили наш парк. Один из показателей чистоты воздуха в нашем парке - лишайники на старых деревьях». Наташа любит гулять в этом парке, но ей очень хочется, чтобы и в ее городе были такие чудесные места для прогулок.

(При подготовке кейса использованы материалы сайта Эксперт Урал <http://www.asexpert.ru/archive/38-392/sad-kamney.html>)

Каково экологическое значение лесов и лесонасаждений? Какие уникальные места с лесными насаждениями и есть в том месте, где вы живете? Каково состояние ваших парков, лесопарков, аллей, бульваров и других объектов с лесными насаждениями? Что можно сделать, чтобы улучшить состояние этих объектов, увеличить их количество и площади? Обоснуйте свои предложения. Представьте результаты вашей работы в этом направлении.

6. «Апсайклинг».

В субботу папа предложил: «А давайте сходим на Апсайкл-фест!». Петя удивился: «Что это?». Папа заверил, что это очень интересно: «Это фестиваль, где свои работы представили мастера, способные дать новую жизнь старому хламу. Из бочки они могут сделать стол, из канистры — мини-бар, из старых бутылок — светильники, из баннеров — сумки, а из лотков для яиц — украшения. Называется это явление апсайклинг. Люди занимаются реинкарнацией старых вещей. Дают им вторую жизнь». Долго папа с Петей ходили по выставке, и пришли домой, переполненные идеями.

(При подготовке кейса использованы материалы сайта TheVillage <http://www.the-village.ru/village/city/city-navigation/290034-apsaykling>).

В чем польза апсайклинга? Как апсайклинг помогает улучшить окружающую среду на планете? Что можно сделать из бытового мусора? Как можно использовать отходы? Обоснуйте свои предложения. Представьте результаты вашей работы в этом направлении.

Работа команды по выполнению кейс-задания может иметь оригинальное название. Основное условие - соответствие темы и содержания решения кейса выбранному направлению.

V Требования к конкурсным работам муниципального этапа: Критерии оценки отчета-альбома о выполнении экологического кейс-задания:

- соответствие содержания работы выбранному тематическому направлению, многообразие идей, оригинальность творческого замысла;
- выявление проблем и предложение путей их решения (понимание значимости выполняемой работы, определение этапов реализации проекта);
- разнообразие форм и методов реализации проекта (учебные занятия, экспериментальная деятельность, практическая деятельность, встречи с людьми различных профессий, знакомство с литературой, творческие работы: рисунки, стихи, модели, игры и др.);
- наличие девиза, эмблемы команды;
- соблюдение объема - 12 страниц **(без приложений)**

Критерии оценки театрализованного выступления:

- соответствие постановки выбранному тематическому направлению;
- выявление проблем и предложение путей их решения;
- уровень постановочной культуры и сценичности (гармоничное сочетание идеи выступления со средствами оформления (декорации, свет, музыка, костюмы);
- умение участников использовать средства выразительности (интонация, мимика, жест и др.);
- согласованность работы команды.

VI Экспертная комиссия Игры

С целью проведения оценки отчета-альбома о выполнении экологического кейс-задания, театрализованного выступления команд создаётся экспертная комиссия.

Состав экспертной комиссии:

Председатель: Нелюбина Ольга Игоревна, главный специалист по экологии и природопользованию Нижнетурина городского округа
Члены комиссии: Шестакова Нелли Петровна, учитель биологии МАОУ «СОШ №2»
Атливанова Оксана Михайловна, методист МБУ «ИМЦ»

VII Подведение итогов

Жюри муниципального этапа Игры определяет победителей и призеров. Победители и призеры награждаются дипломами. Награждение участников Игры осуществляется за счет средств, предусмотренных в рамках подпрограммы «Развитие системы поддержки талантливых детей в Нижнетурина городского округе» муниципальной программы «Развитие системы образования в Нижнетурина городского округе на 2014- 2020 годы».

Победители муниципального этапа Игры представляют проект на областном этапе.

Информация об итогах муниципального этапа Игры направляется в дошкольные образовательные организации Нижнетурина городского округа информационным письмом (протоколом), публикуется на сайте Управления образования администрации Нижнетурина городского округа.